

# Guida docente

Soluzioni commentate • Ascolti • Adattamenti • Raccordo operativo

## Un pacchetto, due file

Abbina questa guida al quaderno revisionato della classe 1. Contiene riscontri per tutte le 76 schede: il codice coincide con quello del quaderno. Le lingue alternative e i moduli facoltativi sono inclusi nel conteggio, non sono tutti obbligatori per ogni alunno.

## Prima della consegna

Leggi l'obiettivo, verifica il prerequisito, scegli se proporre una o più attività. Inizia con aiuto e modello; quando possibile riproponi senza supporto. Non assimilare automaticamente disabilità, DSA e difficoltà scolastiche: la scelta deriva dal funzionamento osservato e dalla progettazione individuale.

## Come leggere le risposte

I numeri 1, 2 e 3 rimandano alle attività della scheda. Per domande aperte trovi esempi e criteri: non sono risposte da imporre parola per parola. Per grafici, disegni e progetti il riscontro indica gli elementi da controllare. Un errore concettuale e una difficoltà di trascrizione vanno osservati separatamente.

## Schemi e testi d'ascolto

Alcuni schemi completano già parte del compito per modellare il procedimento: coprili nella riprova autonoma. I dodici ascolti della collana sono testi didattici originali; qui sono inclusi i quattro di questa classe. Le risposte si riferiscono esattamente a questa versione, non a eventuali fascicoli precedenti.

## Uso e diritti

© 2026 Dott.ssa Alessandra Coccia / Human Learning Lab. Il pacchetto permette all'acquirente la stampa per la propria classe o attività educativa. Non autorizza redistribuzione pubblica, rivendita o condivisione dei PDF. Nessuna approvazione ministeriale è attribuita al materiale.

## Limite editoriale

Materiale integrativo: non esaurisce il curriculum, non è una prova standardizzata e non certifica competenze o diagnosi. Revisione operativa del 12 settembre 2026; si raccomanda una prova d'uso delle schede scelte prima dell'impiego esteso.

# Osservare senza etichettare

Una griglia pratica, non una scala diagnostica.

## Prima: una prova breve

Chiedi un esempio del prerequisito. Se non emerge, riprendilo con un modello prima di proporre la scheda. Tempi orientativi da adattare: 3-5 minuti per avvio, 10-20 per il lavoro e pochi minuti per la restituzione; non sono tempi validati.

## Durante: annota il tipo di aiuto

A = svolto senza aiuto; G = con guida o modello; R = da riprendere. Registra separatamente comprensione della consegna, procedimento, controllo e comunicazione della risposta. Non sommare queste sigle in un voto.

## Dopo: una modifica osservabile

Chiedi «Quale passaggio ti ha aiutato?» e «Che cosa riproveresti?». Scegli un solo prossimo obiettivo. Nella riprova annota se diminuisce il bisogno di aiuto; non confrontare gli alunni fra loro.

| Scheda/data | Consegna  | Procedimento | Controllo | Aiuto usato |
|-------------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| _____       | A / G / R | A / G / R    | A / G / R | _____       |
| _____       | A / G / R | A / G / R    | A / G / R | _____       |
| _____       | A / G / R | A / G / R    | A / G / R | _____       |
| _____       | A / G / R | A / G / R    | A / G / R | _____       |
| _____       | A / G / R | A / G / R    | A / G / R | _____       |

## Adattamenti possibili

Risposta orale o dettata; consegna spezzata; lettura condivisa; riduzione concordata della quantità; foglio più ampio; calcolatrice se coerente con l'obiettivo. Se valuti il calcolo, l'uso della calcolatrice modifica ciò che stai osservando: annotalo.

# Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

## EN-AS1

Hello, everyone. Our reading club meets on Thursday at four in the afternoon. We will meet in the school library. Please bring a pencil and a notebook. See you on Thursday!

### Riscontro essenziale

Thursday; four o'clock (4 p.m.). School library; a pencil and a notebook.

## FR-AS1

Bonjour! Le club de lecture est mardi à quinze heures. Nous nous retrouvons à la bibliothèque. Il faut apporter un cahier. À mardi!

### Riscontro essenziale

Mardi; à quinze heures. À la bibliothèque; un cahier.

# Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

## ES-AS1

¡Hola! El club de lectura es el jueves a las cuatro de la tarde. Nos vemos en la biblioteca. Hay que traer un lápiz. ¡Hasta el jueves!

### Riscontro essenziale

Jueves; a las cuatro de la tarde. En la biblioteca; un lápiz.

## DE-AS1

Hallo! Der Leseclub ist am Montag um fünfzehn Uhr. Wir treffen uns in der Bibliothek. Bitte bringt ein Heft mit. Bis Montag!

