

Guida docente

Soluzioni commentate • Ascolti • Adattamenti • Raccordo operativo

Un pacchetto, due file

Abbina questa guida al quaderno revisionato della classe 3. Contiene riscontri per tutte le 79 schede: il codice coincide con quello del quaderno. Le lingue alternative e i moduli facoltativi sono inclusi nel conteggio, non sono tutti obbligatori per ogni alunno.

Prima della consegna

Leggi l'obiettivo, verifica il prerequisito, scegli se proporre una o più attività. Inizia con aiuto e modello; quando possibile riproponi senza supporto. Non assimilare automaticamente disabilità, DSA e difficoltà scolastiche: la scelta deriva dal funzionamento osservato e dalla progettazione individuale.

Come leggere le risposte

I numeri 1, 2 e 3 rimandano alle attività della scheda. Per domande aperte trovi esempi e criteri: non sono risposte da imporre parola per parola. Per grafici, disegni e progetti il riscontro indica gli elementi da controllare. Un errore concettuale e una difficoltà di trascrizione vanno osservati separatamente.

Schemi e testi d'ascolto

Alcuni schemi completano già parte del compito per modellare il procedimento: coprili nella riprova autonoma. I dodici ascolti della collana sono testi didattici originali; qui sono inclusi i quattro di questa classe. Le risposte si riferiscono esattamente a questa versione, non a eventuali fascicoli precedenti.

Uso e diritti

© 2026 Dott.ssa Alessandra Coccia / Human Learning Lab. Il pacchetto permette all'acquirente la stampa per la propria classe o attività educativa. Non autorizza redistribuzione pubblica, rivendita o condivisione dei PDF. Nessuna approvazione ministeriale è attribuita al materiale.

Limite editoriale

Materiale integrativo: non esaurisce il curriculum, non è una prova standardizzata e non certifica competenze o diagnosi. Revisione operativa del 12 settembre 2026; si raccomanda una prova d'uso delle schede scelte prima dell'impiego esteso.

Osservare senza etichettare

Una griglia pratica, non una scala diagnostica.

Prima: una prova breve

Chiedi un esempio del prerequisito. Se non emerge, riprendilo con un modello prima di proporre la scheda. Tempi orientativi da adattare: 3-5 minuti per avvio, 10-20 per il lavoro e pochi minuti per la restituzione; non sono tempi validati.

Durante: annota il tipo di aiuto

A = svolto senza aiuto; G = con guida o modello; R = da riprendere. Registra separatamente comprensione della consegna, procedimento, controllo e comunicazione della risposta. Non sommare queste sigle in un voto.

Dopo: una modifica osservabile

Chiedi «Quale passaggio ti ha aiutato?» e «Che cosa riproveresti?». Scegli un solo prossimo obiettivo. Nella riprova annota se diminuisce il bisogno di aiuto; non confrontare gli alunni fra loro.

Scheda/data	Consegna	Procedimento	Controllo	Aiuto usato
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____
_____	A / G / R	A / G / R	A / G / R	_____

Adattamenti possibili

Risposta orale o dettata; consegna spezzata; lettura condivisa; riduzione concordata della quantità; foglio più ampio; calcolatrice se coerente con l'obiettivo. Se valuti il calcolo, l'uso della calcolatrice modifica ciò che stai osservando: annotalo.

Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

EN-AS3

Hello, everyone. There is a change to our project deadline. The school computers are unavailable on Thursday, so the new deadline is Friday. Please prepare six slides. The last slide must include your sources. Remember: Friday, six slides, and sources on the last slide.

Riscontro essenziale

Friday; because the school computers are unavailable on Thursday. Six slides; the sources.

FR-AS3

Bonjour! Il faut présenter le projet jeudi. Préparez trois pages. À la fin, ajoutez les sources que vous avez utilisées. N'oubliez pas: jeudi, trois pages et les sources à la fin.

Riscontro essenziale

Jeudi. Trois pages; les sources à la fin.

Testi per gli ascolti

Leggere due volte; mostrare il testo nella correzione, non prima.

Prima lettura: senso generale. Pausa per annotare. Seconda lettura: dettagli. Se ripeti, rallenti o mostri il testo, registra l'adattamento. Non valutare la memoria di un testo lungo: usa le caselle guida del quaderno.

ES-AS3

¡Hola! El proyecto se presenta el jueves. Preparad tres páginas. Al final, añadid las fuentes que habéis utilizado. Recordad: el jueves, tres páginas y las fuentes al final.

Riscontro essenziale

El jueves. Tres páginas; las fuentes al final.

DE-AS3

Hallo! Das Projekt ist für Donnerstag. Es soll drei Seiten haben. Schreibt am Ende die Quellen auf. Denkt daran: Donnerstag, drei Seiten und die Quellen am Ende.

