

Credi
in te stesso!
Puoi fare
grandi cose!

SOSTEGNO FACILE

Piccoli passi
grandi risultati!

CLASSE SECONDA



ITALIANO

123

MATEMATICA



STORIA



SCIENZE



ARTE
E IMMAGINE



EDUCAZIONE
CIVICA



INGLESE



MUSICA



EDUCAZIONE
FISICA



TECNOLOGIA

Quaderno operativo illustrato

232 pagine • Attività e soluzioni

Imparare
oggi
è un'avventura
meravigliosa!



**ATTIVITÀ
OPERATIVE**

per la scuola primaria



BASE • POTENZIAMENTO

Percorsi inclusivi
per valorizzare ogni bambino



**GIOCHI
ED ESERCIZI**

per imparare divertendosi

Ogni bambino ha un talento speciale... qui c'è spazio per tutti!

Classe Seconda

Una nuova avventura insieme!

Piccoli passi, grandi traguardi!



Indice

COME TROVARE LE ATTIVITÀ

4-21 Accoglienza e metodo

22-81 Prime attività illustrate

82-160 Esercizio e consolidamento

161 Autovalutazione

162-169 Ripassi per discipline

170-172 Bilancio del percorso

173-175 Indicazioni per l'adulto

176-190 Approfondimenti operativi

191 e seguenti Soluzioni

COME USARLO

- 1 Scegli la disciplina
- 2 Lavora una scheda alla volta
- 3 Rileggi e racconta come hai fatto



Benvenuti in Seconda!

Un nuovo anno, nuove scoperte, nuove sfide!

Questa guida è il tuo compagno
di viaggio. Qui troverai idee,
attività, giochi e strumenti
per imparare, crescere
e stare bene a scuola.

Sei pronto?



Conosciamoci

☆ Ogni persona è unica e speciale!

Mi chiamo

.....

Le mie passioni:

.....

Il mio colore preferito:

.....

Da grande vorrei:

.....



Le regole della nostra classe

Regole semplici per stare bene insieme

- 1 Ascoltiamo quando parla qualcuno
- 2 Rispettiamo gli altri
- 3 Alziamo la mano
- 4 Ci aiutiamo
- 5 Teniamo in ordine
- 6 Usiamo le parole gentili
- 7 Crediamo nelle nostre capacità



Insieme la scuola è più bella!

Le emozioni

Tutte le emozioni sono importanti!



Gioia



Tristezza



Rabbia



Paura



Sorpresa



Calma

Riconoscere le emozioni ci aiuta
a capire noi stessi e gli altri.

Io e gli altri

Siamo tutti diversi, ma insieme
possiamo fare cose straordinarie!

La diversità
è una ricchezza



Comunicare bene

Le parole possono costruire ponti!

Ascolto

Rispetto

Mi esprimo
con calma

Chiedo con
gentilezza



L'ascolto attivo

Ascoltare è un superpotere!



- ✓ Guardo chi parla
- ✓ Faccio domande
- ✓ Rispetto i turni
- ✓ Cerco di capire
- ✓ Non interrompo

Quando ascolti davvero, impari qualcosa di nuovo!

Puoi ascoltare anche senza guardare negli occhi: scegli una posizione comoda e presta attenzione.

La gentilezza

Un piccolo gesto può fare la differenza!



Sii gentile, sempre. Con gli altri e con te stesso.

L'amicizia

Un amico è qualcuno che cammina con te,
anche quando la strada è in salita.



Risolvere i conflitti

I conflitti fanno parte della vita,
ma si possono risolvere!

- 1 Calmiamoci
- 2 Ascoltiamo entrambi
- 3 Cerchiamo una soluzione
- 4 Troviamo un accordo
- 5 Torniamo a essere amici



Parlare aiuta a trovare
la soluzione!

Non è obbligatorio diventare amici: cerchiamo un accordo rispettoso. Se serve, chiediamo aiuto a un adulto.

L'autostima

Credi in te stesso!



- 
- Sono capace
 - Posso migliorare
 - Ho talenti unici
 - Posso superare le difficoltà
 - Sono importante

Tu sei speciale,
proprio così come sei!

Le mie qualità

Ognuno ha dei talenti!

Creativo

Gentile

Gentile

Determinato

Divertente

Sincero

Tu sei
unico
e speciale!



Una qualità può comparire più volte. Aggiungi anche una qualità tua: non serve riconoscerti in tutte.

Organizzare il tempo

Il tempo è un alleato prezioso!



- PIANIFICO
- STUDIO
- GIOCO
- MI RIPOSO
- REALIZZO
- I MIEI SOGNI

Con un po' di organizzazione,
riesci a fare tutto quello che ti piace!



Imparare a studiare

Ogni giorno imparo qualcosa di nuovo!

- ✓ Leggo con attenzione
- ✓ Faccio schemi
- ✓ Uso colori
- ✓ Ripeto ad alta voce
- ✓ Chiedo aiuto se serve
- ✓ Non mi arrendo



Studiare è un allenamento,
e io posso farcela! ♥

Le discipline

Ogni materia mi apre una porta nuova!

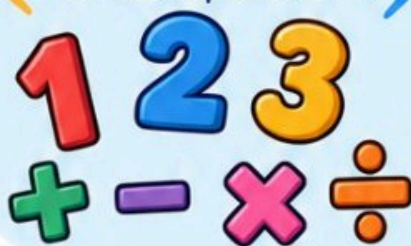
Italiano

Con le parole
racconto, leggo
e immagino!



Matematica

Con i numeri
scopro soluzioni
e risolvo problemi!



Storia

Con il passato
capisco il presente
e costruisco il futuro!



Geografia

Con le mappe
esploro il mondo!



Scienze

Con la curiosità
scopro come funziona
il mondo!



Arte

Con i colori
dò forma
alle mie idee!



Musica

Con le note
esprimo emozioni
e sto bene insieme!



Motoria

Con il movimento
mi prendo cura
di me e mi diverto!



Imparare tante cose diverse
rende la mia mente più ricca!

La natura e il mondo

Osservare la natura ci aiuta a capire il mondo.



Osservo



Rispetto



Esploro



Mi prendo
cura



La natura è una maestra speciale!



La creatività

Con la fantasia posso inventare, costruire e sognare!

Immagino



Disegno



Invento



Creo



Ogni idea può diventare qualcosa di meraviglioso!

Verifiche divertenti

Posso affrontare le prove con calma e fiducia!



Leggo bene



Penso



Provo



Controllo



Chiedo se non capisco

Ogni verifica è un'occasione
per mostrare quello che so!

PAROLE IN ORDINE ALFABETICO

L'ordine
alfabetico ci aiuta
a trovare le parole
più facilmente!

Leggi le parole e riscrivile in ordine alfabetico.

Guarda
la prima lettera
di ogni parola!



1 Riscrivi queste parole in ordine alfabetico.



cane



ape



dado



sole

In ordine alfabetico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2 Riscrivi queste parole in ordine alfabetico.



mela



fiore



isola



luna

In ordine alfabetico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Riscrivi queste parole in ordine alfabetico.



treno



casa



zaino



barca

In ordine alfabetico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

4 Riscrivi queste parole in ordine alfabetico.



gelato



nuvola



pera



amico

In ordine alfabetico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5 Riscrivi queste parole in ordine alfabetico.



palla



orso



stella



vaso

In ordine alfabetico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Mettere in ordine le parole
è un superpotere!

Piccoli passi,
grandi risultati!

COMPLETO LE FRASI

Osserva, leggi e completa con la parola giusta.

Le parole
danno colore
alle nostre frasi!1 Il sole splende
nel _____.2 Il gatto dorme
sul _____.3 A scuola scrivo con la
_____.4 Nel prato cresce un bel
_____.5 Il pesce nuota nel
_____.6 La bambina legge un bel
_____.LE PAROLE
DA USARE:

cielo

cuscino

matita

fiore

mare

libro

Leggere e completare aiuta a capire meglio! ♥



LEGGO E CAPISCO

★ Leggi il testo e rispondi alle domande.

Leggere
ci aiuta a scoprire
nuove avventure,
a conoscere il mondo
e a diventare
sempre più curiosi!



Una mattina al parco

Domenica mattina Luca e Sara vanno al parco con la mamma. Portano una palla rossa e una bottiglietta d'acqua.

Prima corrono sul prato, poi giocano vicino allo scivolo. Dopo il gioco fanno una merenda su una panchina e osservano gli uccellini. Prima di tornare a casa raccolgono i fazzoletti e lasciano il parco pulito.



1 Chi va al parco?



?

2 Che cosa portano?



3 Dove giocano?



4 Che cosa fanno dopo il gioco?



5 Come lasciano il parco?



Un piccolo
gesto fa una grande
differenza!



Messaggio importante

Prendersi cura degli spazi comuni
è un gesto gentile.



Leggere con attenzione è un passo da campione!



PIÙ, MENO O UGUALE?



1 · Conta e confronta

Scrivi $>$, $<$ oppure $=$.

● ● ● ● ● — ● ● ●

5 è _____ di 3.

★ ★ ★ — ★ ★ ★ ★ ★

3 è _____ di 5.

2 · Stessa quantità?

● ● ● ● — ● ● ● ●

4 è _____ a 4.

★ ★ ★ ★ ★ ★ — ★ ★

6 è _____ di 2.

3 · Confronta i numeri

12 _____ 21

35 _____ 35

48 _____ 39

60 _____ 70

99 _____ 100

4 · Completa tu

Scrivi un numero possibile.

_____ $>$ 15

_____ $<$ 30

_____ $=$ 42

Disegna due gruppi uguali su un foglio.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



ADDIZIONI CON IL CAMBIO

Raggruppo 10 unità e creo una decina

Raggruppa 10 unità e scopri la nuova decina!

Esempio: $8 + 7 = 15 = 1 \text{ decina e } 5 \text{ unità}$



ESEMPIO: $8 + 7 = 15$



1 decina + 5 unità

Quando arrivo a 10, faccio un gruppo!

Poi conto le unità che restano.

1 Calcola e controlla

$8 + 6 = \underline{\quad}$



$7 + 5 = \underline{\quad}$



$9 + 4 = \underline{\quad}$



Per il primo calcolo: forma 10 e conta ciò che resta.

2 Calcola e controlla

$6 + 8 = \underline{\quad}$



$5 + 7 = \underline{\quad}$



$9 + 6 = \underline{\quad}$



Per il primo calcolo: forma 10 e conta ciò che resta.

3 Calcola e controlla

$8 + 7 = \underline{\quad}$



$7 + 6 = \underline{\quad}$



$9 + 9 = \underline{\quad}$



Per il primo calcolo: forma 10 e conta ciò che resta.

4 Calcola e controlla

$8 + 6 = \underline{\quad}$



$7 + 9 = \underline{\quad}$



$6 + 7 = \underline{\quad}$



Per il primo calcolo: forma 10 e conta ciò che resta.

STRATEGIA

Posso scomporre uno degli addendi per arrivare prima a 10.

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 14$$

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.





DECINE E UNITÀ

Costruisco numeri con decine e unità

Costruisci i numeri con decine e unità!



Una decina vale 10 unità.



2 = 2 DECINE + 4 UNITÀ



Guarda il posto: DA e U!

1 Scomponi

Scrivi quante decine e quante unità.

18 = ___ da e ___ u

32 = ___ da e ___ u

45 = ___ da e ___ u

60 = ___ da e ___ u

DA	U
2	4

2 Componi

3 da e 6 u = ___

5 da e 2 u = ___

7 da e 0 u = ___

9 da e 1 u = ___

10 da = 100 = 1 centinaio

3 Raggruppa

Cerchia gruppi da 10 e conta.



___ da e ___ u = ___



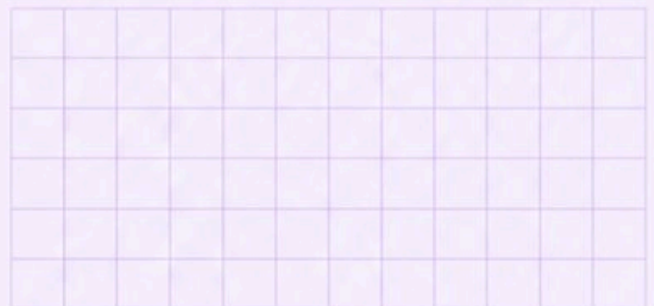
___ da e ___ u = ___



___ da e ___ u = ___

4 Disegna tu

Disegna 24 pallini. Cerchia 2 gruppi da 10.



24 = ___ da e ___ u

24 = ___ da e ___ u

100 = 1 centinaio = 10 decine



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

Ascolta
con attenzione:
il suono ti aiuta
a scegliere!

SUONI DOLCI E SUONI DURI

CE/CHE e GE/GHE: ascolto il suono e scelgo.

CE o CHE?
GE o GHE?
Ascolta bene
e completa!

★ Ascolta, leggi e completa: una parola alla volta! ★

1 CE oppure CHE?

Completa le parole.

___na for___tta

___sto bar___

___rchio tas___

2 GE oppure GHE?

Completa le parole.

___lato stre___

___mello ri___

___nio spi___

3 Scegli e riscrivi

Chiudo la (porta / torta).

La barca è sul (mare / male).

Il cane ha una (coda / cosa).

4 Leggo e invento

Leggi ad alta voce:

chela • cena • righe • gelo

Scegli due parole e scrivi una frase.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



COSA POSSO FARE QUANDO...?

LE MIE STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE

Tutte le emozioni sono importanti.
Quando mi sento in difficoltà posso
scegliere una strategia che mi aiuti.

Posso imparare
a gestire le mie emozioni.
Ho il potere di scegliere
cosa fare!

1

RABBIA

Mi sento arrabbiato/a
per qualcosa.



POSSO PROVARE:

123 Contare fino a 10 ☐

Respirare piano ☐

Stringere un cuscino ☐

2

TRISTEZZA

Mi sento triste
per qualcosa.



POSSO PROVARE:

Parlare con qualcuno ☐

Scrivere ciò che sento ☐

Ascoltare musica
che mi fa stare bene ☐

3

PAURA

Ho paura di qualcosa
o di qualcuno.



POSSO PROVARE:

Respirare lentamente ☐

Pensare a qualcosa
di bello ☐

Chiedere aiuto ☐

4

ANSIA

Mi sento agitato/a
o preoccupato/a.



POSSO PROVARE:

Fare stretching
del corpo ☐

Scrivere i miei
pensieri ☐

Fare qualcosa
di creativo ☐

5

GIOIA

Mi sento felice
e pieno/a di energia!



POSSO PROVARE:

Condividere la gioia
con qualcuno ☐

Ringraziare per
qualcosa di bello ☐

Fare qualcosa
che amo ☐

6

SORPRESA

Mi sento sorpreso/a
da qualcosa.



POSSO PROVARE:

Fermarmi e osservare ☐

Fare domande ☐

Accettare il cambiamento
con calma ☐

7

DISGUSTO

Qualcosa non mi piace
o mi fa senso.



POSSO PROVARE:

Allontanarmi se posso ☐

Respirare dal naso ☐

Pensare a qualcosa
di piacevole ☐

8

CALMA

Mi sento tranquillo/a
e in equilibrio.



POSSO PROVARE:

Continuare a respirare
con calma ☐

Rilassarmi ☐

Godermi il momento
presente ☐

RIFLETO SU DI ME!

Credo
in me!
Posso farcela!

Quale strategia
funziona di più per me?

Quale emozione è più
difficile da gestire?

Quale nuova strategia
vorrei provare?

Le strategie sono possibilità da provare, non obblighi. Puoi scegliere, fermarti e chiedere aiuto.

DOVE LA SENTO NEL CORPO?

LE EMOZIONI SI VIVONO ANCHE NEL CORPO



Il mio corpo
mi parla sempre,
anche quando non
uso le parole! ❤️

Ogni emozione lascia delle tracce nel nostro corpo.
Osserva e colora le parti in cui senti
l'emozione che hai provato.

Ascoltare
il mio corpo
mi aiuta a capire
come sto! ❤️



LE EMOZIONI E IL CORPO

**RABBIA**

Sento tensione
nei muscoli, calore,
il cuore che batte forte.

**GIOIA**

Sento energia,
leggerezza, un sorriso
nel corpo.

**TRISTEZZA**

Sento un peso
nel petto, poca energia,
voglio stare da solo.

**PAURA**

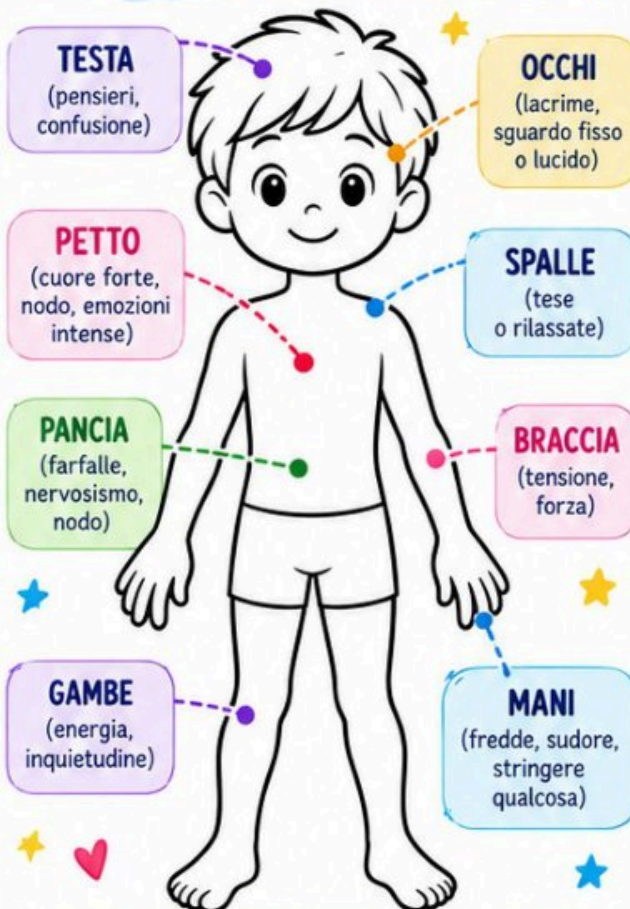
Sento tremori,
il cuore veloce,
la pancia strana.

**CALMA**

Sento il corpo rilassato,
respiro tranquillo,
mi sento sereno.

**SORPRESA**

Sento il cuore che accelera,
ho gli occhi grandi,
il corpo si allerta.

IL MIO CORPO
E LE EMOZIONI

Il mio corpo prova e sente tutte le emozioni.
Non esiste un modo giusto o sbagliato di sentirle!

PROVA TU!

- 1 Pensa a un'emozione che hai provato di recente.
- 2 Osserva il tuo corpo: dove la senti?
- 3 Colora le parti del corpo nella sagoma qui a fianco.
- 4 Scrivi quale emozione è.

L'emozione è...



RICORDA!

- Le emozioni sono normali.
- Il corpo ci parla.
- Riconoscerle ci aiuta a gestirle meglio.
- Ogni emozione passa, proprio come le nuvole.
- Sono in ascolto di me, e questo è un superpotere!



E ORA... RIFLETTI!



Quale emozione senti
più spesso nel tuo corpo?



Quale emozione è più
difficile da sentire?



Cosa puoi fare quando
la senti?



Cosa ti fa sentire
meglio?

I segnali corporei variano da persona a persona. Non servono a diagnosticare un'emozione.



UN PICCOLO ESPERIMENTO

Prevedo, provo, osservo e confronto.



1 Prevedo

Servono: una bacinella d'acqua, un tappo di sughero, un cucchiaino di metallo e un sasso. Lavora con un adulto.

Quali oggetti galleggeranno?

2 Osservo

Appoggia un oggetto alla volta nell'acqua. Scrivi G se galleggia, A se affonda.

Tappo di sughero ____

Cucchiaino di metallo ____

Sasso ____

Asciuga il piano alla fine.

3 Confronto

La mia previsione era corretta?

Che cosa mi ha sorpreso?

4 Racconto

Completa a voce o per iscritto.

Prima pensavo che...

Poi ho osservato che...

Ora vorrei provare...



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

SINONIMI E CONTRARI



1 Abbina i sinonimi

Scrivi accanto a ogni parola il sinonimo.

carino • contento • rapido • grosso

bello → _____

felice → _____

veloce → _____

grande → _____

2 Scrivi il contrario

caldo → _____

alto → _____

pieno → _____

vicino → _____

aperto → _____

3 Completa

Usa: lenta • contenta • piena.

Sara sorride: è _____.

La tartaruga è _____.

Nella scatola non entra più nulla:
è _____.

4 Scrivi tu

Inventa una frase con due contrari.

Sostituisci «bello» con un sinonimo:
Ho visto un bel disegno.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



METTO IN ORDINE

Prima, dopo e infine.

Le azioni
si succedono
nel tempo!Un passo
alla volta
si arriva lontano!Le parole **prima**, **poi**, **dopo** e
infine ci aiutano a mettere
in ordine le azioni.Raccontare in ordine è più facile
e tutti capiscono meglio!

1 Metti in ordine le frasi.

Osserva le immagini e numera da 1 a 4
le frasi per mettere in ordine le azioni.☐Mi asciugo le mani
con l'asciugamano.☐Lavo le mani
con acqua e sapone.☐Mi siedo a tavola
e mangio.☐

Mi rimbocco le maniche.

2 Metti in ordine le frasi.

Osserva le immagini e numera da 1 a 4
le frasi per mettere in ordine le azioni.☐Metto il seme
nella terra.☐Annaffio la terra
con un po' d'acqua.☐Dalla terra spunta
una piantina.☐Scavo un piccolo buco
nella terra.

3 Scrivi una breve storia in ordine.

Scegli un'attività che conosci (ad esempio: preparare uno zaino, fare una torta,
riordinare la camera...) e scrivi quattro frasi usando le parole: prima, poi, dopo, infine.

Prima

Poi

Dopo

Infine

Raccontare
ci fa vivere
tante avventure!

Ogni storia ha il suo ordine!

LEGGO E CAPISCO

Una piccola storia da leggere.

Una storia
tante scoperte
nuove!Leggi con
attenzione
e rispondi
alle domande!

La gita al parco

Oggi la classe di Marco e Sofia va in gita al parco.
Il sole splende e tutti sono molto contenti.
I bambini portano lo zaino con il pranzo e una bottiglia d'acqua.

Al parco osservano gli alberi, giocano insieme e
fanno un picnic sul prato.

È una giornata speciale e tornano a scuola felici!



1 Chi va in gita al parco?

Segna la risposta corretta.

- ☐ Marco e Sofia
☐ La classe di Marco e Sofia
☐ Solo Sofia



2 Dove vanno?

Segna la risposta corretta.

- ☐ Al mare
☐ Al parco
☐ In montagna



3 Quando fanno la gita?

Segna la risposta corretta.

- ☐ Oggi
☐ Domani
☐ Ieri



4 Cosa portano i bambini?

Segna la risposta corretta.

- ☐ Un libro e una matita
☐ Lo zaino con il pranzo e una bottiglia d'acqua
☐ Un pallone e un gioco



5 Cosa fanno al parco?

Segna la risposta corretta.

- ☐ Guardano la TV
☐ Osservano gli alberi, giocano e fanno un picnic
☐ Dormono sul prato



6 Come si sentono alla fine?

Scrivi la risposta.



Leggere è scoprire nuovi mondi! ♥



SOTTRAZIONI CON IL CAMBIO**Esempio: $13 - 5 = 8$.**

Cambia 1 decina in 10 unità prima di togliere.

**1 Calcola e controlla**

$14 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Calcola e controlla

$11 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Calcola e controlla

$17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 Calcola e controlla

$15 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.

EURO E MONETE

Prima conta monete e centesimi; poi calcola la spesa.



1 Conta i centesimi

100 centesimi = 1 euro.

$50\text{ c} + 20\text{ c} + 10\text{ c} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

$20\text{ c} + 20\text{ c} + 10\text{ c} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

$50\text{ c} + 50\text{ c} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ euro}$

$1\text{ €} + 50\text{ c} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ € e } \underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

2 Forma il prezzo

Scrivi quali monete useresti. Puoi ripetere una moneta.

1 € e 20 c:

2 € e 50 c:

70 c:

3 Quanto spendo?

Un quaderno costa 1 € e 20 c. Una matita costa 50 c.

Spendo: $\underline{\hspace{1cm}}\text{ € e } \underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

Una mela costa 30 c e una banana 60 c.

Spendo: $\underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

4 Quanto resta?

Ho 2 €. Compro una gomma da 70 c.

Resto: $\underline{\hspace{1cm}}\text{ € e } \underline{\hspace{1cm}}\text{ c}$

Ho 5 €. Compro un libro da 3 €.

Resto: $\underline{\hspace{1cm}}\text{ €}$

Puoi usare monete didattiche.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



LE TABELLINE FACILI

Scopro il ritmo dei numeri.

Le tabelline
sono come
una canzone:
hanno un ritmo!

Ricorda il ritmo!

La tabellina del 2: aumenta di 2.

La tabellina del 5: aumenta di 5.

La tabellina del 10: aumenta di 10.

È come contare a salti sempre uguali
... un vero ritmo! 2, 5 e 10...
Numeri speciali
che ci aiutano
ogni giorno!

1 Completa le tabelline.

Scrivi i numeri che mancano.

Tabellina del 2

 $2 \times 0 = \square$
 $2 \times 1 = \square$
 $2 \times 2 = \square$
 $2 \times 3 = \square$
 $2 \times 4 = \square$
 $2 \times 5 = \square$
 $2 \times 6 = \square$
 $2 \times 7 = \square$
 $2 \times 8 = \square$
 $2 \times 9 = \square$
 $2 \times 10 = \square$

Tabellina del 5

 $5 \times 0 = \square$
 $5 \times 1 = \square$
 $5 \times 2 = \square$
 $5 \times 3 = \square$
 $5 \times 4 = \square$
 $5 \times 5 = \square$
 $5 \times 6 = \square$
 $5 \times 7 = \square$
 $5 \times 8 = \square$
 $5 \times 9 = \square$
 $5 \times 10 = \square$

Tabellina del 10

 $10 \times 0 = \square$
 $10 \times 1 = \square$
 $10 \times 2 = \square$
 $10 \times 3 = \square$
 $10 \times 4 = \square$
 $10 \times 5 = \square$
 $10 \times 6 = \square$
 $10 \times 7 = \square$
 $10 \times 8 = \square$
 $10 \times 9 = \square$
 $10 \times 10 = \square$

2 Collega ogni operazione al risultato.

Disegna una linea per unire.

 2×4 5×3 10×7 2×9 5×6 10×2

30

8

20

70

18

15

Trova
la coppia
giusta!

3 Risolvi i problemi.

Leggi con attenzione e scrivi l'operazione e il risultato.

1 Ci sono 5 sacchetti
con 2 mele ciascuno.
Quante mele in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____2 Ci sono 4 piatti
con 5 biscotti ciascuno.
Quanti biscotti in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____3 Ci sono 3 scatole
con 10 pennarelli ciascuna.
Quanti pennarelli in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____4 In ogni fila ci sono 2 sedie.
Ci sono 6 file.
Quante sedie in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____5 Ci sono 5 bambini.
Ognuno ha 5 figurine.
Quante figurine in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____6 Ogni confezione ha 10 sticker.
Marco ne compra 4.
Quanti sticker in tutto?Operazione: _____
Risultato: _____Puoi usare la
tabellina o pensare
come un'addizione
ripetuta!

Con il ritmo, i numeri diventano amici!

VIVENTI O NON VIVENTI?

Osservo e classifico.

Tutti gli
esseri viventi
sono speciali!Gli esseri viventi hanno un ciclo di vita e
svolgono funzioni vitali. Hanno bisogno di
acqua, sostanze nutritive ed energia.Un oggetto non vivente non svolge
funzioni vitali.Piante, animali
e persone sono
esseri viventi!1 Osserva le immagini e classifica.
Scrivi ogni elemento nella colonna giusta: vivente o non vivente.

bambino



gatto



fiore



albero



roccia



bicicletta



pallone



nuvola



uccello



matita

ESSERI VIVENTI

COSE NON VIVENTI

2 Di cosa ha bisogno una pianta?

Osserva l'immagine e cerchia solo le cose di cui
la pianta ha bisogno per vivere e crescere.

luce



acqua



cibo



3 Disegna o scrivi.

Scegli un essere vivente che conosci e
scrivi di cosa ha bisogno per vivere.
Puoi anche disegnarlo nel riquadro.Tutti gli esseri
viventi hanno
bisogni diversi!

Si chiama:

Ha bisogno di:



Le piante producono nutrimento grazie alla luce. Non hanno bisogno di alimenti pronti come quelli degli animali.

I CINQUE SENSI

Scopro il mondo con il mio corpo.

Osserva,
ascolta, annusa,
assaggia, tocca...
e scopri
quante meraviglie!

I nostri
sensi ci danno
tante
informazioni!

VISTA



Con gli occhi
vedo colori, forme
e tutto ciò che
mi circonda.

UDITO



Con le orecchie
ascolto i suoni
e le voci.

OLFATTO



Con il naso
percepisco
gli odori.

GUSTO



Con la lingua
sento i sapori:
dolce, salato,
aspro e amaro.

TATTO



Con la pelle
tocco e sento
le cose: morbide,
dure, calde o fredde.

1 Collega ogni senso all'immagine giusta.

Osserva le immagini e collegale al senso corrispondente con una linea.



VISTA



UDITO



OLFATTO



GUSTO



TATTO



2

Colora il senso giusto.

Leggi ogni frase e colora l'icona del senso corretto.



Vedo il sole
nel cielo.



Ascolto
una canzone.



Annuso
un fiore.



Assaggio
un gelato.



Tocco un cubetto
di ghiaccio.



3 Il mio senso preferito. Qual è il tuo senso preferito? Disegna, scrivi e spiega perché lo hai scelto.

Ognuno di noi
è speciale!

Disegna qui:

Il mio senso preferito è _____
perché _____

Osserva solo oggetti sicuri con un adulto. Non assaggiare sostanze sconosciute.

COME MI SENTO OGGI?

RICONOSCO LE EMOZIONI E SCELGO UNA STRATEGIA.

Tutte le emozioni
sono importanti!
Oggi mi ascolto
e scelgo cosa mi aiuta.



CONOSCERTI
È UN SUPERPOTERE!



Ogni emozione
mi dice qualcosa!
Posso sempre scegliere
come reagire!

1 GIOIA

Mi sento felice e pieno/a
di energia!



POSSO PROVARE:

- Condividere la mia gioia con qualcuno ☐
- Fare qualcosa che amo ☐
- Ringraziare per le cose belle della giornata ☐

2 RABBIA

Mi sento arrabbiato/a
e nervoso/a!