### Riscontro essenziale

Am Montag; um fünfzehn Uhr. In der Bibliothek; ein Heft.

# Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

## **M1-IT01 - M1-IT07 | Lettura, scrittura, oralità e riflessione linguistica**

Comprendere una breve consegna; individuare parole e frasi. In grammatica richiamare le categorie già studiate. Obiettivo osservabile: Distinguere informazioni esplicite e inferenze. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-MA01 - M1-MA09 | Numeri; spazio e figure; relazioni; dati e previsioni**

Verificare le operazioni richieste e il significato delle unità. Prima della formula usare un esempio numerico o un modello. Obiettivo osservabile: Leggere valori posizionali e controllare il calcolo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-ST01 - M1-STSYN | Tempo, fonti, relazioni e produzione storica**

Leggere una data, distinguere prima/dopo e riconoscere il lessico del paragrafo. Esplicitare i collegamenti al percorso della classe. Obiettivo osservabile: Collocare eventi e distinguere una fonte da una ricostruzione. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-GE01 - M1-GESYN | Orientamento, rappresentazioni e lettura del territorio**

Richiamare direzioni, unità e lettura di dati. Usare un atlante autorizzato per localizzazioni reali: gli schemi non lo sostituiscono. Obiettivo osservabile: Usare legenda, direzioni e scala. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-SC01 - M1-SCSYN | Osservazione, modelli e spiegazioni scientifiche**

Verificare i termini del modello e distinguere osservazione da ipotesi. Proporre esempi accessibili senza esperimenti non concordati. Obiettivo osservabile: Distinguere ipotesi, variabile e risultato. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-EN01 - M1-EN04 | Comprensione e produzione scritta/orale in inglese**

Presentare il lessico essenziale prima del compito. Consentire una prova orale prima della scrittura. Obiettivo osservabile: Comprendere e produrre una presentazione breve. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

# Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

## **M1-FR01 - M1-FR03 | Seconda lingua: francese**

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Presentarsi in francese. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-ES01 - M1-ES03 | Seconda lingua: spagnolo**

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Presentarsi in spagnolo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-DE01 - M1-DE03 | Seconda lingua: tedesco**

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Presentarsi in tedesco. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-TE01 - M1-TE03 | Progetto, rappresentazione e tecnologie**

Richiamare funzione, unità e significato dei simboli; distinguere modello didattico e uso reale. Obiettivo osservabile: Scegliere materiali considerando uso e recupero. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-AR01 - M1-AR03 | Produzione e lettura visiva**

Mostrare la differenza fra osservazione e interpretazione. Per confrontare opere reali servono riproduzioni legittimamente utilizzabili. Obiettivo osservabile: Usare elementi visivi per comunicare. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-MU01 - M1-MU03 | Ascolto, produzione e contesti musicali**

Stabilire una pulsazione o un equivalente visivo/tattile concordato. Tenere conto delle preferenze sensoriali. Obiettivo osservabile: Leggere e produrre durate. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

# Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

## **M1-EF01 - M1-EF02 | Movimento, sicurezza, collaborazione**

Concordare adattamenti e ruoli con la persona. Valutare azioni e partecipazione, non prestazione corporea assoluta. Obiettivo osservabile: Pianificare attività motorie accessibili. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-EC01 - M1-EC03 | Costituzione; sostenibilità ed economia; cittadinanza digitale**

Partire dal caso concreto; distinguere dato, opinione e fonte. I casi e i budget sono simulazioni. Obiettivo osservabile: Collegare una regola alla tutela di un diritto. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-RC01 - M1-RC02 | IRC: conoscenza di tradizioni e confronto**

Solo per chi si avvale dell'insegnamento. Nessun obbligo di dichiarare o condividere convinzioni personali. Obiettivo osservabile: Conoscere testi e domande in un percorso IRC facoltativo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

## **M1-PR01 - M1-PR01 | Trasferimento interdisciplinare**

Verificare i prerequisiti delle discipline coinvolte. Assegnare ruoli, tempi e modalità di restituzione accessibili. Obiettivo osservabile: Integrare misure, testi e collaborazione. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

# Fonti e perimetro curricolare

Distinguere la coorte, non soltanto la data del decreto.

## Decorrenza

Le nuove Indicazioni del D.M. 221/2025 si applicano gradualmente dalle prime del 2026/27. Per questa collana: prima 2026/27 e 2027/28 nuovo riferimento; seconda 2026/27 precedente e 2027/28 nuovo; terza 2026/27 e 2027/28 precedente. La distribuzione delle schede non equivale all'intero programma di ogni anno.

