

Guida docente

Soluzioni commentate • Ascolti • Adattamenti • Raccordo operativo

Un pacchetto, due file

Abbina questa guida al quaderno revisionato della classe 2. Contiene riscontri per tutte le 77 schede: il codice coincide con quello del quaderno. Le lingue alternative e i moduli facoltativi sono inclusi nel conteggio, non sono tutti obbligatori per ogni alunno.

Prima della consegna

Leggi l'obiettivo, verifica il prerequisito, scegli se proporre una o più attività. Inizia con aiuto e modello; quando possibile riproponi senza supporto. Non assimilare automaticamente disabilità, DSA e difficoltà scolastiche: la scelta deriva dal funzionamento osservato e dalla progettazione individuale.

Come leggere le risposte

I numeri 1, 2 e 3 rimandano alle attività della scheda. Per domande aperte trovi esempi e criteri: non sono risposte da imporre parola per parola. Per grafici, disegni e progetti il riscontro indica gli elementi da controllare. Un errore concettuale e una difficoltà di trascrizione vanno osservati separatamente.

Schemi e testi d'ascolto

Alcuni schemi completano già parte del compito per modellare il procedimento: coprili nella riprova autonoma. I dodici ascolti della collana sono testi didattici originali; qui sono inclusi i quattro di questa classe. Le risposte si riferiscono esattamente a questa versione, non a eventuali fascicoli precedenti.

Uso e diritti

© 2026 Dott.ssa Alessandra Coccia / Human Learning Lab. Il pacchetto permette all'acquirente la stampa per la propria classe o attività educativa. Non autorizza redistribuzione pubblica, rivendita o condivisione dei PDF. Nessuna approvazione ministeriale è attribuita al materiale.

Limite editoriale

Materiale integrativo: non esaurisce il curriculum, non è una prova standardizzata e non certifica competenze o diagnosi. Revisione operativa del 12 settembre 2026; si raccomanda una prova d'uso delle schede scelte prima dell'impiego esteso.

Osservare senza etichettare

Una griglia pratica, non una scala diagnostica.

Prima: una prova breve

Chiedi un esempio del prerequisito. Se non emerge, riprendilo con un modello prima di proporre la scheda. Tempi orientativi da adattare: 3-5 minuti per avvio, 10-20 per il lavoro e pochi minuti per la restituzione; non sono tempi validati.

Durante: annota il tipo di aiuto

A = svolto senza aiuto; G = con guida o modello; R = da riprendere. Registra separatamente comprensione della consegna, procedimento, controllo e comunicazione della risposta. Non sommare queste sigle in un voto.

Dopo: una modifica osservabile

Chiedi «Quale passaggio ti ha aiutato?» e «Che cosa riproveresti?». Scegli un solo prossimo obiettivo. Nella riprova annota se diminuisce il bisogno di aiuto; non confrontare gli alunni fra loro.

Scheda/data	Consegna	Procedimento	Controllo	Aiuto usato
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____

Adattamenti possibili

Risposta orale o dettata; consegna spezzata; lettura condivisa; riduzione concordata della quantità; foglio più ampio; calcolatrice se coerente con l'obiettivo. Se valuti il calcolo, l'uso della calcolatrice modifica ciò che stai osservando: annotalo.

Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

EN-AS2

Hello. We planned to meet at the park, but it is raining. Instead, please come to the museum entrance. The meeting is still at ten o'clock. The time has not changed. See you at the museum!

Riscontro essenziale

At the park; at the museum entrance. At ten o'clock; because it is raining.

FR-AS2

Bonjour! Nous avons rendez-vous au parc. Mais il pleut. Maintenant, rendez-vous à l'entrée du musée. L'heure ne change pas: dix heures. À bientôt!

Riscontro essenziale

Au parc; à l'entrée du musée. À dix heures; parce qu'il pleut.

Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

ES-AS2

¡Hola! Habíamos quedado en el parque, pero llueve. Ahora nos vemos en la entrada del museo. La hora no cambia: a las diez. ¡Hasta pronto!

Riscontro essenziale

En el parque; en la entrada del museo. A las diez; porque llueve.

DE-AS2

Hallo! Wir wollten uns im Park treffen. Wegen des Regens treffen wir uns jetzt am Eingang des Museums. Die Uhrzeit bleibt gleich: zehn Uhr. Bis bald!