POSSO PROVARE:

- Fare respiri profondi ☐
- Contare fino a 10 ☐
- Disegnare ciò che sento ☐

3 TRISTEZZA

Mi sento triste e ho
bisogno di un abbraccio.



POSSO PROVARE:

- Parlare con qualcuno di fiducia ☐
- Ascoltare una musica che mi fa stare meglio ☐
- Scrivere i miei pensieri ☐

IL MIO TERMOMETRO

Come mi sento oggi?
Osserva i numeri e
colora quello che
rappresenta meglio
la tua emozione.

5

Mi sento
molto agitato/a

4

Mi sento
agitato/a

3

Mi sento
così così

2

Mi sento
tranquillo/a

1

Mi sento
molto bene



Va bene
sentirsi così!
Ogni emozione
passa!



4 PAURA

Mi sento spaventato/a
e insicuro/a.



POSSO PROVARE:

- Respirare lentamente ☐
- Pensare a un posto sicuro ☐
- Chiedere aiuto a un adulto di fiducia ☐

5 ANSIA

Mi sento agitato/a
e preoccupato/a.



POSSO PROVARE:

- Fare respiri lenti ☐
- Fare un po' di movimento ☐
- Scrivere quello che mi preoccupa ☐

6 CALMA

Mi sento sereno/a
e in equilibrio.



POSSO PROVARE:

- Continuare a respirare con calma ☐
- Godermi il momento presente ☐
- Essere gentile con me e con gli altri ☐

RIFLETTO SU DI ME!



Quale emozione
sento più spesso?



Cosa mi aiuta
a stare meglio?



Chi posso chiamare
se ho bisogno?



Puoi desiderare un abbraccio oppure no. Le risposte sulle emozioni sono personali, senza voti.

COLLABORO CON GLI ALTRI

Insieme si impara meglio.

Rispetto,
ascolto,
condivido,
cresco con
gli altri!Ognuno è
importante!
Insieme possiamo
fare tanto!Lavorare insieme significa **ascoltare**,
rispettare le idee di tutti, **aiutarsi**
e **condividere**. Quando collaboriamo,
la scuola è più bella per tutti!

1 Quali comportamenti aiutano a collaborare?

Osserva le immagini e fai una ✓ su quelle che mostrano un comportamento utile per lavorare bene insieme.

☐ Condividono
il materiale.☐ Si aiutano
a vicenda.☐ Si arrabbia
e non ascolta.☐ Ascoltano
le idee di tutti.☐ Toglie il materiale
agli altri.☐ Propone le sue idee
con rispetto.☐ Non vuole
partecipare.☐ Lavorano insieme
per un risultato comune.

2 Completa le frasi con le parole gentili.

Scegli tra quelle nel riquadro e scrivile nei fumetti.

per favore

grazie

posso aiutarti?

prego



3 Io collaboro quando...

Completa la frase e, se vuoi,
disegna un piccolo esempio.

Io collaboro quando...

Anche
io posso fare
la differenza!

Esercizio 2: puoi adattare le parole del riquadro. «Puoi aiutarmi?» è una richiesta diversa da «Posso aiutarti?».

GLI ARTICOLI

Gli articoli aiutano a dire se un nome è maschile o femminile e se è al singolare o al plurale.

1 Riconosci

Scrivi D per determinativo, I per indeterminativo.

il ____	uno ____
la ____	un ____
gli ____	una ____
le ____	lo ____
i ____	l' ____

2 Completa

Usa: il, lo, la, l', i, gli, le.

____ cane	____ zaino
____ mela	____ amica
____ bambini	____ alberi
____ scarpe	____ sole

Ogni articolo può servire più volte.

3 UN, UNO, UNA o UN'

____ libro
 ____ zaino
 ____ matita
 ____ amica
 ____ elefante

4 Leggi e scrivi

L'apostrofo aiuta a unire:
 la amica → l'amica
 una amica → un'amica

Scrivi due frasi con un articolo e un nome.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



NOMI COMUNI E PROPRI



I nomi ci aiutano
a dare un nome
alle persone, agli animali,
alle cose e ai luoghi!



Ci sono nomi comuni
e nomi propri!
Scopriamoli insieme!



1 Comune o proprio?

Scrivi C oppure P.

cane ____	Sofia ____
Roma ____	libro ____
scuola ____	Italia ____
Marco ____	albero ____

2 La lettera maiuscola

Riscrivi i nomi propri.

maria → _____
 roma → _____
 il gatto tobia → _____
 la maestra elisa → _____
 il fiume po → _____

3 Cerca, se c'è

Sottolinea il nome proprio. In due frasi
non c'è: scrivi NESSUNO.

Il cane corre nel giardino.
 Sofia gioca con la sua amica.
 Siamo andati a Roma.
 La maestra Anna legge.
 Il gatto Milo dorme.
 Vado al mare con la famiglia.

4 Dai un nome

Scrivi un esempio.

Una città: _____

Una persona: _____

Un animale con un nome proprio:

Scrivi una frase con uno di questi nomi.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
 Prova, osserva e racconta come hai fatto.



SINGOLARE O PLURALE?

Osservo le parole e capisco se indicano uno o tanti.

Le parole ci aiutano
a descrivere il mondo
intorno a noi!Una parola
può indicare
una sola cosa
o più cose!

RICORDA!

Quando una parola indica
una sola persona, animale o cosa
è al **SINGOLARE**.
Quando indica più persone, animali o cose
è al **PLURALE**.



1 Singolare o plurale?

Osserva le immagini e scrivi ogni parola
nel cartellone giusto.

mela



mele



cane



cani



libro



libri



albero



alberi

SINGOLARE
(uno solo)PLURALE
(più di uno)

2 Trasforma dal singolare al plurale.

Scrivi la parola al plurale.



il libro → _____

l'albero → _____

la matita → _____

la casa → _____

il gatto → _____

il sole → _____

la sedia → _____

la penna → _____

il fiore → _____

il bambino → _____

3 Completa i disegni e scegli la risposta giusta.

Conta e indica se ogni gruppo è al singolare o al plurale.



singolare

plurale



singolare

plurale



singolare

plurale



singolare

plurale

4 Collega ogni immagine alle parole giuste.

Osserva e unisci con una linea.



gatto - gatti



fiore - fiori



penna - penne



albero - alberi

5 Completa le frasi con la parola giusta.

Scegli tra il singolare o il plurale.

1. Ho un (cane / cani) nel giardino.

2. Sul tavolo ci sono due (libro / libri).

3. La (sedia / sedie) è rossa.

4. Vedo molti (albero / alberi) nel parco.

5. La maestra ha le (matita / matite).

6. Nel cielo ci sono tre (stella / stelle).

6 SFIDA EXTRA!



Scrivi tu!

Scrivi due parole al singolare
e due parole al plurale.

Singolare:

1. _____

2. _____

Plurale:

1. _____

2. _____

Sei
un grande!

Esercizio 3: osserva i disegni già presenti e scegli singolare o plurale; non occorre completarli.

ADDIZIONI IN COLONNA

Ricopia ogni operazione sul quaderno: unità sotto unità, decine sotto decine.



1 Calcola e controlla

$$25 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$42 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$61 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Calcola e controlla

$$34 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$63 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Calcola e controlla

$$25 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 + 47 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Calcola e controlla

$$24 + 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$46 + 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



SOTTRAZIONI IN COLONNA

Metti in colonna sul quaderno. Controlla: risultato + numero tolto = numero iniziale.

1 Calcola e controlla

$$57 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$86 - 45 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$68 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Calcola e controlla

$$74 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$91 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$82 - 31 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Calcola e controlla

$$73 - 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$68 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Calcola e controlla

$$91 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$87 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$94 - 63 = \underline{\hspace{2cm}}$$

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



NUMERI FINO A 100



1 Completa le sequenze

12, 13, __, 15, 16, __

28, __, 30, 31, __, 33

45, 46, __, 48, __, 50

67, __, 69, __, 71, 72

96, 97, __, __, 100

2 Scomponi

34 = __ da e __ u

28 = __ da e __ u

56 = __ da e __ u

73 = __ da e __ u

100 = __ centinaio

3 Scrivi in lettere

17 → _____

29 → _____

41 → _____

58 → _____

63 → _____

90 → _____

100 → _____

4 Confronta

Scrivi >, < oppure =.

24 ____ 17

39 ____ 39

56 ____ 63

68 ____ 72

80 ____ 75

91 ____ 87

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



ORDINA E CONFRONTA



1 Dal minore al maggiore

 $7 \cdot 2 \cdot 9$ _____

 $15 \cdot 8 \cdot 12$ _____

 $6 \cdot 14 \cdot 3$ _____

 $20 \cdot 11 \cdot 17$ _____

2 Dal maggiore al minore

 $18 \cdot 12 \cdot 9$ _____

 $40 \cdot 14 \cdot 24$ _____

 $100 \cdot 90 \cdot 99$ _____

 $25 \cdot 52 \cdot 50$ _____

3 Il segno giusto

 8 ____ 5 14 ____ 14
 9 ____ 13 20 ____ 7
 11 ____ 11 6 ____ 10
 18 ____ 12 3 ____ 3
 17 ____ 19 15 ____ 9

4 Conta a salti

Avanti di 2:

 $3, 5, _, _, 11, _$

Indietro di 2:

 $20, 18, _, _, 12, _$

Avanti di 5:

 $5, 10, _, _, 25, _$

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



MI ORIENTO NELLO SPAZIO

★ Esplora lo spazio reale, poi rappresentalo sul foglio. ★



1 Osserva la tua aula ★

Completa guardando l'aula in cui ti trovi.
Puoi rispondere anche a voce.

La porta è _____ alla lavagna.

Il cestino è _____ al banco.

La finestra è _____ alla porta.

2 Posizioni ★

Sul quaderno disegna un tavolo.

- Un libro SOPRA il tavolo.
- Una palla SOTTO il tavolo.
- Uno zaino A DESTRA del tavolo.
- Una scatola A SINISTRA.

Destra e sinistra sono quelle di chi guarda il foglio.

3 Segui il percorso ★

Usa un foglio a quadretti. Disegna una griglia di 5 colonne e 5 righe.

Parti dalla casella in basso a sinistra.

Vai 2 caselle a destra, 2 in alto, 1 a destra.

Segna l'arrivo con una stella.

4 Vista dall'alto ★

Disegna la pianta della tua aula sul quaderno.

Usa rettangoli per i banchi, un quadrato per la cattedra e una linea spessa per la lavagna.

Aggiungi una legenda che spieghi i simboli.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



DOPPIE, ACCENTI E APOSTROFI



1 Scegli la parola

Il nonno porta il (capello / cappello).

La (pala / palla) rimbalza.

Il (gatto / gato) miagola.

Bevo dalla (taza / tazza).

2 Metti l'accento

Riscrivi correttamente.

citta → _____

caffè → _____

perche → _____

Il sole è caldo.

3 Usa l'apostrofo

Riscrivi come nell'esempio:

la amica → l'amica

lo albero → _____

la ape → _____

una amica → _____

un amico → _____

4 HO, O, HA, A

Completa.

Io ____ una matita.

Vuoi acqua ____ latte?

Sara ____ un libro.

Vado ____ scuola.

Leggi le frasi e spiega la scelta.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



MASCHILE E FEMMINILE

Il genere grammaticale riguarda i nomi.



1 Riconosci il genere

Scrivi M oppure F.

cane ____	casa ____
libro ____	sedia ____
albero ____	fiore ____
palla ____	zaino ____
maestra ____	papà ____

2 Completa le coppie

il nonno → la ____
 il gatto → la ____
 il maestro → la ____
 il leone → la ____
 la mamma → il ____
 la sorella → il ____
 la mucca → il ____

3 Attenzione al significato

I nomi delle cose hanno un genere:
non sempre esiste una coppia.

«Il tavolo» e «la tavola» possono avere
significati diversi.

Scrivi l'articolo:

____ fiore	____ libro
____ sedia	____ scuola

4 Completa le frasi

La (nonno / nonna) cucina.

Il (bambino / bambina) gioca.

La (maestro / maestra) legge.

Scrivi una frase con un nome femminile.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
 Prova, osserva e racconta come hai fatto.



DIVIDO IN SILLABE



1 Dividi e conta

Esempio: casa → ca-sa → 2

sole → _____ → ____

tavolo → _____ → ____

matita → _____ → ____

fiore → _____ → ____

2 Trova l'intruso

Cerchia la parola con un numero di sillabe diverso dalle altre.

cane • tavolo • sole

libro • gelato • mano

fiore • scuola • banana

matita • luna • pane

3 Ricomponi

Scrivi le parole.

CA + SA = _____

LU + NA = _____

FIO + RE = _____

MA + TI + TA = _____

4 Prova tu

Scegli tre parole. Dividile in sillabe battendo le mani.

_____ → _____

_____ → _____

_____ → _____

Ricorda: fiore → fio-re; scuola → scuo-la.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



PUNTO, DOMANDA O ESCLAMAZIONE?

Leggi le frasi e scegli il segno giusto.

Ogni frase ha il suo
tono: racconta,
chiede o esclama!

I segni di
punteggiatura ci aiutano
a capire il significato
delle frasi!



1 Completa le frasi

Leggi e scrivi il segno giusto: . ? !

- 1 Oggi è una bella giornata ☐
- 2 Come ti chiami ☐
- 3 Che bello ☐
- 4 Il gatto dorme sul divano ☐
- 5 Dove vai ☐
- 6 Attenzione ☐

Puoi scegliere
tra punto (.),
domanda (?)
o esclamazione (!)



2 Collega ogni frase al cartellino giusto

Leggi le frasi e uniscile al tipo corretto.

- È ora di andare a casa
- Che idea fantastica
- Dove hai messo il libro
- La luna brilla nel cielo
- Mi presti la matita
- Bravo

Frase che
racconta



Frase che
domanda



Frase che
esclama



3 Leggi e colora il segno giusto

Per ogni frase colora il simbolo corretto.

- 1 Che freddo fa . ? !
- 2 Il cane corre nel prato . ? !
- 3 Vuoi un aiuto . ? !
- 4 Che sorpresa . ? !
- 5 Domani andiamo al mare . ? !
- 6 Sei stato bravissimo . ? !

Leggi
con attenzione
e scegli il segno
che fa sentire
la voce giusta!



4 Trasforma le frasi

Riscrivi ogni frase come indicato.

- 1 Sei pronto per la partita
(trasformala in una domanda)
- 2 Che bel disegno
(trasformala in un'esclamazione)
- 3 Vorrei un gelato
(trasformala in un'esclamazione)



5 Completa il fumetto

Leggi il mini-dialogo e scrivi il segno mancante.

Ciao Luca
come stai ☐

Benissimo ☐

Vieni a giocare
con noi ☐

Sì
che bello ☐



6 Scrivo io

Scrivi una frase per ogni tipo. Puoi parlare di te, della scuola, degli amici o di quello che preferisci.

- 1 Una frase che racconta:
- 2 Una frase che domanda:
- 3 Una frase che esclama:

Usa la tua
fantasia!



PICCOLO TRAGUARDO

Usare i segni di punteggiatura mi aiuta a leggere e a farmi capire meglio!

Piccoli segni,
grandi idee
per comunicare
meglio!

LEGGO E CAPISCO

Una giornata in biblioteca

Leggi il testo e rispondi.



Leggere apre
la mente,
fa viaggiare
e fa sognare!



1 Leggi il testo

Leggi con attenzione la storia.

Oggi Luca va in biblioteca con la sua classe.

La bibliotecaria li accoglie con un sorriso e mostra loro tanti libri.

Luca sceglie un libro sugli animali e lo sfoglia con curiosità.

Alla fine, può prendere il libro in prestito e torna a casa felice.



2 Scegli la risposta giusta

Colora la risposta corretta.

1

Dove va Luca oggi?

Al parco

In biblioteca

Al mare

2

Chi li accoglie in biblioteca?

La maestra

La bibliotecaria

Il bidello

3

Quale libro sceglie Luca?

Un libro di fiabe

Un libro sugli animali

Un libro di cucina

4

Come sfoglia il libro?

Con fretta

Con curiosità

Con noia

5

Alla fine, come torna a casa?

Stanco

Arrabbiato

Felice

3 Metti in ordine

Numera da 1 a 4 gli avvenimenti della storia.

☐


Luca sceglie un libro sugli animali.

☐


Luca torna a casa felice.

☐


Luca va in biblioteca con la classe.

☐


La bibliotecaria li accoglie con un sorriso.

4 Trova nel testo

Cerca e copia 4 parole della storia.



Un luogo:



Una persona:



Una cosa:



Un'emozione:

5 Disegna o scrivi

Qual è il tuo momento preferito della storia? Disegnalo oppure scrivi una frase.

Qui puoi disegnare!



OPPURE

Scrivi una frase sul tuo momento preferito.





PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



MOLTIPLICAZIONI E SCHIERAMENTI

Qui scriviamo: numero di righe $\times$ elementi di ogni riga.

1 Conta righe e colonne



Righe: ____ Colonne: ____

Totale: ____

____ $\times$ ____ = ____

2 Un altro schieramento



Righe: ____ Colonne: ____

Totale: ____

____ $\times$ ____ = ____

3 Addizioni ripetute

Esempio: $4 + 4 + 4 = 3 \times 4$

$2 + 2 + 2 =$ ____ $\times$ ____ = ____

$5 + 5 + 5 + 5 =$ ____ $\times$ ____ = ____

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ ____

____ $\times$ ____ = ____

4 Disegna sul quaderno

2 righe da 4 pallini.

Totale: ____

3 righe da 3 pallini.

Totale: ____

4 righe da 5 pallini.

Totale: ____

Usa sempre righe uguali.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



TABELLINE DEL 2 E DEL 5

Conta a salti. Usa la tabella come aiuto, senza gare di velocità.

1 Tabellina del 2

$$\begin{aligned} 2 \times 1 &= ______ \\ 2 \times 2 &= ______ \\ 2 \times 3 &= ______ \\ 2 \times 4 &= ______ \\ 2 \times 5 &= ______ \\ 2 \times 6 &= ______ \\ 2 \times 7 &= ______ \\ 2 \times 8 &= ______ \\ 2 \times 9 &= ______ \\ 2 \times 10 &= ______ \end{aligned}$$

2 Tabellina del 5

$$\begin{aligned} 5 \times 1 &= ______ \\ 5 \times 2 &= ______ \\ 5 \times 3 &= ______ \\ 5 \times 4 &= ______ \\ 5 \times 5 &= ______ \\ 5 \times 6 &= ______ \\ 5 \times 7 &= ______ \\ 5 \times 8 &= ______ \\ 5 \times 9 &= ______ \\ 5 \times 10 &= ______ \end{aligned}$$

3 Due problemi

Ci sono 4 scatole con 2 matite ciascuna.
Quante matite?

Operazione: _____

Risposta: _____

Ci sono 3 tavoli con 5 sedie ciascuno.
Quante sedie?

Operazione: _____

Risposta: _____

4 Confronta

$$2 \times 4 = ______$$

$$4 \times 2 = ______$$

$$5 \times 3 = ______$$

$$3 \times 5 = ______$$

Che cosa noti?

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



PROBLEMI: AGGIUNGO O TOLGO?



1 Aggiungo

Sul ramo ci sono 5 uccellini. Ne arrivano altri 3. Quanti sono ora?

Operazione: _____

Risposta: _____

Nel cesto ci sono 6 palloni. Ne aggiungo 4. Quanti sono?

Operazione: _____

Risposta: _____

2 Tolgo

Luca ha 8 caramelle. Ne mangia 3. Quante gli restano?

Operazione: _____

Risposta: _____

Sara ha 9 matite. Ne regala 4. Quante le restano?

Operazione: _____

Risposta: _____

3 Trova il dato mancante

Ci sono 8 palline. Ne arrivano altre e diventano 13. Quante ne sono arrivate?

$$8 + \underline{\quad} = 13$$

Da una scatola con 15 matite ne tolgo 6. Quante rimangono nella scatola?

$$15 - 6 = \underline{\quad}$$

4 Due passi

Nel parco ci sono 16 bambini. Ne arrivano 5, poi 3 vanno via. Quanti restano?

Prima: _____

Poi: _____

Risposta: _____

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



LE PARTI DELLA PIANTA

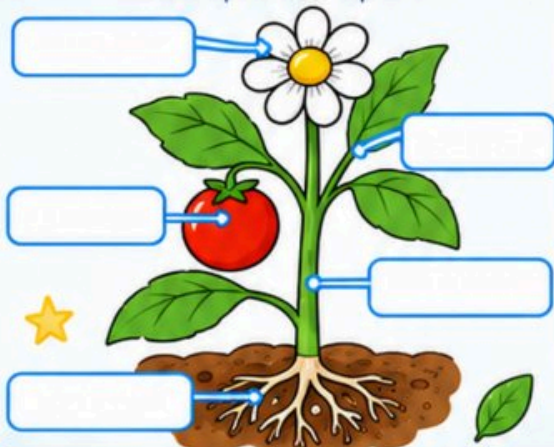
Osserva, nomina e scopri a cosa servono.

Prendersi cura delle piante fa bene al pianeta e fa bene a noi!

Osserva bene, completa le attività e diventa un piccolo esperto di piante!

1 Osserva e completa

Scrivi il nome di ogni parte della pianta usando le parole nel riquadro.



radici
fusto
foglie
fiore
frutto

2 Collega ogni parte alla sua funzione

Unisci con una linea ogni parte della pianta alla funzione giusta.

	Foglie	•	•	Sostiene la pianta e trasporta acqua e nutrimento.
	Fusto	•	•	Serve per riprodurre la pianta e attira gli insetti.
	Radici	•	•	Assorbono acqua e sali minerali dal terreno.
	Fiore	•	•	Producono il nutrimento grazie alla luce del sole.
	Frutto	•	•	Contiene i semi per far nascere nuove piante.

3 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

- Le piante sono esseri viventi.
- Le foglie producono il cibo della pianta.
- Le radici crescono fuori dal terreno.
- Il fiore si trasforma nel frutto.
- Le piante hanno bisogno solo di acqua.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

4 Colora la parte giusta

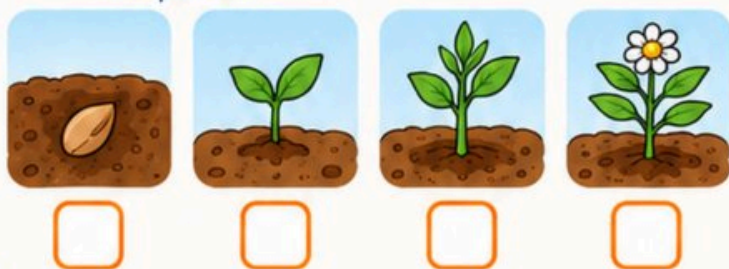
Leggi le indicazioni e colora solo la parte della pianta indicata.



- Colora di giallo il fiore.
- Colora di verde le foglie.
- Colora di marrone le radici.
- Colora di rosso il frutto.
- Colora di verde chiaro il fusto.

5 La vita di una pianta

Metti in ordine da 1 a 4 le immagini, scrivendo il numero nel quadratino.



6 Cosa serve a una pianta per vivere?

Osserva le immagini e completa la frase.



Una pianta per vivere ha bisogno di _____,
_____ e di _____.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



PRIMA, DOPO, INFINE

Metto in ordine il tempo.

Il tempo ci aiuta a ricordare e a raccontare ciò che accade!

Ogni storia ha un inizio, uno sviluppo e una fine!



1

Metti in ordine

Osserva le immagini e scrivi i numeri da 1 a 4 per mettere in ordine la sequenza.



2

Prima, dopo o infine?

Osserva la sequenza e scrivi sotto ogni immagine la parola giusta.



3

Completa la giornata

Leggi le frasi e numerale da 1 a 5 per mettere in ordine ciò che faccio ogni giorno.

- ☐ Faccio colazione.
- ☐ Vado a scuola.
- ☐ Mi sveglio.
- ☐ Torno a casa.
- ☐ Vado a dormire.



4

Una piantina cresce

Osserva le immagini e mettile in ordine scrivendo i numeri da 1 a 4.





Dalla piccola semente nasce una grande vita!



5

E adesso?

Osserva la prima immagine e disegna nei riquadri cosa succede dopo e infine.



PRIMA

DOPO

INFINE

La stessa storia può continuare in tanti modi!

6

Racconto io

Scegli un momento della tua giornata o una piccola storia e scrivi tre frasi in ordine.

1

.....

2

.....

3

.....

Scrivere ci aiuta a ricordare e a far vivere le nostre storie!



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Capisco l'ordine del tempo e so raccontare le cose che succedono prima, dopo e infine.

Il passato ci racconta, il presente ci fa vivere, il futuro ci aspetta!



IL TERMOMETRO DELLE EMOZIONI



1 Che cosa provo?

Scegli una o più parole, oppure aggiungi la tua.

gioia • rabbia • tristezza
paura • sorpresa • calma

Oggi provo _____

Va bene anche non sapere ancora come chiamare ciò che senti.

2 Quanto è intensa?

Scrivi un numero da 1 a 5.

1 = poco intensa
3 = abbastanza intensa
5 = molto intensa

La mia emozione: _____
Intensità: ____

Non ci sono voti né risposte giuste o sbagliate.

3 Il corpo mi dà segnali

Che cosa noto nel mio corpo?

Lo stesso segnale può accompagnare emozioni diverse.

Posso raccontarlo a:

4 Scelgo un aiuto

Segna ciò che vorresti provare.

- ☐ Parlare con un adulto fidato.
- ☐ Fare una pausa.
- ☐ Disegnare.
- ☐ Respirare lentamente.
- ☐ Muovermi un po'.

Altro: _____

Se non aiuta, cerchiamo insieme un'altra possibilità.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

UN PERCORSO A QUADRETTI

Esplora lo spazio reale, poi rappresentalo sul foglio.



1 Disegna la griglia

Sul quaderno traccia 5 colonne e 5 righe.

Segna la partenza in basso a sinistra.

Disegna una freccia che indica la DESTRA e una che indica l'ALTO.

2 Segui il percorso

Dalla partenza vai:

2 caselle a destra;

2 caselle in alto;

1 casella a destra.

Segna l'arrivo con una stella.

3 Torna indietro

Dalla stella torna alla partenza seguendo lo stesso percorso al contrario.

Completa.

1 casella a _____;

2 caselle in _____;

2 caselle a _____.

4 Inventa e scambia

Prepara un altro percorso che rimanga dentro la griglia.

Dettalo a un compagno.

Confrontate l'arrivo. Se non coincide, riprovate un passaggio alla volta.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



C'È OPPURE CI SONO?



1 Scegli

Completa con C'È o CI SONO.

Sul banco _____ un libro.

Nell'astuccio _____ tre penne.

In giardino _____ due alberi.

Nel cielo _____ il sole.

2 Trasforma

Da uno a tanti.

C'è un cane.

Ci sono _____.

C'è una sedia.

Ci sono _____.

Da tanti a uno.

Ci sono tre libri.

C'è _____.

3 Osserva e disegna

Disegna sul quaderno una stanza con un tavolo e quattro sedie.

Completa.

Nella stanza _____ un tavolo.

Nella stanza _____ quattro sedie.

4 Scrivi tu

Descrivi la tua aula.

C'è _____.

Ci sono _____.

Leggi ad alta voce. Controlla: parli di una cosa o di più cose?

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



TABELLINE DEL 3 E DEL 4

Conta a salti. Usa la tabella come aiuto, senza gare di velocità.



1 Tabellina del 3

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Tabellina del 4

$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Due problemi

Ci sono 4 scatole con 3 matite ciascuna.
Quante matite?

Operazione: _____

Risposta: _____

Ci sono 3 tavoli con 4 sedie ciascuno.
Quante sedie?

Operazione: _____

Risposta: _____

4 Confronta

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

Che cosa noti?



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



MISURIAMO LE LUNGHEZZE

Usiamo il righello e confrontiamo

Osserva, misura e scopri... quanto sono lunghi!



Per misurare
le lunghezze
usiamo
il righello!

RICORDA!

L'unità di misura è
il centimetro (cm).
Si usa il righello!

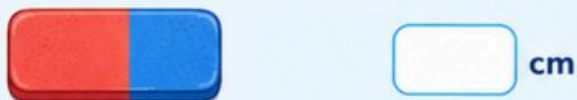


Controlla bene
da dove inizia
e dove finisce
l'oggetto!



1 Misura con il righello

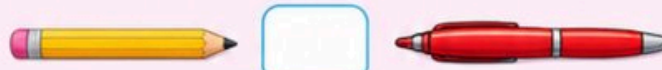
Osserva gli oggetti e scrivi quanti centimetri misurano.


 cm

 cm

 cm

2 Confronta le lunghezze

Osserva e completa con $>$, $<$ oppure $=$.



3 Ordina dal più corto al più lungo

Osserva gli oggetti e scrivilli in ordine.



1.
2.
3.
4.

4 Problema

Marco ha un nastro lungo 12 cm.
Giulia ne ha uno lungo 8 cm.
Chi ha il nastro più lungo? Di quanti centimetri?

Marco  12 cm

Giulia  8 cm

Il nastro più lungo è quello di .

È più lungo di cm.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Misurare ci aiuta a conoscere il mondo intorno a noi!



LEGGO E CAPISCO

Una festa in classe

Leggi il testo e rispondi.

Le storie
ci fanno vivere
grandi emozioni!
Buona lettura!

UNA
CLASSE
SPECIALE!

INSIEME
SIAMO
PIÙ
BELLI!

1 Leggi il testo

Leggi con attenzione la storia.

Oggi nella nostra classe c'è una festa! È l'ultimo giorno di scuola e vogliamo festeggiare insieme.

La maestra ha portato una torta e noi abbiamo preparato dei biglietti colorati per ringraziarla. Ci sono anche palloncini e un cartellone con scritto: "Grazie per averci accompagnato!".

Giochiamo, ridiamo, mangiamo la torta e scattiamo una foto tutti insieme. Che bella giornata! Siamo una classe speciale e porteremo sempre con noi questo ricordo.



2 Scegli la risposta giusta

Colora la risposta corretta.

1

Che giorno è oggi?

Il primo giorno di scuola

Un giorno qualunque

L'ultimo giorno di scuola

2

Chi ha portato la torta?

Gli alunni

La maestra

I genitori

3

Cosa hanno preparato i bambini?

Un disegno

Dei biglietti colorati

Un regalo per un amico

4

Cosa fanno alla fine?

Giocano

Scattano una foto

Vanno a casa

5

Come si sentono i bambini?

Tristi

Stanchi

Felici

3 Metti in ordine

Numera da 1 a 5 gli avvenimenti della storia.

☐


La maestra ha portato una torta.

☐


Scattano una foto tutti insieme.