Riscontro essenziale

Giovedì. Tre pagine; fonti alla fine.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M3-IT01 - M3-IT07 | Lettura, scrittura, oralità e riflessione linguistica

Comprendere una breve consegna; individuare parole e frasi. In grammatica richiamare le categorie già studiate. Obiettivo osservabile: Distinguere informazioni, inferenze e punto di vista. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-MA01 - M3-MA10 | Numeri; spazio e figure; relazioni; dati e previsioni

Verificare le operazioni richieste e il significato delle unità. Prima della formula usare un esempio numerico o un modello. Obiettivo osservabile: Operare con segni e valori assoluti. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-ST01 - M3-STSYN | Tempo, fonti, relazioni e produzione storica

Leggere una data, distinguere prima/dopo e riconoscere il lessico del paragrafo. Esplicitare i collegamenti al percorso della classe. Obiettivo osservabile: Collegare nazione, industria e imperialismo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-GE01 - M3-GESYN | Orientamento, rappresentazioni e lettura del territorio

Richiamare direzioni, unità e lettura di dati. Usare un atlante autorizzato per localizzazioni reali: gli schemi non lo sostituiscono. Obiettivo osservabile: Usare latitudine, longitudine e scale. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-SC01 - M3-SCSYN | Osservazione, modelli e spiegazioni scientifiche

Verificare i termini del modello e distinguere osservazione da ipotesi. Proporre esempi accessibili senza esperimenti non concordati. Obiettivo osservabile: Collegare percezione, elaborazione e risposta. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-EN01 - M3-EN04 | Comprensione e produzione scritta/orale in inglese

Presentare il lessico essenziale prima del compito. Consentire una prova orale prima della scrittura. Obiettivo osservabile: Distinguere present perfect e past simple. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M3-FR01 - M3-FR03 | Seconda lingua: francese

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Raccontare un'esperienza breve. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-ES01 - M3-ES03 | Seconda lingua: spagnolo

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Raccontare una visita in spagnolo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-DE01 - M3-DE03 | Seconda lingua: tedesco

Selezionare questa opzione solo se pertinente; richiamare lessico e strutture del modello. Obiettivo osservabile: Raccontare un'esperienza con il Perfekt. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-TE01 - M3-TE03 | Progetto, rappresentazione e tecnologie

Richiamare funzione, unità e significato dei simboli; distinguere modello didattico e uso reale. Obiettivo osservabile: Calcolare energia da potenza e tempo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-AR01 - M3-AR03 | Produzione e lettura visiva

Mostrare la differenza fra osservazione e interpretazione. Per confrontare opere reali servono riproduzioni legittimamente utilizzabili. Obiettivo osservabile: Confrontare scelte visive. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-MU01 - M3-MU03 | Ascolto, produzione e contesti musicali

Stabilire una pulsazione o un equivalente visivo/tattile concordato. Tenere conto delle preferenze sensoriali. Obiettivo osservabile: Collegare linguaggi e contesti culturali. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Raccordo operativo

Disciplina → schede → obiettivi e prerequisiti da controllare.

Questa mappa organizza il materiale per nuclei disciplinari. Non è una certificazione di copertura integrale dei traguardi nazionali: integrare con il curriculum della classe e gli obiettivi individuali.

M3-EF01 - M3-EF02 | Movimento, sicurezza, collaborazione

Concordare adattamenti e ruoli con la persona. Valutare azioni e partecipazione, non prestazione corporea assoluta. Obiettivo osservabile: Integrare regole, sicurezza e partecipazione. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-EC01 - M3-EC03 | Costituzione; sostenibilità ed economia; cittadinanza digitale

Partire dal caso concreto; distinguere dato, opinione e fonte. I casi e i budget sono simulazioni. Obiettivo osservabile: Distinguere funzioni e forme di partecipazione. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-RC01 - M3-RC02 | IRC: conoscenza di tradizioni e confronto

Solo per chi si avvale dell'insegnamento. Nessun obbligo di dichiarare o condividere convinzioni personali. Obiettivo osservabile: Conoscere prospettive religiose nel percorso IRC facoltativo. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-LE01 - M3-LE01 | Latino per l'educazione linguistica, se attivato

Usare glossario e confronto guidato con l'italiano. È un'introduzione, non un corso completo. Obiettivo osservabile: Esplorare casi e ordine delle parole, se il percorso è attivato. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

M3-PR01 - M3-PR01 | Trasferimento interdisciplinare

Verificare i prerequisiti delle discipline coinvolte. Assegnare ruoli, tempi e modalità di restituzione accessibili. Obiettivo osservabile: Integrare dati, argomentazione e fonti. Per gli altri obiettivi usa la voce in ciascuna scheda.