Riscontro essenziale

Al parco; all'ingresso del museo. Alle 10; per la pioggia.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M2-IT01 - M2-IT07 | Lettura, scrittura, oralità e riflessione linguistica

Comprendere una breve consegna; individuare parole e frasi. In grammatica richiamare le categorie già studiate. Obiettivo osservabile: Riconoscere narratore e vissuto in un testo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-MA01 - M2-MA10 | Numeri; spazio e figure; relazioni; dati e previsioni

Verificare le operazioni richieste e il significato delle unità. Prima della formula usare un esempio numerico o un modello. Obiettivo osservabile: Applicare le operazioni con i razionali. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-ST01 - M2-STSYN | Tempo, fonti, relazioni e produzione storica

Leggere una data, distinguere prima/dopo e riconoscere il lessico del paragrafo. Esplicitare i collegamenti al percorso della classe. Obiettivo osservabile: Distinguere prova, ricostruzione e interpretazione. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-GE01 - M2-GESYN | Orientamento, rappresentazioni e lettura del territorio

Richiamare direzioni, unità e lettura di dati. Usare un atlante autorizzato per localizzazioni reali: gli schemi non lo sostituiscono. Obiettivo osservabile: Distinguere continente, Stato e Unione europea. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-SC01 - M2-SCSYN | Osservazione, modelli e spiegazioni scientifiche

Verificare i termini del modello e distinguere osservazione da ipotesi. Proporre esempi accessibili senza esperimenti non concordati. Obiettivo osservabile: Collegare organi e funzioni. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-EN01 - M2-EN04 | Comprensione e produzione scritta/orale in inglese

Presentare il lessico essenziale prima del compito. Consentire una prova orale prima della scrittura. Obiettivo osservabile: Comprendere e raccontare eventi al passato. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M2-FR01 - M2-FR03 | Seconda lingua: francese

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Descrivere abitudini in francese. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-ES01 - M2-ES03 | Seconda lingua: spagnolo

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Descrivere attività abituali in spagnolo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-DE01 - M2-DE03 | Seconda lingua: tedesco

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Descrivere una giornata in tedesco. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-TE01 - M2-TE03 | Progetto, rappresentazione e tecnologie

Richiamare funzione, unità e significato dei simboli; distinguere modello didattico e uso reale. Obiettivo osservabile: Collegare funzioni, dimensioni e accessibilità. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-AR01 - M2-AR03 | Produzione e lettura visiva

Mostrare la differenza fra osservazione e interpretazione. Per confrontare opere reali servono riproduzioni legittimamente utilizzabili. Obiettivo osservabile: Usare valori tonali per rappresentare volume. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-MU01 - M2-MU03 | Ascolto, produzione e contesti musicali

Stabilire una pulsazione o un equivalente visivo/tattile concordato. Tenere conto delle preferenze sensoriali. Obiettivo osservabile: Riconoscere ripetizione e contrasto. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M2-EF01 - M2-EF02 | Movimento, sicurezza, collaborazione

Concordare adattamenti e ruoli con la persona. Valutare azioni e partecipazione, non prestazione corporea assoluta. Obiettivo osservabile: Osservare e migliorare un'azione motoria. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-EC01 - M2-EC03 | Costituzione; sostenibilità ed economia; cittadinanza digitale

Partire dal caso concreto; distinguere dato, opinione e fonte. I casi e i budget sono simulazioni. Obiettivo osservabile: Distinguere regola uguale e accesso effettivo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-RC01 - M2-RC02 | IRC: conoscenza di tradizioni e confronto

Solo per chi si avvale dell'insegnamento. Nessun obbligo di dichiarare o condividere convinzioni personali. Obiettivo osservabile: Conoscere pluralità storica in un percorso IRC facoltativo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-LE01 - M2-LE01 | Latino per l'educazione linguistica, se attivato

Usare glossario e confronto guidato con l'italiano. È un'introduzione, non un corso completo. Obiettivo osservabile: Esplorare il latino per l'educazione linguistica, se attivato. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M2-PR01 - M2-PR01 | Trasferimento interdisciplinare

Verificare i prerequisiti delle discipline coinvolte. Assegnare ruoli, tempi e modalità di restituzione accessibili. Obiettivo osservabile: Integrare storia, arte e gestione di un progetto. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Fonti e perimetro curricolare

Distinguere la coorte, non soltanto la data del decreto.