☐


I bambini preparano dei biglietti.

☐


Oggi c'è una festa in classe.

☐


Giocano, ridono e mangiano la torta.

4

Trova nel testo

Cerca e copia una parola per ogni categoria.



Un luogo:



Una persona:



Una cosa:



Un'emozione:

5 Disegna o scrivi

Qual è il tuo momento preferito della storia? Disegnalo oppure scrivi una frase.

Qui puoi disegnare!

OPPURE

Scrivi una frase sul tuo momento preferito.



Nell'esercizio 4, per l'emozione puoi usare anche una parola non scritta nel testo, purché coerente con la storia. Per l'esercizio 3 usa la sequenza raccontata: festa, torta, biglietti, canto, giochi e merenda.

LE PAROLE E LE SILLABE

Dividiamo e scopriamo!

Ogni parola è fatta di piccoli pezzi: le sillabe!

RICORDA!

Una sillaba è un pezzo di parola che si pronuncia con un solo colpo di voce.

Esempio: ma - no

Più sillabe ci sono, più la parola è lunga!



Battiamo le mani per ogni sillaba!



1 Conta le sillabe

Osserva i disegni, pronuncia la parola e scrivi quante sillabe ha.



mela



cane



quadrifoglio



sole

2 Dividi in sillabe

Leggi le parole e dividile in sillabe come nell'esempio.

casa → ca sa

albero

matita

scuola

libro

finestra



3 Completa le parole

Scrivi la sillaba mancante.



co -



se -



ba -



li -



fio -

Sillabe da usare:

ne

dro

ro

bro

glia

4 Trova l'intruso

In ogni gruppo c'è una parola che non ha lo stesso numero di sillabe delle altre. Cerchiala.

cane mano penna sole

mela matita luna libro

albero dado fiore mare

scuola zaino porta re



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Le parole ci aiutano a raccontare il mondo!

LA PIANTA DELLA MIA AULA

Esploro lo spazio rappresentandolo dall'alto

Osservare dall'alto ci aiuta a capire
come sono disposti gli spazi!

1 Osserva dall'alto

Immagina di osservare la tua aula
dall'alto.

Sul quaderno disegna il contorno
dell'aula con il tuo banco.

Non serve un disegno preciso in scala.

2 Scegli i simboli

Aggiungi i banchi, la cattedra
e la finestra.

Puoi usare rettangoli e linee.

Usa lo stesso simbolo per oggetti
dello stesso tipo.

3 Scrivi la legenda

Accanto alla pianta disegna alcuni simboli
e spiega che cosa rappresentano.

 = banco

 = cattedra

 = porta

 = cestino

4 Descrivi un tragitto

Indica un percorso dalla porta al tuo banco.
Poi descrivilo con una frase.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.





GIORNI, MESI E STAGIONI

Il tempo passa e ci aiuta a organizzare le nostre giornate, i mesi e le stagioni! ♥



1 La settimana

Numera da 1 a 7, partendo da lunedì.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Sabato | ☐ Lunedì |
| ☐ Martedì | ☐ Venerdì |
| ☐ Domenica | ☐ Mercoledì |
| ☐ Giovedì | |

Una settimana ha ____ giorni.

2 I mesi

Completa.

Gennaio, _____, marzo

Aprile, maggio, _____

Luglio, _____, settembre

Ottobre, novembre, _____

Un anno ha ____ mesi.

Aprile ha ____ giorni.

3 Le stagioni

Per questo esercizio usiamo le stagioni meteorologiche in Italia.

Dicembre-gennaio-febbraio:

Marzo-aprile-maggio:

Giugno-luglio-agosto:

Settembre-ottobre-novembre:

4 Prima e dopo

Dopo lunedì viene _____.

Prima di mercoledì c'è _____.

Dopo dicembre viene _____.

Prima di giugno c'è _____.

Dopo l'estate viene _____.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto. ♥



RIUSO E RACCOLTA DIFFERENZIATA

Piccoli gesti ogni giorno
fanno una grande differenza
per un mondo più pulito e felice! ❤️



1 Di che materiale è? ★

Scrivi il materiale indicato dal nome.



Foglio di carta: _____



Bottiglia di vetro: _____



Lattina di alluminio: _____



Scatola di cartone: _____

2 Dove si raccoglie? ★★

Con un adulto consulta le regole del tuo Comune.

Carta e cartone: _____



Imballaggi di plastica: _____



Vetro: _____



Metalli: _____



3 Ridurre e riutilizzare ★

Segna le azioni utili.

- ☐ Usare una borraccia.
- ☐ Scrivere sui due lati del foglio.
- ☐ Gettare rifiuti a terra.
- ☐ Riutilizzare una scatola.
- ☐ Usare solo ciò che serve.



Spiega una scelta.

4 Il mio impegno ★★

Per produrre meno rifiuti posso...

I colori dei contenitori possono cambiare
da un Comune all'altro.

Segui le regole locali e non toccare rifiuti
pericolosi.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto. ❤️ ★



L'EURO E IL RESTO

Con l'euro possiamo comprare tante cose!
Conta, calcola e scopri quanto resta!



1 Conta

$$1 \text{ €} + 1 \text{ €} + 50 \text{ c} =$$

 ___ € e ___ c



$$2 \text{ €} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} =$$

 ___ € e ___ c



$$50 \text{ c} + 20 \text{ c} + 10 \text{ c} = \text{___ c}$$



2 Compra e controlla

Ho 5 €.

Un orsetto costa 3 € e 50 c.
Mi restano ___ € e ___ c.



3 € e 50 c.

Un pallone costa 2 € e 80 c.
Mi restano ___ € e ___ c.



2 € e 80 c.

3 Piccoli problemi

Una matita costa 60 c.
Pago 1 €.
Resto: ___ c



Un quaderno costa 2 € e 50 c.
Pago 5 €.
Resto: ___ € e ___ c



Una cioccolata costa 1 € e 20 c.
Pago 2 €.
Resto: ___ c



4 Due modi di pagare

Devo pagare 2 € e 50 c.
Scrivi due gruppi diversi di monete.

Primo modo:

Secondo modo:



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



COSA MI AIUTA A CALMARMICI?

Scopro strategie semplici per ritrovare la calma.

È normale sentirsi arrabbiati, tristi o agitati! La calma si può ritrovare!

Quando mi sento sopraffatto, posso usare strategie che mi aiutano a stare meglio e a ritrovare la calma. lo ci provo!

Ho dentro tante risorse per sentirmi bene!

Calmi oggi, più forte domani!

1 Riconosco le situazioni

Osserva le immagini. Quali emozioni potrebbero far sentire agitati? Parlane con un compagno o una compagna.



1 Litigare con qualcuno



2 Ricevere un brutto voto



3 Avere una verifica da fare



4 Sentirsi solo/a



5 Non riuscire a dormire

3 Il semaforo della calma

Quando mi sento molto agitato/a, posso seguire questi passi.



STOP!



Mi fermo. Riconosco come mi sento.

RESPIRO



Faccio respiri lenti e profondi. Inspiro... ed espiro...

PENSO



Penso a cosa posso fare per stare meglio.

AGISCO



Scelgo una strategia utile e la metto in pratica.

Un piccolo passo alla volta... la calma torna!

2 Scelgo la strategia giusta

Quali di queste strategie ti possono aiutare a calmarti? Segna le tue preferenze!

- ☐ Ascoltare musica
- ☐ Leggere un libro
- ☐ Disegnare o colorare
- ☐ Fare una passeggiata
- ☐ Parlare con qualcuno
- ☐ Fare respiri profondi
- ☐ Stringere un cuscino
- ☐ Pensare a qualcosa di bello

Ci sono tante strategie: puoi trovare quelle che funzionano per te!

4 Il mio corpo parla

Quando provo emozioni forti, il mio corpo mi dà dei segnali. Osserva l'immagine e completa con le parole nel riquadro.



Parole da usare:

mal di pancia
cuore che batte forte
testa che fa male
mani sudate
tensione alle spalle

Ascolto il mio corpo: mi aiuta a capire cosa mi serve!

5 La mia scatola della calma

Cosa metteresti nella tua scatola speciale per i momenti difficili? Segna quello che vorresti avere!



- ☐ Un oggetto morbido (peluche, cuscino)
- ☐ Un libro che mi piace
- ☐ Un disegno o una foto speciale
- ☐ Musica rilassante
- ☐ Un messaggio gentile per me stesso/a
- ☐ Una palla antistress
- ☐ Qualcos'altro:

6 Rifletto su di me

Rispondi con calma. Puoi anche disegnare!



★ Qual è la strategia che mi aiuta di più a calmarmi?

☁ Quando potrei usarla?

♥ Cosa posso ricordarmi quando mi sento agitato/a?

Le strategie e i segnali del corpo sono personali. Scegli ciò che ti aiuta, con il sostegno dell'adulto.

GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

Le parole che descrivono persone, animali e cose.

Gli aggettivi qualificativi ci dicono com'è una persona, un animale o una cosa. Rendono le nostre frasi più ricche e colorate!

Con gli aggettivi il mondo è più bello!

1 Osserva e collega.

Collega ogni nome all'aggettivo più adatto.



cane



torta



fiore



zaino

dolce

colorato

fedele

profumato

Ogni nome può avere tanti aggettivi! Osserva bene e scegli quello giusto!

2 Completa le frasi.

Scrivi un aggettivo qualificativo adatto a ogni frase.

- 1 La nonna prepara una torta _____ e buonissima.
- 2 Il gatto ha un pelo _____.
- 3 Oggi il cielo è _____ e sereno.
- 4 La mia amica è una persona _____.
- 5 Ho letto un libro _____ e divertente.

Gli aggettivi ci aiutano a immaginare meglio le persone, gli animali e le cose. Usa la tua fantasia!

Come sarà...?

3 Scegli l'aggettivo giusto.

Osserva il disegno e scegli, tra i due aggettivi, quello più adatto. Metti una X sul cerchietto.



- ☐ caldo
☐ luminoso



- ☐ piccolo
☐ grande



- ☐ veloce
☐ lento



- ☐ freddo
☐ dolce

Esercizio 3: in alcune immagini vanno bene entrambi gli aggettivi. Scegli e spiega: il disegno non permette sempre una sola risposta.



GRUPPI UGUALI



1 Conta i gruppi



Gruppi: ____

Elementi per gruppo: ____

Addizione: ____ + ____ + ____

Totale: ____

Moltiplicazione: ____ x ____

2 Completa



3 gruppi da 4 = ____ x ____ = ____

2 gruppi da 5 = ____ x ____ = ____

4 gruppi da 3 = ____ x ____ = ____

5 gruppi da 2 = ____ x ____ = ____

3 gruppi da 6 = ____ x ____ = ____

3 Disegna e conta



Sul quaderno disegna:

4 gruppi da 2 → totale ____

3 gruppi da 3 → totale ____

2 gruppi da 6 → totale ____

Cerchia ogni gruppo.

4 Risolvi



Ogni sacchetto contiene 5 biglie. Ho 4 sacchetti. Quante biglie ho?

Operazione: _____

Risposta: _____

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



LEGGO E CAPISCO

Leggi il testo con attenzione e rispondi.

Leggere
ci fa scoprire
tante cose
meravigliose!

Ogni storia
è un piccolo
viaggio!

Una mattina al mercato

Sabato mattina vado al mercato con la mia mamma.
Ci sono tante bancarelle colorate.
Vediamo frutta fresca, pane profumato e bei fiori.
Aiuto la mamma a scegliere le mele e un mazzo di fiori.
Torno a casa felice con la nostra spesa.



1 Rispondi alle domande.

Leggi il testo e scrivi la risposta.

- 1 Quando va al mercato il bambino? _____
- 2 Con chi va al mercato? _____
- 3 Cosa vedono al mercato? _____
- 4 Cosa aiuta a scegliere il bambino? _____

Leggi con calma,
poi pensa
e rispondi!
Nel testo trovi
tutte le risposte!

2 Metti in ordine.

Osserva i disegni e scrivi i numeri da 1 a 4 per mettere in ordine le azioni del testo.



☐ Vado al mercato
con la mia mamma.



☐ Aiuto a scegliere
le mele e un mazzo
di fiori.



☐ Vediamo frutta
fresca, pane
e fiori.



☐ Torno a casa felice
con la nostra spesa.

3 Vero o falso?

Leggi le frasi e cerchia la risposta giusta.

- 1 Il bambino va al mercato di domenica.
- 2 Al mercato ci sono solo verdure.
- 3 Il bambino aiuta la mamma a scegliere le mele.
- 4 Tornano a casa tristi.

VERO

FALSO

VERO

FALSO

VERO

FALSO

VERO

FALSO

Hai capito
la storia?
Sei bravo!

Leggere ci fa conoscere il mondo
e rende la vita più bella!



GLI ANIMALI E IL CIBO



1 • Classifica



E = erbivoro; C = carnivoro; O = onnivoro.

Mucca ____
 Coniglio ____
 Leone ____
 Orso bruno ____
 Gallina ____
 Volpe rossa ____

2 • Quali alimenti?



Puoi scrivere più animali per ogni alimento.

Erba: _____

Semi: _____

Carne: _____

Frutti: _____

3 • Completa



Usa: erba, carnivoro, onnivoro.

La mucca mangia soprattutto

_____.

Il leone si nutre di altri animali: è

_____.

L'orso bruno mangia vegetali e animali:
 è _____.

4 • Osserva e racconta



Scegli un animale che conosci. Informati con un adulto.

Si chiama _____.

Vive _____.

Si nutre di _____.

Non offrire cibo agli animali selvatici:
 osservali a distanza.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
 Prova, osserva e racconta come hai fatto.





DIVIDO IN PARTI UGUALI



1 Distribuisci



Disegna gli oggetti sul quaderno e forma gruppi uguali.

8 caramelle a 2 bambini:
___ per ciascuno

12 mele in 3 cestini:
___ per cestino

10 palline in 5 scatole:
___ per scatola

2 Scrivi il risultato



$$12 : 4 = \underline{\quad}$$

$$14 : 2 = \underline{\quad}$$

$$18 : 6 = \underline{\quad}$$

$$16 : 4 = \underline{\quad}$$

$$9 : 3 = \underline{\quad}$$

3 Risolvi



Luca distribuisce 12 cioccolatini a 3 amici, in parti uguali.

Ogni amico riceve ___ cioccolatini.

Sara divide 18 pennarelli tra 3 astucci, in parti uguali.

Ogni astuccio contiene ___ pennarelli.

4 Controlla



20 fiori in 5 vasi uguali.

$20 : 5 = \underline{\quad}$ fiori per vaso

Controllo con la moltiplicazione:

$$\underline{\quad} \times 5 = 20$$

Disegna i vasi sul quaderno.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.



IL SEMAFORO DELLE EMOZIONI

Riconosco come mi sento e scelgo cosa fare.

Conosco le mie emozioni e posso fare scelte positive!

Le emozioni sono come un semaforo: ci danno un segnale!

Ogni emozione è importante!
Riconosco come mi sento, mi fermo un momento e scelgo la cosa migliore da fare.

1

Osserva e scegli.

Osserva ogni situazione e scegli il colore del semaforo che rappresenta come ti sentiresti.

Un compagno ti spinge.



rosso giallo verde

Perdi un gioco o una partita.



rosso giallo verde

Ricevi un complimento.



rosso giallo verde

Devi aspettare il tuo turno.



rosso giallo verde

Hai paura del buio.



rosso giallo verde

Finisci un lavoro bene.



rosso giallo verde

2

Cosa posso fare?

Osserva i tre semafori e leggi alcune strategie. Puoi usare queste idee quando ti senti così.



ROSSO = Mi fermo

Quando mi sento molto arrabbiato, triste o spaventato... mi fermo!

12310

Contare fino a 10



Fare tre respiri profondi



Allontanarmi se serve



Dire a un adulto come mi sento



GIALLO = Mi calmo

Quando mi sento un po' agitato, preoccupato o nervoso... mi calmo!



Chiedere aiuto



Parlare piano



Stringere un cuscino



Fare una pausa



Pensare a qualcosa di bello



VERDE = Riparto

Quando mi sento tranquillo, sereno o felice... riparto!



Trovare una soluzione



Chiedere scusa se serve



Tornare a giocare



Aiutare qualcuno



Continuare con fiducia

3

E ora rifletto!

Scrivi le tue idee. Prenditi un momento per pensare.



Quando sono rosso io...



Mi calma di più...



Una persona che mi aiuta è...



Oggi scelgo di...

I colori rappresentano il tuo stato: non ci sono abbinamenti obbligati. Anche da felice puoi aver bisogno di una pausa.

In Italia ci sono
paesaggi diversi
e meravigliosi!
Scopriamoli
insieme!

MARE, MONTAGNA, COLLINA O PIANURA?

Ogni paesaggio
ha la sua bellezza
e tante cose
da scoprire!

Osservo i paesaggi e riconosco le loro caratteristiche.

1 Osserva e scrivi.

Osserva le immagini e scrivi il nome di ogni paesaggio.



2 Collega.

Leggi le caratteristiche e collegale al paesaggio giusto.



Onde e spiaggia



Cime alte e neve



Rilievi dolci



Campi larghi e pianeggianti



Mare

Montagna

Collina

Pianura

I paesaggi sono
parte del nostro
mondo e ci regalano
natura, aria pulita
e luoghi speciali
da esplorare!

Qual è
il tuo
preferito?

3 Completa.

Leggi le frasi e completa con la parola giusta.

1 Nel _____ ci sono sabbia e onde.

2 In montagna ci sono _____ alte.

3 In pianura il terreno è _____.

Il mio paesaggio preferito è...

.....

.....

.....



Ogni paesaggio è speciale
e rende il nostro mondo più bello!

SINONIMI E CONTRARI

Scopro parole simili e parole opposte.

Parole diverse
possono avere
lo stesso
significato!

Le parole
rendono le nostre
frasi più ricche
e belle!

I **sinonimi** sono parole che hanno un significato simile.
I **contrari** sono parole che hanno un significato opposto.

1 Osserva e collega.

Collega ogni parola con il suo sinonimo.

felice

contento

grande

enorme

veloce

rapido

bello

carino

parlare

dire

I sinonimi
ci aiutano a rendere
le nostre frasi
più ricche e colorate!

2 Trova il contrario.

Collega ogni parola con il suo contrario.



alto

basso



caldo

freddo



pieno

vuoto



vicino

lontano



aperto

chiuso

3 Completa.

Leggi le frasi e completa con un sinonimo o un contrario adatto.

- Oggi sono molto _____. (sinonimo di felice)
- La tartaruga è _____ della lepre. (contrario di veloce)
- La mia camera è _____. (contrario di vuota)
- Questo libro è _____. (sinonimo di bello)

Una parola
che uso spesso è...

.....
.....
.....

Con le parole giuste posso dire sempre meglio
quello che penso!

PROBLEMI CON EURO E RESTO

Leggo, conto e scopro quanto spendo o ricevo.

Con l'euro posso comprare tante cose utili e divertenti!

1 Osserva e calcola.

Guarda il prezzo di ogni oggetto e rispondi alla domanda.

Una matita



Se pago con 5 €, quanto resto ricevo?

Resto: €

Un quaderno



Se pago con 10 €, quanto resto ricevo?

Resto: €

Una merenda



Se pago con 5 €, quanto resto ricevo?

Resto: €

Un libro



Se pago con 10 €, quanto resto ricevo?

Resto: €

2 Risolvi i problemi.

Leggi con attenzione, fai i conti e completa.

1 Luca compra un quaderno da 4 € e una matita da 2 €. Quanto spende in tutto?

Spendo: €



2 Sofia compra un gelato da 3 € e paga con 5 €. Quanto resto riceve?

Resto: €



3 Marco ha 10 € e compra un libro da 7 €. Quanto resto riceve?

Resto: €



4 Giulia compra una merenda da 3 € e una bottiglietta d'acqua da 2 €. Quanto spende in tutto?

Spendo: €



Conta con calma, leggi bene e fai un passo alla volta! Con l'euro diventi sempre più bravo!

Ci riesci! Conta e verifica!



3 Completa.

Osserva le monete e le banconote, poi completa le frasi.

A Quanto vale?



= €



= €

B Completa le frasi.

1 Pago 10 € e spendo 6 €. Ricevo € di resto.

2 Ho 5 € e spendo 3 €. Mi restano €.

3 Pago 10 € e spendo 8 €. Ricevo € di resto.

4 Ho 7 € e spendo 4 €. Mi restano €.

5 Pago 5 € e spendo 5 €. Ricevo € di resto.

Con l'euro imparo a contare nella vita di ogni giorno!

COLLABORARE E AIUTARSI

A scuola cresciamo meglio quando ci rispettiamo e ci aiutiamo. 

Insieme
siamo più forti!

Aiutare, ascoltare, rispettare e collaborare
rendono la scuola un luogo più sereno e felice
per tutti! 

Ogni piccolo
gesto fa una
grande differenza!

1

Osserva e scegli.

Guarda le immagini e indica se il comportamento è giusto.



Condivido
i colori.



SI



NO



Ascolto
chi parla.



SI



NO



Spingo
in fila.



SI



NO



Aiuto
un compagno.



SI



NO



Lascio
in disordine.



SI



NO



Uso
parole gentili.



SI



NO

2

Completa il patto della classe.

Scrivi le parole che preferisci per completare le frasi.

1 Io posso aiutare gli altri quando _____.

2 Per stare bene insieme uso parole _____.

3 Quando vedo un compagno in difficoltà io _____.

4 In classe rispetto _____.

5 Collaborare significa _____.

Ogni giorno,
con i nostri gesti,
facciamo una scuola
più gentile, più unita
e più bella!
Conta sempre
il rispetto! 

3

La mia missione di oggi.

Rifletti e completa. Oggi puoi fare la differenza!



Oggi scelgo
di aiutare...



Una parola gentile
che dirò è...



Un gesto di
collaborazione
che farò è...



Così la mia classe
sarà... _____

Insieme impariamo meglio
e rendiamo la classe più bella! 

IL VERBO

Scopro le parole che indicano azioni.

Il **verbo** ci dice che cosa fa qualcuno o che cosa succede.

Le frasi si muovono
con i verbi!

1 Trova il verbo.

Sottolinea la parola che indica l'azione.

1. Luca corre nel parco.

2. La nonna cucina.

3. Il gatto dorme.

4. Noi leggiamo un libro.

5. Sara canta.

6. I bambini giocano.

2 Completa con un verbo.

Scrivi un'azione adatta.

Io _____ a scuola.

Tu _____ un disegno.

Noi _____ una storia.

Voi _____ nel cortile.

Loro _____ felici.

3 Presente, passato o futuro?

Scrivi P, PA oppure F.

1. Oggi studio italiano.

2. Ieri ho giocato.

3. Domani visiterò la nonna.

4. Adesso mangio.

5. La scorsa estate nuotavo.

4 Cambio il tempo.

Riscrivi la frase come indicato.

Io gioco.

IERI

Noi leggiamo.

DOMANI

Luca corre.

IERI

Sara canta.

DOMANI

5 Scrivo io.

Scrivi tre frasi usando tre verbi diversi.

1. _____

2. _____

3. _____

Le parole
fanno cose
straordinarie!

Il verbo può indicare anche uno stato: In «Loro sono felici» scrivi SONO.
Per il passato sono possibili più forme corrette.

L'OROLOGIO E LE ORE

Leggo le ore intere e le mezze ore.

La lancetta corta indica le ore.
Quella lunga indica i minuti.



1 Che ore sono?

Osservo e scrivi l'ora.









2 Disegna le lancette.

Completa con l'ora indicata.



3:00



8:30



12:00



5:30

3 Collega l'orario.

Unisci ogni ora al momento della giornata.

7:30 ●

13:00 ●

16:30 ●

21:00 ●

● faccio colazione

● pranzo

● faccio merenda

● vado a dormire

4 Problemini con l'ora.

Leggi e rispondi.

1 La lezione inizia alle 9:00 e finisce alle 10:00. Quanto dura?

Risposta: _____

2 La merenda è alle 16:30. Ora sono le 16:00. Quanto manca?

Risposta: _____

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Leggo alcune ore e le collego ai momenti della giornata.



I MATERIALI

Scopro di che cosa sono fatti gli oggetti.

★ Legno, plastica, vetro, metallo, carta e tessuto hanno proprietà diverse. ★

1 Oggetto e materiale.

Collega ogni oggetto al materiale giusto.



sedia

● legno



bottiglia

● plastica



bicchiere

● vetro



cucchiaino

● metallo



quaderno

● carta



maglietta

● tessuto

2 Di che materiale è?

Scrivi la parola corretta.

1. tavolo



2. finestra



3. forchetta



4. giornale



5. sciarpa



3 Scopro le proprietà.

Metti una X.

	duro	morbido	trasparente	opaco
cucchiaino	☐	☐	☐	☐
cuscinio	☐	☐	☐	☐
bicchiere	☐	☐	☐	☐
libro	☐	☐	☐	☐

4 Vero o falso?

Segna la risposta.

Il vetro può essere trasparente.

V ☐ F ☐

La carta è sempre dura.

V ☐ F ☐

Il metallo è un materiale.

V ☐ F ☐

Il tessuto può essere morbido.

V ☐ F ☐

5 Io osservo.

Scegli un oggetto della classe e completa.



Oggetto: _____

Materiale: _____

Una proprietà: _____

Per gli abbinamenti immagina: sedia di legno, bottiglia di plastica, bicchiere di vetro, cucchiaino di metallo.
Negli altri esercizi osserva oggetti reali.

SPAZI APERTI E CHIUSI

Riconosco gli spazi e capisco a cosa servono.



1 Aperto o chiuso?

Scrivi A oppure C.

parco

☐

aula

☐

cortile

☐

biblioteca

☐

spiaggia

☐

palestra

☐

2 A cosa serve?

Collega ogni spazio alla funzione.

aula



imparare

parco



giocare

biblioteca



leggere

palestra



muoversi

3 Descrivo uno spazio.

Completa.

Lo spazio si chiama: _____

È aperto o chiuso? _____

Qui posso: _____

Mi piace perché: _____



4 Disegna tu!

Disegna uno spazio aperto o chiuso che conosci.



PICCOLO TRAGUARDO

Riconosco e descrivo gli spazi che vivo ogni giorno.

LA FRASE MINIMA

Scopro chi compie l'azione e che cosa fa.

La frase minima ha un soggetto
e un predicato.

1 Trova il soggetto.

Sottolinea chi compie l'azione.

1. Luca corre.
2. Il gatto dorme.
3. La maestra legge.
4. I bambini giocano.
5. La pioggia cade.

2 Trova il predicato.

Cerchia l'azione.

1. Luca corre. ☐
2. Il gatto dorme. ☐
3. La maestra legge. ☐
4. I bambini giocano. ☐
5. La pioggia cade. ☐

3 Completa la frase.

Aggiungi soggetto o predicato.

_____ mangia la mela.

_____ disegna.

_____ volano nel cielo.

Il cane _____.

La nonna _____.



4 Scrivo io.

Scrivi tre frasi minime complete.

1. _____
2. _____
3. _____

In queste frasi il nucleo è soggetto + verbo. Altri verbi richiedono altri elementi:
«Luca mette il libro sul banco».

MISURE DI LUNGHEZZA

Misura oggetti reali: le immagini stampate possono cambiare dimensione.

1 • Confronta

Cerchia la misura maggiore.

Matita A: 12 cm

Matita B: 8 cm



Nastro A: 20 cm

Nastro B: 15 cm



Corda A: 3 m

Corda B: 5 m



2 • Scegli l'unità

Scrivi cm oppure m: scegli l'unità più comoda.

Lunghezza di una matita ____



Altezza di una porta ____



Lunghezza di un'aula ____



Larghezza di un libro ____



3 • Usa il tuo righello

Sul quaderno disegna un segmento di 5 cm e uno di 10 cm.

Parti dallo ZERO del righello.

Misura una tua matita:

_____ cm

Confronta con un compagno.



4 • Risolvi

Una corda misura 8 m. Ne taglio 3 m.
Quanti metri restano?

Una matita è lunga 15 cm. Una penna è
lunga 12 cm. Quanto è più lunga la
matita?

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

LE FONTI DEL PASSATO

Scopro come possiamo conoscere ciò che è accaduto.

Le fonti sono tracce del passato: oggetti, immagini, racconti e documenti.



1 Che fonte è?

Scrivi O, I, R oppure D.

O = oggetto

I = immagine

R = racconto

D = documento

1. vecchia fotografia ☐
2. moneta antica ☐
3. racconto della nonna ☐
4. certificato ☐
5. giocattolo di tanti anni fa ☐

2 Primo e oggi.

Scrivi una differenza.

telefono di ieri

telefono di oggi

scuola di ieri

scuola di oggi

giochi di ieri

giochi di oggi

3 La mia fonte personale.

Pensa a un oggetto che racconta qualcosa di te.

Qual è l'oggetto? _____

Che cosa racconta? _____

Da quanto tempo lo hai? _____

Anche le
tue esperienze
sono importanti!

4 Metti in ordine.

Dal più antico al più recente.

nascita

primo giorno di scuola

oggi



Pensa
alla tua vita!



PICCOLO TRAGUARDO

Le fonti mi aiutano a conoscere e raccontare il passato.

SCHOOL OBJECTS

I name the objects I use at school.

book • pencil • pen • ruler • schoolbag • desk • chair • notebook

1 Match.

Connect the English word to the Italian word.

book	•	•	libro
pencil	•	•	matita
ruler	•	•	righello
schoolbag	•	•	zaino
chair	•	•	sedia
desk	•	•	banco

2 Complete.

Write the missing word.

1. This is my _____.
2. I write with a _____.
3. I carry books in my _____.
4. I sit on a _____.
5. I use a _____ to measure.

3 Colour and say.

Read the sentence.



The book is blue.



The pencil is yellow.



The schoolbag is red.

4 My schoolbag.

Write three things you have.

1. I have a _____.
2. I have a _____.
3. I have a _____.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta quello che hai imparato.

REGOLE E SICUREZZA

A scuola mi comporto in modo responsabile.



Le regole ci aiutano a stare bene, a rispettarci e a proteggerci.



1 Il mio comportamento sicuro?

Segna SÌ o NO.

Cammino nei corridoi. sì ☐ NO ☐

Spingo in fila. sì ☐ NO ☐

Tengo lo zaino in ordine. sì ☐ NO ☐

Ascolto l'adulto. sì ☐ NO ☐

Corro sulle scale. sì ☐ NO ☐

Uso con cura il materiale. sì ☐ NO ☐

2 Cosa faccio se...

Scrivi una scelta responsabile.

vedo acqua sul pavimento

un compagno si fa male

c'è confusione all'uscita

non so usare un oggetto

3 Il mio patto.

Scrivi tre regole importanti per la classe.