Fonti e perimetro curricolare

Distinguere la coorte, non soltanto la data del decreto.

Decorrenza

Le nuove Indicazioni del D.M. 221/2025 si applicano gradualmente dalle prime del 2026/27. Per questa collana: prima 2026/27 e 2027/28 nuovo riferimento; seconda 2026/27 precedente e 2027/28 nuovo; terza 2026/27 e 2027/28 precedente. La distribuzione delle schede non equivale all'intero programma di ogni anno.

Riferimenti

D.M. 9 dicembre 2025 n. 221, articoli 1-2 e allegato, G.U. n.21 del 27 gennaio 2026. D.M. 254/2012 per le coorti precedenti. Educazione civica: D.M. 183/2024. IRC: D.P.R. 11 febbraio 2010. I riferimenti non costituiscono approvazione del prodotto.

Collegamenti ufficiali

Nuove Indicazioni: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2026/01/27/26G00021/sg>

Indicazioni 2012: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/02/05/13G00034/sg>

Educazione civica: https://www.istruzione.it/educazione_civica/norme.html

Come usare il raccordo

Seleziona il codice della scheda; confronta il suo obiettivo con il curricolo adottato e il percorso dell'alunno; annota cosa viene esercitato e cosa resta da insegnare altrove. La collana seleziona nuclei e non sostituisce testi, laboratori, atlanti, letture estese o l'intero insegnamento dello strumento musicale.

Prima dell'uso commerciale

Consegnare sempre quaderno revisionato e guida docente della stessa classe. Presentare le lingue come alternative e IRC/latino come moduli selezionabili. Non promettere idoneità universale, un anno completo di lezioni o risultati garantiti.

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-IT01 • Quaderno p. 8 • Comprendere un testo complesso

1. Panchina proposta; obiezione sullo spazio; misurazione; due sedute mobili.
 2. Non si può concludere che sia contraria allo sport; vuole uno spazio anche per chi non gioca.
 3. Riassunto entro 45 parole con ruolo della misurazione e modifica della proposta, senza attribuire intenzioni non espresse.
-

M3-IT02 • Quaderno p. 9 • Argomentare con prove

1. $18:25 \times 100 = 72\%$.
 2. La maggioranza di questa classe chiede più lavoro di gruppo; campione limitato a una classe.
 3. Testo con dato corretto, obiezione pertinente e proposta che consideri anche chi preferisce lavoro individuale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-IT03 • Quaderno p. 10 • Periodo e proposizioni

1. Resto a casa: principale; perché piove: subordinata causale.
 2. Leggo: principale; e prendo appunti: coordinata copulativa alla principale.
 3. «Quando ho finito, esco e tornerò presto». Accettare una riscrittura temporalmente coerente con subordinata temporale e coordinata, anche «Quando avrò finito, uscirò e tornerò presto».
-

M3-IT04 • Quaderno p. 11 • Connettivi e discorso riportato

1. Quindi; tuttavia.
 2. Marta disse che aveva perso il suo libro.
 3. Quattro frasi collegate con causa, conseguenza e contrasto sensati; non basta inserire connettivi casuali.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-IT05 • Quaderno p. 12 • Letteratura tra Ottocento e Novecento

1. XIX secolo per entrambi, nel quadro indicato.
 2. Il brano mostra tecniche e temi specifici non esauriti dall'etichetta del movimento.
 3. Breve storia con nesso esplicito tra evento collettivo e decisione individuale, senza presentarla come fatto documentato.
-

M3-IT06 • Quaderno p. 13 • Poesia e interpretazione

1. Valigia attende; casa tace; strada chiama: ne bastano due.
 2. Possibile ritorno a sé attraverso il viaggio; valigia/quaderno/nome come indizi. Accettare letture diverse motivate.
 3. Commento che distingue citazioni e interpretazione personale, con indizi e coerenza.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-IT07 • Quaderno p. 14 • Esposizione e revisione

1. Esempio: usi dell'acqua; sprechi; azioni quotidiane.
 2. Introduzione pertinente e fonte da consultare, per esempio ente del servizio idrico o rapporto istituzionale; non inventare dati.
 3. Modifica documentata su chiarezza, ordine, lessico o correttezza con spiegazione del beneficio.
-

M3-MA01 • Quaderno p. 15 • Numeri relativi

1. 5; -10;15; -3.
 2. -8,-2,0,3; valore assoluto 8.
 3. Aumento 11 °C; valore finale $7-9=-2$ °C.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MA02 • Quaderno p. 16 • Calcolo letterale