Decorrenza

Le nuove Indicazioni del D.M. 221/2025 si applicano gradualmente dalle prime del 2026/27. Per questa collana: prima 2026/27 e 2027/28 nuovo riferimento; seconda 2026/27 precedente e 2027/28 nuovo; terza 2026/27 e 2027/28 precedente. La distribuzione delle schede non equivale all'intero programma di ogni anno.

Riferimenti

D.M. 9 dicembre 2025 n. 221, articoli 1-2 e allegato, G.U. n.21 del 27 gennaio 2026. D.M. 254/2012 per le coorti precedenti. Educazione civica: D.M. 183/2024. IRC: D.P.R. 11 febbraio 2010. I riferimenti non costituiscono approvazione del prodotto.

Collegamenti ufficiali

Nuove Indicazioni: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2026/01/27/26G00021/sg>

Indicazioni 2012: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/05/13G00034/sg>

Educazione civica: https://www.istruzione.it/educazione_civica/norme.html

Come usare il raccordo

Seleziona il codice della scheda; confronta il suo obiettivo con il curricolo adottato e il percorso dell'alunno; annota cosa viene esercitato e cosa resta da insegnare altrove. La collana seleziona nuclei e non sostituisce testi, laboratori, atlanti, letture estese o l'intero insegnamento dello strumento musicale.

Prima dell'uso commerciale

Consegnare sempre quaderno revisionato e guida docente della stessa classe. Presentare le lingue come alternative e IRC/latino come moduli selezionabili. Non promettere idoneità universale, un anno completo di lezioni o risultati garantiti.

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-IT01 • Quaderno p. 8 • Diario e punto di vista

1. Un partecipante al laboratorio, in prima persona; passa da giudizio negativo a interesse.
 2. Fatto: montaggio del modello funzionante. Valutazione: il laboratorio era una perdita di tempo.
 3. Prima persona di Sara; conservare gli eventi dati. Pensieri aggiunti sono invenzione narrativa coerente, non informazioni del testo.
-

M2-IT02 • Quaderno p. 9 • Informare e sintetizzare

1. Tavoli prenotabili per studio insieme; area silenziosa; aiuto al catalogo il venerdì.
 2. Titolo pertinente. Riassunto entro 35 parole con i servizi centrali, senza presentare il servizio come sostituto della scuola.
 3. Avviso con luogo e servizi, venerdì collegato all'aiuto al catalogo; non inventare orari come se fossero dati.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-IT03 • Quaderno p. 10 • Soggetto e predicato

1. Soggetto: tre alberi; predicato verbale: crescono.
 2. Marta è felice: predicato nominale. Marta è arrivata: verbale. Piove: verbale impersonale, senza soggetto.
 3. Esempio: «Leggo» (io); «Studiamo» (noi). Indicare soggetto coerente con la persona verbale.
-

M2-IT04 • Quaderno p. 11 • Complementi e significato

1. Un libro: oggetto; a Paolo: termine; in biblioteca: stato in luogo.
 2. Alla chiave: indica appartenenza; complemento di specificazione.
 3. «La ragazza scrive una lettera a Giulia questa sera». Accettare espansioni equivalenti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-IT05 • Quaderno p. 12 • Argomentare una proposta

1. Aprire il cortile; permette movimento; timore del rumore; zone diverse e regole.
 2. Esempio: quali spazi sono disponibili e come organizziamo la sorveglianza?
 3. Proposta con ragione e obiezione coerenti, risposta possibile; distinguere dati accertati e ipotesi.
-

M2-IT06 • Quaderno p. 13 • Letteratura e lingua nel tempo

1. XIII e XIV; no, ha anche significato morale e spirituale.
 2. Breve viaggio con ostacolo e ponte che rappresenta una scelta, esplicitato nella spiegazione.
 3. Distinguere evento narrato e significato ulteriore; non limitarsi a riassumere due volte.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-IT07 • Quaderno p. 14 • Poesia e figure retoriche

1. «Il tempo è un fiume»; «la sera chiude... il suo quaderno».
 2. Possibile luce come orientamento o presenza nella quiete; accettare altre interpretazioni sostenute da indizi.
 3. Quattro versi con metafora e spiegazione coerente, non necessariamente in rima.
-

M2-MA01 • Quaderno p. 15 • Prodotti e quozienti di frazioni

1. $3/10$; $3/4$.
 2. $(5/6) \times 6/5 = 1$.
 3. 8 persone: $3/2$ L; 2 persone: $3/8$ L.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MA02 • Quaderno p. 16 • Decimali e radici