1. _____
2. _____
3. _____

4 Disegno un segnale.

Crea un cartello che ricordi una regola importante.

PICCOLO TRAGUARDO

Le regole mi aiutano a proteggere me e gli altri.



Chiedere aiuto mi aiuta a stare meglio!

CHIEDO AIUTO QUANDO SERVE

Chiedere aiuto significa capire ciò di cui ho bisogno e cercare una persona di fiducia.

Non è una debolezza chiedere aiuto: è una scelta coraggiosa!

Ci sono sempre persone pronte ad ascoltarmi!

1 Da solo o con aiuto?

Segna la scelta migliore.



A volte posso farlo da solo, altre volte ho bisogno di aiuto!



Non trovo una matita.

☐ da solo

☐ con aiuto



Mi sono fatto male.

☐ da solo

☐ con aiuto



Un esercizio è difficile.

☐ da solo

☐ con aiuto



Sono molto triste.

☐ da solo

☐ con aiuto



Devo allacciare le scarpe.

☐ da solo

☐ con aiuto

2 A chi posso chiedere?

Scrivi una persona di fiducia.



a scuola



a casa



quando sono fuori



quando ho paura

3 Le parole che posso usare.

Completa le frasi.



Ci sono tante parole per chiedere aiuto!

Mi puoi aiutare a _____ ?

Non ho capito _____ .

Mi sento _____ .

Ho bisogno di _____ .

4 La mia rete di aiuto.

Scrivi o disegna tre persone a cui puoi rivolgerti.

Ci sono persone che si prendono cura di me e mi vogliono bene!



Puoi chiedere aiuto in tutte le situazioni. Se ti sei fatto male avvisa un adulto; le altre scelte dipendono dai tuoi bisogni.



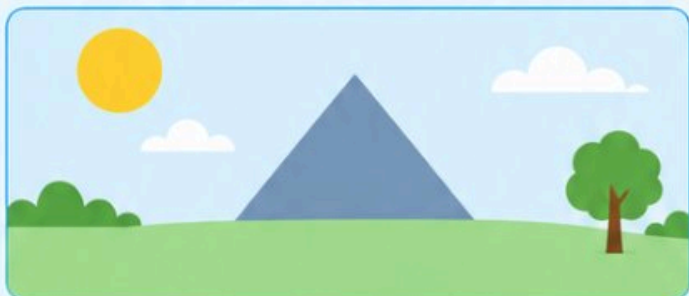
IL MIO POSTO SPECIALE

Osservo, descrivo e scelgo parole precise.



1 Osservo e descrivo

Osserva l'immagine e completa con 5 aggettivi.



Aggettivi: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2 Scelgo le parole

Cerchia quelle adatte.

tranquillo

verde

luminoso

accogliente

colorato

sereno

rumoroso

freddo

3 Scrivo una descrizione

Usa almeno 5 aggettivi.

4 Rifletto

Qual è un posto in cui ti senti bene? Perché?



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

So descrivere un luogo con parole precise.



PROBLEMI CON DUE OPERAZIONI

Leggo, scelgo i dati e risolvo.



1 Leggi e risolvi

Scegli i dati utili e rispondi.

1. In un giardino arrivano 7 e 5 vanno via. Quanti rimangono?

Operazioni: _____

Risposta: _____

2. Anna ha 25 figurine, ne regala 6 e ne riceve 10. Quante ne ha?

Operazioni: _____

Risposta: _____

3. 32 matite: 8 rosse e 9 blu. Quante sono degli altri colori?

Operazioni: _____

Risposta: _____

2 Trova i dati

Sottolinea solo quelli utili.

Per la festa ci sono 24 bicchieri rossi, 18 blu e 9 palloncini. Servono 30 bicchieri in tutto.

Dati utili:

3 Completa

Calcola.

$$14 + 8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - 9 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 + 7 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 - 12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 Invento io

Crea un problema con due operazioni.



Esercizio 2: quanti bicchieri mancano per arrivare a 30?

Sottolinea i dati utili e rispondi.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

LA MIA LINEA DEL TEMPO

Metto in ordine gli eventi della mia storia.



1 Metto in ordine

Numera da 1 a 4, dal più antico al più recente.

Sono nato/a

Primo giorno di scuola

Ho imparato ad andare
in bici

Oggi



2 Prima, adesso, dopo

Completa le frasi.

Prima io...

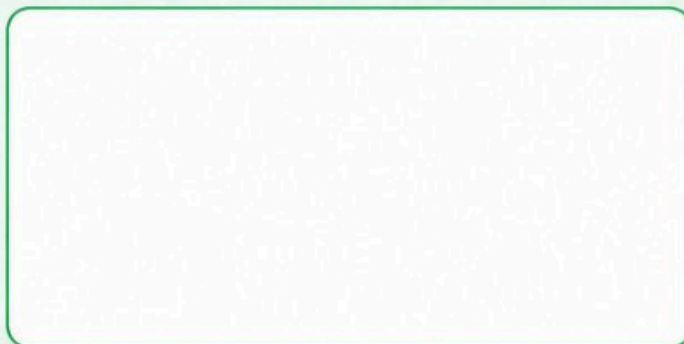
Adesso io...

Dopo vorrei...

Quando ero piccolo/a...

3 Una fonte di me

Disegna o descrivi un oggetto del tuo passato.



Questo oggetto racconta:

4 Ricordo e racconto

Scrivi un ricordo importante.



Ordina in base alla tua storia reale: imparare ad andare in bici può avvenire prima o dopo l'inizio della scuola.
Puoi scegliere un'altra conquista.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

NATURALE O ANTROPICO?

Riconosco gli elementi del paesaggio.

1 Osserva e classifica

Segna con una ✓ se è un elemento naturale (N) o antropico (A).

fiume

N

A

☐
☐

ponte

N

A

☐
☐

montagna

N

A

☐
☐

strada

N

A

☐
☐

bosco

N

A

☐
☐

casa

N

A

☐
☐

lago

N

A

☐
☐

galleria

N

A

☐
☐

2 Completa

Scrivi **naturale** o **antropico**.

Un ponte è...

Una montagna è...

Una strada è...

Un bosco è...

Una casa è...

3 Vicino a casa

Scrivi due elementi costruiti dall'uomo.

1. _____

2. _____

4 Disegna tu!

Crea un passaggio naturale o antropico.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Per questa classificazione considera un fiume, un bosco e un lago naturali. Esistono anche ambienti modificati o creati dalle persone.



I CINQUE SENSI

Uso il mio corpo per conoscere il mondo.



1 Completa le parole.

Scrivi il senso che ti aiuta a percepire ogni elemento.



Un abbraccio mi fa sentire che qualcuno mi vuole bene.

occhi



Una canzone la sento con le mie _____.

orecchie



Un fiore profumato lo sento con il mio _____.

naso



Un gelato è buono grazie al mio _____.

lingua



Un peluche è morbido grazie al mio _____.

pelle

2 Quale senso uso?

Scrivi il senso.



Ascolto una canzone. _____



Annuso un fiore. _____



Guardo un arcobaleno. _____



Assaggio una mela. _____



Tocco una coperta morbida. _____

3 Vero o falso?

Segna V o F.

Gli occhi servono per vedere.

V ☐ F ☐

Il naso serve per ascoltare.

V ☐ F ☐

La lingua sente i sapori.

V ☐ F ☐

La pelle ci aiuta con il tatto.

V ☐ F ☐

4 Esploro

Descrivi qualcosa usando almeno tre sensi.

PICCOLO TRAGUARDO

Uso i cinque sensi per osservare e conoscere.

MY DAILY ROUTINE

I talk about my day.



1 Complete

Use the words in the box.

- have breakfast
- go to school
- have lunch
- do homework
- go to bed

I _____ at 7 o'clock.

I _____ at 8 o'clock.

I _____ at 1 o'clock.

I _____ in the afternoon.

I _____ at night.

2 Match

Connect time and activity.

7:00 • _____ • go to school

8:00 • _____ • go to school

13:00 • _____ • have lunch

16:00 • _____ • do homework

21:30 • _____ • go to bed

3 Write about you

Complete.

I get up at _____.

I go to school at _____.

I go to bed at _____.

4 My routine

Draw one moment of your day.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Usa gli orari della tabella come esempio. Nelle risposte personali puoi indicare orari diversi. Ascolta prima il modello dell'adulto.

COLORI CALDI E FREDDI

Osservo, scelgo e creo.



1 Quali colori sono caldi o freddi?

Osserva i colori e segna con una X.



rosso

☐

caldo

☐

freddo



arancione

☐

caldo

☐

freddo



giallo

☐

caldo

☐

freddo



blu

☐

caldo

☐

freddo



verde

☐

caldo

☐

freddo



viola

☐

caldo

☐

freddo

2 Che emozione ti dà?

Scrivi una parola.

rosso

giallo

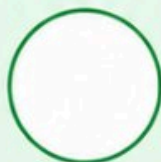
blu

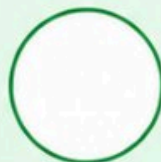
verde

viola

3 Crea una palette

Scegli 3 colori per una giornata felice.







4 Disegna tu!

Usa solo colori caldi oppure freddi.



Nella classificazione proposta: rosso, arancione e giallo sono caldi; blu, verde e viola freddi. Le emozioni associate sono personali.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



SUONI FORTI E DEBOLI

Ascolto, confronto e creo ritmi.

1 Quale suono è debole?

Segna con una ✓ il suono debole.

sussurro

☐

campanella

☐

foglie al vento

☐

tamburo

☐

pioggia leggera

☐

2 Lungo o corto?

Segna L o C.

sirena

L

C

battito di mani

L

C

campana

L

C

fischio breve

L

C

nota tenuta

L

C

3 Crea un ritmo

● = battito ▲ = pausa

● ● ▲ ●

● ▲ ● ▲

● ● ● ▲

4 La musica mi fa sentire...

Scrivi o disegna un'emozione.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

La musica ci aiuta ad ascoltare i suoni della vita:
confrontali, prova, crea e divertiti!



RISPETTIAMO L'AMBIENTE

Piccoli gesti, grande differenza.

Un pianeta
più pulito
è un futuro
più felice!

Insieme
possiamo
fare la
differenza!



RISPARMIA
L'ACQUA



PROTEGGI
LA NATURA



RISPARMIA
L'ENERGIA



RIDUCI
RIUSA
RICICLA

1 Giusto o sbagliato?

Segna ✓ o X.

Chiudo il rubinetto.

☐

Getto carta a terra.

☐

Spenso la luce.

☐

Uso una borraccia.

☐

Lascio rifiuti al parco.

☐

Rispetto piante e animali.

☐


2 Completa

Scrivi una buona azione.

Per risparmiare acqua...

Per usare meno plastica...

Per tenere pulita la scuola...

Per rispettare la natura...

OGGI
UN GESTO,
DOMANI
UN MONDO
PIÙ BELLO!

Ogni
goccia
conta!



3 Missione verde

Scrivi tre azioni per questa settimana.

1. _____
2. _____
3. _____

Piccole
azioni oggi,
grandi cambiamenti
domani!

Io
ci provo!



4 Il mio slogan

Inventane uno per l'ambiente.

Un'idea
in più
per un mondo
migliore!

PICCOLO TRAGUARDO

Aiuto l'ambiente con piccole scelte quotidiane.

Insieme
per un futuro
più verde!

LE MIE RISORSE

Riconosco ciò che mi aiuta.

Credo
in me stesso!
Ho tante
risorse!Le mie
piccole forze
fanno grandi
cose!

1 lo sono...

Completa con parole positive.

Sono bravo/a in... _____

Mi piace... _____

Una mia qualità è... _____

Mi sento forte quando... _____

Sono orgoglioso/a di... _____

Ognuno
ha qualcosa
di speciale!

2 Cosa mi aiuta?

Segna ciò che funziona per te.

- ☐ parlare con qualcuno
- ☐ fare un respiro
- ☐ ascoltare musica
- ☐ disegnare
- ☐ fare una pausa
- ☐ muovermi

Ci sono
tanti modi
per stare
meglio!Piccoli gesti,
grandi benefici!

3 La mia frase forza

Scrivi una frase da ricordare.

Parole
positive
mi danno
energia!POSSO
FARCELA!

4 La mia rete

Scrivi tre persone o luoghi che ti fanno stare bene.

Le persone
e i luoghi
giusti mi fanno
stare bene!Insieme
sto meglio!

PICCOLO TRAGUARDO

Conosco le mie risorse e so cercare ciò che mi aiuta.

Un bambino
che si conosce
cresce più forte!

OGGETTI E FUNZIONI

Ogni oggetto ci aiuta a fare qualcosa. Scopri la sua funzione!



1 Scrivi la funzione

A cosa serve ogni oggetto?

forchetta _____

telefono _____

zaino _____

lampada _____

ombrello _____

libro _____

2 Indovina e completa

Quale oggetto ha questa funzione?
Scrivi il nome e segna la casella.

serve per sedersi _____ ☐

illumina _____ ☐

cuoce _____ ☐

si indossa _____ ☐

serve per scrivere _____ ☐

fa suonare _____ ☐

3 Scegli e scrivi

Quale oggetto useresti per... ?

- bere _____
- tagliare _____
- viaggiare _____
- studiare _____

4 Raggruppa e completa

Scrivi un esempio per ogni gruppo.

Oggetti per mangiare: _____

Oggetti per vestirsi: _____

Oggetti per la scuola: _____

Oggetti per la casa: _____

5 Pensa tu!

Scrivi il nome di un oggetto che usi ogni giorno e spiega a cosa serve.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

ARTICOLI E NOMI

Scopri gli articoli e completa con i nomi giusti!



1 Completa con l'articolo giusto.

Scrivi **il, lo, la, i, gli, le**.

_____ cane
 _____ casa
 _____ amici
 _____ quaderno
 _____ maestra
 _____ fiori
 _____ zaino
 _____ libro

2 Indica se è un nome di persona o un nome di cosa.

Nome di persona

Nome di cosa

Luca	☐	☐
palla	☐	☐
Maria	☐	☐
albero	☐	☐
sorella	☐	☐
città	☐	☐
nonno	☐	☐
matita	☐	☐

3 Completa al plurale.

Scrivi la forma plurale dei nomi.

gatto → _____
 libro → _____
 amica → _____

fiore → _____
 zaino → _____
 città → _____

4 Scrivi una frase.

Scegli un nome e scrivi una frase sul quaderno.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



LE TABELLINE DEL 2, 5 E 10

Conta, calcola e completa!



1 Completa la tabellina del 2.

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 2 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 3 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 4 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 5 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 6 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 7 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 8 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 9 = \underline{\quad\quad} \\ 2 \times 10 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

2 Calcola a mente.

$$\begin{array}{l} 5 \times 3 = \underline{\quad\quad} \\ 5 \times 6 = \underline{\quad\quad} \\ 5 \times 9 = \underline{\quad\quad} \\ 10 \times 2 = \underline{\quad\quad} \\ 10 \times 5 = \underline{\quad\quad} \\ 10 \times 8 = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Pensa
alle tabelline!

3 Problemi veloci!

a) In ogni scatola ci sono 5 caramelle. Quante caramelle ci sono in 6 scatole?

Operazione: _____ Risposta: _____

b) Ci sono 10 sedie in ogni fila. Quante sedie ci sono in 4 file?

Operazione: _____ Risposta: _____

4 Vero o falso?

Segna con una X la risposta corretta.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) $2 \times 7 = 14$ | ☐ Vero | ☐ Falso |
| b) $5 \times 8 = 35$ | ☐ Vero | ☐ Falso |
| c) $10 \times 4 = 50$ | ☐ Vero | ☐ Falso |
| d) $2 \times 9 = 20$ | ☐ Vero | ☐ Falso |

5 Scrivi tu!

Scegli una tabellina (2, 5 o 10) e scrivi tre moltiplicazioni.

$$\begin{array}{l} \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \end{array}$$



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

PRIMA, DOPO, INFINE

Riordina gli eventi scrivendo le parole al posto giusto.



1 Metti in ordine.

Scrivi le parole nei riquadri seguendo l'ordine temporale corretto.

.....	→		→		→	
infine		prima		dopo		poi

2 Completa.

Scrivi cosa fai tu:

- Prima
- Dopo
- Infine

3 Racconta tu.

Scegli un'attività e scrivi cosa succede prima, dopo e infine.

- Prima
- Dopo
- Infine

4 Metti nel disordine.

Leggi le parole e riscrivile nell'ordine corretto.

DOPO

PRIMA

INFINE

POI

.....



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



DESTRA, SINISTRA, DAVANTI, DIETRO

Scopri la posizione giusta!



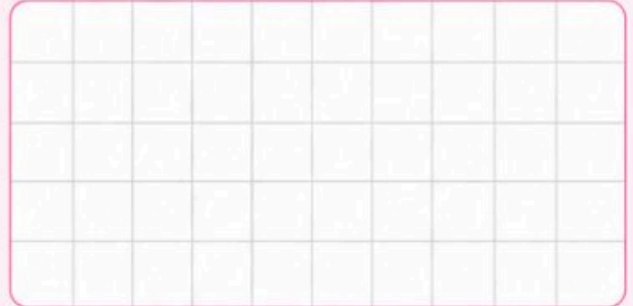
1 • Completa

Completa le frasi con destra o sinistra.

- La matita è alla _____ del quaderno.
- La finestra è alla _____ della porta.
- Lo zaino è alla _____ della sedia.
- La lavagna è alla _____ dell'insegnante.

2 • Disegna sul quadretto

Segui le indicazioni e disegna.



- Un sole in alto a destra.
- Una casa al centro.
- Un albero in basso a sinistra.
- Una palla in basso a destra.

3 • Vero o falso?

Leggi e segna V (vero) o F (falso).

- La destra è la mano con cui scrivo.
- Davanti a me vedo la lavagna.
- Dietro di me c'è la finestra.
- La sinistra è la mano opposta alla destra.

V	F	☐
V	F	☐
V	F	☐
V	F	☐

4 • Rispondi

Dove si trova?

Descrivi la posizione di un oggetto nella tua classe (ad esempio: lo zaino, la cattedra, la porta).

.....

.....

5 • Qual è la posizione?

Osserva la situazione e completa.

a. davanti

☐

b. dietro

☐

c. a destra

☐

d. a sinistra

☐


PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

SOLIDO, LIQUIDO O GAS?

Osserva, pensa e completa.



1 Scegli lo stato di materia!

Metti una X nella colonna giusta.

	Solido	Liquido	Gas
acqua	☐	☐	☐
pietra	☐	☐	☐
vapore	☐	☐	☐
ghiaccio	☐	☐	☐
aria	☐	☐	☐
latte	☐	☐	☐
legno	☐	☐	☐
fumo	☐	☐	☐

2 Completa le frasi!

Scrivi lo stato di materia adatto.



Il ghiaccio è _____.



L'acqua è _____.



Il vapore è _____.



La pietra è _____.

3 Vero o falso?

Leggi e indica con una X.

L'aria è un gas.

Il latte è un liquido.

Il ferro è un solido.

Vero

☐
☐
☐

Falso

☐
☐
☐

4 Osserva e rispondi!

Quale stato di materia non ha una forma propria? _____

Quale stato di materia ha una forma propria? _____

5 Scrivi tu!

Fai un esempio per ogni stato di materia.

Un solido:

Un liquido:

Un gas:



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Osserva, sperimenta e scopri il mondo intorno a te!

MY FAMILY

La mia famiglia è speciale!



1 Scrivi le parole.

mum _____

dad _____

brother _____

sister _____

grandmother _____

grandfather _____

2 Completa le frasi.

1. This is my _____.
2. This is my _____.
3. This is my _____.
4. This is my _____.
5. I love my _____.
6. We are a _____ family!

3 Rispondi alle domande.

1. How many people are there in your family? _____
2. Do you have a brother or a sister? _____
3. Who is your favourite family member? _____

4 Scrivi una frase su di te.

My family is _____.

5 Disegna la tua famiglia.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

LINEE E FORME

**1 Riconosci le linee.**

Osserva e scrivi il nome della linea.





2 Riconosci le forme.

Scrivi il nome di ogni forma.







3 Usa la fantasia!

Disegna una figura usando linee e forme.

**4 Rifletti.**

Quale linea ti piace di più? Perché? _____

Qual è la tua forma preferita? Perché? _____



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

MI MUOVO CON EQUILIBRIO

Il mio corpo è forte, attento e in equilibrio!



1 Cosa so fare?

Segna con una X le attività che riesci a fare bene.

Cammino in equilibrio.

☐

Corro senza cadere.

☐

Salto con due piedi.

☐

Lancio e prendo una palla.

☐

Mi arrampico.

☐

Faccio capriole.

☐

Mantengo la posizione su un piede.

☐

2 Il mio corpo mi aiuta a...

Completa la frase.

Correre mi fa _____

Saltare mi fa _____

Giocare mi fa _____

Muovermi mi fa sentire _____

3 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

Per mantenere l'equilibrio uso tutto il corpo.

Vero ☐

Falso ☐

Fare movimento è importante per la salute.

Vero ☐

Falso ☐

Si può essere forti anche senza correre.

Vero ☐

Falso ☐

Camminare lentamente può aiutare l'equilibrio.

Vero ☐

Falso ☐

4 La mia sfida

Scrivi un'attività che vorresti imparare a fare meglio e come puoi allenarti.



Con impegno e allenamento posso sempre migliorare!

5 Oggi mi sento...

Segna il tuo stato d'animo.



Felice

☐


Energico/a

☐


Tranquillo/a

☐


Soddisfatto/a

☐


PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



QUANDO UN COMPITO È DIFFICILE

Conosciamo le difficoltà e scopriamo come affrontarle!



1 • Quando trovo difficile...

- ☐ Leggere.
- ☐ Scrivere.
- ☐ Fare i calcoli.
- ☐ Ricordare le regole.
- ☐ Concentrarmi.
- ☐ Organizzare il tempo.
- ☐ Altro: _____



2 • Cosa posso fare?

Chiedo aiuto a _____.

Provo un'altra strategia: _____

Mi do il tempo di _____.

Mi incoraggio dicendo: _____



3 • La mia frase forza

Scrivi una frase che ti aiuta quando un compito è difficile.



4 • Ricorda...

- ☐ È normale trovare qualche difficoltà.
- ☐ Posso imparare chiedendo aiuto.
- ☐ Ogni errore è un'occasione per migliorare!



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Credi in te: anche le cose difficili si possono imparare!



GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

La parola che descrive persone, animali e cose.

1 Trova l'aggettivo

Leggi le frasi e scrivi l'aggettivo.

Il cane è vivace. _____

La mela è rossa. _____

Il cielo è limpido. _____

La coperta è morbida. _____

Luca è gentile. _____

Il libro è interessante. _____

2 Scegli l'aggettivo

Scrivi un aggettivo adatto a ogni nome.

La neve è _____.

Il limone è _____.

La tartaruga è _____.

Il sole è _____.

La piuma è _____.

3 Nome + aggettivo

Scrivi un aggettivo adatto.

fiore → _____

zaino → _____

gatto → _____

albero → _____

4 Descrivo io

Scrivi una breve frase per descrivere una persona o una cosa.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

MY FAMILY

La mia famiglia

Piccole parole per grandi legami!

Together
we learn
and grow! ♥

1 Osserva e collega

Leggi le parole e collega ogni parola all'immagine giusta.

mother

father

brother

sister

grandmother

grandfather



2 Completa le frasi

Osserva le immagini e completa le frasi con la parola corretta.

1.



This is my _____.

2.



This is my _____.

3.



This is my _____.

4.



This is my _____.

5.



This is my _____.

6.



This is my _____.

3 Le mie parole

Osserva, leggi e ripeti. Queste sono le parole della famiglia in inglese.

FAMILY WORDS

mother	mamma
father	papà
brother	fratello
sister	sorella
grandmother	nonna
grandfather	nonno



In inglese usiamo: **my** per dire "mio/a".

Esempio: This is **my** mother. (Questa è la mia mamma.)

4

Disegna la tua famiglia

Disegna la tua famiglia nel riquadro e scrivi due nomi in inglese.



1. This is my _____.

2. This is my _____.

FAMILY MAKES LIFE BRIGHTER! ♥

ARTICOLI E NOMI

Parole che indicano persone, animali e cose!

Le parole
ci fanno
crescere! ♥

1 Osserva e cerchia

Guarda i disegni e cerchia l'articolo adatto a ogni nome.



libro

il

lo

la



cane

il

lo

la



mela

il

lo

la



gatto

il

lo

la



sole

il

lo

la



amica

il

lo

la

2 Abbina bene

Collega ogni articolo al nome giusto.

il



albero

la



matite

i



elefante

le



scarpe

l'



banco

gli



gatti

3 Completa le frasi

Scegli l'articolo e il nome giusto e completa.

1. _____ cane corre nel prato.



2. _____ bambina legge un libro.



3. _____ uccelli volano nel cielo.



4. _____ maestra sorride.



5. _____ zaino è sul banco.

6. _____ stelle brillano di notte.



4 Scrivo io

Scrivi quattro nomi a tua scelta con il loro articolo. Puoi scegliere persone, animali o cose!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



EQUILIBRIO E MOVIMENTO

Mi muovo, provo e scopro il mio corpo!

In movimento
siamo più forti! ♥



1 Osserva e imita

Osserva le immagini e prova a metterti nella stessa posizione.



In equilibrio
su una gamba



Braccia aperte
come un aereo



Accovacciato



Mi allungo
da un lato

2 Percorso motorio

Osserva il percorso e segui le azioni nell'ordine giusto.

1



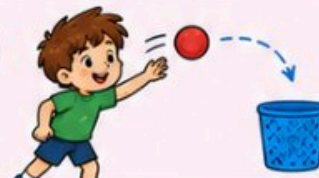
Salto
sopra l'ostacolo.

2



Cammino
sulla linea.

3



Lancio la palla
nel cestino.

4



Raccolgo la palla
da terra.

3 Vero o falso

Leggi le frasi e segna con una X la risposta giusta.

Vero

Falso

- Mi muovo sempre con attenzione per non farmi male.
- Posso correre anche in spazi stretti.
- Mantenere l'equilibrio mi aiuta a stare meglio.
- Quando faccio attività fisica il mio corpo diventa più forte.
- Devo rispettare il turno degli altri quando giochiamo.

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

4

Disegna te stesso in movimento

Disegna te stesso mentre fai un'attività motoria che ti piace.



Scrivi cosa stai facendo: _____

MI MUOVO CON GIOIA E IMPARO MEGLIO! ♥

LE TABELLINE COLORATE

Scopro i numeri con ritmo e fantasia!

Numeri
oggi,
grandi traguardi
domani!



1 Completa la tabella

Completa le tabelle con i risultati mancanti.

Tabellina del 2

$2 \times 0 =$ _____
 $2 \times 1 =$ _____
 $2 \times 2 =$ _____
 $2 \times 3 =$ _____
 $2 \times 4 =$ _____
 $2 \times 5 =$ _____
 $2 \times 6 =$ _____
 $2 \times 7 =$ _____
 $2 \times 8 =$ _____
 $2 \times 9 =$ _____
 $2 \times 10 =$ _____

Tabellina del 5

$5 \times 0 =$ _____
 $5 \times 1 =$ _____
 $5 \times 2 =$ _____
 $5 \times 3 =$ _____
 $5 \times 4 =$ _____
 $5 \times 5 =$ _____
 $5 \times 6 =$ _____
 $5 \times 7 =$ _____
 $5 \times 8 =$ _____
 $5 \times 9 =$ _____
 $5 \times 10 =$ _____

Tabellina del 10

$10 \times 0 =$ _____
 $10 \times 1 =$ _____
 $10 \times 2 =$ _____
 $10 \times 3 =$ _____
 $10 \times 4 =$ _____
 $10 \times 5 =$ _____
 $10 \times 6 =$ _____
 $10 \times 7 =$ _____
 $10 \times 8 =$ _____
 $10 \times 9 =$ _____
 $10 \times 10 =$ _____

2 Calcola

Esegui le moltiplicazioni.

25, 10

$2 \times 3 =$ _____

$2 \times 6 =$ _____

$2 \times 9 =$ _____

$5 \times 4 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$5 \times 10 =$ _____

$10 \times 2 =$ _____

$10 \times 5 =$ _____

$10 \times 8 =$ _____

$2 \times 8 =$ _____

$5 \times 3 =$ _____

$10 \times 4 =$ _____

3 Trova il risultato

Collega ogni operazione al risultato corretto.

2×7



10

5×6



16

10×3



45

2×9



35

5×2



30

10×8



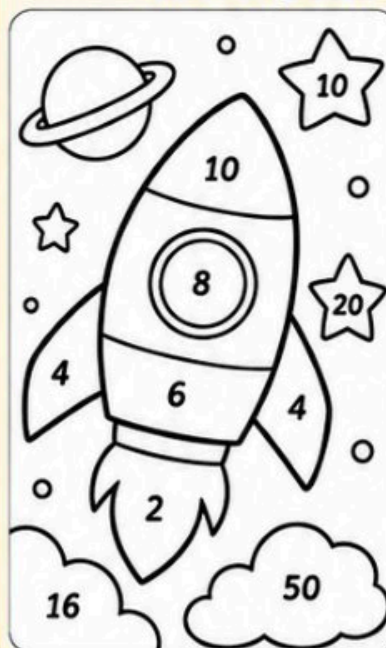
80



Ricorda: la moltiplicazione è un modo veloce per fare addizioni ripetute!

4 Colora e ricorda

Colora il disegno seguendo i risultati delle moltiplicazioni, poi completa il riquadro.



LA MIA LEGGENDA

$2 \times 1 = 2 \rightarrow$ giallo

$2 \times 2 = 4 \rightarrow$ azzurro

$2 \times 3 = 6 \rightarrow$ arancione

$2 \times 4 = 8 \rightarrow$ rosso

$2 \times 5 = 10 \rightarrow$ verde

Completa tu!

$2 \times 8 =$ _____

$2 \times 10 =$ _____

CON LE TABELLINE DIVENTO PIÙ SICURO!

GLI STATI DELLA MATERIA

Solido, liquido e gassoso da osservare insieme!

Insieme scopriamo il mondo! ♥

1 Osserva e collega

Osserva le immagini e collega ogni oggetto allo stato della materia corretto.

solido



liquido



gassoso



2 Completa

Osserva le immagini e completa le frasi con la parola corretta.

1.



L'acqua è uno stato _____.

2.



Il vapore è uno stato _____.

3.



Il ghiaccio è uno stato _____.

4.



La pietra è uno stato _____.

5.



L'aria nel palloncino è uno stato _____.

6.



Il succo di frutta è uno stato _____.

3 Piccolo scienziato

Osserva le immagini e completa la tabella con altri esempi.



