

SOSTEGNO FACILE

Scuola secondaria
di primo grado



CLASSE 3 MEDIA

Quaderno operativo

79 schede interdisciplinari

Nuclei fondamentali • Attività graduate



LEGGI



RAGIONA



CREA

12 unità aggiuntive di storia, geografia e scienze
oltre alle schede disciplinari di base

Riferimenti per gli anni scolastici
2026/27 e 2027/28

Dott.ssa Alessandra Coccia

A4 VERTICALE • EDIZIONE SETTEMBRE 2026

Come usare il quaderno

Due modalità di lavoro, scelte con il docente.

1. Scegli una scheda, non una diagnosi

Il docente seleziona l'obiettivo in base alle competenze osservate, al curriculum e, quando presenti, a PEI/PDP. Il materiale richiede comprensione di brevi consegne e prerequisiti disciplinari: non è adatto indistintamente a ogni bisogno educativo.

2. Percorso guidato

Leggi il riquadro di aiuto, osserva il modello quando presente e affronta una domanda alla volta. Sono possibili lettura condivisa, risposta orale, tempi aggiuntivi e riduzione concordata della produzione scritta. Se l'aiuto non basta, il docente adatta ulteriormente il compito.

3. Percorso autonomo

Dopo il lavoro guidato, copri il riquadro degli aiuti e gli schemi che anticipano una risposta. Riprova e controlla il procedimento. Le due modalità non sono livelli diagnostici né prove standardizzate.

4. Soluzioni e ascolti compresi nel pacchetto

Usa insieme il fascicolo *Sostegno_Facile_Medie_3_Guida_docente.pdf*: contiene risposte, criteri per gli esercizi aperti e quattro testi da leggere ad alta voce per le lingue. Non è necessario acquistare audio. I testi non vanno mostrati durante l'ascolto, salvo adattamento concordato.

5. Materiali, scelte e sicurezza

Matita, penna, colori, righello e fogli aggiuntivi. Stampa A4 al 100% quando misuri un disegno. Scegli una sola seconda lingua fra le tre proposte; IRC per chi se ne avvale e latino solo se attivato. Attività motorie e sonore con il docente; elettricità su carta, mai prese di rete.

Cosa stai usando

Quaderno integrativo di esercitazione, pensato per studenti di 11-13 anni, non manuale annuale completo né strumento clinico. Gli schemi sono didattici e non in scala, salvo indicazioni esplicite. Autrice: Dott.ssa Alessandra Coccia. Revisione operativa: 12 settembre 2026.

Indicazioni e anni scolastici

La decorrenza delle nuove Indicazioni va distinta dall'anno di pubblicazione.

IL QUADRO NAZIONALE

Il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 introduce le nuove Indicazioni a partire dalle classi prime nel 2026/27, con attuazione graduale. Per le coorti precedenti il riferimento è il D.M. 254/2012. La tabella esplicita la progressione per le tre classi.

Classe	2026/27	2027/28
Prima media	D.M. 221/2025	D.M. 221/2025
Seconda media	D.M. 254/2012	D.M. 221/2025
Terza media	D.M. 254/2012	D.M. 254/2012

PER LA CLASSE 3

Nel 2026/27 e nel 2027/28 la terza appartiene alle coorti precedenti. Le schede contemporanee e interdisciplinari sostengono gli apprendimenti; il compito finale non è una prova ufficiale d'esame.

EDUCAZIONE CIVICA E MODULI OPZIONALI

Educazione civica: D.M. 183/2024, nei nuclei Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. IRC: riferimento specifico al D.P.R. 11 febbraio 2010. Le attività introduttive non esauriscono questi insegnamenti. Il latino opzionale è distinto dalle discipline obbligatorie.

Fonti ufficiali e collegamenti sono riportati a pagina 7. Nessuna approvazione o certificazione ministeriale è attribuita a questo materiale.

Indice delle schede

1/3 • Il numero stampato coincide con la pagina del PDF.