1. $5x; 6a-b$.
 2. $2 \times (-2)^2 - 3 \times (-2) + 1 = 8 + 6 + 1 = 15$.
 3. $3x + 6 - 2x + 2 = x + 8$.
-

M3-MA03 • Quaderno p. 17 • Equazioni di primo grado

1. $3x=21$; $x=7$. Verifica $21-5=16$.
 2. $2x+6=x+11$; $x=5$. Verifica $16=16$.
 3. $3x+2=14$; $x=4$ euro. Verifica $3 \times 4 + 2 = 14$.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MA04 • Quaderno p. 18 • Relazioni e piano cartesiano

1. $y=-1,1,3,5$.
 2. Punti $(-1; -1), (0;1), (1;3), (2;5)$ allineati, assi e scala dichiarati.
 3. No: $2 \times 3 + 1 = 7$, non 8.
-

M3-MA05 • Quaderno p. 19 • Circonferenza e cerchio

1. Diametro 10 cm; $C=10\pi$ cm; $A=25\pi$ cm².
 2. $C \approx 31,4$ cm; $A \approx 78,5$ cm².
 3. Circonferenza raddoppia; area quadruplica.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MA06 • Quaderno p. 20 • Prismi e volumi

1. $V=24 \text{ cm}^3$; $S=2 \times (12+8+6)=52 \text{ cm}^2$.
 2. $3\,000 \text{ cm}^3=3 \text{ L}$.
 3. Sviluppo valido con 6 quadrati: per esempio quattro in fila, uno sopra e uno sotto il secondo. Verificare che si richiuda senza sovrapposizioni.
-

M3-MA07 • Quaderno p. 21 • Cilindri e confronto

1. $90\pi \text{ cm}^3 \approx 282,6 \text{ cm}^3$.
 2. $78\pi \text{ cm}^2 \approx 244,92 \text{ cm}^2$.
 3. V con $r\,4$ è 4 volte V con $r\,2$; rapporto grande: piccolo=4:1 (piccolo: grande=1:4).
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MA08 • Quaderno p. 22 • Piramidi e coni

1. $6^2 \times 9 : 3 = 108 \text{ cm}^3$.
 2. $12\pi \text{ cm}^3 \approx 37,68 \text{ cm}^3$.
 3. Stessa area di base e stessa altezza per il confronto dei volumi; basi uguali soddisfano la prima condizione.
-

M3-MA09 • Quaderno p. 23 • Probabilità

1. $3/10; 2/10 = 1/5; 5/10 = 1/2$.
 2. Restano 2 rossi su 9: gettoni; $P = 2/9$.
 3. No, è una probabilità, non una quota garantita in dieci prove; le frequenze possono variare.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MA10 • Quaderno p. 24 • Statistica e grafici critici

1. Entrambe media 6; ampiezza prima 0, seconda 6.
 2. La stessa media nasconde differente dispersione dei valori.
 3. Quattro barre 3,5,7,9; asse dei punteggi da 0, scala uniforme e categorie chiare.
-

M3-ST01 • Quaderno p. 25 • L'Ottocento come raccordo

1. XIX secolo; proclamazione del Regno d'Italia.
 2. Economico: sviluppi industriali; politico: unificazione/ampliamento coloniale.
 3. Due domande pertinenti su alleanze, rivalità, nazionalismi o interessi; non attribuire inevitabilità.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-ST02 • Quaderno p. 26 • Prima guerra mondiale

1. 1914: inizio;1915: ingresso Italia;1918: fine.
 2. L'attentato innesca una crisi entro alleanze e tensioni già presenti.
 3. Riferimenti pertinenti a scarsità, mobilitazione produttiva, lutti, spostamenti e distruzioni, senza inventare testimonianze.
-

M3-ST03 • Quaderno p. 27 • Dopoguerra e regimi

1. Repressione del dissenso, censura, limitazione del pluralismo, concentrazione del potere: due.
 2. Intervengono istituzioni, scelte politiche e contesti diversi, non una causa automatica.
 3. Informazione libera: pluralità e critica; censura: controllo/limitazione delle voci. Accettare esempi storicamente coerenti.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-ST04 • Quaderno p. 28 • Seconda guerra mondiale e Shoah

1. 1938: leggi razziali italiane;1939: inizio guerra;1945: fine.
 2. Per conservare memoria e comprendere autore, contesto e limiti, confrontando altre fonti.
 3. Didascalia corretta su persecuzioni e memoria, senza citazioni o documenti fittizi presentati come autentici.
-