## Riferimenti

D.M. 9 dicembre 2025 n. 221, articoli 1-2 e allegato, G.U. n.21 del 27 gennaio 2026. D.M. 254/2012 per le coorti precedenti. Educazione civica: D.M. 183/2024. IRC: D.P.R. 11 febbraio 2010. I riferimenti non costituiscono approvazione del prodotto.

## Collegamenti ufficiali

Nuove Indicazioni: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2026/01/27/26G00021/sg>

Indicazioni 2012: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/05/13G00034/sg>

Educazione civica: [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/norme.html](https://www.istruzione.it/educazione_civica/norme.html)

## Come usare il raccordo

Seleziona il codice della scheda; confronta il suo obiettivo con il curricolo adottato e il percorso dell'alunno; annota cosa viene esercitato e cosa resta da insegnare altrove. La collana seleziona nuclei e non sostituisce testi, laboratori, atlanti, letture estese o l'intero insegnamento dello strumento musicale.

## Prima dell'uso commerciale

Consegnare sempre quaderno revisionato e guida docente della stessa classe. Presentare le lingue come alternative e IRC/latino come moduli selezionabili. Non promettere idoneità universale, un anno completo di lezioni o risultati garantiti.



# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-IT01 • Quaderno p. 8 • Il racconto e le inferenze**

1. Biblioteca; Ada e Amir; libri (Ada trattiene il biglietto).
  2. Ipotesi: il biglietto ha valore affettivo; indizi: è del nonno, Ada sorride e lo conserva. Non è un fatto esplicitamente dichiarato.
  3. Accettare un seguito coerente con donazione e conservazione del biglietto, con eventi collegati. Le 5 righe sono una traccia, adattabile.
- 

## **M1-IT02 • Quaderno p. 9 • Descrivere con precisione**

1. Visivo: panchina verde; uditivo: cigolio; olfattivo: odore di pane.
  2. Esempi: luminoso e spazioso, oppure stretto e ombroso, riferiti a un luogo coerente.
  3. Verificare presenza di almeno due sensi, aggettivi pertinenti e frasi collegate; non valutare il gusto personale.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-IT03 • Quaderno p. 10 • Fiaba, favola e morale

1. Il gelo impedisce di recuperare i semi; il passero condivide; la cornacchia propone un deposito comune.
  2. Collaborare può aiutare: la condivisione permette di superare la difficoltà.
  3. Esempio: un alunno resta senza colori; il gruppo li presta; poi prepara una scatola comune. Valutare il legame con la morale.
- 

## M1-IT04 • Quaderno p. 11 • Parole che cambiano funzione

1. La: articolo; ragazza: nome; curiosa: aggettivo; legge: verbo; lei: pronome.
  2. I ragazzi gentili aiutano i vicini.
  3. La porta è aperta (nome). Luca porta lo zaino (verbo).
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-IT05 • Quaderno p. 12 • Verbi e ortografia

1. Ho finito; partiremo; giocava. Nel contesto isolato di «ieri» è possibile anche finii, se motivato.
  2. Ha; a; è; e.
  3. «Qual è il tuo quaderno? Un amico me l'ha dato». Qual è senza apostrofo; un amico senza apostrofo; l'ha = lo ha.
- 

## M1-IT06 • Quaderno p. 13 • Epica e riassunto

1. Prigionia presso Polifemo; nome Nessuno e fuga sotto gli arieti; uscita dalla prigionia.
  2. Il nome inganna gli altri ciclopi: la strategia usa il linguaggio e non soltanto la forza.
  3. Esempio: «Ulisse e i compagni sono prigionieri di Polifemo. Ulisse si fa chiamare Nessuno, confondendo chi sente il ciclope chiedere aiuto. I prigionieri fuggono sotto gli arieti». Accettare equivalenti entro 40 parole.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-IT07 • Quaderno p. 14 • Poesia: suono e immagine**

1. Quattro versi. Mattino/lino; piano/lontano.
  2. La strada sbadiglia: personificazione. Luce leggera come lino: similitudine.
  3. Quattro versi pertinenti al risveglio di un luogo, con un confronto esplicito; non è obbligatoria la rima.
- 

## **M1-MA01 • Quaderno p. 15 • Numeri naturali e stime**

1.  $47\,306 = 40\,000 + 7\,000 + 300 + 6$ . Ordine crescente: 4 370, 4 703, 4 730.
  2. 2 300; 6 900; 10 000.
  3. Stima  $200 + 400 = 600$ ; risultato esatto 601. La vicinanza rende plausibile il calcolo.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-MA02 • Quaderno p. 16 • Espressioni e priorità