SOLIDO

pietra
ghiaccio



LIQUIDO

acqua
succo di frutta



GASSOSO

vapore
aria



La materia può presentarsi in tre stati: solido, liquido e gassoso. Gli oggetti possono cambiare stato!

4 Disegna e scrivi

Disegna un oggetto per ogni stato della materia e scrivi il suo nome.

SOLIDO

È _____.

LIQUIDO

È _____.

GASSOSO

È _____.

SPERIMENTO, OSSERVO E IMPARO! ♥

PICCOLI PASSI, GRANDI RISULTATI

Imparo a fare da solo con calma e fiducia!

Posso farcela! ♥

1 Le mie routine

Osserva le immagini e leggi le frasi.
Queste sono azioni che puoi fare da solo!



Preparo lo zaino.



Metto in ordine.



Lavo le mani.



Allaccio le scarpe.

2 Metto in ordine

Osserva le immagini e numerale da 1 a 4
per mettere in ordine la sequenza della mattina.



Mi sveglio.



Mi lavo i denti.



Mi vesto.



Preparo lo zaino.

3 So fare

Leggi le frasi e metti una ✓ se sai già farlo da solo.

☐ Mi vesto da solo.



☐ Lavo le mani.



☐ Metto in ordine i miei giochi.



☐ Preparo lo zaino.



☐ Apparecchio la tavola.



☐ Riordino i miei materiali.



4 Il mio obiettivo

Disegna o scrivi un obiettivo che vuoi raggiungere
per essere sempre più autonomo.



Il mio obiettivo è: _____

OGNI PICCOLO PASSO È UNA GRANDE CONQUISTA! ♥



PRIMA, DOPO, INFINE

Metto in ordine le azioni nel tempo!



1 Osserva e ordina

Osserva le immagini e numerale da 1 a 3 per mettere in ordine le azioni.



Mi sveglio.



Mi vesto.



Faccio colazione.

2 Metti in ordine

Osserva le immagini e scrivi 1 per ciò che viene prima, 2 per ciò che viene dopo, 3 per ciò che viene infine.



Si sveglia.



Fa colazione.



Va a scuola.

3 Racconto una sequenza

Completa le frasi per raccontare la giornata di Luca. Usa le parole nel riquadro.

poi

dopo

infine



Prima mi sveglio,

_____.



_____ mi preparo e vado a scuola.



_____ faccio i compiti.

4 Disegna la tua giornata

Disegna tre momenti importanti della tua giornata e scrivi cosa fai sotto ogni immagine.

PRIMA

DOPO

INFINE



Il tempo ci aiuta a capire quando accadono le cose:
prima, dopo e infine.



NEL TEMPO OGNI AZIONE TROVA IL SUO POSTO! ♥

COLLABORARE E AIUTARSI

Insieme possiamo fare molto.



1 È una buona azione?

Leggi le situazioni. Segna con ✓ se è un comportamento di aiuto e collaborazione, con ✗ se non lo è.



Condividere il materiale con un compagno.

☐ ☐

Autare un amico in difficoltà.

☐ ☐

Prendere in giro un compagno.

☐ ☐

Lavorare insieme in gruppo.

☐ ☐

Escludere qualcuno dal gioco.

☐ ☐

Ascoltare le idee degli altri.

☐ ☐

2 Cosa posso fare?

Scrivi come puoi comportarti in modo gentile e utile in queste situazioni.



Mi comporto male in classe.

Due amici vogliono la stessa cosa.

Qualcuno resta fuori dal gioco.

Il gruppo non trova un accordo.

3 Il mio gruppo ideale

Quali caratteristiche vorresti ci fossero nel tuo gruppo di classe? Scrivi quattro idee.



1.

2.

3.

4.

4 Disegna

Disegna te e i tuoi compagni mentre collaborate e vi aiutate.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Ascoltare, aiutare, rispettare: insieme si va più lontano!



QUANDO QUALCOSA NON RIESCE

Riconosco la frustrazione e provo una strategia.

...ma posso scegliere una strategia e riprovare!

A volte qualcosa è difficile e non riesce subito...

Anche gli errori fanno parte del percorso!
Se ci provo ancora, posso imparare e migliorare!

1 Come mi sento?

Segna ciò che può succedere.

- ☐ mi arrabbio
- ☐ mi viene da mollare
- ☐ respiro più veloce
- ☐ chiedo aiuto
- ☐ provo ancora

È difficile!
Mi sento frustrato!

È normale sentirsi così quando qualcosa non riesce!

2 La mia strategia

Scegli cosa puoi provare.

- ☐ faccio 3 respiri
- ☐ divido il compito
- ☐ chiedo una spiegazione
- ☐ faccio una breve pausa
- ☐ riparto da una parte più facile

Respiro...
Mi calmo...
Posso riprovare!

1
RESPIRO

2
PENSO

3
PROVO ANCORA!

3 La frase che mi aiuta

Completa.

Quando qualcosa è difficile posso...

Posso trovare parole che mi danno forza!

4 Rifletto

Racconta una volta in cui hai riprovato.

Ci sono riuscito!
Ogni piccolo passo conta!

Sono capace di imparare!

PICCOLO TRAGUARDO

Posso fermarmi, scegliere una strategia e riprovare.

POSSO FARCELA!



ITALIANO

Leggo e comprendo

Piccoli lettori, grandi scoperte!



Classe
Seconda

Una giornata speciale

Oggi il sole splende nel cielo.
Luca e Sara vanno al parco con il loro cane Bobo.
Corrono, giocano con la palla e si divertono tanto.
Poi si siedono sull'erba e fanno una merenda gustosa.
È una giornata speciale, piena di sorrisi e amicizia!



1 • Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	Vero	Falso
1. Oggi piove.	☐	☐
2. Luca e Sara vanno al parco.	☐	☐
3. Con loro c'è il cane Bobo.	☐	☐
4. Giocano con la palla.	☐	☐
5. Fanno una merenda.	☐	☐

2 • Collega

Collega ogni parola al disegno giusto.

cane	•	•	
palla	•	•	
albero	•	•	
sole	•	•	
merenda	•	•	

3 • Completa tu

Completa le frasi con le parole del riquadro.

1. Luca e Sara vanno al _____.
2. Con loro c'è il _____ Bobo.
3. Giocano con la _____.
4. È una giornata speciale con tanti _____!

parco • cane • palla • amici

LEGGERE È UN VIAGGIO
CHE FA VOLARE LA FANTASIA!



MATEMATICA

Addizioni e sottrazioni

Piccoli calcoli, grandi traguardi!



Classe
Seconda

Numeri in festa

Oggi è il compleanno di Sara!
Luca e Sara preparano la festa
con palloncini e caramelle.
Contano insieme, aggiungono,
tolgono e scoprono quanti ce ne sono.
Con i numeri si può giocare,
e ogni calcolo diventa una sorpresa!



1 • Calcola

Esegui le operazioni.

1. $28 + 17 =$
2. $64 - 29 =$
3. $46 + 35 =$
4. $81 - 27 =$
5. $53 + 28 =$

2 • Collega

Collega ogni operazione al risultato corretto.

- | | | |
|-----------|---|----|
| $25 + 18$ | • | 54 |
| $72 - 36$ | • | 45 |
| $40 + 27$ | • | 43 |
| $90 - 45$ | • | 67 |
| $33 + 29$ | • | 36 |



3 • Completa

Leggi i problemi e completa con il numero giusto.

1. Luca ha 25 caramelle e ne riceve altre 18. Ora ha _____ caramelle.
2. Sara ha 60 palloncini, ma se ne rompono 24. Le rimangono _____ palloncini.
3. Nel sacchetto ci sono 37 biscotti. Luca ne mangia 15. Ne restano _____ biscotti.
4. In classe ci sono 28 alunni. Arrivano altri 9 compagni. Ora sono _____ alunni.



CON I NUMERI SI COSTRUISCONO
TANTI SOGNI!



GEOGRAFIA

Mi oriento nello spazio

Piccoli esploratori, grandi scoperte!



Classe
Seconda

Vicino e lontano

Luca è al parco con la sua amica Sara. Osservano la scuola, le case, gli alberi e la panchina. Alcuni oggetti sono vicini, altri sono lontani. Per orientarci nello spazio possiamo usare parole come vicino, lontano, sopra, sotto, davanti e dietro.

Osserva bene l'immagine e scopri dove si trovano le cose!



1 • Osserva e indica

Osserva l'immagine e segna con una X la parola corretta.

1. Il gatto è



sopra

sotto

2. La palla è



davanti

dietro

3. L'albero è



vicino

lontano

4. La scuola è



vicina

lontana

2 • Collega

Collega ogni parola al disegno giusto.

casa

scuola

albero

panchina

sole

nuvola



3 • Completa tu

Completa le frasi con la parola giusta. Scegli tra: vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro.

1. Il sole è _____ le nuvole.

2. La panchina è _____ all'albero.

3. La casa è _____ alla scuola.

4. Il gatto è _____ la panchina.

5. La palla è _____ il cespuglio.

6. Luca è _____ a Sara.

vicino • lontano • sopra
sotto • davanti • dietro

ESPLORARE IL MONDO
RENDE OGNI GIORNO PIÙ BELLO!



STORIA

Prima, dopo, infine

Racconto il tempo della mia giornata!



Classe
Seconda

Metto in ordine gli eventi

Ogni giorno viviamo tante attività che si succedono nel tempo. Ci sono cose che facciamo prima, altre dopo e, infine, altre ancora. Osserva le immagini e scopri come Luca trascorre la sua giornata!



Si sveglia



Va a scuola



Poi gioca

1 • Osserva e riordina

Guarda le immagini e scrivi il numero giusto da 1 a 4 per mettere in ordine gli eventi.



2 • Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

Vero Falso

1. Si va a scuola dopo colazione. ☐ ☐
2. Si cena prima di pranzare. ☐ ☐
3. Si dorme alla fine della giornata. ☐ ☐
4. Si gioca dopo i compiti. ☐ ☐
5. Ci si sveglia prima di andare a scuola. ☐ ☐

3 • Completa

Leggi le frasi e completa con le parole del riquadro.

prima • dopo • infine

1. _____ mi sveglio, poi faccio colazione.
2. _____ vado a scuola, _____ faccio i compiti.
3. _____ di cena, mi lavo le mani.
4. _____ gioco, _____ è ora di andare a dormire.

IL TEMPO CI AIUTA
A SCOPRIRE TANTE BELLE STORIE!



SCIENZE

Viventi e non viventi

Scopriamo insieme il mondo intorno a noi!



Classe
Seconda

Scopro il mondo

Intorno a noi ci sono tanti elementi: piante, animali, persone, ma anche oggetti, pietre e cose costruite dall'uomo. Gli esseri viventi nascono, crescono, si nutrono, respirano e si muovono. Le cose non viventi, invece, non compiono queste azioni. Osserviamo con curiosità: la natura è piena di meraviglie!



1 • Osserva e classifica

Osserva le immagini e segna con una X nella colonna giusta.

Elemento	Vivente	Non vivente
 albero	☐	☐
 pietra	☐	☐
 cane	☐	☐
 macchina giocattolo	☐	☐
 fiore	☐	☐

2 • Collega

Collega ogni essere vivente al suo bisogno.

pianta			acqua
cane			cibo
bambino			aria
uccello			luce del sole

3 • Completa tu

Completa le frasi con le parole del riquadro.

1. Gli esseri viventi _____.
2. Le piante _____ e diventano più grandi.
3. Gli animali _____.
4. Le cose non viventi non _____ e non si muovono.

respirano • crescono • si muovono • nascono

LA SCIENZA CI AIUTA A GUARDARE IL MONDO
CON OCCHI PIENI DI MERAVIGLIA!

INGLESE

My house

Piccole parole, grandi avventure!

Classe
Seconda

Welcome home!

This is my house!

It has a kitchen, a living room,
a bedroom and a bathroom.

In my house I can cook, relax,
sleep and take a bath.

Home is a special place!



1 • Look and say

Osserva le immagini e leggi le parole.



kitchen



bedroom



living room



bathroom

2 • Match

Collega ogni parola all'immagine giusta.

kitchen

bedroom

living room

bathroom



3 • Complete

Completa le frasi con la parola corretta.

1. This is the _____. I can cook here.
2. This is the _____. I can sleep here.
3. This is the _____. I can watch TV here.
4. This is the _____. I can take a bath here.

kitchen • bedroom • living room • bathroom

IMPARARE L'INGLESE
APRE LE PORTE DEL MONDO!



TECNOLOGIA

Oggetti e materiali

Osservo, scopro, imparo!



Classe
Seconda

Con che cosa è fatto?

Ogni oggetto intorno a noi è fatto di un materiale. Ci sono oggetti di legno, plastica, vetro, carta e metallo.

I materiali hanno caratteristiche diverse e ci aiutano nella vita di tutti i giorni.

Osserva gli oggetti e scopri di che materiale sono fatti!



1 • Osserva e scegli

Guarda gli oggetti e segna con una X il materiale corretto.

	legno	plastica	vetro	carta	metallo
1. 	☐	☐	☐	☐	☐
2. 	☐	☐	☐	☐	☐
3. 	☐	☐	☐	☐	☐
4. 	☐	☐	☐	☐	☐
5. 	☐	☐	☐	☐	☐

2 • Collega

Collega ogni oggetto al materiale giusto.

	•	•	legno
	•	•	plastica
	•	•	vetro
	•	•	carta
	•	•	metallo

3 • Completa

Completa le frasi con il nome del materiale adatto.

1. Il bicchiere è di _____.

2. La sedia è di _____.

3. Il quaderno è di _____.
4. La lattina è di _____.

5. La bottiglia è di _____.

6. Il cucchiaino è di _____.

legno • plastica • vetro • carta • metallo

SCOPRIRE GLI OGGETTI
RENDE IL MONDO PIÙ INTERESSANTE!

EDUCAZIONE CIVICA

Le regole in classe

Rispetto, amicizia e collaborazione per un mondo più bello!

Classe Seconda

Insieme si sta meglio

Nella nostra classe ognuno è importante!
Quando rispettiamo le regole, ascoltiamo gli altri, condividiamo e ci aiutiamo, la scuola diventa un posto sereno e felice. Stare bene insieme ci fa crescere e ci rende tutti più forti!



1 • Osserva e indica

Quali sono i comportamenti corretti?
Segna con una X.



Condividere il materiale con un compagno.

☐

Alzare la mano per parlare.

☐

Urlare e non ascoltare gli altri.

☐

Aiutare un compagno in difficoltà.

☐

2 • Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

Vero

Falso

- Nella classe dobbiamo rispettare tutti.
- È giusto ascoltare quando parla un compagno.
- Si può prendere il materiale degli altri senza chiedere.
- Le regole servono a stare bene insieme.
- Aiutare un compagno è un gesto importante.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3 • Completa

Completa le frasi con le parole nel riquadro.

rispetto • turno • aiuto • insieme

- Trattiamo tutti con _____.
- Ascolto e aspetto il mio _____ per parlare.
- Quando un compagno è in difficoltà, gli offro il mio _____.
- Lavoriamo _____ per rendere la classe più bella.

PICCOLI GESTI, GRANDI CITTADINI!
INSIEME COSTRUIAMO UN MONDO MIGLIORE!



MATEMATICA

Misure di lunghezza

Misuriamo il mondo intorno a noi!



Classe
Seconda

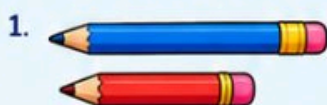
Lungo o corto?

Luca e Sara osservano alcuni oggetti.
La matita blu è più lunga della matita rossa.
Il nastro giallo è più corto del nastro verde.
I libri hanno lunghezze diverse.
Confrontare le lunghezze ci aiuta
a conoscere meglio il mondo intorno a noi!



1 • Osserva e confronta

Osserva ogni coppia e completa con:
lungo, corto, più lungo, più corto.



La matita blu è _____
della matita rossa.



Il nastro verde è _____
del nastro giallo.



Il libro viola è _____
del libro arancione.



Il pastello rosa è _____
del pastello verde.

2 • Misura

Osserva gli oggetti e scrivi la loro lunghezza
in centimetri.



..... cm



..... cm



..... cm

3 • Completa

Osserva i numeri e completa le frasi con $>$, $<$ o $=$.

1. 12 cm 8 cm

3. 7 cm 11 cm

2. 5 cm 5 cm

4. 20 cm 14 cm

Il simbolo $>$ si legge
"maggiore di",
il simbolo $<$ si legge
"minore di",
il simbolo $=$ si legge
"uguale a".

MISURARE È UN'AVVENTURA
CHE CI AIUTA A SCOPRIRE IL MONDO!



MI METTO NEI TUOI PANNI

Imparo a riconoscere come può sentirsi l'altro.



1 Come si sente?

Leggi ogni situazione. Scrivi quale emozione può provare la persona.



Un compagno cade e si fa male. _____

Un amico non viene alla festa. _____

Una bambina riceve un complimento. _____

Un amico non vuole farti giocare. _____

Qualcuno raggiunge un grande obiettivo. _____

2 Cosa potrei dire?

Scrivi una frase gentile e adatta per ogni situazione.



A chi è triste... _____

A chi ha perso... _____

A chi è arrabbiato... _____

A chi è deluso... _____

3 Ascolto e rispetto

Metti una ✓ accanto alle azioni che ti aiutano a essere un buon amico.

- ☐ ascolto senza interrompere
- ☐ dico del perdono
- ☐ chiedo come posso aiutare
- ☐ rispetto ciò che sente



4 Rifletto

Scrivi cosa hai imparato oggi sulle emozioni e sull'ascolto degli altri.





PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.





ESSERE E AVERE

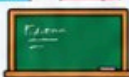
Due verbi speciali per parlare di noi
e del mondo!



1 Completa con il verbo giusto

Scegli tra: è – ho – hai – hanno – è – siamo – siete – sono.

1. Io _____ una matita.
2. Tu _____ un fratello?
3. Lui _____ alto.
4. Noi _____ amici.
5. Voi _____ in classe.
6. Loro _____ un cane.
7. Lei _____ una maestra.
8. Io _____ felice!



2 Collega le frasi al verbo corretto

Leggi le frasi e collega ogni frase al verbo giusto.

1. Io ho una bicicletta. ●
2. Tu sei gentile. ●
3. Loro hanno due gatti. ●
4. Lei è alta. ●
5. Noi abbiamo un'idea. ●
6. Voi siete in giardino. ●
7. Lui ha un pallone. ●
8. Io sono stanco. ●

● **ESSERE**

● **AVERE**



3 Riordina le parole

Metti le parole in ordine per formare frasi corrette.

1. ho / una / io / zaino
2. è / il / sole / caldo
3. un / gatto / hanno / i / amici
4. siete / voi / bravi
5. una / è / mela / rossa



4 Scrivo io

Scrivi 3 frasi usando il verbo essere o il verbo avere. Puoi parlare di te, della tua famiglia, degli amici, della scuola o di quello che ti piace.



1. _____
2. _____
3. _____





GLI ANIMALI: OSSERVA E IMPARA

Tutti gli animali sono speciali!

Conosci,
rispetta,
proteggi! ♥



1 Osserva e scegli

Guarda gli animali e cerca se sono domestici o selvatici.



cane

domestico

selvatico



gatto

domestico

selvatico



mucca

domestico

selvatico



leone

domestico

selvatico



delfino

domestico

selvatico



uccello

domestico

selvatico

2 Dove vivono?

Collega ogni animale al suo ambiente di vita.



mucca



volpe



pesce



coniglio



gabbiano



scoiattolo



fattoria



bosco



mare

3 Come sono fatti?

Completa le frasi con la parola giusta scegliendo tra: pelo, piume, squame.

pelo

piume

squame



1. Il cavallo ha il _____.



2. L'uccello ha le _____.



3. Il pesce ha le _____.

4 Il mio animale preferito

Disegna il tuo animale preferito e scrivi una breve descrizione. Usa le tre parole guida.

nome

dove vive

cosa mangia



Il mio animale è: _____

Vive: _____

Mangia: _____

GLI ANIMALI RENDONO IL MONDO PIÙ BELLO! ♥

SCOPRO LE TEXTURE

Osservo, tocco con gli occhi, immagino! ♥

Ogni superficie racconta una storia! ✦



1 Osserva e scrivi

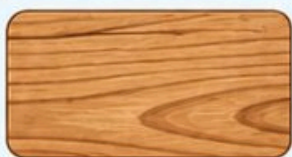
Guarda le superfici e scrivi la parola giusta tra quelle nel riquadro.

liscia

ruvida

morbida

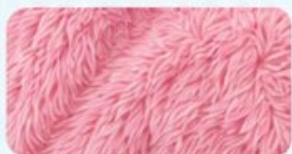
dura



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2 Collega

Osserva gli oggetti e collegali alla texture giusta.



morbida



ruvida



liscia



dura



3 Disegna tu

Scegli una texture e disegna un oggetto che la abbia.



Scrivi il nome dell'oggetto:

4 Colora la risposta

Guarda le superfici. Se pensi che sia ruvida colora il riquadro rosso. Se pensi che sia liscia colora il riquadro blu.



foglia

☐ ☐


pietra

☐ ☐


moneta

☐ ☐


sciarpa

☐ ☐

LE TEXTURE RENDONO IL MONDO PIÙ COLORATO! ♥



WEATHER

IL METEO

Scopri il tempo atmosferico in inglese!

1 Osserva e collega

Leggi le parole in inglese e collega ogni parola all'immagine giusta.

sunny

rainy

cloudy

windy

snowy



2 Completa e traccia

Osserva l'immagine, completa la frase e ripassa. Poi leggi in italiano.



It is sunny.

È _____.



It is rainy.

È _____.



It is cloudy.

È _____.



It is windy.

È _____.

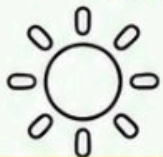


It is snowy.

È _____.

3 Colora i simboli

Leggi e colora i simboli del meteo con i colori indicati.



Colora il sole di giallo.



Colora la pioggia di blu.



Colora le nuvole di grigio.



Colora il vento di verde.



Colora la neve di azzurro.

4 Oggi che tempo fa?

Osserva i simboli e scegli. Poi completa.

Today the weather is...



sunny



rainy



cloudy



windy



snowy

Today the weather is _____.

Oggi è _____.



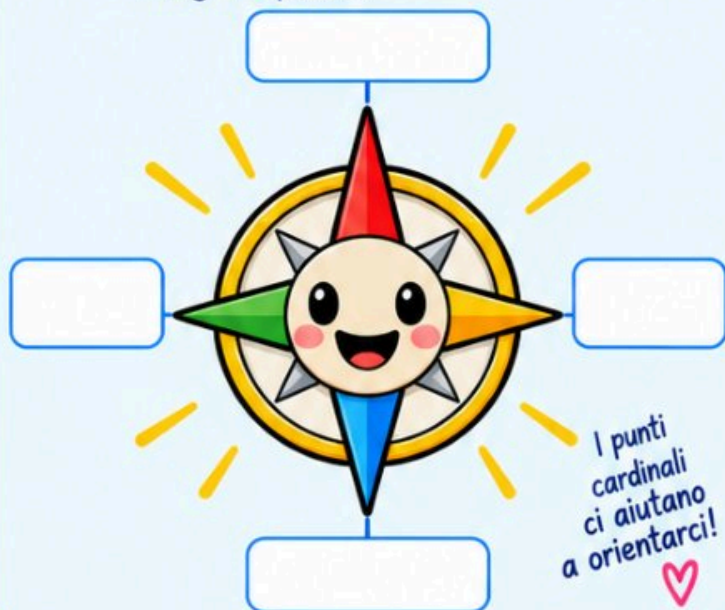
I PUNTI CARDINALI

Orientarsi per scoprire il mondo!



1 Osserva e completa

Scrivi il nome del punto cardinale in ogni riquadro.



2 Completa le frasi

Osserva le immagini e scrivi il punto cardinale corretto.

1.



Il sole sorge a _____.

2.



Le montagne sono a _____ della città.

3.



Il parco è a _____ della mia scuola.

4.



Il mare si trova a _____ della collina.

3 Indica le direzioni

Osserva la mappa e disegna le frecce per indicare la direzione richiesta.



- Dalla casa alla scuola vai verso _____.
- Dalla scuola al parco vai verso _____.
- Dal parco alla casa vai verso _____.

4

Mi oriento

Leggi le indicazioni e muoviti come dice. Puoi farlo in classe o all'aperto!

1



Fai 4 passi verso **NORD**.

2



Fai 3 passi verso **EST**.

3



Fai 2 passi verso **OVEST**.

Dove sei arrivato? Racconta ai compagni! ♥

PICCOLI PASSI, GRANDI SCOPERTE! ♥





RIUSO E RICICLO

Piccoli gesti per un mondo più pulito!



1 Dove lo metto?

Osserva i rifiuti e scrivi il numero nel bidone corretto.



2 Cosa posso riusare?

Osserva gli oggetti e cerchia i 5 che si possono riutilizzare.



3 Completa le frasi

Scegli la parola giusta e completa.

riuso riciclo pulita risparmiare

1. Quando differenziamo i rifiuti, li _____.



2. Riutilizzare le cose è il _____.



3. Con piccoli gesti possiamo _____ le risorse della Terra.



4. Insieme possiamo tenere la nostra città più _____.



4

Il mio piccolo gesto

Scrivi o disegna un'azione che puoi fare ogni giorno per aiutare l'ambiente.



Un mondo
più verde
inizia da me!



OGNI PICCOLO GESTO CONTA! ♥



L'EURO E I CALCOLI

Contare, confrontare, risolvere!

Piccoli calcoli, grandi traguardi!



1 Conta e scrivi

Conta le monete e scrivi quanto denaro c'è in ogni riquadro.



_____ €



_____ €



_____ €



_____ €

2 Collega il prezzo

Osserva i prezzi e collega ogni oggetto al gruppo di monete corretto.



quaderno

2 €



palla

3 €



cioccolato

4 €



macchinina

5 €



3 Risolvi i problemi

Leggi, risolvi e scrivi la risposta.

1. Luca ha 3 €. Trova altre 2 € nel suo zaino. Quanti euro ha adesso?

Risposta: _____ €



2. Sofia ha 8 €. Compra un libro da 5 €. Quanti euro le restano?

Risposta: _____ €



3. Marco ha 6 €. Sua nonna gli dà ancora 4 €. Quanti euro ha in tutto?

Risposta: _____ €



4. Anna aveva 7 €. Spende 3 € per un gelato. Quanti euro le restano?

Risposta: _____ €



4 Disegna le monete

Disegna le monete necessarie per ottenere la somma indicata. Puoi usare monete da 1 €, 2 €, 50 c, 20 c, 10 c, 5 c.

1 €

4 €

6 €

3 €

OGNI MONETA CONTA PER UN FUTURO PIÙ GRANDE! ♥





AZIONI IN ORDINE

La mia giornata passo dopo passo!



1 Metti in ordine

Osserva le immagini e scrivi i numeri da 1 a 6 per mettere in ordine le azioni della giornata.



mi sveglio



faccio colazione



vado a scuola



faccio i compiti



gioco



vado a dormire

2 Completa le frasi

Usa le parole nel riquadro per completare le frasi.

prima

poi

dopo

infine

1.



_____ mi sveglio.

2.



_____ faccio
colazione.

3.



_____ vado a scuola.

4.



_____ vado a dormire.

3 Collega le azioni

Osserva le immagini e collegale al momento della giornata giusto.

Mattina

Pomeriggio

Sera



4

La mia sequenza

Disegna o scrivi tre azioni che fai di solito durante la tua giornata e mettile in ordine.

1

2

3



La mia giornata è speciale! ♥

IL TEMPO ORDINA LE NOSTRE STORIE! ♥

DIRITTI E DOVERI

Per vivere insieme significa avere diritti e responsabilità.



1 Diritto o dovere?



Leggi e indica se è un diritto (D) o un dovere (DO).

D **DO**

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Esprimere le proprie idee. | ☐ | ☐ |
| Rispettare gli altri. | ☐ | ☐ |
| Andare a scuola. | ☐ | ☐ |
| Avere una casa. | ☐ | ☐ |
| Usare con cura gli oggetti di tutti. | ☐ | ☐ |
| Rispettare le regole. | ☐ | ☐ |

2 Completa



Scrivi frasi adatte.

Ho diritto di...

Ho il dovere di...

A scuola ho diritto a...

A scuola devo...

3 Situazioni



Leggi ogni situazione e scegli il comportamento corretto.

- | | |
|--|--------------------------|
| Un compagno cade a terra durante la ricreazione. | ☐ |
| Vedi un rifiuto per terra in classe. | ☐ |
| Un compagno non capisce un esercizio. | ☐ |

4 Il mio impegno



Scrivi due cose che puoi fare per essere un buon compagno o una buona cittadina o un buon cittadino.

1. _____

2. _____

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



Sostegno Facile

Classe Seconda

Aggettivi qualificativi

Gli **aggettivi qualificativi** sono parole che dicono com'è una persona, un animale o una cosa. Ci dicono una **qualità** o una **caratteristica**.

Gli aggettivi ci aiutano a descrivere meglio e a rendere le frasi più ricche e belle!



Un gatto
morbido



Una macchina
rossa



Un sole
luminoso



Un albero
grande

1 • Abbina ogni nome al suo aggettivo

Collega con una linea.

cane

colorata

fiore

nuovo

bambina

affettuoso

libro

profumato

palla

rotonda

2 • Completa le frasi

Scrivi un aggettivo adatto.

- Il cielo è
- La torta è
- Il mio zaino è
- La neve è
- La maestra è

3 • Osserva e scrivi un aggettivo

Guarda ogni disegno e scrivi un aggettivo che lo descrive.



.....



.....



.....



.....



.....



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Le parole colorano il mondo!

Sostegno Facile

Classe Seconda

H sì, H no

La lettera **H** si usa nelle forme del verbo **avere**: **ho, hai, ha, hanno**.

La lettera **H non** si usa nelle altre parole simili: **o, ai, a, anno**.



Io **ho**
un libro.



Tu **hai**
una penna.



Lui **ha**
una palla.



Noi **hanno**
tanti amici.

La H aiuta
a capire che si
tratta del verbo
avere!



1 • Scegli la forma corretta

Leggi la frase e colora la parola giusta.

a) Io una sorella.

ho

o

b) Tu un bel zaino.

hai

ai

c) Lui un cane.

ha

a

d) Noi due nonni.

hanno

anno

e) Tu fame.

hai

ai

2 • Completa le frasi

Scrivi la parola adatta: **ho, hai, ha, hanno, o, ai, a, anno**.

a) Io una matita nuova.

b) Tu la merenda?

c) Lui un fratello.

d) Noi molta fantasia.

e) un gatto o un cane?

f) ragione tu.

g) Quest'..... vado in seconda.

h) dei libri sullo scaffale.