M3-ST05 • Quaderno p. 29 • Resistenza e Repubblica

1. 1945: Liberazione;1946: referendum e Costituente;1948: entrata in vigore Costituzione.
 2. Referendum: scelta monarchia/repubblica; Assemblea: elaborazione della Costituzione.
 3. Tutela di libertà, pluralismo e limiti al potere come risposta all'esperienza dittatoriale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-ST06 • Quaderno p. 30 • Guerra fredda e decolonizzazione

1. Stati Uniti e Unione Sovietica.
 2. Ci furono conflitti indiretti e guerre in diverse aree, pur senza guerra diretta generale tra le due superpotenze.
 3. L'indipendenza politica non elimina automaticamente disuguaglianze e dipendenze economiche.
-

M3-ST07 • Quaderno p. 31 • Europa e trasformazioni recenti

1. 1989: muro;1991: URSS;2 anni.
 2. L'integrazione europea era iniziata nel dopoguerra, prima del 1989.
 3. Due domande verificabili con fonti datate; evitare cifre contemporanee inventate o senza riferimento temporale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-ST08 • Quaderno p. 32 • Lavorare con una fonte

1. Azienda immaginaria; promuovere la propria immagine.
 2. Rapporti ispettivi, registri, testimonianze di lavoratori o altre fonti pertinenti.
 3. «L'azienda afferma di offrire condizioni perfette; confrontiamo altre fonti per verificarlo». La pubblicità è simulata.
-

M3-GE01 • Quaderno p. 33 • Il mondo e le coordinate

1. Emisfero sud/australe; emisfero orientale.
 2. La superficie curva non si distende sul piano conservando contemporaneamente tutte quelle proprietà.
 3. Punto nella zona sud-est rispetto ai riferimenti; indicare 20°S e 30°E e la natura schematica della griglia.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-GE02 • Quaderno p. 34 • Popolazione e sviluppo

1. A in entrambi.
 2. No, non conosciamo distribuzione e condizioni individuali.
 3. Distribuzione del reddito, accesso a servizi, costo della vita o salute; tre informazioni motivate.
-

M3-GE03 • Quaderno p. 35 • Continenti e interdipendenze

1. Il continente comprende regioni e climi differenti.
 2. Filiera dichiarata immaginaria con estrazione→produzione→trasporto→vendita.
 3. Vantaggio: accesso a risorse/mercati; vulnerabilità: interruzioni di trasporto o dipendenza da forniture.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-GE04 • Quaderno p. 36 • Clima, rischi e territorio

1. Fenomeno: alluvione; esposizione: persone/beni presenti nell'area.
 2. Pianificazione dell'uso del suolo, manutenzione, sistemi di allerta o misure di protezione pertinenti.
 3. Contano anche ubicazione, edifici, terreno e vulnerabilità; stessa pioggia non implica stessi danni.
-

M3-SC01 • Quaderno p. 37 • Sistema nervoso e segnali

1. Percezione→elaborazione→risposta nel modello proposto.
 2. Un comportamento può avere cause diverse; una diagnosi richiede valutazione professionale completa.
 3. Suono percepito→elaborazione→orientamento del capo, come schema funzionale. Non localizzare aree non studiate.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-SC02 • Quaderno p. 38 • Riproduzione e crescita

1. Spermatozoo e cellula uovo; fecondazione.
 2. I tempi individuali variano e non misurano il valore personale.
 3. Due domande scientifiche generali pertinenti; non richieste di informazioni intime dei compagni.
-

M3-SC03 • Quaderno p. 39 • Genetica e probabilità

1. Tabella con AA, Aa, aA, aa; Aa e aA sono lo stesso genotipo eterozigote.
 2. $1/4=25\%$, nelle ipotesi del modello.
 3. No, l'altezza dipende da molti geni e ambiente; il modello monogenico non vale per ogni carattere.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-SC04 • Quaderno p. 40 • Evoluzione e selezione

1. Variazioni ereditarie e differenze di successo riproduttivo legate all'ambiente.
 2. Le popolazioni cambiano nel tempo attraverso processi evolutivi; gli individui non scelgono di modificare i geni per bisogno.
 3. L'utilità di un carattere dipende dalle condizioni ambientali; se cambiano, può cambiare il vantaggio.
-

M3-SC05 • Quaderno p. 41 • Terra dinamica

1. Placche della litosfera.
 2. Previsione esatta: giorno/ora non determinabili; prevenzione: ridurre esposizione/vulnerabilità e prepararsi.
 3. Vie di esodo, punto di raccolta, procedure e ruoli/assistenza previsti; non inventare istruzioni locali.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-SC06 • Quaderno p. 42 • Terra, Sole e stagioni

1. Giorno-notte: rotazione; stagioni: inclinazione e rivoluzione.
 2. Inverno.
 3. Modello con asse inclinato e stagioni opposte negli emisferi. La distanza non spiega la simultaneità estate/inverno.
-