1. 8; 6; 156.
  2.  $48 : [2 \times 4] + 5 = 48 : 8 + 5 = 11$ .
  3.  $50 - 5 \times 8 = 10$  euro di resto.
- 

## M1-MA03 • Quaderno p. 17 • Potenze e notazione

1. 32; 125; 10 000.
  2.  $3^6$ ;  $7^3$ .
  3.  $2^3=8$  mentre  $2 \times 3=6$ : l'esponente conta i fattori uguali, non moltiplica la base.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-MA04 • Quaderno p. 18 • Divisibilità, MCD e mcm**

1.  $18=2 \times 3^2$ ;  $24=2^3 \times 3$ . MCD=6; mcm=72.
  2. Dopo 24 secondi: mcm di 6 e 8.
  3. 6 kit: in ciascuno 3 matite e 4 gomme. Si usa il MCD di 18 e 24.
- 

## **M1-MA05 • Quaderno p. 19 • Frazioni come quantità**

1.  $\frac{2}{3}$ ;  $\frac{3}{5}$ ;  $\frac{3}{5}$ .
  2.  $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$  ( $\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$ );  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ .
  3.  $24:8 \times 3 = 9$  usano l'autobus;  $24-9=15$  non lo usano.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-MA06 • Quaderno p. 20 • Calcolare con le frazioni

1.  $\frac{3}{5}$ ;  $\frac{5}{8}$ ;  $\frac{5}{6}$ .
  2.  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$ . Si conserva il denominatore comune.
  3.  $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3} = \frac{12}{12} - \frac{3}{12} - \frac{4}{12} = \frac{5}{12}$  L.
- 

## M1-MA07 • Quaderno p. 21 • Misure e segmenti

1. 3 200 m; 4,5 m; 800 mm.
  2.  $AC = 7,5 + 4 = 11,5$  cm.
  3.  $18:3 = 6$  cm; secondo segmento 6 cm, primo 12 cm. Verifica  $12 + 6 = 18$  e  $12 = 2 \times 6$ .
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-MA08 • Quaderno p. 22 • Angoli e triangoli**

1.  $35^\circ$  acuto;  $90^\circ$  retto;  $125^\circ$  ottuso.
  2.  $65^\circ$ ; triangolo acutangolo (anche isoscele).
  3.  $8+8+6=22$  cm. Il disegno deve mostrare i due lati uguali.
- 

## **M1-MA09 • Quaderno p. 23 • Tabelle e grafici**

1. 0 libri:0; 1 libro:2; 2 libri:1; 3 libri:2.
  2. Barre alle altezze 0,2,1,2; asse orizzontale libri, verticale numero di ragazzi; titolo pertinente.
  3. 10 libri in tutto. No: la media è 2 ma i dati individuali non sono tutti 2.
-



# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ST01 • Quaderno p. 24 • Tempo e fonti**

1. 476: V; 1000: X; 1517: XVI; 1648: XVII.
  2. 568, 800, 1000, 1492.
  3. No, mostra solo alcuni aspetti. Integrare con documenti scritti, resti di abitazioni o strumenti, spiegandone la pertinenza.
- 

## **M1-ST02 • Quaderno p. 25 • Longobardi e territori**

1. 568; Pavia.
  2. Non tutta l'Italia era longobarda: altri territori restarono bizantini.
  3. Tre frasi che colleghino ingresso, controllo parziale della penisola e divisione politica, senza generalizzare a tutta l'Italia.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ST03 • Quaderno p. 26 • Carlo Magno e il potere**

1. Conti-B; missi dominici-C; incoronazione-A.
  2. Per amministrare zone distanti e applicare gli ordini in un territorio esteso.
  3. Imperatore, funzionari, territori; frecce coerenti. I missi controllano i funzionari, non sono semplicemente un livello inferiore dei conti.
- 

## **M1-ST04 • Quaderno p. 27 • Campagne, signori e vassalli**

1. Contadino: lavora la terra; vassallo: uomo libero legato da fedeltà, spesso con beneficio. Non sono sinonimi.
  2. Difesa e controllo del territorio.
  3. Collegare proprietà/controllo della terra, lavoro e potere senza identificare tutti i contadini con vassalli.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ST05 • Quaderno p. 28 • Città, commerci e Comuni**

1. Artigianato e commercio; Comuni e monarchie.
  2. Il porto collega rotte e mercati; vantaggio: accesso a merci; rischio: naufragi o assalti.
  3. Comune: istituzioni cittadine; monarchia: autorità del sovrano. La partecipazione nei Comuni era limitata, non suffragio universale.
- 