3 • Osserva, leggi e collega

Leggi le parole e colora la tabella giusta.

ho

o

hai

ai

ha

a

hanno

anno

SI SCRIVE
CON LA H

SI SCRIVE
SENZA LA H

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Le parole colorano il mondo!



Sostegno Facile

Classe Seconda

Diritti e doveri a scuola

A scuola tutti abbiamo dei **diritti** e dei **doveri**.
I diritti ci permettono di stare bene e di imparare.
I doveri ci aiutano a rispettare gli altri e a vivere insieme in modo sereno.

Con piccoli gesti possiamo rendere la scuola un posto migliore per tutti!



Rispetto, gentilezza
e collaborazione
fanno una scuola
più bella!



1 • Abbina ogni diritto alla frase o all'immagine giusta

Collega con una linea.

**Diritto
di imparare**



Seguire le lezioni
e imparare cose nuove

**Diritto
di essere rispettato**



Stare bene con gli altri
e avere amici

**Diritto
di esprimere le idee**



Dire la propria opinione

**Diritto
a un ambiente sicuro**



Stare in un luogo
sicuro e sereno

**Diritto di giocare
e fare amicizia**



Essere trattati con
gentilezza e rispetto

2 • Cerchia i comportamenti che mostrano un dovere a scuola

Osserva i disegni e cerchia quelli giusti.



Fare i compiti



Spingere i compagni



Tenere la classe pulita



Ascoltare gli altri



Urlare in classe



Arrivare puntuali

3 • Scrivi tu!

Pensa alla tua esperienza a scuola e completa.



Qual è
un diritto
importante
a scuola?

Un **diritto** è:

.....
.....



Qual è
un dovere
importante
a scuola?

Un **dovere** è:

.....
.....



INSIEME PER UNA SCUOLA PIÙ BELLA!

Rispetto, impegno e amicizia fanno la differenza!

Sostegno Facile

Classe Seconda

Parole gentili che fanno bene

Le parole gentili rendono la vita più bella!

Dire "per favore", "grazie", "scusa", "posso?" e "ciao" ci aiuta a essere educati, a stare bene con gli altri e a rendere la scuola un posto più sereno e felice. Le parole gentili sono un piccolo gesto... con un grande valore!



1 • Collega ogni situazione alla frase gentile giusta

Unisci con una linea.

	Vuoi un bicchiere d'acqua.			Grazie!
	Ricevi un regalo.			Scusa!
	Hai fatto un errore.			Ciao!
	Incontri un amico.			Posso?
	Vuoi prendere una matita.			Per favore!

2 • Completa i dialoghi con una parola gentile

Scegli la parola giusta e scrivila al posto dei puntini.

a)	 mi presti la gomma?	 Certo!
b)	 per il tuo aiuto!	 Di niente!
c)	 non volevo spingerti.	 Va bene!
d)	 ci vediamo domani!	 Ciao!

3 • Scrivi tu!

Scrivi due frasi gentili che puoi usare nella vita di ogni giorno.



Io posso
essere gentile
ogni giorno!

1.

2.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Le parole gentili rendono il mondo più bello!

Sostegno Facile

Classe Seconda

Mi metto nei tuoi panni

L'**empatia** è la capacità di capire come si sente un'altra persona. Mettersi nei suoi panni significa **immaginare le sue emozioni**, per essere più gentili, attenti e amici migliori!

Ascoltare,
capire, rispettare...
rende il mondo
più bello!



Gioia



Tristezza



Rabbia



Sorpresa



Paura



1 • Osserva e scegli come si sente

Guarda le situazioni e indica l'emozione giusta.



Il suo pallone
si è rotto.

- ☐ felice
☐ triste
☐ arrabbiato



Ha ricevuto
un regalo
inaspettato!

- ☐ triste
☐ felice
☐ spaventata



È solo in casa
e sente un rumore
strano.

- ☐ calmo
☐ spaventato
☐ contento

2 • Collega ogni emozione a una risposta

Unisci con una linea ogni emozione
al comportamento più gentile.

Tristezza

Stare vicino
e ascoltare

Rabbia

Calmarsi e parlare
con calma

Paura

Dare sicurezza
e compagnia

Sorpresa

Condividere
la felicità

Gioia

Chiedere cosa
è successo

3 • Completa le frasi

Scrivi cosa puoi fare tu.

- Se un amico è triste, io posso
- Se un compagno è arrabbiato, io posso



PICCOLI PASSI, GRANDI CUORI!
Capire gli altri rende il mondo più gentile.

Sostegno Facile

Classe Seconda

Suoni e movimento

I suoni possono essere **forti** o **piani** (dolci) e possono essere **veloci** o **lenti**.



Un suono **forte** è alto e si sente molto.



Un suono **piano** è dolce e si sente poco.



Un suono **veloce** è rapido, come una corsa.



Un suono **lento** è tranquillo, come una passeggiata.

La musica ci fa muovere, ci fa emozionare e ci rende felici!



1 · Forte o piano?

Osserva le immagini e segna con una X se il suono è forte o piano.



☐ forte
☐ piano



☐ forte
☐ piano



☐ forte
☐ piano



☐ forte
☐ piano

2 · Veloce o lento?

Collega ogni immagine alla parola giusta.



veloce

lento

3 · Segui il ritmo!

Osserva la sequenza e completa con il simbolo giusto. Puoi scegliere tra  (nota veloce) e  (nota lenta).

a)     

b)     



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

La musica colora la vita!

Sostegno Facile

Classe Seconda

Collaborare e aiutarsi

Insieme si può fare di più! **Collaborare** significa lavorare con gli altri, **ascoltare**, **rispettare** le idee e **aiutarsi** quando qualcuno è in difficoltà. A scuola siamo una **squadra** e ognuno è importante!

Un piccolo aiuto rende la scuola un posto più bello per tutti!



1 • Quali comportamenti mostrano collaborazione?

Segna con una X le azioni giuste.

- ☐ Ascolto le idee degli altri.
- ☐ Aiuto un compagno in difficoltà.
- ☐ Rido se un compagno sbaglia.
- ☐ Lavoro insieme agli altri.
- ☐ Prendo sempre tutto per me.
- ☐ Condivido il materiale.



**INSIEME
SI CRESCE
SEMPRE!**

2 • Collega ogni situazione all'aiuto più adatto.

Unisci con una linea.

Un compagno non trova la matita.

Offro la mia matita.

Un compagno non capisce un esercizio.

Spiego con calma.

Un compagno è triste.

Gli chiedo come sta e gli faccio compagnia.

Si è rovesciato il materiale.

Aiuto a raccogliere insieme.

3 • Scrivi come puoi aiutare un compagno.

Completa le frasi o scrivi tu.



a) Posso aiutare un compagno

.....

b) A scuola posso essere gentile

.....



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Insieme rendiamo il mondo più gentile!

STRUMENTI E SICUREZZA

Uso gli strumenti nel modo corretto.



1 A cosa serve?

Collega strumento e azione.

forbici	_____	tagliare
colla	_____	incollare
righello	_____	misurare
temperino	_____	temperare
gomma	_____	cancellare

2 Uso sicuro

Segna SÌ o NO.

Passo le forbici chiuse.	sì ☐ NO ☐
Corro con le forbici.	sì ☐ NO ☐
Uso la colla con attenzione.	sì ☐ NO ☐
Lancio gli strumenti.	sì ☐ NO ☐
Riordino dopo l'uso.	sì ☐ NO ☐

3 Scelgo lo strumento

Scrivi quali useresti.

Per misurare una linea: _____

Per cancellare una parola: _____

Per ritagliare una forma: _____

4 La mia regola

Scrivi una regola importante di sicurezza.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Insieme rendiamo il mondo più gentile!

COLORI CHE SI INCONTRANO

Osservo combinazioni di colore.



1 Colori

Collega le coppie.



rosso



verde



giallo



viola



blu



arancione

2 Quale coppia scegli?

Scrivi quale ti piace di più e perché.



3 Creo una palette

Scegli due colori e aggiungi un terzo.



4 Disegna

Crea un'immagine con la tua palette.



Esercizio 1: collegà le coppie complementari nel modello pittorico: rosso-verde, giallo-viola, blu-arancione.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Insieme rendiamo il mondo più gentile!

PAROLE CHE FANNO BENE

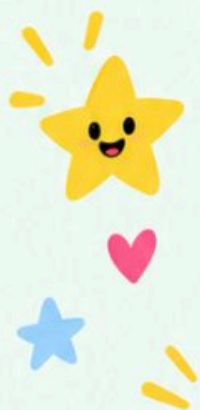
Uso un linguaggio rispettoso e gentile.



1 Quali parole?

Metti una ✓ accanto alle parole gentili e rispettose.

- ☐ Per favore
- ☐ Zitto!
- ☐ Posso aiutarti?
- ☐ Grazie
- ☐ Spostati!



2 Trasforma

Riscrivi le frasi in modo più gentile.

Dammi la matita. → _____

Smetti di urlare. → _____

Non voglio. → _____

Vai via. → _____

Fai in fretta! → _____

3 Quando posso dirlo?

Scrivi una situazione in cui puoi usare queste parole.

Grazie → _____

Scusa → _____

Posso aiutarti? → _____

4 Il mio messaggio

Scrivi un messaggio gentile per un compagno o una compagna di classe.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



È normale sentirsi agitati a volte!

IL MIO PIANO DELLA CALMA

Scelgo strategie che mi aiutano a ritrovare equilibrio.

Un bambino calmo è un bambino più forte!

Con piccoli gesti posso ritrovare la calma!

1 Quando mi agito...

Segna ciò che può succedere.

- ☐ respiro più veloce
- ☐ parlo molto forte
- ☐ mi muovo tanto
- ☐ faccio fatica a concentrarmi
- ☐ mi viene da piangere



Va bene sentire emozioni difficili! Posso imparare a gestirle!

2 Cosa mi aiuta?

Scegli le tue strategie.

- ☐ 3 respiri lenti
- ☐ bere un po' d'acqua
- ☐ fare una pausa
- ☐ parlare con qualcuno
- ☐ stare in un posto tranquillo



Un po' d'acqua fa bene!



Un posto tranquillo per ritrovare la calma!



3 Il mio piano

Completa.

Mi accorgo che... _____

Allora posso... _____

Posso chiedere aiuto a... _____

Ho un piano! Posso usare queste strategie ogni volta che ne ho bisogno!



Piccoli passi, grandi risultati!

4 La frase della calma

Scrivi una frase da ricordare.

Le parole positive mi aiutano!

Posso scegliere parole che mi fanno stare bene!

PICCOLO TRAGUARDO

Conosco alcune strategie per ritrovare la calma.

Un giorno più calmo è un mondo più felice!

LEGGO E CAPISCO

Comprendo un breve testo e trovo le informazioni.

1 Leggi il testo

Poi rispondi.

Marta va al parco con il suo cane Leo. Porta una palla rossa e una bottiglia d'acqua. Leo corre felice e poi si riposa sotto un albero.

Dove va Marta?

Con chi va?

Che cosa porta?

Dove si riposa Leo?

2 Vero o falso?

Segna V o F.

Marta va al mare.

V ☐ F ☐

Leo è un cane.

V ☐ F ☐

La palla è rossa.

V ☐ F ☐

Leo dorme su una sedia.

V ☐ F ☐

3 Trova nel testo

Scrivi una parola.

Animale: _____

Colore: _____

Luogo: _____

4 Scrivo io

Inventa un finale.

PICCOLO TRAGUARDO

Leggo un testo e trovo le informazioni principali.

PROBLEMI CON L'EURO

Calcolo spese, resti e semplici acquisti.

Con l'euro
risolvo tanti
problemi!Fare la spesa
è più facile
con la
matematica!Piccoli calcoli
grandi risultati!SI
PUÒ
FARE!

1

Quanto spendo?

Calcola.



penna €2 = _____



libro €8 + matita €1 = _____



gioco €12 + pallina €4 = _____



succo €2 + panino €5 = _____

2

Quanto resto?

Calcola.

Osservo,
calcolo,
trovo il resto!

Pago €10, spendo €6 → _____



Pago €20, spendo €13 → _____



Pago €5, spendo €4 → _____



Pago €15, spendo €9 → _____

3

Problema

Leggi e risolvi.

Hai €20. Compri un libro da €7 e un quaderno da €3. Quanto spendi? Quanto ti resta?

Leggo,
ragiono,
risolvo!

4

Invento io

Crea un problema.

Posso
inventare
tante situazioni
diverse!

PICCOLO TRAGUARDO

Uso l'euro per risolvere semplici problemi.

CON
LA MATEMATICA
VADO LONTANO!

Ogni cosa
ha il suo
momento!

METTO IN ORDINE GLI EVENTI

Le azioni si succedono nel tempo.
Mettiamole in ordine!

Prima,
poi, infine...
che storia
bella!



1 Uno spuntino

Numera da 1 a 4.

- ☐ Mangio la mela. ____
- ☐ Prendo una mela. ____
- ☐ Lavo la mela. ____
- ☐ Getto il torsolo nell'organico. ____



Che buona
la frutta!
E nell'ordine
tutto è più facile!



2 PRIMA, POI, INFINE

Completa questa sequenza.

- _____ apro il quaderno.
- _____ scrivo la data.
- _____ inizio l'esercizio.
- _____ controllo il mio lavoro.

Le azioni
giuste, nella
giusta ordine!



3 Racconto

Scrivi tre azioni nell'ordine in cui le fai al mattino.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Ogni mattina
faccio tante cose!
Qual è il tuo
ordine?



4 Parole del tempo

Cerchia solo le parole del tempo.

PRIMA • SOTTO • DOPO
IERI • SOPRA • DOMANI
INFINE • OGGI • DENTRO

Sceglينه una e scrivi una frase.

Le parole
del tempo
ci aiutano
a raccontare!



PICCOLO
TRAGUARDO

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!
Prova, osserva e racconta come hai fatto.

Ogni azione
ha il suo posto
nel tempo!
Bravo!



MONTAGNA, COLLINA, PIANURA

Riconosco diversi ambienti.

La natura
è piena di
ambienti
diversi!

Osserva,
scopri e
impara
con me!

1 Qual è l'ambiente?

Osserva le caratteristiche e indica con una X.

Ha cime alte.

☐

Ha rilievi dolci.

☐

È quasi piatta.

☐

Può avere boschi.

☐

Può avere campi coltivati.

☐

2 Che cosa trovi?

Completa.



Al mare trovo...



In montagna trovo...



In collina trovo...



In pianura trovo...

3 Confronta

Scrivi una differenza.

Che cosa
le rende
diverse?

Osservo,
confronto
e scopro
le differenze!

4 Disegna

Scrivi un ambiente.

Disegna
l'ambiente
che preferisci!

Puoi indicare più ambienti per boschi e campi coltivati: queste caratteristiche non appartengono a un solo paesaggio.

PICCOLO TRAGUARDO

Riconosco montagna, collina e pianura e ne distinguo alcune caratteristiche.

Ogni
paesaggio
è speciale!

CIBI E BENESSERE

Mangiare bene mi aiuta a crescere forte!

Cibi buoni e nutrienti per stare bene ogni giorno!

Riconosco alcune scelte alimentari equilibrate.

Piccole scelte oggi, grandi benefici domani!

1 Quanto ne mangio?

Segna con una X la tua risposta.



carota

☐

spesso

☐

ogni tanto



pane

☐

spesso

☐

ogni tanto



acqua

☐

spesso

☐

ogni tanto



patatine

☐

spesso

☐

ogni tanto



bibita zuccherata

☐

spesso

☐

ogni tanto

2 Completa

Scrivi una scelta utile.

A colazione posso...



A merenda posso...



Per bere scelgo...



A pranzo posso...



3 Vero o falso?

Segna V o F.

Bere acqua è importante.

☐ V

☐ F

Frutta e verdura sono utili.

☐ V

☐ F

Mangiare solo dolci è equilibrato.

☐ V

☐ F

La colazione può aiutare.

☐ V

☐ F

L'acqua mi fa stare bene!

Scegliere cibi sani è una grande forza!

4 Il mio piatto

Disegna un pasto equilibrato.

Un piatto colorato mi dà energia!

PICCOLO TRAGUARDO

Parliamo di abitudini generali. Le scelte personali tengono conto di allergie, esigenze e indicazioni della famiglia e dei professionisti.

Ogni piccola scelta conta! lo scelgo benessere!

So many rooms to discover!

I name some rooms in the house.

Look and write the correct room.



Write the room.

I sleep in the _____.



Write one sentence.

My favourite room is...

Draw one room.

Draw
your favourite
room! 

I can name some rooms in the house.

My home is special!

MATERIALI E PROPRIETÀ

Confronto materiali e caratteristiche.

Ogni materiale ha proprietà diverse!

Osservo, scelgo e scopro il mondo intorno a me!

Gli stessi oggetti possono essere fatti con materiali diversi!

1 Quale proprietà? ♥

Collega ogni materiale alla sua proprietà.



vetro _____ trasparente



gomma _____ elastica



metallo _____ resistente



cotone _____ morbido



legno _____ rigido

2 Scegli il materiale ♥

Scrivi quello più adatto.

Per una finestra:



Per una maglietta:



Per una pentola:



Per una matita:



3 Confronta

Spiega la scelta.

Perché hai scelto proprio quel materiale?

4 Progetto

Disegna un oggetto.

Puoi inventare un oggetto nuovo e scegliere il materiale più adatto! ♥

PICCOLO TRAGUARDO

Considera campioni reali: un materiale può avere più proprietà.
Per ogni scelta spiega quale proprietà è utile.

Osservo, confronto, scelgo! ♥

VELOCE O LENTO?

Riconosco il tempo di un brano.

Alcuni brani sono veloci... si corre con la musica! ♥

...altri sono più lenti! Si ascolta con calma! ♥



1 Che tipo di brano è?

Metti una X accanto alla risposta giusta.

marcia


☐

musica rilassante


☐

musica per correre


☐

valzer lento


☐

2 Batti il ritmo

Segui la sequenza.

Batti le mani e senti il ritmo! ♥









3 Che emozione dà?

Scrivi un'emozione.

Lento:

Veloce:



Quali emozioni mi fa sentire la musica? ♥

4 Creo

Inventa un ritmo.



Posso usare il mio corpo, le mani o oggetti sonori! ♥

La musica mi fa sentire tante emozioni! ♥

PICCOLO TRAGUARDO

L'adulto fa ascoltare esempi concreti. Un brano può avere tempi diversi: veloce o lento si valuta confrontando gli ascolti. ♥

ASCOLTO
CAPISCO
SCELGO ♥

Ognuno
è importante!

TUTTI POSSONO PARTECIPARE

Scopro il valore dell'inclusione.

Insieme possiamo
fare grandi cose!

Idee diverse
rendono il gioco
più bello!

Giocare
insieme rende
tutti più felici!

1 È vero o no?

Leggi le frasi e indica.

Ascolto idee diverse.

SÌ ☐ NO ☐

Escludo chi è più lento.

SÌ ☐ NO ☐

Aiuto chi ha bisogno.

SÌ ☐ NO ☐

Rido di un errore.

SÌ ☐ NO ☐

Aspetto il mio turno.

SÌ ☐ NO ☐



2 Cosa posso fare?

Scrivi una scelta che include.

Un compagno è nuovo.

Una bambina non conosce il gioco.

Qualcuno fa più fatica.

Due persone hanno idee diverse.



3 La classe di tutti

Scrivi tre parole.

1. _____
2. _____
3. _____

Una classe
più unita
è una classe
più forte!



4 Disegna

Rappresenta un gruppo.



Tutti
insieme
possiamo
di più!



PICCOLO TRAGUARDO

Includere significa fare spazio a tutti.

DIVERSI
MA INSIEME
PIÙ FORTI!

Ogni piccolo
passo è un
grande risultato!

CE L'HO FATTA!

Riconosco i miei progressi e
ciò che ho imparato.

Sono fiero/a
di me e delle
cose che ho
imparato!

1 Sono migliorato/a

Completa.

Prima era difficile... _____

Ho imparato a... _____

Mi sento fiero/a quando... _____

Una cosa che faccio meglio è... _____

2

Le mie qualità

Segna quelle che riconosci.

- ☐ curioso/a
- ☐ gentile
- ☐ coraggioso/a
- ☐ creativo/a
- ☐ paziente
- ☐ determinato/a

Ognuno
ha qualità
speciali!
Credo
in me!

3 Il mio prossimo passo

Scrivi cosa vuoi imparare.

Posso
raggiungere
tanti nuovi
traguardi!

4 Il mio messaggio

Scrivi una frase positiva.

Posso
fare cose
meravigliose!

PICCOLO TRAGUARDO

Riconosco i miei progressi e continuo a crescere.

UN PASSO
ALLA VOLTA
SI VA LONTANO!

RIPASSO DI ITALIANO

Metto insieme ciò che ho imparato.

Tutto
quello che
ho imparato
mi aiuta
a comunicare
meglio!

Le parole
rendono il
mondo più
colorato!

1 Nomi

Completa.

_____ zaino

_____ amica

_____ stelle

Roma = nome _____

scuola = nome _____

I nomi
ci aiutano
a dare un nome
alle persone,
agli animali,
alle cose
e ai luoghi!



2 Verbi e aggettivi

Completa.

Luca _____ nel parco.

La mela è _____.

Noi _____ un libro.

Il cielo è _____.

Sara _____ una canzone.

I verbi
dicono cosa
facciamo.
Gli aggettivi
descrivono
le persone,
le cose
e i luoghi!



3 La frase minima

Scrivi soggetto e predicato.

Il gatto dorme. _____

I bambini giocano. _____

La maestra legge. _____

La frase
minima ha
due parti:
il soggetto
e il predicato!



4 Scrivo io

Scrivi una frase completa e ben punteggiata.

Posso
usare tutto
quello che
ho imparato
per scrivere
frasi belle!

PICCOLO TRAGUARDO

Uso parole e frasi in modo sempre più consapevole.

IL RIPASSO DI MATEMATICA

Calcolo, confronto e risolvo.

Ripassare
mi aiuta
a diventare
più bravo!Con la
matematica
posso fare
grandi cose!

1 Calcola

Esegui le operazioni.

$45 - 19 =$

$5 \times 4 =$

$18 : 3 =$

Il doppio di 7 =

La metà di 20 =

2 Confronta

Scrivi $>$, $<$ oppure $=$.

$34 \quad _ \quad 43$

$50 \quad _ \quad 50$

$27 \quad _ \quad 19$

$68 \quad _ \quad 70$

$12 + 8 \quad _ \quad 25$

$5 \times 4 \quad _ \quad 20$

Osservo
i numeri e
scelgo il segno
giusto!

3 Problema

Leggi e risolvi.

In una scatola ci sono 24 pennarelli. Ne vengono usati 7 e poi ne arrivano altri 5. Quanti pennarelli ci sono ora?

Leggo
con attenzione
e trovo
la soluzione!

4 Euro

Hai €10 e spendi €6. Quanto resta?

Posso
usare i calcoli
per trovare
la risposta!Nel problema considera i 7 pennarelli tolti dalla scatola: poi ne arrivano altri 5.
Gli oggetti usati non scompaiono da soli.

PICCOLO TRAGUARDO

Ripasso, mi alleno e miglioro ogni giorno!

La pratica
mi porta
lontano!

RIPASSO DI STORIA

Ordino, confronto e racconto il tempo.

La storia
ci aiuta a capire
il passato!

Osserva,
ricordi e scrivi
con attenzione!

1 Il tempo

Completa.

Ieri è stato _____ di oggi.

Domani viene _____ di oggi.

Prima - _____ - infine.

Una settimana ha _____ giorni.

2 Le fonti

Scrivi O, I, R o D.



vecchia fotografia



moneta



racconto della nonna



certificato



giocattolo antico

3 Prima e oggi

Scrivi una cosa che è cambiata nel tempo.



4 La mia storia

Scrivi un ricordo importante.

Ogni ricordo
è una piccola
parte della
mia storia! ♥

La mia storia
è preziosa! ♥

PICCOLO TRAGUARDO

So ordinare, confrontare e raccontare il tempo.

Il passato
mi aiuta
a costruire
il mio futuro! ♥

RIPASSO DI GEOGRAFIA

Mi oriento e riconosco gli ambienti.

Osservo,
ricordo e
imparo!

La geografia
mi aiuta a
conoscere
il mondo!

1 Completa.

Io mi oriento al _____.



Il sole sorge a _____.



Destra e _____ aiutano a orientarsi.

Una legenda spiega i _____.

Le mappe
ci aiutano
a capire
dove siamo!



2 Gli ambienti

Scrivi il nome.

Ogni
ambiente
è speciale!



cime alte e pendii ripidi



rilievi dolci



territorio quasi piatto



spiagge e onde

3 Naturale o antropico?

Scrivi N o A.

L'ambiente
può essere
naturale
o trasformato
dall'uomo!

fiume

☐

ponte

☐

bosco

☐

strada

☐

montagna

☐

casa

☐


Rispetto
gli ambienti
che ci
circondano!

4 Disegna

Crea un piccolo paesaggio con elementi naturali e antropici.

Posso
disegnare
il mondo
che mi piace!

PICCOLO TRAGUARDO

So orientarmi e leggere gli elementi di un paesaggio.

OSSERO
SCOPRO
RISPETTO
IL MONDO!

La scienza
ci aiuta a scoprire
il mondo intorno
a noi!

RIPASSO DI SCIENZE

Osservo esseri viventi, materiali e natura.

Osservo,
scopro
e imparo
ogni giorno!

1 Cos'è non vivente?

Segna con una X.

sasso

☐

gatto

☐

bicicletta

☐

fiore

☐

nuvola

☐


Gli esseri
viventi nascono,
crescono,
si nutrono
e si riproducono!

2 Materiali

Completa.

Il vetro può essere _____.

Il cotone è _____.

Il metallo è spesso _____.

La gomma può essere _____.



3 I cinque sensi

Scrivi l'organo.

vista → _____

olfatto → _____

tatto → _____

udito → _____

gusto → _____



Con i nostri sensi
scopriamo il mondo!

4 Una cosa che ho scoperto

Scrivila.

La curiosità
ci fa crescere!



PICCOLO TRAGUARDO

Conosco meglio il mondo che mi circonda.

Tante
domande,
nuove scoperte!

MY ENGLISH REVIEW

I use words I have learned.

You can do it!

I use the words I have learned!

1 Match

Connect the words.

- | | | |
|---------|---------|--------------|
| book | • _____ | • libro |
| mother | • _____ | • mamma |
| head | • _____ | • testa |
| sunny | • _____ | • soleggiato |
| kitchen | • _____ | • cucina |
| apple | • _____ | • mela |

2 Complete

Write the missing word.

I have two _____.

I sleep in the _____.

Today it is _____.

I like _____.

This is my _____.

Use the words you have learned! ♥

3 About me

Write two short sentences.

1 _____

2 _____

You can write about yourself! ♥

4 My favourite word

Write and decorate it.

Draw and make it special!

PICCOLO TRAGUARDO

I can use familiar English words and sentences. ♥

I AM PROUD OF MY PROGRESS!

RIPASSO DI TECNOLOGIA

Uso strumenti, materiali e sequenze con attenzione.



1 Oggetto e funzione

Collega.

forbici



righello



gomma



colla



temperino



tagliare

misurare

cancellare

incollare

temperare

Ogni strumento
ha una funzione
speciale!

2 Sicurezza

Segna Sì o NO.

Uso gli strumenti con cura.

Sì ☐ NO ☐

Condivido la password.

Sì ☐ NO ☐

Faccio pause dallo schermo.

Sì ☐ NO ☐

Riordino dopo il lavoro.

Sì ☐ NO ☐

Apro link sconosciuti.

Sì ☐ NO ☐La sicurezza
inizia da me!

3 Sequenza

Scrivi 4 passi per preparare lo zaino.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Un passo
alla volta
si fa tutto
meglio!

4 Progetto

Disegna un oggetto utile a scuola.

La tecnologia
ci aiuta
ogni giorno!

PICCOLO TRAGUARDO

Uso strumenti e tecnologie in modo responsabile.

Conoscere
e usare bene
la tecnologia
mi rende più
capace!

Insieme
possiamo rendere
il mondo un posto
migliore!

IO NELLA COMUNITÀ

Rispetto, collaboro e mi prendo cura.

Ogni piccolo
gesto conta
nella nostra
comunità!

1 Comportamento corretto?

Segna Sì o No.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Ascolto gli altri. | sì ☐ | NO ☐ |
| Getto rifiuti a terra. | sì ☐ | NO ☐ |
| Aiuto chi è in difficoltà. | sì ☐ | NO ☐ |
| Rispetto i turni. | sì ☐ | NO ☐ |
| Escludo chi è diverso. | sì ☐ | NO ☐ |
| Mi prendo cura degli spazi. | sì ☐ | NO ☐ |

Con piccoli
comportamenti
faccio la differenza!



2 Diritto o dovere?

Scrivi D o DV.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| essere ascoltato | ☐ |
| rispettare le regole | ☐ |
| andare a scuola | ☐ |
| avere cura dell'ambiente | ☐ |
| giocare | ☐ |

Insieme
costruiamo una
comunità più felice!

3 Il mio impegno

Scrivi una cosa che puoi fare per il gruppo.

Anch'io
posso fare
la mia parte!



4 Disegna

Rappresenta una classe in cui tutti partecipano.

Una classe
unita è più
forte!



Piccoli cittadini,
grandi cambiamenti!

Rispetto oggi
per un domani
più bello!

È normale
avere emozioni
forti!
lo posso
calmarmi!

IL MIO KIT DEL BENESSERE

Scelgo le strategie che funzionano per me.

Stare bene è un superpotere
che possiamo allenare ogni giorno!

Mi prendo
cura di me,
passo dopo
passo!

1

Quando sono agitato/a...

Segna ciò che riconosci.

- ☐ respiro più veloce
- ☐ mi muovo molto
- ☐ faccio fatica a pensare
- ☐ parlo più forte
- ☐ mi viene da piangere

Quando
mi sento agitato/a
il mio corpo
lo fa capire.

2

Le mie strategie

Segna quelle utili per te.

- ☐ 3 respiri lenti
- ☐ fare una pausa
- ☐ chiedere aiuto
- ☐ parlare con qualcuno
- ☐ muovermi
- ☐ stare in un posto tranquillo

Piccoli gesti
grandi risultati!

Scelgo ciò
che mi fa stare
meglio!

3

La mia frase forza

Scrivila.

Parole positive
mi danno
forza ogni
giorno!

4

La mia rete

Scrivi tre persone a cui puoi chiedere aiuto.

1. _____
2. _____
3. _____

Non sono
solo/a!
Posso contare
su persone
speciali!