M3-SC07 • Quaderno p. 43 • Elettricità ed energia

1. 8 V.
 2. 2 A.
 3. Circuito con generatore, interruttore, utilizzatore; se aperto non circola corrente nel modello ideale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-EN01 • Quaderno p. 44 • Experiences and time

1. Rome; last May.
 2. Saw; have; visited.
 3. Quattro frasi con esperienze inventate e almeno un tempo concluso, coerente uso dei due tempi.
-

M3-EN02 • Quaderno p. 45 • Choices and consequences

1. Leave; will arrive.
 2. Due consigli pertinenti con should, per esempio listen to each other/share the tasks.
 3. Piano, problema possibile e soluzione condizionale coerenti; non usare will nella proposizione con if del modello.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-EN03 • Quaderno p. 46 • Reading and opinions

1. Less weight; screen time and access to devices.
 2. A mixed system with printed and digital materials.
 3. 60-80 parole nel percorso autonomo; opinione, ragione e obiezione pertinenti. Nel guidato ammettere un testo più breve concordato, registrando l'adattamento.
-

M3-EN04 • Quaderno p. 47 • Listening: a project update

1. Friday; because the school computers are unavailable on Thursday.
 2. Six slides; the sources.
 3. Short update con tutti i dettagli. Testo EN-AS3: scadenza spostata da giovedì a venerdì.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-FR01 • Quaderno p. 48 • Raconter une sortie

1. Au musée; avec ses amis.
 2. Ai; avons.
 3. Quattro frasi coerenti al passato con il modello, dati inventati espliciti.
-

M3-FR02 • Quaderno p. 49 • Projets et préférences

1. Je vais préparer une affiche; je préfère travailler en groupe.
 2. Allons.
 3. Quattro frasi con progetto e motivo collegati, lessico comprensibile.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-FR03 • Quaderno p. 50 • Écouter un projet

1. Jeudi.
 2. Trois pages; les sources à la fin.
 3. Le projet est pour jeudi et doit avoir trois pages. Il faut ajouter les sources à la fin. Testo FR-AS3.
-

M3-ES01 • Quaderno p. 51 • Contar una experiencia

1. Al museo; con sus amigos.
 2. Visité-visitar; miramos-mirar; hablamos-hablar; comimos-comer; gustó-gustar: due corretti.
 3. Quattro frasi coerenti con passato concluso e contenuto inventato.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-ES02 • Quaderno p. 52 • Planes y preferencias

1. Preparare un cartello; condivisione delle idee lavorando in gruppo.
 2. Vamos.
 3. Quattro frasi con piano, preferenza e motivo, comprensibili e coerenti.
-

M3-ES03 • Quaderno p. 53 • Escuchar instrucciones

1. El jueves.
 2. Tres páginas; las fuentes al final.
 3. El proyecto se presenta el jueves. Tiene que tener tres páginas y las fuentes al final. Testo ES-AS3.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-DE01 • Quaderno p. 54 • Von einem Ausflug erzählen

1. Ein Museum; im Park.
 2. Habe; haben.
 3. Tre frasi coerenti al passato con il modello; ausiliare coniugato e participio nella posizione pertinente.
-

M3-DE02 • Quaderno p. 55 • Pläne und Gründe

1. Un cartellone; perché si condividono idee.
 2. Ich möchte ein Plakat machen.
 3. Quattro frasi con progetto e motivazione semplice, comprensibili e collegate.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-DE03 • Quaderno p. 56 • Einen Auftrag hören

1. Giovedì.
 2. Tre pagine; fonti alla fine.
 3. Das Projekt ist für Donnerstag und hat drei Seiten. Die Quellen stehen am Ende. Testo DE-AS3.
-

M3-TE01 • Quaderno p. 57 • Energia e consumi

1. $0,5 \times 4 = 2$ kWh; costo 0,60 euro.
 2. $0,01 \times 5 \times 20 = 1$ kWh.
 3. Dati su produzione, materiali, durata, riparabilità o smaltimento; consumo d'uso non esaurisce l'impatto.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-TE02 • Quaderno p. 58 • Proiezioni e oggetti

1. Frontale 6×4 cm; alto 6×3 cm; laterale 3×4 cm.
 2. Tre rettangoli corretti, etichette e quote. Stampa 100% per misurare.
 3. Una vista nasconde una dimensione e possibili dettagli; oggetti diversi possono avere la stessa vista.
-

M3-TE03 • Quaderno p. 59 • Algoritmi, dati e IA

1. 5: da rivedere; 6 e 8: superato.
 2. Cercare titolo/autore in un catalogo o fonte editoriale affidabile, senza considerare la citazione vera solo perché generata.
 3. Dichiarare l'uso, proteggere dati personali, verificare fonti e contenuti; seguire le regole scolastiche.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-AR01 • Quaderno p. 60 • Impressione ed espressione