## **M1-ST06 • Quaderno p. 29 • Umanesimo e Rinascimento**

1. XIV, XV e XVI; testi antichi.
  2. Più copie e circolazione dei libri; non elimina l'analfabetismo.
  3. Esempio: recupero dei testi antichi → studio e confronto → nuove interpretazioni e opere.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ST07 • Quaderno p. 30 • Viaggi oceanici e conquista**

1. Erano già abitate da popolazioni indigene.
  2. Nuove rotte e scambi tra continenti; violenze, sfruttamento o diffusione di malattie.
  3. «Nel 1492 Colombo raggiunse isole dei Caraibi già abitate». Non negare la presenza delle popolazioni locali.
- 

## **M1-ST08 • Quaderno p. 31 • Riforma e nuova scienza**

1. Lutero: trasformazioni religiose; Galileo: ricerca scientifica.
  2. Una misura può essere ripetuta e confrontata, un'opinione personale non basta come verifica.
  3. Riforma e risposta cattolica; uso di osservazioni, misure e matematica nello studio della natura.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ST09 • Quaderno p. 32 • Guerra dei Trent'anni e Stati**

1. 1648-1618=30 anni; XVII secolo.
  2. Religiose e dinastico-territoriali: concorrono più interessi.
  3. Tensioni → conflitto → negoziati → nuovi equilibri. Non concludere che finiscano tutte le guerre.
- 

## **M1-GE01 • Quaderno p. 33 • Carte e orientamento**

1. Est; 3 km.
  2. Tre simboli diversi con significato esplicito e coerente.
  3. Scuola come riferimento; biblioteca sopra, parco a sinistra; nord indicato. Mappa schematica, non carta reale.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-GE02 • Quaderno p. 34 • Italia ed Europa fisica**

1. Po-fiume; Alpi-catena; Pianura Padana-pianura.
  2. Terreno meno ripido facilita coltivazioni e collegamenti; possibili alluvioni o consumo di suolo.
  3. Confronto pertinente, senza affermare che tutti gli insediamenti montani o di pianura siano uguali.
- 

## **M1-GE03 • Quaderno p. 35 • Clima e paesaggio**

1. A è più calda in entrambi i mesi. Gennaio:6 °C; luglio:7 °C.
  2. No, un giorno riguarda il tempo; una tendenza climatica richiede osservazioni di lungo periodo.
  3. Isolamento degli edifici; organizzazione delle attività considerando freddo/neve. Accettare proposte motivate.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-GE04 • Quaderno p. 36 • Popolazione e attività**

1. A:400 abitanti/km<sup>2</sup>; B:600 abitanti/km<sup>2</sup>.
  2. Coltivazione: primario; fabbrica: secondario; biblioteca: terziario.
  3. No. A ha più abitanti ma B ha densità maggiore, perché la superficie è minore.
- 

## **M1-SC01 • Quaderno p. 37 • Indagare come scienziati**

1. Luce; specie, terra e acqua restano uguali (ne bastano due).
  2. Esempio: diverse condizioni di luce potrebbero produrre differenze nell'altezza. Va verificato, non dato per certo.
  3. Per ridurre il peso delle differenze casuali tra singole piante e confrontare risultati replicati.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-SC02 • Quaderno p. 38 • Materia e trasformazioni

1. Congelamento: liquido→solido; evaporazione: liquido→gas.
  2. Recupero del sale mediante evaporazione dell'acqua; il filtro di carta non trattiene il sale disciolto.
  3. Filtro che trattiene sabbia e lascia passare acqua. Solo progetto su carta, salvo attività concordata e supervisionata.
- 

## M1-SC03 • Quaderno p. 39 • Cellule e viventi

1. Membrana, citoplasma, nucleo, riferendosi ai modelli di cellule eucariotiche considerati.
  2. Non tutte le cellule vegetali possiedono cloroplasti, per esempio molte cellule delle radici.
  3. Nei due schemi: 1 membrana; 2 citoplasma; 3 nucleo. Nella vegetale: 4 parete. Gli schemi sono semplificati e non rappresentano tutti gli organuli.
-



# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-SC04 • Quaderno p. 40 • Piante ed ecosistemi**

1. Erba: produttore; cavalletta: consumatore primario.
  2. Potrebbe diminuire il cibo per le rane, con possibili effetti sulla loro popolazione; sono possibili altri fattori.
  3. Resti di tutti gli organismi → decompositori. Essi trasformano materia organica e rendono disponibili nutrienti; l'energia non si ricicla come la materia.
- 