PICCOLO TRAGUARDO

Conosco strategie e persone che possono aiutarmi.

OGNI
PASSO
CONTA!

MIA MAPPA DEI PROGRESSI

Guardo quanta strada ho fatto.



1 Come mi sento?

Colora le stelline che rappresentano il tuo impegno in queste abilità.

Leggere e capire



Fare calcoli



Collaborare



Risolvere problemi



Usare parole gentili



Impegnarmi ogni giorno



2 Mi sento più forte in...

Scrivi tre cose in cui pensi di essere migliorato/a.

1

2

3

3 Voglio ancora migliorare

Scrivi le cose in cui vuoi impegnarti di più.

4 Sono orgoglioso/a di me perché...

Scrivi qualcosa di cui sei fiero/a.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.



MISSIONE COMPIUTA!

Hai completato la tua avventura in classe seconda.



COMPLIMENTI!

Hai lavorato, provato, sbagliato,
riprovato e imparato.



Il mio traguardo più bello



1 Mi porto con me...

Scrivi tre cose importanti che hai imparato
in questo anno.

1. _____
2. _____
3. _____

2 La mia promessa

Scrivi qui un obiettivo o una promessa
per il futuro.



BRAVISSIMO/A!

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!



Piccole
strategie per
grandi risultati!

Come usare questo quaderno

Indicazioni per insegnanti, educatori e famiglie.

Insieme
possiamo
fare la
differenza!

1 Scegli un obiettivo

Proponi una o due attività alla volta. Le prime pagine lavorano su accoglienza, comunicazione e metodo; seguono esercizi disciplinari e approfondimenti. La sequenza non è una programmazione annuale obbligatoria.

Un piccolo
passo alla volta!



2 Adatta la consegna

Leggi la consegna, mostrane un esempio e controlla la comprensione. Consenti risposte orali, indicazioni, disegni, oggetti o scrittura. Riduci il numero di richieste e concedi pause. Mantieni l'obiettivo, variando il supporto.

Ti mostro
un esempio!

Ci sono
tanti modi
per rispondere!

3 Stampa e prepara

Il documento è in A4. Stampa solo le schede scelte, preferibilmente a colori quando il colore ha una funzione. Le immagini non sono strumenti di misura: usa un righello reale. Per alcune attività servono quaderno, materiali e mediazione dell'adulto.

Stampa solo
le schede che
servono!



Ti possono servire:

- ✓ quaderno
- ✓ matite e colori
- ✓ forbici e colla
- ✓ materiali vari
- ✓ la mediazione dell'adulto

4 USA LE SOLUZIONI

Le soluzioni sono alle pagine 191-232 e nel fascicolo separato abbinato. I rimandi si riferiscono alle pagine di questa guida. Le attività personali non hanno una risposta unica: osserva la coerenza e il procedimento.



Osserva
il percorso,
non solo
il risultato!

Ogni pagina può essere un'opportunità
per crescere! ♥

Piccoli
passi,
grandi
traguardi!



Curricolo e inclusione

Una scuola
per tutti,
più opportunità
per ciascuno!

Riferimenti verificati al 12 settembre 2026 • destinazione: seconda primaria.

1 Indicazioni nazionali

Per la seconda nell'a.s. 2026/27 il riferimento è il D.M. 254/2012: il D.M. 221/2025 introduce le nuove Indicazioni gradualmente, iniziando dalle classi prime nel 2026/27. Gli obiettivi nazionali non sono un elenco annuale unico per la seconda.



2 Obiettivi del percorso

Il quaderno sostiene lettura, scrittura, calcolo, problemi, osservazione, tempo e spazio, lessico inglese e attività espressive. Le pagine 176-190 ampliano ortografia, tabelline, geometria, misure, dati, ascolto e cittadinanza.



3 Educazione civica

Il riferimento è il D.M. 183/2024. Le attività riguardano regole e diritti, cura dei beni e dell'ambiente, scelte quotidiane e uso prudente degli strumenti digitali. Vanno integrate con esperienze e conversazioni in classe.



4 Personalizza il percorso

Collega le attività al curricolo della scuola e, quando presenti, a PEI e PDP. Le stelle dell'originale indicano proposte orientative, non livelli diagnostici. Questo materiale di supporto non sostituisce l'intera programmazione né costituisce approvazione ministeriale.



Insieme per una scuola
più inclusiva! ♥

TUTTI
POSSONO
FARCELA!



Osservare i progressi

Ogni piccolo passo conta!

Una scheda può essere ripresa con materiali, tempi e aiuti diversi.

Un obiettivo chiaro mi aiuta a partire!

1 Prima di iniziare

Individua un obiettivo osservabile, per esempio: conta una raccolta; legge una breve frase; ricostruisce tre eventi.

Verifica i prerequisiti con una richiesta semplice prima di aumentare la difficoltà.



2 Tre descrizioni utili

CON GUIDA: procede con esempio e aiuto passo passo.

CON QUALCHE AIUTO: riesce con un richiamo o un supporto.

IN AUTONOMIA: porta a termine e spiega il compito noto.

Sono osservazioni del lavoro, non etichette del bambino.

Si cresce passo dopo passo!



3 Documenta e riprova

Annota data, attività, aiuto usato e un risultato concreto. Riprendi un esercizio simile dopo qualche giorno. Confronta il bambino con i propri progressi, evitando confronti pubblici fra compagni.



Guardo indietro per vedere quanta strada ho fatto!



4 Esperienze reali

Per inglese ascolta e ripeti prima di scrivere; per musica usa suoni reali; per scienze osserva materiali; per motoria adatta movimenti e spazi. Nei racconti personali accetta esempi inventati e il diritto a non condividere esperienze private.



INGLESE
ascolto
e ripeto



MUSICA
uso
suoni reali



SCIENZE
osservo
materiali



MOTORIA
adatto
movimenti e spazi

Osservare aiuta a crescere!

Ogni bambino ha il suo percorso e fa progressi in modo unico!



GN, GLI, SC E CQU



1 • GN oppure NI?

Completa.

ba__o

monta__a

pa__ere

campa__a

2 • GLI oppure LI?

Completa.

fo__a

bi__etto

o__o

ci__egia

3 • SCE oppure SCI?

Completa.

pe__

__na

__arpa

__volo

4 • La famiglia di ACQUA

Completa con CQU.

a__a

a__ario

suba__eo

Scrivi una frase con «acqua».



Scegli gli aiuti utili. Se lo spazio non basta, continua sul quaderno o rispondi a voce.

H SI, H NO



1 HO oppure O?

Completa le frasi con la parola corretta.

1. Io _____ sete.
2. Vuoi un mela, _____ una pera?
3. Oggi _____ sonno.
4. Leggo un libro _____ guardo la televisione?
5. _____ finito i compiti.

2 HA oppure AI?

Completa le frasi con la parola corretta.

1. Tua sorella _____ un bel disegno.
2. Marta _____ un cane.
3. _____ mangiato la pizza.
4. Sei pronto _____ compiti?
5. Il nonno _____ tanti racconti da raccontare.

3 HA oppure A?

Completa le frasi con la parola corretta.

1. Luca _____ una sorella.
2. Vado _____ scuola.
3. Il gatto _____ sete.
4. Marco _____ molti amici.
5. Vado _____ casa in autobus.

4 HANNO oppure ANNO?

Completa le frasi con la parola corretta.

1. I bambini _____ una palla.
2. Quest' _____ è iniziato a settembre.
3. Le api _____ le ali.
4. I miei amici _____ organizzato una festa.
5. In un _____ ci sono dodici mesi.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Prova, osserva e racconta come hai fatto.

Missione compiuta!

Traguardo di matematica

Hai fatto un percorso **fantastico!** ✨

Ora metti alla prova quello che hai imparato. Risolvi gli esercizi con calma: usa tutto quello che sai. Ce la puoi fare!

Ogni piccolo passo ti porta lontano!

1 • Calcola

Esegui le addizioni e le sottrazioni.

$24 + 13 = \dots\dots\dots$

$58 - 23 = \dots\dots\dots$

$36 + 25 = \dots\dots\dots$

$72 - 45 = \dots\dots\dots$

$47 + 8 = \dots\dots\dots$

$90 - 36 = \dots\dots\dots$

$19 + 21 = \dots\dots\dots$

$64 - 17 = \dots\dots\dots$

Numeri alla riscossa!

2 • Risolvi il problema

Luca ha 28 figurine. Gli regala 9 figurine al suo amico. Quante figurine gli rimangono?

Risposta:

Leggi, pensa, risolvi!

3 • Conta e scrivi

Osserva le figure e indica quante ce ne sono.



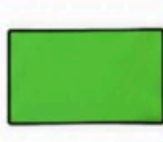
.....



.....



.....



.....



.....

Conta bene: ogni forma è importante!

BRAVO! HAI RAGGIUNTO UN ALTRO TRAGUARDO!

La matematica ti aiuta a scoprire un mondo più grande!

Sostegno Facile

Classe Seconda

Mappa dei progressi scolastici

Questa è la tua mappa dei progressi!

Puoi **colorare** o **segnare** ciò che hai già imparato.
Ogni piccolo traguardo è importante!
Sei sulla strada giusta! ❤️

Impara,
cresci,
credi in te
stesso!



ITALIANO



- ☐ So leggere frasi semplici.
- ☐ So scrivere frasi complete.
- ☐ Riconosco nomi, verbi e aggettivi.
- ☐ So capire e raccontare un testo.



MATEMATICA



- ☐ So contare e leggere i numeri.
- ☐ So eseguire semplici operazioni.
- ☐ So risolvere piccoli problemi.
- ☐ Riconosco le figure geometriche.



STORIA



- ☐ So collocare fatti in ordine.
- ☐ Conosco alcune tappe del passato.
- ☐ So raccontare ciò che ho studiato.
- ☐ So usare le parole del tempo (ieri, oggi, domani).



GEOGRAFIA



- ☐ So riconoscere gli ambienti (natura e città).
- ☐ So orientarmi con la bussola.
- ☐ So leggere semplici mappe.
- ☐ Conosco gli elementi del paesaggio.



SCIENZE



- ☐ Conosco gli esseri viventi (piante e animali).
- ☐ So le parti del corpo umano.
- ☐ Riconosco i fenomeni naturali (il sole, l'acqua, il meteo).
- ☐ Faccio domande e sono curioso/a.



COMPORTEMENTO E AUTONOMIA



- ☐ Rispetto le regole della classe.
- ☐ Sono gentile con gli altri.
- ☐ Mi impegno nelle attività.
- ☐ Chiedo aiuto quando ho bisogno.
- ☐ Sono sempre più autonomo/a.



OGNI PASSO CONTA!

Sei speciale e puoi raggiungere grandi traguardi!

Sostegno Facile

Classe Seconda

Piccoli passi, grandi risultati

Ogni giorno puoi fare tante piccole cose da solo o da sola. Essere **autonomi** ti aiuta a diventare **sempre più grande**, passo dopo passo!

Con piccoli gesti ogni giorno si costruiscono grandi risultati!



Mi prendo cura di me



Organizzo le mie cose



Faccio cose importanti da solo



Ogni giorno sono più capace!



1 • Metti in ordine le azioni

Scrivi i numeri da 1 a 4 per mettere in ordine le azioni della mattina.



Mi alzo dal letto.



Mi vesto.



Faccio colazione.



Preparo lo zaino.

2 • Segna con una X

Quali cose sai fare da solo o da sola? Metti una X nelle caselle.

☐


Mi vesto da solo/a.

☐


Preparo una merenda.

☐


Metto in ordine il mio zaino.

☐


Lavo le mani.

☐


Riordino la mia camera.

☐


Rimetto a posto i miei materiali.

3 • Completa le frasi

Scrivi o completa le frasi con le tue parole.



- Da solo/a posso
- Mi sento capace quando
- Ogni giorno provo a
- Quando faccio da solo/a una cosa mi sento



PICCOLI PASSI, GRANDI RISULTATI!

Credi in te stesso: puoi fare grandi cose!

LINEE, CONFINI E SOLIDI



1 • Le linee



Sul quaderno disegna:

- una linea retta;
- una linea curva;
- una linea spezzata.

Quale è formata da tratti rettilinei uniti?

2 • Dentro e fuori



Disegna una linea curva CHIUSA.

Dentro metti 3 pallini.

Fuori metti 2 stelle.

Sulla linea metti una crocetta.

La linea è il confine tra regione interna ed esterna.

3 • Oggetti e solidi



Scrivi: cubo, sfera, cilindro.

Una pallina assomiglia a una

_____.

Un dado assomiglia a un

_____.

Una lattina assomiglia a un

_____.

4 • Provo e confronto



Con un adulto osserva una pallina, un dado e una lattina vuota.

Quale rotola in molte direzioni?

Quale ha facce piane quadrate?

Quale può stare in piedi o rotolare?

Scegli gli aiuti utili. Se lo spazio non basta, continua sul quaderno o rispondi a voce.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

MISURO E CONFRONTO

1 • Lunghezze



Misura lo stesso banco prima con una matita, poi con una gomma, senza lasciare spazi.

Banco: circa ____ matite.

Banco: circa ____ gomme.

Perché i numeri sono diversi?

2 • Massa



Una confezione di riso ha massa di 1 kg.
Una di pasta ha massa di 500 g.

Quale ha massa maggiore?

2 confezioni da 500 g insieme hanno
massa di ____ g, cioè ____ kg.

3 • Capacità



Una bottiglia contiene 1 litro.

Due bottiglie uguali contengono ____ litri.

Una caraffa contiene 2 litri. La riempio
usando una bottiglia da 1 litro.

Quante volte la verso? ____

4 • Scegli lo strumento



Usa: bilancia, righello, recipiente
graduato, orologio.

Lunghezza del quaderno:

Massa di una mela:

Quantità di acqua:

Durata di una lezione:

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

LEGGO I DATI

Insieme
possiamo
fare grandi
cose!



1 · Frutti preferiti ★

Dieci bambini scelgono un frutto. Ogni bambino esprime una sola preferenza.

Mela: 4 bambini
Pera: 2 bambini
Banana: 3 bambini
Arancia: 1 bambino

Totale: ____ bambini

2 · Leggi e rispondi ★

Qual è il frutto più scelto?

Qual è il meno scelto?

Quanti scelgono mela o pera?

Quanti scelgono la banana?

3 · Disegna il grafico ★

Sul quaderno disegna una colonna per ogni frutto.

Colora un quadretto per ogni bambino.

Mela: 4 quadretti
Pera: 2 quadretti
Banana: 3 quadretti
Arancia: 1 quadretto

Scrivi il nome sotto ogni colonna.

4 · Fai un'indagine ★

Chiedi a 5 persone il colore preferito. Registra una risposta per persona.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Quante risposte in tutto? ____

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

CLASSIFICO E PREVEDO



1 • Due gruppi



Dividi in PARI e DISPARI:
12, 15, 8, 7, 20, 9.

PARI: _____

DISPARI: _____

2 • Due proprietà



Tra questi numeri cerchia quelli che sono
PARI e MAGGIORI DI 10.

8 • 12 • 15 • 20 • 6 • 18

Scrivili qui:

Spiega come hai scelto.

3 • Certo, possibile, impossibile



In un sacchetto ci sono solo 3 palline
rosse e 2 blu.

Pescare una pallina verde è

_____.

Pescare una pallina rossa è

_____.

Pescare una pallina rossa o blu è

_____.

4 • Ragiono



Senza guardare, è più probabile pescare
rosso o blu dal sacchetto?

Perché?

Più probabile significa sicuro?

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

COLOURS AND NUMBERS

Ascolta prima l'adulto, poi indica, ripeti e scrivi.

1 • Read and colour

Sul quaderno disegna e colora:

a red circle
a blue square
a yellow triangle
a green star

Ripeti con l'adulto:

red • blue • yellow • green

2 • Count and write

● ● ●

three = ____

★ ★ ★ ★ ★

five = ____

● ● ● ● ● ● ● ●

eight = ____

3 • Match

Scrivi il numero vicino alla parola.

one ____

two ____

four ____

six ____

seven ____

nine ____

ten ____

twenty ____

4 • Ask and answer

Con un compagno:

A: What's your name?

B: My name is ____.

A: How old are you?

B: I'm ____.

A: What's your favourite colour?

B: My favourite colour is ____.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!



ASCOLTO E RACCONTO



1 • Ascolta la storia ★

L'adulto legge due volte il breve testo riportato nelle soluzioni.

Chi è la protagonista?

Dove va?

Che cosa trova?

A chi lo consegna?

2 • Racconta in ordine ★

Racconta la storia usando:

PRIMA

POI

INFINE

3 • Listen and do ★

L'adulto legge lentamente:

Point to a book.

Show me a pencil.

Touch your head.

Clap your hands.

Esegui le azioni. Se serve, guarda prima un esempio.

4 • Una lettura diversa ★

Leggi questo avviso:

BIBLIOTECA DI CLASSE

Martedì: prestito dei libri.

Porta la tessera.

Restituisci il libro dopo 7 giorni.

Quando si prendono i libri?

Che cosa devi portare?

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!



LE REGOLE DI TUTTI



1 • La Costituzione



La Costituzione è la legge fondamentale della Repubblica italiana. Riconosce diritti e stabilisce principi per vivere insieme.

Tutte le persone hanno pari dignità.

Racconta un gesto che rispetta la dignità di un compagno.

2 • Diritti e responsabilità



Abbina a voce ogni diritto a una responsabilità.

Essere ascoltato →

Imparare a scuola →

Giocare in uno spazio sicuro →

3 • Decidiamo insieme



La classe sceglie tra due letture.

8 bambini scelgono A.

6 bambini scelgono B.

Quale ha più preferenze? ____

Chi ha scelto l'altra lettura merita comunque ascolto e rispetto? ____

4 • Simboli e comunità



Sul quaderno disegna il tricolore italiano: tre fasce verticali, verde, bianco e rosso da sinistra.

Il Comune cura servizi del territorio. Con l'adulto trova un esempio vicino a te:

Scrivi gli aiuti utili. Se lo spazio non basta, continua sul quaderno o rispondi a voce.



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

SCELTE QUOTIDIANE



1 · Attraverso con cura



Numera da 1 a 4.

Attraverso con l'adulto quando è sicuro.

Mi fermo sul marciapiede. ____

Controllo che i veicoli si fermino. ____

Guardo nei due sensi e ascolto. ____

Non corro sulla strada.

2 · Bisogni e desideri



Cerchia ciò che serve per soddisfare un bisogno essenziale.

Acqua da bere

Un giocattolo nuovo

Cibo

Un riparo sicuro

Un videogioco

Cure quando sto male

3 · Uso il denaro



Ho 10 €. Compro un quaderno da 3 € e una matita da 2 €.

Spendo ____ €.

Mi restano ____ €.

Posso mettere da parte una parte dei soldi? ____

A cosa vorrei destinarli?

4 · Prima di cliccare



Se vedo un messaggio che chiede nome, indirizzo o una foto:

- non invio dati;
- avviso un adulto di fiducia;
- controllo insieme a lui.

Scrivi una tua regola digitale.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!



ARTE INTORNO A NOI



1 • Osserva un'immagine ★

Scegli con l'adulto un dipinto o una fotografia disponibile a scuola.

Titolo: _____

Autore, se noto: _____

Che cosa vedi in primo piano?

E sullo sfondo?

2 • Colori e sensazioni ★

Quali colori riconosci?

L'immagine che sensazione ti dà?

Confronta le risposte: possono essere diverse.

3 • Un bene del territorio ★

Pensa a un monumento, un edificio storico o un'opera nel tuo territorio.

Si chiama _____.

Si trova _____.

Perché possiamo averne cura?

4 • Creo e spiego ★

Realizza un disegno ispirato a ciò che hai osservato, senza copiarlo identico.

Scegli materiali e colori.

Quando hai finito, racconta:

- che cosa hai rappresentato;
- quale dettaglio preferisci;
- che cosa vorresti migliorare.

PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

SUONI E MOVIMENTO



1 • Ascolta e confronta

L'adulto produce due suoni: uno più forte e uno più piano. Ascolta, riconosci e colora.

Quale era più forte?

Forte = colora ☐

Piano = colora ☐

Ripeti due suoni, uno lungo e uno breve. Quale doveva durare di più?

Lungo = colora ☐

Breve = colora ☐



2 • Ritmo e pausa

Su un battito (● = un applauso). Completa la sequenza, poi ripetila insieme a un compagno.

● ● ○ ● — ● ●

● ○ ○ — ● ●

● ● ● — ○ ●

Riesci a inventare tu un'altra sequenza? Scrivila qui.



3 • Una sequenza per tutti

In un piccolo gruppo, segui i movimenti in ordine.

1 Batti le mani due volte.



2 Fai un salto sul posto.



3 Girati su te stesso una volta.



4 Tocca il pavimento e torna in piedi.



Ora ripeti tutta la sequenza!

4 • Inventiamo insieme

In coppia, scegliete quattro movimenti e un suono (mani, piedi o voce). Create una piccola coreografia. Scrivi qui la vostra idea.

Provate a mostrarla alla classe!



PICCOLI PASSI, GRANDI TRAGUARDI!

Muoviti, ascolta, crea... la musica è ovunque!





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 22

Righe: 1 ape, cane, dado, sole. 2 fiore, isola, luna, mela. 3 barca, casa, treno, zaino. 4 amico, gelato, nuvola, pera. 5 orso, palla, stella, vaso.

Pagina 23

1 cielo; 2 cuscino; 3 matita; 4 fiore; 5 mare; 6 libro. Leggere le frasi complete per controllare l'accordo.

Pagina 24

1 Luca e Sara con la mamma. 2 Palla rossa e bottiglietta d'acqua. 3 Sul prato e vicino allo scivolo. 4 Fanno merenda su una panchina e osservano gli uccellini. 5 Pulito: raccolgono i fazzoletti.

Pagina 25

1 >, maggiore; <, minore. 2 =, uguale; >, maggiore. 3 <, =, >, <, <. 4 Esempi 16, 29, 42; accettare altre soluzioni corrette.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 26

Gruppi 1-4: 14, 12, 13; 14, 12, 15; 15, 13, 18; 14, 16, 13.

Pagina 27

1 1da8u;3da2u;4da5u;6da0u. 2 36,52,70,99,100. 3 $16=1da6u;23=2da3u$. 4 $24=2da4u$; disegno con 24 pallini.

Pagina 28

1 cena, forchetta, cesto, barche, cerchio, tasche. 2 gelato, streghe, gemello, righe, genio, spighe. 3 porta, mare, coda. 4 Produzione personale: verificare significato e grafia.

Pagina 29

Scelte personali. Accogliere la descrizione dell'emozione e cercare una strategia utile. Non usare la scheda come test clinico né valutare le emozioni con un voto.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 30

Osservazione personale dei segnali del corpo. Lo stesso segnale può accompagnare emozioni diverse; non imporre la localizzazione indicata nell'illustrazione.

Pagina 31

Esperimento: generalmente tappo G, cucchiaio A, sasso A; fa fede l'osservazione dell'oggetto reale. Non dedurre il galleggiamento dal solo peso. Previsioni e riflessioni personali.

Pagina 32

1 bello-carino, felice-contento, veloce-rapido, grande-grosso. 2 freddo, basso, vuoto, lontano, chiuso. 3 contenta, lenta, piena. 4 Esempi coerenti; «Ho visto un disegno grazioso» è accettabile.

Pagina 33

1 Numeri dall'alto:3,2,4,1. 2 Numeri dall'alto:2,3,4,1. 3 Quattro frasi in ordine coerente con prima,poi,dopo,infine.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 34

1 La classe di Marco e Sofia. 2 Al parco. 3 Oggi. 4 Zaino con pranzo e bottiglia d'acqua. 5 Osservano alberi, giocano e fanno un picnic. 6 Felici.

Pagina 35

Gruppi 1-4: 8, 7, 8; 7, 8, 7; 8, 9, 5; 7, 7, 5.

Pagina 36

1 80c, 50c, 1€, 1€50c. 2 Esempi: 1€+20c; 2€+50c; 50c+20c. 3 1€70c; 90c. 4 1€30c; 2€. Accettare combinazioni equivalenti.

Pagina 37

1 Tabelline: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50; 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.
2 $2 \times 4 = 8$; $5 \times 3 = 15$; $10 \times 7 = 70$; $2 \times 9 = 18$; $5 \times 6 = 30$; $10 \times 2 = 20$.
3 Problemi: 10 mele, 20 biscotti, 30 pennarelli, 12 sedie, 25 figurine, 40 sticker.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 38

1 Viventi: bambino, gatto, fiore, albero, uccello. Non viventi: roccia, bicicletta, pallone, nuvola. 2 Luce, acqua, aria; il disegno del cibo pronto non è necessario alla pianta. 3 Descrizione personale coerente con il vivente scelto.

Pagina 39

1 Vista-farfalla; udito-musica; olfatto-pizza/odore del cibo; gusto-gelato; tatto-spugna. Sono possibili associazioni ulteriori se motivate; l'esercizio propone un esempio per senso. 2 Vista, udito, olfatto, gusto, tatto. 3 Preferenza personale.

Pagina 40

Emozioni e strategie personali. Il termometro rappresenta come il bambino descrive il proprio stato, non una misura clinica. Non imporre l'abbraccio né un'unica strategia.

Pagina 41

1 Utili: condividere, aiutarsi, ascoltare, proporre idee con rispetto, lavorare per un risultato comune. Non utili: togliere materiale, non ascoltare. Indagare il motivo se una persona non partecipa. 2 «Mi presti la matita, per favore?»; «Grazie per il tuo aiuto!»; «Puoi aiutarmi?»; «Prego!». 3 Esempio personale.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 42

1 D,I,D,I,D,I,D,D,D,D. 2 il cane, lo zaino, la mela, l'amica, i bambini, gli alberi, le scarpe, il sole. 3 un, uno, una, un', un. 4 Verificare concordanza; un amico/un elefante senza apostrofo.

Pagina 43

1 C,P,P,C,C,P,P,C. 2 Maria, Roma, il gatto Tobia, la maestra Elisa, il fiume Po. 3 nessuno; Sofia; Roma; Anna; Milo; nessuno. 4 Esempi pertinenti con iniziale maiuscola.

Pagina 44

1 Singolari: mela,cane,libro,albero; plurali: mele,cani,libri,alberi. 2 Colonna sinistra: i libri,le matite,i gatti,le sedie,i fiori; destra: gli alberi,le case,i soli,le penne,i bambini. 3 singolare,plurale,singolare,plurale. 4 gatto,fiore,penna,albero. 5 cane,libri,sedia,alberi,matite,stelle. 6 Due esempi corretti per numero.

Pagina 45

Gruppi 1-4: 38, 78, 89; 55, 97, 78; 37, 69, 77; 77, 78, 59.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 46

Gruppi 1-4: 25, 41, 41; 21, 31, 51; 52, 32, 42; 21, 31, 31.

Pagina 47

1 14,17;29,32;47,49;68,70;98,99. 2 3da4u;2da8u;5da6u;7da3u;1 centinaio. 3 diciassette,ventinove,quarantuno,cinquantotto,sessantatré,novanta,cento. 4 >,<,<,>,>.

Pagina 48

1 2,7,9;8,12,15;3,6,14;11,17,20. 2 18,12,9;40,24,14;100,99,90;52,50,25. 3 >,<,<,>,<,>,<,>. 4 7,9,13;16,14,10;15,20,30.

Pagina 49

1 Risposte dipendenti dall'aula, verificare sul posto. 2 Controllare le quattro posizioni dal punto di vista del lettore. 3 Arrivo: quarta colonna da sinistra, terza riga dal basso (anche terza dall'alto). 4 Pianta coerente con l'aula e legenda completa.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 50

1 cappello, palla, gatto, tazza. 2 città, caffè, perché; Il sole è caldo. 3 l'albero, l'ape, un'amica; un amico resta senza apostrofo. 4 ho, o, ha, a.

Pagina 51

1 M,F,M,F,M,M,F,M,F,M. 2 nonna, gatta, maestra, leonessa, papà/padre, fratello, toro. 3 il fiore, il libro, la sedia, la scuola. 4 nonna, bambino, maestra; produzione personale.

Pagina 52

1 so-le 2; ta-vo-lo 3; ma-ti-ta 3; fio-re 2. 2 tavolo, gelato, banana, matita. 3 casa, luna, fiore, matita. 4 Controllare la divisione; fiore e scuola hanno due sillabe.

Pagina 53

1 Segni suggeriti: . ? ! . ? ! 2 Racconta: È ora di andare a casa; La luna brilla. Domanda: Dove hai messo il libro; Mi presti la matita. Esclama: Che idea fantastica; Bravo. 3 ! . ? ! . ! 4 Sei pronto per la partita? Che bel disegno! Vorrei un gelato! 5 Ciao Luca, come stai? Benissimo! Vieni a giocare con noi? Che bello! 6 Produzione personale; alcuni segni possono variare con l'intenzione espressiva.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 54

1 Lettura. 2 In biblioteca; la bibliotecaria; un libro sugli animali; con curiosità; felice. 3 Numeri nelle caselle: 3, 4, 1, 2. 4 Esempi: biblioteca, bibliotecaria, libro, felice/curiosità. 5 Produzione personale coerente.

Pagina 55

1 3 righe, 4 colonne, $12; 3 \times 4 = 12$. 2 4 righe, 3 colonne, $12; 4 \times 3 = 12$. 3 $3 \times 2 = 6; 4 \times 5 = 20; 5 \times 3 = 15$. 4 8, 9, 20.

Pagina 56

1 Multipli di 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. 2 Multipli di 5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50. 3 8 matite; 15 sedie. 4 8, 8, 15, 15; invertendo i fattori il prodotto non cambia.

Pagina 57

1 $5 + 3 = 8$ uccellini; $6 + 4 = 10$ palloni. 2 $8 - 3 = 5$ caramelle; $9 - 4 = 5$ matite. 3 5 palline; 9 matite. 4 $16 + 5 = 21$; $21 - 3 = 18$ bambini.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 58

1 In ordine dall'alto: fiore, foglie, frutto, fusto, radici (seguire le linee del disegno). 2 Foglie-producono nutrimento; fusto-sostiene e trasporta; radici-assorbono acqua e sali; fiore-riproduzione; frutto-contiene semi. 3 V, V, F, V, F nel contesto della pianta da fiore. 4 Colori indicati. 5 Ordine: 1, 2, 3, 4. 6 Luce, acqua, aria e sali minerali del terreno; cure per la pianta coltivata. 4 Il frutto va aggiunto dal bambino, perché il disegno non lo mostra.

Pagina 59

1 1, 2, 3, 4 (risveglio, colazione, scuola, lavoro). 2 Prima, dopo, infine. 3 2, 3, 1, 4, 5. 4 2, 1, 3, 4. 5-6 Seguiti e racconti personali coerenti con l'ordine temporale.