1. 0,75; 0,4; 0,1666... (6 periodico).
 2. 9; 12; tra 7 e 8.
 3. $6+8=14$, mentre $\sqrt{100}=10$: la radice non si distribuisce sulla somma.
-

M2-MA03 • Quaderno p. 17 • Rapporti e proporzioni

1. $x=12$; $x=21$.
 2. $6 \times 50\,000 = 300\,000 \text{ cm} = 3 \text{ km}$.
 3. 5 parti totali, 200 mL ciascuna: 600 mL acqua e 400 mL succo.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MA04 • Quaderno p. 18 • Percentuali e sconti

1. 12; 45.
 2. Sconto 15 euro; prezzo 45 euro.
 3. $100 \rightarrow 110 \rightarrow 99$ euro. Il secondo 10% vale 11 euro, non 10.
-

M2-MA05 • Quaderno p. 19 • Proporzionalità diretta e inversa

1. 5 euro; 10 euro; 15 euro.
 2. $4 \times 6 = 24$ ore-macchina; $24 : 8 = 3$ ore.
 3. Possibili limiti: spazio, coordinamento, materiali, macchine non equivalenti; non ogni lavoro si divide perfettamente.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MA06 • Quaderno p. 20 • Aree dei poligoni

1. Area 40 cm^2 ; perimetro 26 cm.
 2. $12 \times 7 : 2 = 42 \text{ cm}^2$.
 3. Area $9 \times 4 = 36 \text{ cm}^2$; perimetro $2 \times (9 + 6) = 30 \text{ cm}$. Non usare il lato obliquo al posto dell'altezza.
-

M2-MA07 • Quaderno p. 21 • Trapezi e figure composte

1. $(10 + 6) \times 5 : 2 = 40 \text{ cm}^2$.
 2. $10 \times 8 - 3 \times 3 = 71 \text{ cm}^2$; il disegno mostra il quadrato tolto da un angolo.
 3. $12 : 0,25 = 48$ piastrelle nel modello; nella realtà tagli, rotture e scarti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MA08 • Quaderno p. 22 • Il teorema di Pitagora

1. $\sqrt{36+64}=10$ cm.
 2. $\sqrt{169-25}=12$ cm.
 3. Diagonale $\sqrt{81+144}=15$ cm. Il disegno deve evidenziare il triangolo rettangolo.
-

M2-MA09 • Quaderno p. 23 • Similitudine e scala

1. 9,12,15 cm.
 2. 16 cm^2 e 64 cm^2 ; area quadruplicata.
 3. I rapporti dei lati non restano tutti uguali: cambia la proporzione fra base e altezza.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MA10 • Quaderno p. 24 • Statistica: media e mediana

1. Somma 80; media 16 min; mediana 12; moda 12.
 2. Somma 48; media 12; mediana $(12+12):2=12$.
 3. Qui la mediana 12 descrive meglio il gruppo concentrato tra 10 e 14; la media 16 risente di 32. Accettare confronto motivato.
-

M2-ST01 • Quaderno p. 25 • Fonti e rivoluzioni

1. 1648: XVII; 1789: XVIII; 1861: XIX.
 2. No, documenta un punto di vista e non tutte le condizioni.
 3. Registri salariali, testimonianze operaie, rapporti ispettivi o immagini contestualizzate; spiegare cosa verificano.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-ST02 • Quaderno p. 26 • Dalle esplorazioni agli Stati

1. 1492: viaggi/scambi;1517: Riforma/religione;1618-1648: guerra/equilibri politici e religiosi.
 2. Violenze, sfruttamento, malattie o trasformazioni sociali; non descrivere la conquista solo come beneficio.
 3. Offrono il contesto dei successivi rapporti fra Stati, idee e commerci. È un raccordo, non un nuovo intero programma.
-

M2-ST03 • Quaderno p. 27 • Assolutismo e limiti al potere

1. Francia: rafforzamento monarchico; Inghilterra: limiti alla Corona e ruolo del Parlamento.
 2. Limitare il re non implica dare diritto di voto a tutti.
 3. Confronto sui due processi con esplicita assenza di suffragio universale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-ST04 • Quaderno p. 28 • Illuminismo e diritti