● M3-IT01	Comprendere un testo complesso	8
● M3-IT02	Argomentare con prove	9
● M3-IT03	Periodo e proposizioni	10
● M3-IT04	Connettivi e discorso riportato	11
● M3-IT05	Letteratura tra Ottocento e Novecento	12
● M3-IT06	Poesia e interpretazione	13
● M3-IT07	Esposizione e revisione	14
● M3-MA01	Numeri relativi	15
● M3-MA02	Calcolo letterale	16
● M3-MA03	Equazioni di primo grado	17
● M3-MA04	Relazioni e piano cartesiano	18
● M3-MA05	Circonferenza e cerchio	19
● M3-MA06	Prismi e volumi	20
● M3-MA07	Cilindri e confronto	21
● M3-MA08	Piramidi e coni	22
● M3-MA09	Probabilità	23
● M3-MA10	Statistica e grafici critici	24
● M3-ST01	L'Ottocento come raccordo	25
● M3-ST02	Prima guerra mondiale	26
● M3-ST03	Dopoguerra e regimi	27
● M3-ST04	Seconda guerra mondiale e Shoah	28
● M3-ST05	Resistenza e Repubblica	29
● M3-ST06	Guerra fredda e decolonizzazione	30
● M3-ST07	Europa e trasformazioni recenti	31
● M3-ST08	Lavorare con una fonte	32
● M3-GE01	Il mondo e le coordinate	33

Indice delle schede

2/3 • Il numero stampato coincide con la pagina del PDF.

● M3-GE02	Popolazione e sviluppo	34
● M3-GE03	Continenti e interdipendenze	35
● M3-GE04	Clima, rischi e territorio	36
● M3-SC01	Sistema nervoso e segnali	37
● M3-SC02	Riproduzione e crescita	38
● M3-SC03	Genetica e probabilità	39
● M3-SC04	Evoluzione e selezione	40
● M3-SC05	Terra dinamica	41
● M3-SC06	Terra, Sole e stagioni	42
● M3-SC07	Elettricità ed energia	43
● M3-EN01	Experiences and time	44
● M3-EN02	Choices and consequences	45
● M3-EN03	Reading and opinions	46
● M3-EN04	Listening: a project update	47
● M3-FR01	Raconter une sortie	48
● M3-FR02	Projets et préférences	49
● M3-FR03	Écouter un projet	50
● M3-ES01	Contar una experiencia	51
● M3-ES02	Planes y preferencias	52
● M3-ES03	Escuchar instrucciones	53
● M3-DE01	Von einem Ausflug erzählen	54
● M3-DE02	Pläne und Gründe	55
● M3-DE03	Einen Auftrag hören	56
● M3-TE01	Energia e consumi	57
● M3-TE02	Proiezioni e oggetti	58
● M3-TE03	Algoritmi, dati e IA	59

Indice delle schede

3/3 • Il numero stampato coincide con la pagina del PDF.

● M3-AR01	Impressione ed espressione	60
● M3-AR02	Immagini e messaggi	61
● M3-AR03	Progetto visivo e patrimonio	62
● M3-MU01	Musica e Novecento	63
● M3-MU02	Comporre e documentare	64
● M3-MU03	Ascolto critico e audiovisivo	65
● M3-EF01	Progettare un'attività inclusiva	66
● M3-EF02	Benessere e pressione sociale	67
● M3-EC01	Istituzioni e partecipazione	68
● M3-EC02	Bilancio e scelte economiche	69
● M3-EC03	Cittadinanza digitale e prove	70
● M3-RC01	Dialogo e domande di senso	71
● M3-RC02	Etica, scienza e responsabilità	72
● M3-LE01	Latino e riflessione linguistica	73
● M3-PR01	Un dossier per una scelta	74
● M3-STX01	Rivoluzione russa	75
● M3-STX02	Fascismi e democrazie	76
● M3-STX03	Decolonizzazione	77
● M3-GEX01	Africa	78
● M3-GEX02	Asia	79
● M3-GEX03	Americhe e interdipendenze	80
● M3-SCX01	DNA e variabilità	81
● M3-SCX02	Rocce e tettonica	82
● M3-SCX03	Terra, Luna ed energia	83
● M3-STSYN	Verifica di sintesi	84
● M3-GESYN	Verifica di sintesi	85

Fonti e nota editoriale

Materiale didattico indipendente • Riferimenti verificati l'11 settembre 2026

Nuove Indicazioni • D.M. 221/2025

Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026; articoli 1 e 2 e allegato disciplinare.

Indicazioni precedenti • D.M. 254/2012

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo.