Pagina 60

Risposte personali, non valutabili come corrette/errate. Scala di intensità non diagnostica. Non imporre corrispondenze fra sensazioni fisiche ed emozioni. L'adulto ascolta e verifica quali aiuti sono utili.

Pagina 61

1 Destra verso il margine destro del foglio, alto verso quello superiore. 2 Arrivo: colonna 4 da sinistra, riga 3 dal basso. 3 sinistra, basso, sinistra. 4 Verificare che i movimenti restino nella griglia e conducano all'arrivo previsto.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 62

1 c'è,ci sono,ci sono,c'è. 2 Esempi:due cani,due sedie,un libro. 3 c'è;ci sono. 4 Concordezza con singolare e plurale, apostrofo e accento in c'è.

Pagina 63

1 Multipli di 3: 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30. 2 Multipli di 4: 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40. 3 12 matite;12 sedie. 4 12,12,12,12; invertendo i fattori il prodotto non cambia.

Pagina 64

1 il,il,la,il,la,lo. 2 N,A,Q,N,Q,A,Q,N,A,Q. 3 Bric;piccolo e vivace;rossa. 4 Aggettivi pertinenti e concordati.

Pagina 65

2 Ultimo giorno di scuola;la maestra;biglietti colorati;scattano una foto;felici. 3 Ordine narrativo delle caselle:2,5,3,1,4 (le preparazioni sono antecedenti alla festa). 4 Esempi:classe,maestra,torta,gioia; l'ultima parola può essere inferita. 5 Produzione personale.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 66

1 S,L,G,S,L. 2 solido,liquido,gassoso. 3 V,V,F,V. 4 Solido;liquido. Distinguere il vapore invisibile dalle goccioline visibili; non è necessario fare bollire acqua.

Pagina 67

Risposta situata: contorno e posizioni coerenti con l'aula, rappresentazione dall'alto, simboli ripetuti in modo coerente, legenda completa e percorso praticabile. Non richiedere una scala metrica né precisione da disegno tecnico.

Pagina 68

1 In ordine di lettura: 6,1,2,5,7,3,4; 7 giorni. 2 febbraio,giugno,agosto,dicembre; 12 mesi; 30 giorni. 3 inverno,primavera,estate,autunno secondo la convenzione meteorologica esplicitata. 4 martedì,martedì,gennaio,maggio,autunno.

Pagina 69

1 carta,vetro,plastica,alluminio/metallo,cartone. 2 Verificare regole comunali: non dedurre il contenitore dal solo colore. 3 Tutte tranne gettare rifiuti a terra. 4 Risposte pratiche pertinenti.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 70

1 2€50c;2€40c;80c. 2 1€50c;2€20c. 3 40c;2€50c;80c. 4 Esempi 2€+50c;1€+1€+50c.

Pagina 71

Risposte personali: una situazione può suscitare emozioni diverse. Verificare che il bambino riconosca un segnale e sappia individuare una persona o una strategia di aiuto; non richiedere tutte le strategie.

Pagina 72

1 cane-fedele;torta-dolce;fiore-profumato;zaino-colorato. 2 Aggettivi personali,pertinenti e concordati. 3 Sono plausibili entrambi gli aggettivi per sole e gelato;per l'elefante piccolo/grande va motivato il riferimento. Per l'automobile veloce è l'associazione illustrativa proposta, non una misura osservabile. Accogliere alternative motivate.

Pagina 73

1 3 gruppi,3 elementi, $3+3+3=9$, 3×3 . 2 12,10,12,10,18. 3 8,9,12. 4 $4\times 5=20$ biglie.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 74

1 Sabato mattina; con la mamma; al mercato; aiuta a scegliere le mele e un mazzo di fiori. 2 Numeri da sinistra: 1, 3, 2, 4. 3 F, V, V, F. Accettare frasi equivalenti che conservino le informazioni.

Pagina 75

1 E, E, C, O, O, O. 2 Esempi: erba-mucca/coniglio; semi-gallina; carne-leone/orso bruno/volpe; frutti-orso bruno/volpe. Non richiedere abbinamenti esclusivi. 3 erba, carnivoro, onnivoro. 4 Risposta documentata con l'adulto.

Pagina 76

1 4, 4, 2. 2 3, 7, 3, 4, 3. 3 4 cioccolatini; 6 pennarelli. 4 $4; 4 \times 5 = 20$.

Pagina 77

Tutte le scelte sui colori del semaforo sono personali. Osservare se il bambino sa fermarsi, riconoscere un bisogno e scegliere un comportamento rispettoso o chiedere aiuto.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 78

1 mare,montagna,collina,pianura. 2 Onde e spiaggia-mare;cime alte e neve-montagna;rilievi dolci-collina;campi larghi e pianeggianti-pianura. 3 mare,cime/montagne,pianeggiante/piatto. Preferenza personale.

Pagina 79

1 felice-contento;grande-enorme;veloce-rapido;bello-carino;parlare-dire. Sono somiglianze di significato nel contesto,non equivalenze in ogni frase. 2 alto-basso;caldo-freddo;pieno-vuoto;vicino-lontano;aperto-chiuso. 3 contento/a,più lenta,piena,carino/bello equivalente.

Pagina 80

1 Resti:3€,6€,2€,3€. 2 6€,2€,3€,5€. 3A 2,50€;8€. 3B 4€,2€,2€,3€,0€.

Pagina 81

1 Sì,Sì,NO,Sì,NO,Sì (lettura per righe). 2-3 Risposte personali riferite ad aiuto,rispetto,turni e collaborazione.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 82

1 corre, cucina, dorme, leggiamo, canta, giocano. 2 Esempi: vado, fai, leggiamo, giocate, sono. 3 P, PA, F, P, PA. 4 Ieri giocavo/ho giocato; domani leggeremo; ieri Luca correva/ha corso; domani Sara canterà. 5 Frasi corrette e coerenti.

Pagina 83

1 In ordine per righe: 2:00, 7:30, 10:00, 4:30. 2 Lancetta dei minuti sul 12 per ore intere e sul 6 per mezze ore; quella delle ore a metà tra le ore indicate quando sono e trenta. 3 7:30-colazione; 13:00-pranzo; 16:30-merenda; 21:00-sonno come routine esemplificativa. 4 1 ora; 30 minuti.

Pagina 84

1 Con gli oggetti specificati nella nota: legno, plastica, vetro, metallo, carta, tessuto. 2 Accettare materiali reali plausibili. 3 Dipende dagli oggetti: cucchiaio di metallo duro/opaco; cuscino morbido; normale bicchiere di vetro duro/trasparente. 4 V, F, V, V. 5 Osservazione reale. Il libro di carta è generalmente opaco; rigidità o flessibilità dipendono da copertina e pagine.

Pagina 85

1 Parco A, aula C, cortile A, biblioteca C, spiaggia A, palestra C nei casi ordinari. 2 aula-imparare; parco-giocare; biblioteca-leggere; palestra-muoversi. 3-4 Produzioni personali con funzione e caratteristiche coerenti.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 86

1 Luca;il gatto;la maestra;i bambini;la pioggia. 2 corre;dorme;legge;giocano;cade. 3 Esempi:Luca mangia la mela;Sara disegna;gli uccelli volano;il cane abbaia;la nonna cucina. 4 Frasi con significato completo; alcuni verbi richiedono complementi.

Pagina 87

1 12cm;20cm;5m. 2 cm,m,m,cm. 3 Usare righello reale; risultato della matita personale. 4 $8-3=5m$; $15-12=3cm$. Non misurare disegni del PDF come se fossero in scala.

Pagina 88

1 I,O,R,D,O secondo la legenda didattica. 2 Confronti documentati. 3 Oggetto personale e ricordo pertinente. 4 nascita,primo giorno di scuola,oggi.

Pagina 89

1 book-libro;pencil-matita;ruler-righello;schoolbag-zaino;chair-sedia;desk-banco. 2 Esempi:book;pencil/pen;schoolbag;chair;ruler. 3 Libro blu,matita gialla,zaino rosso: pronunciare e riprodurre sul quaderno. 4 Tre oggetti realmente conosciuti.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 90

1 Sì,NO,Sì,Sì,NO,Sì. 2 Esempi:avviso l'adulto del pavimento bagnato;chiamo aiuto per chi si è fatto male;rispetto le indicazioni all'uscita;chiedo come usare l'oggetto. 3-4 Regole e cartello pertinenti.

Pagina 91

Scelte personali e contestuali. Se il bambino si è fatto male avvisa un adulto. Anche per esercizi,emozioni o autonomie è legittimo chiedere aiuto. Verificare che individui persone di fiducia e formule per chiedere sostegno.

Pagina 92

Aggettivi e descrizione personali ma compatibili con l'immagine o con il luogo scelto. Distinguere dettagli osservabili da sensazioni personali. Con facilitazione bastano due aggettivi e una frase.

Pagina 93

1 $18+7-5=20$; $25-6+10=29$; $32-8-9=15$. 2 Utili 24 e 30; $30-24=6$ bicchieri mancanti. 3 17,25,17,31 in ordine per righe. 4 Problema coerente con due passaggi.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 94

Ordine personale: la nascita precede gli eventi successivi e oggi è l'ultimo riferimento. Non è universale l'ordine scuola/bicicletta. Altri esercizi: coerenza tra ricordo, fonte e prima/adesso/dopo.

Pagina 95

1 fiume N, ponte A, montagna N, strada A, bosco N, casa A, lago N, galleria A nel contesto indicato. 2 A, N, A, N, A. 3-4 Esempi pertinenti; per ambienti modificati accogliere spiegazioni.

Pagina 96

1 vista-occhi; udito-orecchie; olfatto-naso; gusto-lingua; tatto-pelle. 2 udito, olfatto, vista, gusto, tatto. 3 V, F, V, V. 4 Descrizione con almeno tre sensi utilizzabili in sicurezza.

Pagina 97

1 Nella routine proposta: get up; go to school; have lunch; do homework; go to bed. 2 7:00-get up; 8:00-go to school; 13:00-have lunch; 16:00-do homework; 21:30-go to bed. 3-4 Routine personale e risposte modellate oralmente.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 98

1 Caldi: rosso, arancione, giallo. Freddi: blu, verde, viola nella palette proposta. 2 Associazioni emotive personali. 3-4 Coerenza con la selezione dei colori; nessun colore è obbligatorio per la felicità.

Pagina 99

1-2 Risposte rispetto ai suoni effettivamente prodotti dall'adulto. 3 ●●▲● = tre battiti e una pausa; ●▲●▲ = due battiti e due pause; ●●●▲ = tre battiti e una pausa. 4 Emozione personale.

Pagina 100

1 Giusto, sbagliato, giusto, giusto, sbagliato, giusto. 2-4 Azioni pratiche di risparmio e cura ambientale coerenti con il contesto.

Pagina 101

Risposte personali: qualità, interessi, strategie e rete di supporto. Non imporre una qualità; aiutare a trovare esempi concreti.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 102

1 forbici-tagliare;righello-misurare;matita-scrivere;gomma-cancellare;colla-incollare. 2 Materiali plausibili o osservati negli oggetti reali. 3 Oggetto,funzione e materiale coerenti. 4 Progetto con una funzione utile descrivibile.

Pagina 103

1 il,lo,l',gli,le,lo. 2 P,C,P,C,P,C. 3 fiori,libri,bambine,cani. 4 Frase con articolo e nome concordati.

Pagina 104

1 Per righe:6,12;10,20;30,60;18,35. 2 8,10;20,25;30,50. 3 15 caramelle;8 bambini. 4 Esempi 4×5 o 2×10 ;accettare fattori invertiti.

Pagina 105

1 1,2,3,4 considerando la merenda pomeridiana. 2 prima,dopo,infine. 3 Sequenza personale coerente. 4 Tre frasi appropriate con ieri,oggi,domani.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 106

1 Osservazione dell'aula. 2 Arrivo dalla partenza: una casella a destra e una in alto; percorso 2 destra, 1 alto, 1 sinistra. 3 V, V, F. 4 Oggetti correttamente posizionati.

Pagina 107

1 S, L, G, L, S, G. 2 fonde/si scioglie; congela/diventa ghiaccio; vapore acqueo. 3 V, V, F (nei casi ordinari esaminati). 4 Esempi: pietra, acqua, aria.

Pagina 108

1 mother-mamma; father-papà; sister-sorella; brother-fratello; grandmother-nonna. 2-4 Risposte personali grammaticalmente plausibili; è ammessa una famiglia inventata o persone care.

Pagina 109

1 retta, curva, spezzata. 2 cerchio, quadrato, triangolo. 3-4 Composizione con almeno tre forme e riflessione personale.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 110

Attività pratica: osservare equilibrio, coordinazione e capacità di seguire istruzioni; prevedere adattamenti. Destra/sinistra si riferiscono al corpo del bambino. Sensazioni personali.

Pagina 111

1 Strategie utili: tutte tranne fermarsi al giudizio «non sono capace». Trasformarlo in «non ancora; posso chiedere aiuto». 2-4 Risposte personali concrete.

Pagina 112

1 vivace, rossa, limpido, morbida, gentile, interessante. 2-3 Aggettivi pertinenti e concordati. 4 Frase completa con due aggettivi.

Pagina 113

1 $2+2+2=6$ e $3 \times 2=6$; $3+3=6$ e $2 \times 3=6$; $4+4=8$ e $2 \times 4=8$. 2 $4 \times 2=8$; $3 \times 5=15$; $2 \times 10=20$; $4 \times 3=12$; $2 \times 4=8$. 3 12 caramelle; 10 bambini. 4 Tre gruppi da 4, totale 12. Accettare fattori invertiti se il ragionamento sui gruppi è corretto.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 114

1 Lettura nell'ordine lunedì-domenica. 2 febbraio, giugno, agosto, dicembre. 3 aprile, novembre, 7. 4 Data personale reale e motivazione.

Pagina 115

Mappa: biblioteca (col1, riga3), casa (3,3), scuola (5,3), parco (3,1). 3 casa; parco; 2 spostamenti. 4 legenda con corrispondenza simbolo-luogo.

Pagina 116

1 V, NV, V, NV, V, NV. 2 Nel ciclo di vita: nasce, cresce, si nutre, respira, si riproduce; non resta sempre uguale. 3 La pianta è vivente, il sasso no. 4 Esempi pertinenti.

Pagina 117

1 head-testa; hand-mano; arm-braccio; leg-gamba; foot-piede; eyes-occhi. 2 Esempi: eyes; head; legs/feet; hands. 3 Eseguire le quattro consegne ascoltate. 4 occhi-eyes; naso-nose; bocca-mouth.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 118

1 Giusto, sbagliato, giusto, sbagliato, giusto. 2 Non facile da indovinare, personale, riservata, non uguale al nome; lettere e numeri possono contribuire. Non scrivere credenziali reali. 3-4 Pause e comportamenti concordati con l'adulto.

Pagina 119

1 Eseguire tutti i simboli mantenendo un tempo per la pausa. 2 Dipende dai suoni prodotti. 3 Sequenza di 6 simboli eseguibile. 4 Emozione personale.

Pagina 120

1 Sì, Sì, NO, Sì, NO, Sì nel contesto di lavoro di gruppo concordato. 2-4 Proposte che ascoltano, includono e distribuiscono i compiti.

Pagina 121

Segni e strategie personali. Distinguere ciò che si sente da ciò che si sceglie di fare; sostenere la richiesta di aiuto e i tentativi gradualmente.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 122

1 ! ? , . . ! (virgola dopo pane, punto dopo mele). 2 E,D,A,E,D. 3 Esempio: «Oggi è domenica. Io vado al parco. Porto la palla, l'acqua e una merenda. Che bello!». Accettare punteggiature alternative coerenti. 4 Due frasi con? e!.

Pagina 123

1 4 caramelle, 5 matite, 3 figurine, 2 biscotti. 2 $12:3=4$; $10:2=5$; $15:5=3$; $8:4=2$. 3 6 bambini; 5 fiori. 4 Quattro gruppi da 3 stelle.

Pagina 124

1 Di solito: dormire, fare una gita, guardare un film, passare una giornata. 2 sveglia, colazione, scuola, ritorno a casa. 3 Una lezione può durare minuti o un'ora secondo l'esempio; ricreazione minuti; notte ore; lavarsi le mani minuti. 4 Confronti esplicitati.

Pagina 125

1 M,C,P,M,P come casi tipici. 2 Caratteristiche pertinenti. 3 Pianura perché già pianeggiante; accettare una motivazione contestuale diversa. 4 Disegno riconoscibile.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 126

1 1,2,3,4. 2 acqua,luce,aria,terra/cure nella pianta coltivata;no caramelle. 3 V,V,F,V nel contesto di una pianta da seme. 4 Parti indicate correttamente.

Pagina 127

1 apple-mela;bread-pane;milk-latte;water-acqua;cheese-formaggio;juice-succo. 2-4 Gusti personali;I like/I don't like coerenti e modello orale.

Pagina 128

1 Possibile ordine1,2,3,4;aprire il quaderno e prendere la matita possono scambiarsi. 2 «Prendo il dentifricio» è un passaggio possibile. 3 P,P,P. 4 Quattro istruzioni eseguibili in ordine.

Pagina 129

1 Due metà sovrapponibili se tagliate sul foglio piegato. 2 Quadrato:verticale,orizzontale o diagonali. 3 Isoscele:almeno un asse;scaleno:nessuno. 4 Verificare la corrispondenza rispetto all'asse.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 130

Valutazione osservativa: sequenza, coordinazione, orientamento sul corpo e partecipazione. Adattare le azioni; non penalizzare una disabilità motoria.

Pagina 131

1 Emozioni possibili, non univoche: tristezza/delusione; gioia/imbarazzo; tristezza; gioia/sollievo/orgoglio per una prova superata. 2 Frasi rispettose. 3 Tutte utili tranne ridere del problema. 4 Personale.

Pagina 132

1 sono, sei, è, siamo, siete. 2 ho, hai, ha, abbiamo, avete. 3 Colonna sinistra: E, E, E; destra: A, A. 4 Frasi corrette con essere e avere.

Pagina 133

1 4€, 9€, 20€, 1€. 2 Sì, NO, Sì, NO. 3 3€, 2€, 6€. 4 $15 - 6 - 2 = 7$ €.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 134

1 Sì,NO,Sì,Sì. 2 prima,mentre,prima,mentre. 3-4 Risposte personali plausibili, con contemporaneità o successione esplicita.

Pagina 135

Approfondimento:1 N in alto,S in basso,E a destra,O a sinistra. 2 circa est,circa ovest,in alto nella mappa convenzionale,nord. 3 Frecce coerenti con orientamento. 4 Esempio personale; usare una mappa orientata.

Pagina 136

1 pesce-acqua;aquila-ambiente montano/aria durante il volo;talpa-terreno;rana-stagno;cammello-deserto. 2 Esempi:vola,nuota,salta,cammina,salta/nuota. 3 E,C,E,C. 4 Descrizione pertinente:alcuni animali si muovono in più modi.

Pagina 137

1 sunny-soleggiato;rainy-piovoso;cloudy-nuvoloso;windy-ventoso;snowy-nevoso. 2 Esempi:sunny,cloudy,rainy,windy;la prima risposta può riferirsi al tempo reale. 3-4 Descrizione del meteo osservato.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 138

1 carta, plastica, vetro, metallo, cartone secondo i materiali esplicitati. 2 Usi nuovi plausibili e sicuri. 3 Sì, NO, Sì, Sì per le buone scelte illustrate. 4 Progetto di riuso.

Pagina 139

1 Vetro generalmente liscio; corteccia ruvida; cotone morbido; pietra liscia o ruvida; seta liscia/morbida. Controllare i campioni. 2-4 Segni variati e motivazione personale.

Pagina 140

1 D, DV, D e DV, DV, D, DV. 2 Esempi pertinenti. 3 Corretti: ascoltare e riordinare; non prendere il gioco senza chiedere. 4 Impegno personale.

Pagina 141

1 Segnali personali. 2 Fermarsi, riconoscere la situazione, scegliere una risposta utile. 3 Tutte le strategie proposte tranne urlare più forte. 4 Frase rispettosa e concreta.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 142

1 «Vengo anch'io!»; «Hai fame?»; «Che bello!»; «Aprite il libro.». 2 Anna dice: «Ciao!»; Marco chiede: «Vieni?»; La nonna dice: «È pronto.»; Luca esclama: «Evviva!». 3-4 Battute attribuite e punteggiatura coerente.

Pagina 143

1 6,10,14,18,24,30. 2 3,5,7,9,10,12. 3 16 figurine; 9 biscotti. 4
Esempio: numero 8, doppio 16, metà 4; usare un numero pari.

Pagina 144

Confronti supportati da fotografie, oggetti o racconti. 2 Di solito cambiano modalità di comunicazione, giochi e scuole; bisogno di imparare e successione del tempo restano. Accettare spiegazioni contestuali.

Pagina 145

1 Tipicamente: città, campagna, città, campagna, città, campagna. 2-4 Risposte pertinenti, senza assolutizzare: case, strade e persone possono trovarsi in entrambi gli ambienti.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 146

1 mare, fiume, nuvole, rubinetto, pioggia; una roccia bagnata può contenere acqua, ma «sassi» non è la risposta tipica. 2 Usi pertinenti. 3 Chiudere il rubinetto e usare solo l'acqua necessaria. 4 Regola concreta.

Pagina 147

1 shirt-camicia (correzione rispetto all'originale); trousers-pantaloni; shoes-scarpe; jacket-giacca; hat-cappello; socks-calzini. 2 wearing in tutte le frasi. 3 Frasi modello «I am wearing...». 4 Disegno personale.

Pagina 148

1 forbici-tagliare; colla-incollare; righello-misurare; temperino-temperare; gomma-cancellare. 2 Sì, NO, Sì, NO, Sì. 3 righello, gomma, forbici. 4 Regola di uso sicuro.

Pagina 149

1 Nel modello pittorico: rosso-verde; giallo-viola; blu-arancione. 2-4 Scelte espressive personali con spiegazione.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 150

1 Per favore;grazie;posso aiutarti?;scusa. 2 Esempi:«Mi presti la matita,per favore?»;«Mi fai passare,per favore?»;«Preferisco di no,grazie»;«Proviamo a ricontrollare?». È legittimo esprimere un rifiuto rispettoso. 3-4 Situazioni personali.

Pagina 151

Risposte personali:riconoscere segnali,individuare una strategia e una persona di fiducia. Non richiedere di usare tutte le strategie né di raggiungere sempre la calma.

Pagina 152

1 Al parco;con il cane Leo;palla rossa e bottiglia d'acqua;sotto un albero. 2 F,V,V,F. 3 cane;rossa;parco. 4 Finale coerente.

Pagina 153

1 5€,9€,16€,7€. 2 4€,7€,1€,6€. 3 Spende10€;restano10€. 4 Problema con dati sufficienti e calcolo coerente.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 154

1 3,1,2,4. 2 Prima,poi,infine. 3 Sequenza personale coerente. 4 PRIMA,DOPO,IERI,DOMANI,INFINE,OGGI.

Pagina 155

1 M,MO,C,P;per boschi e campi coltivati più ambienti sono accettabili (MO,C,P) se motivati. 2-4 Caratteristiche e confronto coerenti.

Pagina 156

1 Nelle abitudini generali:mela,carota,pane e acqua regolarmente;patatine e bibite zuccherate occasionalmente. Adattare al contesto personale. 2 Scelte varie,senza imporre alimenti non adatti. 3 V,V,F,V. 4 Pasto vario secondo indicazioni familiari.

Pagina 157

1 kitchen-cucina;bedroom-camera da letto;bathroom-bagno;living room-soggiorno;garden-giardino. 2 bedroom,kitchen,bathroom,living room come esempi tipici. 3-4 Preferenze e rappresentazione personali.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 158

1 Proprietà

tipiche: vetro-trasparente; gomma-elastica; metallo-resistente; cotone-morbido; legno-rigido. 2

Esempi: vetro, tessuto, metallo, legno. 3-4 Scelte motivate dalle proprietà osservate.

Pagina 159

1 Risposte all'ascolto concreto, non al solo titolo. 2 Rispettare battiti e pause. 3 Emozioni personali. 4 Ritmo eseguibile e ripetibile.

Pagina 160

1 Sì, Sì, NO, Sì, NO, Sì. 2-4 Esempi: accogliere, spiegare il gioco, adattare una regola, ascoltare entrambe le idee.

Pagina 161

Autovalutazione personale supportata da esempi di progressi, strategie e obiettivi realistici.



Soluzioni e criteri

Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 162

1 il, lo, l', le; Roma proprio; scuola comune. 2 Esempi: corre, rossa, leggiamo, azzurro, canta. 3 Il gatto/dorme; i bambini/giocano; la maestra/legge. 4 Frase completa e punteggiata.

Pagina 163

1 44,26,20,6,14,10. 2 $<, =, >, <, <, =$. 3 $24 - 7 + 5 = 22$ pennarelli nella scatola. 4 4€.

Pagina 164

1 prima,dopo,poi/dopo,7. 2 I,O,R,D,O. 3-4 Esempi di cambiamento e ricordo coerenti.

Pagina 165

1 sud,circa est,sinistra,simboli. 2 montagna,collina,pianura,mare/costa. 3 naturali:fiume,bosco,montagna;antropici:ponte,strada,casa nel contesto proposto. 4 Paesaggio con entrambi i tipi di elementi.



Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 166

1 V,NV,V,NV,V,NV. 2 Esempi:trasparente,morbido,resistente,elastica;verificare i materiali reali. 3 occhi,orecchie,naso,lingua,pelle. 4 Scoperta personale.

Pagina 167

1 book-libro;mother-mamma;head-testa;sunny-soleggiato;kitchen-cucina;apple-mela. 2 Esempi:eyes,bedroom,sunny,apples,book;sono possibili alternative coerenti. 3-4 Frasi personali brevi con lessico noto.

Pagina 168

1 forbici-tagliare;righello-misurare;gomma-cancellare;colla-incollare;temperino-temperare. 2 Sì,NO,Sì,Sì,NO. 3 Sequenza praticabile per preparare lo zaino. 4 Progetto con funzione comprensibile.

Pagina 169

1 Sì,NO,Sì,Sì,NO,Sì. 2 D,DV,D e DV,DV,D. 3-4 Impegno e rappresentazione inclusivi.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 170

Strategie e rete di aiuto personali; assicurare che il bambino conosca un adulto di fiducia e possa chiedere supporto.

Pagina 171

Autovalutazione: 1 stella con molto aiuto, 2 con qualche aiuto, 3 in autonomia. Non convertire in voto. Richiedere esempi concreti e un piccolo obiettivo successivo.

Pagina 172

Bilancio personale del percorso. Accogliere progressi anche parziali; il completamento di tutte le pagine non è un requisito per riconoscere l'impegno.

Pagina 176

1 bagno, montagna, paniere, campagna. 2 foglia, biglietto, olio, ciliegia. 3 pesce, scena, sciarpa, scivolo. 4 acqua, acquario, subacqueo; frase personale.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 177

1 ho,o,ho,o. 2 hai,ai,hai,ai. 3 ha,a,ha,a. 4 hanno,anno,hanno,anno.

Pagina 178

1 Multipli di 6: 6,12,18,24,30,36,42,48,54,60. 2 Multipli di 7: 7,14,21,28,35,42,49,56,63,70. 3 24 matite;21 sedie. 4 24,24,21,21; invertendo i fattori il prodotto non cambia.

Pagina 179

1 Multipli di 8: 8,16,24,32,40,48,56,64,72,80. 2 Multipli di 9: 9,18,27,36,45,54,63,72,81,90. 3 32 matite;27 sedie. 4 32,32,27,27; invertendo i fattori il prodotto non cambia.

Pagina 180

1 triangolo,quadrato,rettangolo,cerchio. 2 $\frac{3}{3}$; $\frac{4}{4}$; $\frac{4}{4}$; NO. 3 Disegni secondo consegna. 4 Esempi: pagina, faccia di una moneta, piastrella quadrata. Distinguere figura piana e oggetto tridimensionale.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 181

1 spezzata. 2 3 pallini dentro, 2 stelle fuori, crocetta sul confine. 3 sfera, cubo, cilindro. 4 pallina, dado, lattina; verificare gli oggetti reali.

Pagina 182

1 Misure personali: unità più piccole richiedono un numero maggiore. 2 riso; $1000\text{g}=1\text{kg}$. 3 2 litri; 2 volte. 4 righello, bilancia, recipiente graduato, orologio.

Pagina 183

1 10. 2 mela; arancia; 6; 3. 3 Altezze 4, 2, 3, 1 e legenda 1 quadretto = 1 preferenza. 4 5 risposte; registrare i dati reali.

Pagina 184

1 Pari 12, 8, 20; dispari 15, 7, 9. 2 12, 20, 18. 3 impossibile, possibile, certo. 4 rosso perché 3 contro 2; NO, blu resta possibile.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 185

1 cerchio rosso,quadrato blu,triangolo giallo,stella verde. 2 3,5,8. 3 1,2,4,6,7,9,10,20. 4 Risposte personali; offrire un modello orale.

Pagina 186

Testo da leggere: «Nina va in biblioteca con il papà. Vicino alla porta trova un guanto blu. Lo raccoglie e lo consegna alla bibliotecaria. Poi sceglie un libro sugli animali». 1 Nina;biblioteca;guanto blu;bibliotecaria. 2 Sequenza fedele. 3 Indica un libro;mostra una matita;tocca la testa;batte le mani. 4 Martedì;la tessera.

Pagina 187

1 Esempi di rispetto senza discriminazioni. 2 Ascoltare gli altri;partecipare e rispettare il lavoro;usare lo spazio senza danneggiare nessuno. 3 A;Sì. 4 Verde-bianco-rosso;esempi biblioteca comunale,parco,servizi locali verificati.

Pagina 188

1 4,1,3,2; attraversamento supervisionato e adeguato alla strada reale. 2 acqua,cibo,riparo,cure. 3 5€,5€,Sì. 4 Non inviare dati;coinvolgere l'adulto.





Soluzioni e criteri



Le risposte seguono l'ordine degli esercizi della pagina. Le alternative coerenti sono ammesse.

Pagina 189

Tutte risposte aperte. Verificare distinzione primo piano/sfondo, osservazione di elementi reali, rispetto dei beni comuni e capacità di spiegare le scelte espressive.

Pagina 190

1 Risposte dipendenti dai suoni realmente prodotti: l'adulto registra l'ordine. 2 Sequenze di 4 tempi, 3 battiti/1 pausa e 2 battiti/2 pause. 3-4 Osservare ordine, coordinazione, turni e partecipazione con adattamenti.