## **M1-SC05 • Quaderno p. 41 • Acqua, aria e suolo**

1. Evaporazione → condensazione → precipitazione → raccolta al suolo; accettare rotazioni coerenti del ciclo.
  2. Il prato favorisce l'infiltrazione rispetto all'asfalto impermeabile.
  3. Riparare perdite d'acqua; proteggere aree permeabili e vegetazione. Accettare altri esempi pertinenti.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-EN01 • Quaderno p. 42 • Introduce yourself**

1. Sam is eleven. Sam lives in Leeds. Sam likes drawing.
  2. Am; is; are.
  3. Quattro frasi con nome, età, luogo e preferenza di un personaggio inventato. Valutare comprensibilità e uso di be.
- 

## **M1-EN02 • Quaderno p. 43 • School and daily routines**

1. Gets up and walks to school; does homework oppure plays the guitar nel pomeriggio.
  2. Plays; walk; doesn't like.
  3. Due domande Do you...? con risposte pertinenti. Esempio: Do you play tennis? Yes, I do.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-EN03 • Quaderno p. 44 • Rooms and directions**

1. Is; are.
  2. Libro sul tavolo; borsa sotto la sedia; lampada accanto al letto.
  3. Esempio: Hello. / Where is the library? / It is next to the office. / Thank you.
- 

## **M1-EN04 • Quaderno p. 45 • Listening: a club meeting**

1. Thursday; four o'clock (4 p.m.).
  2. School library; a pencil and a notebook.
  3. Esempio: The meeting is on Thursday at four in the school library. Bring a pencil and a notebook. Testo EN-AS1 nel fascicolo docente.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-FR01 • Quaderno p. 46 • Se présenter**

1. Elle a onze ans. Elle habite à Lyon.
  2. Ai; s'appelle.
  3. Tre frasi coerenti con nome, età e luogo. Per l'età usare avoir.
- 

## **M1-FR02 • Quaderno p. 47 • À l'école**

1. Livre-libro; trousse-astuccio; cahier-quaderno.
  2. Ai; as.
  3. Esempio: Tu as une règle? / Oui, voilà. / Merci! / De rien. Quattro battute coerenti.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-FR03 • Quaderno p. 48 • Lire et écouter un horaire**

1. Mardi; à quinze heures.
  2. À la bibliothèque; un cahier.
  3. Esempio: Le club est mardi à quinze heures, à la bibliothèque. Il faut apporter un cahier. Testo FR-AS1.
- 

## **M1-ES01 • Quaderno p. 49 • Presentarse**

1. Tiene once años. Vive en Sevilla.
  2. Tengo; tiene.
  3. Tre frasi pertinenti; tener per l'età. Non richiedere dati personali reali.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-ES02 • Quaderno p. 50 • En clase**

1. Cuaderno-quaderno; lápiz-matita; mochila-zaino.
  2. ¿Tienes un libro? Sí, tengo un libro.
  3. Ejemplo: Hola, ¿tienes un lápiz? / Sí, aquí tienes. / Gracias. / De nada.
- 

## **M1-ES03 • Quaderno p. 51 • Escuchar una invitación**

1. Jueves; a las cuatro de la tarde.
  2. En la biblioteca; un lápiz.
  3. Ejemplo: El club es el jueves a las cuatro en la biblioteca. Hay que traer un lápiz. Texto ES-AS1.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-DE01 • Quaderno p. 52 • Sich vorstellen**

1. Sie ist elf Jahre alt. Sie wohnt in Berlin.
  2. Heiße; heißt.
  3. Tre frasi pertinenti con nome, età e luogo; sein per l'età.
- 

## **M1-DE02 • Quaderno p. 53 • In der Schule**

1. Buch-libro; Heft-quaderno; Stift-penna.
  2. Ich habe ein Buch und ein Heft.
  3. Hast du einen Stift? / Ja, hier bitte. / Danke. / Bitte.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-DE03 • Quaderno p. 54 • Eine Nachricht hören**

1. Am Montag; um fünfzehn Uhr.
  2. In der Bibliothek; ein Heft.
  3. Der Club ist am Montag um fünfzehn Uhr. Wir treffen uns in der Bibliothek. Testo DE-AS1.
- 

## **M1-TE01 • Quaderno p. 55 • Materiali e ciclo di vita**

1. Estrazione → produzione → trasporto → uso → fine vita.
  2. Resistenza: durata; tenuta: non perde; pulibilità: igiene. Ne bastano due motivate.
  3. Servono materiale, produzione, trasporto, usi, lavaggi e fine vita; non basta la sola etichetta riutilizzabile.
-



# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-TE02 • Quaderno p. 56 • Disegno tecnico e scala

1. 6×4 cm.
  2. Rettangolo 6×4 cm, quote 12 cm e 8 cm; stampa al 100% per misure sul foglio.
  3. 12 mm, 12 cm e 12 m indicano lunghezze diverse: serve l'unità.
- 