1. Luce: impressionismo; deformazione espressiva: esperienze espressioniste, come indizi non esclusivi.
 2. Due paesaggi con scelte differenziate e motivate.
 3. Due differenze visive concrete, per esempio colori, contorni o pennellate/tratti.
-

M3-AR02 • Quaderno p. 61 • Immagini e messaggi

1. Rosso, parola enorme SUBITO, foto della folla: due.
 2. Autore, data, luogo, contesto e fonte verificabile.
 3. Bozza informativa leggibile con spazio fonte, senza presentare il manifesto immaginario come notizia reale.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-AR03 • Quaderno p. 62 • Progetto visivo e patrimonio

1. Bozza con elementi richiesti e disegno originale.
 2. Didascalia distingue soggetto rappresentato e messaggio comunicato.
 3. Modifica concreta motivata dal feedback, per esempio contrasto, gerarchia o informazione mancante.
-

M3-MU01 • Quaderno p. 63 • Musica e Novecento

1. Registrazione e radio (o altri mezzi pertinenti del Novecento).
 2. Esistono pluralità e differenze personali e storiche; un genere non rappresenta ogni persona.
 3. Tre domande pertinenti a contesto, caratteristiche sonore e funzione di un brano.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-MU02 • Quaderno p. 64 • Comporre e documentare

1. $8 \times 4 = 32$ pulsazioni.
 2. Esempio A: [1+1+2][2+1+P1]; B: [1+P1+1+P1][1+1+1+1]. Disporre A-A-B-A: otto battute.
 3. Modificare ritmo, timbro o intensità di B conservando struttura e conteggi.
-

M3-MU03 • Quaderno p. 65 • Ascolto critico e audiovisivo

1. Due proposte distinguibili: quiete vs tensione, motivate.
 2. Parametri coerenti con le proposte, per esempio intensità bassa e timbro morbido vs accenti tesi.
 3. Il suono orienta l'interpretazione ma non documenta intenzioni reali della persona.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-EF01 • Quaderno p. 66 • Progettare un'attività inclusiva

1. Obiettivo comune, materiali sicuri e due regole coerenti; esecuzione solo con docente.
 2. Adattamento di gesto/distanza e ruolo alternativo significativo concordato, non esclusione automatica.
 3. Turni effettivi e contributi/ruoli svolti; indicatori osservabili e non solo risultato finale.
-

M3-EF02 • Quaderno p. 67 • Benessere e pressione sociale

1. Derisione, perché lede rispetto e partecipazione.
 2. «Puoi prenderti il tuo tempo»; «Professore, possiamo adattare l'attività e fermare le prese in giro?».
 3. Registrare miglioramento nel controllo, nella partecipazione o nell'uso di strategie; non graduatorie dei corpi.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-EC01 • Quaderno p. 68 • Istituzioni e partecipazione

1. Legge: Parlamento; attuazione politica: Governo; giudizio: magistratura, nella sintesi proposta.
 2. Distribuire funzioni e prevedere controlli limita la concentrazione del potere.
 3. Proposta concreta a destinatario competente, motivata e rispettosa, senza attribuire poteri errati.
-

M3-EC02 • Quaderno p. 69 • Bilancio e scelte economiche

1. Spese 100 euro; avanzo 20.
 2. Trasporto 38; totale 108; residuo 12.
 3. Ridurre almeno 3 euro di altre spese; per esempio stampa 22: residuo 15. Spiegare il compromesso.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-EC03 • Quaderno p. 70 • Cittadinanza digitale e prove

1. Fonte/originale, data/contesto, confronto con riscontri affidabili: tre controlli.
 2. La popolarità misura diffusione, non verifica dei fatti.
 3. «Aspettiamo una verifica della fonte e del contesto prima di condividere». Non rilanciare accuse non verificate.
-

M3-RC01 • Quaderno p. 71 • Dialogo e domande di senso

1. Comprendere: ricostruire il significato; condividere: aderire alla posizione.
 2. Domanda rispettosa su come una convinzione può motivare solidarietà, senza imporre adesione.
 3. Ascoltare senza deridere; parlare di idee senza obbligo di testimonianza personale; rispettare chi non risponde.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-RC02 • Quaderno p. 72 • Etica, scienza e responsabilità

1. Produzione: scientifica/tecnica; distribuzione equa: etica.
 2. I dati informano le scelte ma non sostituiscono la discussione sui valori e sui criteri.
 3. Esempio energia: come produrla con meno emissioni e come garantirne accesso equo; piani distinti ma collegati.
-