1. Rischio di concentrazione e abuso del potere.
 2. Gli illuministi avevano posizioni differenti, pur con temi condivisi.
 3. Domanda pertinente e ragione argomentata per mantenere o modificare la regola; non basta «mi piace».
-

M2-ST05 • Quaderno p. 29 • Rivoluzioni americana e francese

1. Indipendenza americana prima di 13 anni.
 2. Un principio dichiarato può non tradursi in diritti effettivi per tutte le persone.
 3. Somiglianza: centralità di libertà/diritti. Differenza: indipendenza coloniale vs trasformazione interna francese; ricordare esclusioni storiche.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-ST06 • Quaderno p. 30 • Industria e questione sociale

1. Macchine e fabbriche/nuove fonti energetiche; crescita o trasformazione delle città.
 2. Distribuzione dei vantaggi diseguale, orari e condizioni insicure.
 3. Esempio: fabbriche→concentrazione di lavoratori→condizioni gravose→rivendicazioni/riforme. Accettare catene coerenti.
-

M2-ST07 • Quaderno p. 31 • Nazioni e Risorgimento

1. 1861: Regno d'Italia;1870: Roma entra nel Regno.
 2. Agirono più persone, iniziative popolari, guerre e diplomazia.
 3. Unità politica non elimina differenze linguistiche, economiche e sociali fra territori.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-ST08 • Quaderno p. 32 • Imperialismo e seconda industria

1. Economici e strategici.
 2. Nasconde coercizione, sfruttamento, razzismo e resistenze.
 3. Domanda su autore, beneficiari, persone escluse o informazioni omesse, riferita al punto di vista.
-

M2-GE01 • Quaderno p. 33 • Europa: confini e istituzioni

1. Svizzera: Europa, non UE. Francia: Europa e UE.
 2. Una è una nozione geografica, l'altra un'organizzazione di Stati.
 3. Schema dei soli esempi: insieme di Stati europei con Francia e Svizzera; sottoinsieme UE con Francia. Non è una carta completa dell'UE.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-GE02 • Quaderno p. 34 • Confrontare regioni europee

1. Estati secche: mediterraneo; influenza oceanica: atlantico; forte escursione: continentale.
 2. Altitudine, distanza dal mare e altri fattori locali.
 3. Tabella con clima, rilievi, attività, fonte per entrambe; lasciare da verificare i dati non forniti.
-

M2-GE03 • Quaderno p. 35 • Mobilità e popolazioni

1. Studio come esempio di scelta; guerra come forte costrizione. Le situazioni reali possono combinare motivi.
 2. Le storie e le condizioni individuali sono diverse.
 3. «Le persone si spostano per ragioni diverse, che possono anche combinarsi». Evitare stereotipi.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-GE04 • Quaderno p. 36 • Energia e territorio europeo

1. $30+20+10=60\%$.
 2. Barre 30,20,10,40%, con nomi, scala e legenda.
 3. Vantaggio: produzione da vento rinnovabile; limite: variabilità, idoneità del sito o impatti locali da valutare.
-

M2-SC01 • Quaderno p. 37 • Digestione e nutrienti

1. Bocca→stomaco→intestino tenue; il percorso completo comprende anche faringe ed esofago fra bocca e stomaco.
 2. Digestione: scomposizione; assorbimento: passaggio dei nutrienti attraverso la parete intestinale verso sangue/linfa.
 3. Domande su nutrienti, quantità per 100 g o porzione, ingredienti; non formulare prescrizioni alimentari individuali.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-SC02 • Quaderno p. 38 • Respirazione e circolazione

1. Alveoli; cuore.
 2. Cellule/tessuti.
 3. Polmoni permettono scambi con il sangue; circolazione porta ossigeno alle cellule e riporta CO₂ ai polmoni.
-

M2-SC03 • Quaderno p. 39 • Ossa, muscoli e coordinazione

1. Tendine: muscolo-osso; articolazione: ossa; sistema nervoso: coordinazione.
 2. Servono coordinazione nervosa, contrazione muscolare, tendini, ossa e articolazioni.
 3. Esempio: segnale nervoso→contrazione→trazione sull'osso→movimento all'articolazione; accettare schemi equivalenti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-SC04 • Quaderno p. 40 • Reazioni chimiche

1. Ruggine: chimica; zucchero disciolto: fisica.
 2. 125 g, nel sistema chiuso descritto.
 3. Le bolle possono derivare da ebollizione o gas disciolto: da sole non provano nuove sostanze.
-