## M1-TE03 • Quaderno p. 57 • Algoritmi e condizioni

1. 3: D; 8: P; 12: P; 15: D.
  2. Leggi n; se  $n < 10$  scrivi minore; altrimenti se  $n = 10$  scrivi uguale; altrimenti scrivi maggiore; termina.
  3. Non è un errore logico certo: i due rami danno la stessa azione, quindi la condizione è inutile se questo è lo scopo. Chiarire l'obiettivo.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-AR01 • Quaderno p. 58 • Linea, colore e composizione**

1. Arancione; verde; viola nel modello pittorico tradizionale indicato.
  2. Due composizioni distinguibili con sole linee; accettare soluzioni diverse motivate.
  3. Tre frasi che colleghino una scelta visiva all'effetto cercato, senza giudicare il gusto personale.
- 

## **M1-AR02 • Quaderno p. 59 • Leggere un edificio medievale**

1. A: romanico; B: gotico.
  2. Arco semicircolare e arco a punta con etichette corrette.
  3. Possibili restauri, fasi diverse ed eccezioni; servono contesto e altre fonti.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-AR03 • Quaderno p. 60 • Rinascimento e spazio**

1. Orizzonte, punto di fuga e due bordi convergenti coerenti.
  2. Tre elementi analoghi via via più piccoli allontanandosi.
  3. La dimensione reale non cambia; quella rappresentata dipende dalla distanza nella costruzione prospettica.
- 

## **M1-MU01 • Quaderno p. 61 • Ritmo e pause**

1. Due semiminime.
  2. Esempio: 2+1+P1; 1+1+2. Ogni battuta totalizza 4.
  3. Osservare rispetto delle pause e pulsazione; accettare esecuzione indicata su carta o con gesti accessibili.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-MU02 • Quaderno p. 62 • Timbro e ascolto**

1. Grave: altezza; forte: intensità; breve: durata.
  2. Risposta osservativa riferita ai suoni realmente prodotti; non c'è un unico aggettivo corretto.
  3. Otto pulsazioni organizzate con due timbri; indicare chiaramente i simboli e mantenere volume confortevole.
- 

## **M1-MU03 • Quaderno p. 63 • Musica nel tempo**

1. Monodia: una linea melodica; polifonia: più linee melodiche contemporanee.
  2. Falso: esistevano anche contesti profani come feste e corti.
  3. Ritmo comune vs sovrapposizione di ritmi diversi. È un'esplorazione ritmica, non una dimostrazione completa della polifonia melodica.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-EF01 • Quaderno p. 64 • Muoversi in sicurezza**

1. Spazio senza ostacoli; palla morbida integra; distanze e azioni concordate.
  2. Tre passaggi o rotolamenti brevi, con posizioni stabili e tempi concordati.
  3. Modificare distanza, posizione, attrezzo e tempi; ruoli significativi scelti con la persona, non esclusione automatica.
- 

## **M1-EF02 • Quaderno p. 65 • Cooperare nel gioco**

1. Tutti devono toccare la palla nei cinque passaggi.
  2. Esempio: «Prova a passare più lentamente verso le mani del compagno».
  3. Fermarsi, ascoltare le versioni e chiedere chiarimento al docente; riprendere con regola esplicita.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-EC01 • Quaderno p. 66 • Regole, diritti e responsabilità**

1. A: partecipare.
  2. Turni di parola o ruoli a rotazione per dare spazio anche a chi interviene meno.
  3. Registrare partecipazione prima/dopo e raccogliere feedback; non basta dire che la regola piace.
- 

## **M1-EC02 • Quaderno p. 67 • Rispetto online**

1. Indirizzo di casa e foto del compagno.
  2. Esempio: «Non condivido dati o foto di altri senza autorizzazione. Fermiamoci».
  3. Docente o referente scolastico, genitore o altro adulto di fiducia. Non chiedere di mostrare dati reali in classe.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-EC03 • Quaderno p. 68 • Risorse e piccolo bilancio**

1.  $8+12+6+9=35$  euro; mancano 5 euro.
  2. Semi+terra=20 euro; anche cartelli:26 euro. Motivare la selezione.
  3. Riutilizzare contenitori/cartelli sicuri o materiali già disponibili; non attribuire risparmi non calcolati.
- 

## **M1-RC01 • Quaderno p. 69 • Testi e tradizioni religiose**

1. Nuovo Testamento.
  2. Descrivere: conoscere una posizione; imporre adesione: richiedere che tutti la facciano propria.
  3. Due domande rispettose su testi, feste, simboli o pratiche; non obbligare a dichiarare la propria fede.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-RC02 • Quaderno p. 70 • Simboli e patrimonio**