M3-LE01 • Quaderno p. 73 • Latino e riflessione linguistica

1. La ragazza porta la rosa.
 2. Puella: soggetto; rosam: oggetto.
 3. Nell'ordine usuale non marcato cambia il soggetto interpretato; l'italiano usa anche contesto e intonazione. Non dire che il soggetto è sempre la prima parola.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-PR01 • Quaderno p. 74 • Un dossier per una scelta

1. Area 96 m²; spesa 185 euro; avanzo 15.
 2. Proposta con due ragioni, obiezione e risposta coerenti, includendo accessibilità e cura futura.
 3. Scaletta di circa 2 minuti, dato corretto, fonte pertinente e conclusione; non è una prova ufficiale d'esame.
-

M3-STX01 • Quaderno p. 75 • Rivoluzione russa

1. 1917: rivoluzioni; 1922: nascita dell'URSS. Parole chiave pertinenti e ordinate.
 2. Collegamento motivato; possono concorrere guerra, crisi economica, conflitto sociale e istituzioni.
 3. Discorso, diario, manifesto o dato; indicare autore, destinatari e limite del punto di vista.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-STX02 • Quaderno p. 76 • Fascismi e democrazie

1. Pluralità di voci e possibilità di critica contrapposte a controllo e limitazione delle informazioni.
 2. Libertà di espressione, autorità competente, legge e altre fonti; distinguere fatto e interpretazione.
 3. Domanda su autore, scopo, destinatari, parole usate e ciò che viene taciuto.
-

M3-STX03 • Quaderno p. 77 • Decolonizzazione

1. 1947: indipendenza dell'India; 1957: indipendenza del Ghana.
 2. L'indipendenza può cambiare istituzioni e rappresentanza, ma non elimina automaticamente disuguaglianze o dipendenze economiche.
 3. Testimonianza attribuita, discorso, dati o fonte locale; verificare autore, contesto e rappresentatività.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-GEX01 • Quaderno p. 78 • Africa

1. Differenze pertinenti e circoscritte, con indicatori uguali e fonte indicata.
 2. Carta climatica per le fasce; carta demografica/urbana per le città; legenda e data sono necessarie.
 3. Domanda specifica su luogo, periodo e indicatore; non usare generalizzazioni.
-

M3-GEX02 • Quaderno p. 79 • Asia

1. Popolazione/km², servizi, attività o trasporti; gli indicatori devono essere comparabili.
 2. Mancano distribuzione del reddito, salute, accesso ai servizi e altri dati; servono fonti aggiuntive.
 3. Dati di trasporto/commercio, carta tematica o rapporto istituzionale, con periodo e metodologia.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-GEX03 • Quaderno p. 80 • Americhe e interdipendenze

1. Produzione → trasporto → trasformazione → vendita, con luoghi specifici e frecce coerenti.
 2. Vantaggio: accesso a mercati/risorse; rischio: interruzioni, dipendenze o impatti, motivati.
 3. Emissioni, consumo d'acqua, salari, tempi o quantità; indicare fonte e periodo.
-

M3-SCX01 • Quaderno p. 81 • DNA e variabilità

1. Relazione coerente; esempio di pianta o organismo, senza dati personali.
 2. Ambiente, sviluppo e interazioni fra più geni possono contribuire alle differenze.
 3. Condizioni controllate, misura ripetuta e una sola variabile cambiata; non promettere un risultato.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-SCX02 • Quaderno p. 82 • Rocce e tettonica

1. Ciclo coerente: fusione → magma → raffreddamento → roccia; erosione e metamorfismo possono essere inclusi.
 2. Erosione: agente esterno e consumo/trasporto; tettonica: processo interno e movimento/deformazione.
 3. Domanda su colore, durezza, granuli o ambiente; procedura e unità devono essere esplicite.
-

M3-SCX03 • Quaderno p. 83 • Terra, Luna ed energia

1. Giorno-notte: rotazione; stagioni: rivoluzione insieme all'inclinazione dell'asse.
 2. Posizioni relative coerenti e luce del Sole sempre indicata; il disegno è un modello semplificato.
 3. Nel modello ideale il circuito aperto interrompe il percorso e non circola corrente.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-STSYN • Quaderno p. 84 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-

M3-GESYN • Quaderno p. 85 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-

Soluzioni e criteri di riscontro

I numeri corrispondono alle tre attività del quaderno.

M3-SCSYN • Quaderno p. 86 • Verifica di sintesi

1. Definizioni coerenti con le unità svolte.
 2. Relazione esplicita e esempio pertinente.
 3. Fonte, dato o osservazione devono essere adeguati al tema.
-