M2-SC05 • Quaderno p. 41 • Forze e moto

1. 6 km/h.
 2. 6 m/s.
 3. Utile: camminare o frenare; ridurlo: lubrificare parti meccaniche per limitare resistenza/usura.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-EN01 • Quaderno p. 42 • Past experiences

1. A science museum; by bus; for a school project.
 2. Played; went; didn't watch.
 3. Cinque frasi coerenti al passato con tempo concluso; accettare lessico essenziale comprensibile.
-

M2-EN02 • Quaderno p. 43 • Comparing places

1. A has more people; B has the larger park.
 2. Larger; more interesting.
 3. Tre confronti veri: più abitanti A, meno abitanti B, parco più grande B; non dedurre qualità della vita.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-EN03 • Quaderno p. 44 • Plans and invitations

1. A reading afternoon; Sunday at three, at the library.
 2. Yes, I'd love to. / Sorry, I can't come. Accettare equivalenti cortesi.
 3. Invito con tutti i quattro dettagli e formulazione comprensibile.
-

M2-EN04 • Quaderno p. 45 • Listening: changing a plan

1. At the park; at the museum entrance.
 2. At ten o'clock; because it is raining.
 3. We are meeting at the museum entrance at ten because it is raining. Testo EN-AS2.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-FR01 • Quaderno p. 46 • La journée

1. À sept heures; à pied.
 2. Vais; allons.
 3. Quattro frasi di routine coerenti; accettare uso del modello con dati cambiati.
-

M2-FR02 • Quaderno p. 47 • Acheter et demander

1. Deux pommes; deux euros.
 2. Bonjour, je voudrais trois livres, s'il vous plaît.
 3. Quattro battute con richiesta e prezzo inventato coerente; cortesia e comprensibilità.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-FR03 • Quaderno p. 48 • Écouter un changement

1. Au parc; à l'entrée du musée.
 2. À dix heures; parce qu'il pleut.
 3. Rendez-vous à l'entrée du musée à dix heures. Il pleut. Testo FR-AS2.
-

M2-ES01 • Quaderno p. 49 • La rutina

1. A las siete; a pie.
 2. Voy; vamos.
 3. Quattro frasi di routine coerenti, con persone verbali corrette.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-ES02 • Quaderno p. 50 • Comprar y pedir

1. Dos manzanas; dos euros.
 2. Quiero tres cuadernos, por favor.
 3. Quattro battute collegate con prezzo inventato, senza cambiare oggetto a metà dialogo.
-

M2-ES03 • Quaderno p. 51 • Escuchar un cambio

1. En el parque; en la entrada del museo.
 2. A las diez; porque llueve.
 3. Nos vemos en la entrada del museo a las diez porque llueve. Testo ES-AS2.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-DE01 • Quaderno p. 52 • Mein Alltag

1. Um sieben Uhr; zu Fuß.
 2. Ich stehe um sieben auf.
 3. Tre frasi coerenti con routine; accettare il modello adattato e controllare posizione del verbo.
-

M2-DE02 • Quaderno p. 53 • Im Geschäft

1. Zwei Äpfel; zwei Euro.
 2. Ich möchte drei Bücher, bitte.
 3. Quattro battute coerenti; prezzo inventato e nomi con iniziale maiuscola.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-DE03 • Quaderno p. 54 • Eine Planänderung hören

1. Al parco; all'ingresso del museo.
 2. Alle 10; per la pioggia.
 3. Wir treffen uns am Eingang des Museums. Das Treffen ist um zehn Uhr. Testo DE-AS2.
-

M2-TE01 • Quaderno p. 55 • Abitare e progettare

1. Stanza 8×6 cm; scrivania 2,4×1,2 cm.
 2. Porta, finestra e percorso libero coerenti; stampa 100% per misurare.
 3. Motivare collocazione con luce e possibilità di passaggio. Non è una verifica normativa edilizia.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-TE02 • Quaderno p. 56 • Energia e trasformazioni

1. Energia chimica della batteria→elettrica→luce e calore.
 2. 8 W, a luce equivalente.
 3. Efficienza: sostituire con lampada meno potente a pari luce; ridurre uso: spegnerla quando non serve.
-

M2-TE03 • Quaderno p. 57 • Dati e fogli di calcolo

1. $=B2+B3+B4$.
 2. 36 kg; media 12 kg al giorno.
 3. Totale 39 kg; media 13 kg al giorno. Lunedì e mercoledì non cambiano.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-AR01 • Quaderno p. 58 • Luce e chiaroscuro