1. Croce: tradizione cristiana; menorah a sette bracci: ebraica.
  2. Fornisce dati sul contesto, sulla storia e sulla funzione del luogo.
  3. Quattro campi pertinenti con distinzione fra dato osservato e informazione da cercare.
- 

## **M1-PR01 • Quaderno p. 71 • Un'aula per tutti**

1. Pianta 8×6 cm; collocazione motivata e passaggi liberi. Non è progetto edilizio.
  2.  $20+16+12+5=53$  euro; avanzo 7. Invito con uso dello spazio e regole chiare.
  3. Una scelta motivata, una difficoltà osservata e una modifica coerente dopo il confronto.
-



# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-STX01 • Quaderno p. 72 • Mediterraneo medievale**

1. Linea coerente con VII, VIII e IX secolo; per esempio Bizanzio e un califfato islamico.
  2. Confronto motivato con merci, rotte, tecniche o conoscenze; l'indizio deve essere esplicito.
  3. Registro, moneta, reperto o carta del porto: indicare il dato osservabile e il limite della fonte.
- 

## **M1-STX02 • Quaderno p. 73 • Città e comuni**

1. Crescita agricola, artigianato e commerci: bastano due elementi collegati al tema.
  2. Collegamento coerente fra produzione agricola, scambio, bottega o mercato.
  3. Domanda su autore, data, destinatari, scopo o limite; non basta chiedere se la fonte è "vera".
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-STX03 • Quaderno p. 74 • Crisi del Trecento**

1. Sequenza coerente; 1347-1352 va collocato nella metà del XIV secolo.
  2. Conseguenze pertinenti su lavoro, popolazione, scambi o prezzi, senza presentarle come uguali ovunque.
  3. Registro, cronaca, dato demografico o reperto; citare autore/contesto e ciò che la fonte non può dimostrare.
- 

## **M1-GEX01 • Quaderno p. 75 • Regioni d'Italia**

1. Alpi e Pianura Padana: regioni fisiche; Lazio: regione amministrativa. Motivare col criterio.
  2. Confini, capoluogo e istituzioni sono amministrativi; rilievi, fiumi e pianure sono fisici.
  3. Indicatori uguali per entrambe, per esempio posizione, ambiente, popolazione o attività; citare una fonte.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-GEX02 • Quaderno p. 76 • Fiumi e paesaggi**

1. Schema con sorgente, eventuali affluenti, corso e foce in ordine coerente.
  2. Nel prato l'infiltrazione è generalmente maggiore; l'asfalto è impermeabile.
  3. Area permeabile, manutenzione, allerta o pianificazione: collegare misura e riduzione dell'esposizione/vulnerabilità.
- 

## **M1-GEX03 • Quaderno p. 77 • Clima e dati**

1.  $24 - 6 = 18$  °C. Riportare il valore con l'unità.
  2. Il clima richiede serie di osservazioni; una giornata descrive soltanto il tempo di quel momento.
  3. Isolamento, organizzazione delle attività o protezione dal caldo/freddo, motivati con il periodo e i dati.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## M1-SCX01 • Quaderno p. 78 • Misurare

1. Righello o metro e centimetri; accettare strumento adeguato alla grandezza.
  2.  $(12,1+12,3+12,2):3=12,2$  cm.
  3. Per ridurre l'effetto di variazioni casuali; mantenere uguali oggetto, posizione e strumento.
- 

## M1-SCX02 • Quaderno p. 79 • Particelle e stati

1. Ghiaccio: solido; acqua: liquido; vapore: gas.
  2. Le particelle restano acqua ma si muovono più liberamente e si separano; si forma un gas.
  3. Massa e proprietà prima/dopo, in condizioni controllate; il passaggio di stato non basta a indicare una nuova sostanza.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-SCX03 • Quaderno p. 80 • Viventi ed ecosistemi**

1. Erba: produttore; cavalletta: consumatore primario; rana: consumatore secondario.
  2. Trasformano materia organica e rendono disponibili nutrienti; l'energia non si ricicla come la materia.
  3. Area con piante diverse, acqua o rifugi; indicare un conteggio o un'osservazione ripetuta e sicura.
- 

## **M1-STSYN • Quaderno p. 81 • Verifica di sintesi**

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
  2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
  3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-

# Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

## **M1-GESYN • Quaderno p. 82 • Verifica di sintesi**

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
  2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
  3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
- 

## **M1-SCSYN • Quaderno p. 83 • Verifica di sintesi**

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
  2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
  3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-