1. Sfera con luce in alto a sinistra, ombra propria opposta e ombra proiettata coerente.
 2. Cinque toni distinguibili, ottenuti variando pressione o tratteggio.
 3. Il volume è suggerito dai valori tonali, non da un contorno diverso.
-

M2-AR02 • Quaderno p. 59 • Dal Barocco al Neoclassicismo

1. A: Barocco; B: Neoclassicismo.
 2. Due composizioni differenziate e coerenti con l'effetto richiesto.
 3. Servono più elementi e contesto; un dettaglio può comparire in opere di epoche diverse.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-AR03 • Quaderno p. 60 • Manifesto per un luogo

1. Titolo, giorno e attività riconoscibili, senza sovraffollamento.
 2. Simbolo originale pertinente alla biblioteca o all'attività.
 3. Prova di lettura a dimensione reale, contrasto, caratteri chiari e feedback; non basta dire «è bello».
-

M2-MU01 • Quaderno p. 61 • Forme musicali

1. Tre sezioni; A ritorna.
 2. Esempio A:1+1+2; B:2+P1+1. Sequenza A-B-A, ogni sezione 4 pulsazioni.
 3. Riconoscere la stessa organizzazione di durate/pausa di A.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-MU02 • Quaderno p. 62 • Voci e strumenti

1. Violino: corde; flauto: aria; tamburo: membrana.
 2. Intensità e altezza sono parametri diversi; forte non significa frequenza maggiore.
 3. Tre timbri distinti con ruoli coerenti; può essere un progetto scritto senza strumenti.
-

M2-MU03 • Quaderno p. 63 • Musica e contesti

1. Danza, cerimonia, teatro o concerto: ne bastano due.
 2. Marcia: pulsazione regolare funzionale al passo; teatro: scelte legate a scena/azione. Non sono regole assolute.
 3. Breve scena con due scelte sonore motivate, non solo elenco di strumenti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-EF01 • Quaderno p. 64 • Coordinazione e strategie

1. Distanze ridotte, azione da seduti, palla più leggera o tempi adattati: due esempi.
 2. Due indicatori osservabili, per esempio rispetta il segnale e controlla il trasferimento.
 3. Modifica collegata a ciò che è stato osservato: ridurre distanza o rendere più visibile il riferimento.
-

M2-EF02 • Quaderno p. 65 • Fair play e conflitti

1. Tecnico: regola ambigua; irrispettoso: insulto all'arbitro.
 2. Interrompere il comportamento lesivo; ascoltare/chiarire con docente; riprendere con regola esplicita.
 3. Feedback su comportamento e azione riparativa, senza etichette personali.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-EC01 • Quaderno p. 66 • Costituzione e uguaglianza

1. Scale come barriera per chi non può usarle.
 2. Spostare l'attività in spazio accessibile, concordato e sicuro.
 3. La stessa regola formale non rimuove ostacoli concreti; servono condizioni di accesso effettivo.
-

M2-EC02 • Quaderno p. 67 • Consumi e sostenibilità

1. A:2,50 euro ogni 100 fogli; B:2 euro ogni 100 fogli, costo equivalente.
 2. B. Mancano dati su provenienza, riciclo, produzione, trasporto o certificazioni.
 3. Scelta motivata fra costo unitario e necessità effettiva; non attribuire certificazioni assenti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-EC03 • Quaderno p. 68 • Informazione e fonti digitali

1. Luogo, data precisa, fonte verificabile.
 2. Comunicazioni ufficiali della scuola e, se pertinente, del Comune.
 3. «Non c'è una fonte: controlliamo l'avviso ufficiale della scuola prima di condividere». Accettare equivalenti.
-

M2-RC01 • Quaderno p. 69 • Comunità cristiane nel tempo

1. Dialogo tra cristiani di diverse confessioni.
 2. No, esistono cattolici, ortodossi, protestanti e altre tradizioni cristiane.
 3. Una domanda storica e una culturale, rispettose e non basate su stereotipi.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-RC02 • Quaderno p. 70 • Patrimonio e responsabilità

1. Luogo di culto, bene storico, spazio visitato.
 2. Rispettare silenzio dove richiesto; non toccare opere; seguire accessi autorizzati, con motivazione.
 3. Edificio esplicitamente immaginario; distinguere descrizione inventata e informazioni che richiederebbero ricerca.
-

M2-LE01 • Quaderno p. 71 • Parole latine, parole italiane

1. Aqua-acqua; schola-scuola.
 2. Acquatico, acquedotto, acquazzone: ne bastano due pertinenti.
 3. Un dizionario etimologico documenta la storia; somiglianze casuali possono ingannare.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-PR01 • Quaderno p. 72 • Una mostra che racconta

1. $3 \times 9 + 15 + 4 = 46$ euro; avanzo 4.
 2. Testo coerente su macchine/fabbriche e condizioni di lavoro, senza dati storici inventati.
 3. Ruoli espliciti; fonte pertinente da consultare; prova di lettura a dimensione reale. Non dichiarare già consultata una fonte solo proposta.
-

M2-STX01 • Quaderno p. 73 • Napoleone e Vienna

1. 1804: Napoleone imperatore; 1814-1815: caduta e Congresso di Vienna.
 2. Conquiste: controllo/riorganizzazione; Congresso: equilibrio/restaurazione. Accettare formulazioni motivate.
 3. Trattato, mappa, lettera o verbale; indicare autore, destinatari e limite del punto di vista.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-STX02 • Quaderno p. 74 • Rivoluzioni del 1848

1. Costituzione, diritti, autonomia o nazione; collegare la richiesta a un attore pertinente.
 2. Rapporti di forza, istituzioni, eserciti e condizioni locali; indicare più di un fattore.
 3. Domanda su parole usate, obiettivo, destinatari, fatti descritti e informazioni omesse.
-

M2-STX03 • Quaderno p. 75 • Industria e lavoro

1. Catena coerente, per esempio fabbrica → urbanizzazione → orari lunghi o condizioni insicure.
 2. Registro, testimonianza, rapporto ispettivo o immagine: spiegare che cosa documentano e il limite.
 3. Orario, sicurezza, salario o istruzione: collegare la tutela al problema senza inventare dati.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-GEX01 • Quaderno p. 76 • Regioni europee

1. Atlantica: maggiore influenza oceanica; mediterranea: estati più secche; attività coerenti e non assolute.
 2. Mostra distribuzioni o densità con legenda; una carta fisica mostra soprattutto elementi naturali.
 3. Misura collegata a problema e dato, con fonte da verificare; evitare soluzioni universali.
-

M2-GEX02 • Quaderno p. 77 • Migrazioni e popolazione

1. Saldo naturale: $90 - 70 = +20$; saldo migratorio: $40 - 20 = +20$.
 2. Le ragioni possono essere studio, lavoro, famiglia, guerra o ambiente e combinarsi; servono altre fonti.
 3. Età, distribuzione, accesso ai servizi o periodo; motivare la scelta e rispettare la privacy.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-GEX03 • Quaderno p. 78 • Energia e territorio

1. Confronto pertinente: variabilità, acqua disponibile, spazio, emissioni o impatti locali.
 2. Carta, dati di sole/acqua, vincoli e comunità coinvolte; indicare fonte e data.
 3. Proposta concreta con misura e indicatore, per esempio kWh o ore di funzionamento.
-

M2-SCX01 • Quaderno p. 79 • Digestione

1. Bocca → esofago → stomaco → intestino tenue → intestino crasso.
 2. Digestione: scomposizione; assorbimento: passaggio dei nutrienti attraverso la parete intestinale.
 3. Quantità, unità, porzione, ingredienti o allergeni; non formulare prescrizioni individuali.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-SCX02 • Quaderno p. 80 • Respirazione e circolazione

1. Aria → alveoli → sangue → tessuti/cellule.
 2. Alveoli: scambio; sangue: trasporto; cuore: pompa della circolazione.
 3. I tessuti richiedono più ossigeno e producono più CO₂; osservare tempi o conteggi concordati, senza diagnosi.
-

M2-SCX03 • Quaderno p. 81 • Atomi e reazioni

1. Ossigeno: elemento; acqua distillata: composto; acqua salata: miscuglio.
 2. La ruggine è una trasformazione chimica; il sale disciolto è un cambiamento fisico.
 3. Filtrazione con filtro e recipiente di raccolta; attività solo concordata e supervisionata.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-STSYN • Quaderno p. 82 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-

M2-GESYN • Quaderno p. 83 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M2-SCSYN • Quaderno p. 84 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-