Educazione civica • D.M. 183/2024

Adozione delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

AMBITO E VERIFICA

La distribuzione annuale delle attività è una proposta editoriale da raccordare al curriculum della scuola. Gli obiettivi di ogni scheda rendono visibile il collegamento agli apprendimenti. I testi narrativi e i dati dichiarati inventati sono originali e didattici; gli esempi non sono statistiche reali.

EDIZIONE E UTILIZZO

© 2026 Alessandra Coccia • Human Learning Lab. Edizione per uso didattico: l'acquirente può stampare le schede per la propria classe o per il proprio lavoro educativo. Non è consentita la rivendita o la diffusione pubblica del file. Le soluzioni sono un fascicolo separato.

STAMPA

Formato A4 verticale, testo selezionabile e font incorporati. Stampare al 100% quando sono richieste misure in scala; evitare "adatta alla pagina". Il contenuto resta entro i margini. Per una rilegatura o piattaforma specifica verificare le rispettive specifiche di produzione.

Comprendere un testo complesso

Obiettivo • Distinguere informazioni, inferenze e punto di vista.

NOME _____ DATA _____

Testo originale. Al consiglio dei ragazzi, Nina propose una panchina nel cortile. «Servirà soprattutto a chi non gioca a pallone». Omar obiettò che mancava spazio. Il gruppo misurò l'area e trovò un angolo libero. La proposta cambiò: due sedute mobili da riporre dopo l'intervallo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara quattro caselle: proposta / problema / verifica / modifica. Per l'inferenza usa «Il testo dice...; non dice...».

1 Quali passaggi portano dalla proposta alla soluzione?

2 Nina è contraria allo sport? Distingui ciò che sai e ciò che non puoi concludere.

3 Riassumi in 45 parole mettendo in evidenza il ruolo dei dati.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Argomentare con prove

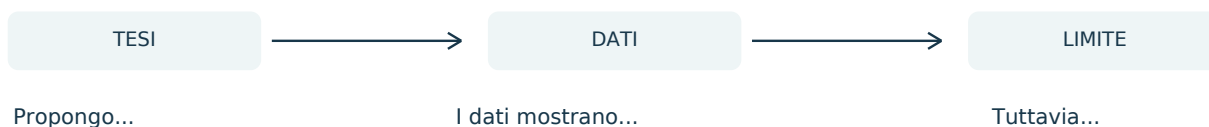
Obiettivo • Costruire una tesi sostenuta da dati e limiti.

NOME _____ DATA _____

Dati inventati: in una classe di 25 alunni, 18 chiedono più lavoro di gruppo, 5 preferiscono lavorare soli, 2 non rispondono. Il sondaggio riguarda una classe e non rappresenta tutti gli studenti italiani.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Dati → tesi → limite. Esempio: 6 su 10=60%. Per argomentare usa «Propongo...; i dati...; tuttavia...; perciò...».



1 Quale percentuale chiede più lavoro di gruppo?

2 Scrivi una tesi sostenuta dai dati e un limite del sondaggio.

3 Scrivi 8 righe con tesi, prova, obiezione e proposta equilibrata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Periodo e proposizioni

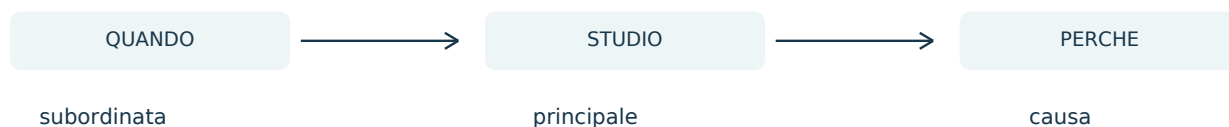
Obiettivo • Distinguere principale, coordinata e subordinata.

NOME _____ DATA _____

«Studio perché domani ho una verifica». Studio è la principale; perché domani ho una verifica è una subordinata causale. In «Studio e preparo una mappa», e preparo una mappa è coordinata alla principale. Conta la struttura, non soltanto la presenza di una congiunzione.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Sottolinea i verbi e separa le proposizioni. Chiediti quale può reggere da sola e quale esprime quando/perché. Usa «Quando...» nella terza attività.



1 Analizza: «Resto a casa perché piove».

2 Analizza: «Leggo e prendo appunti».

3 Unisci tre frasi: «Ho finito. Esco. Tornerò presto», usando una subordinata temporale e una coordinata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Connettivi e discorso riportato

Obiettivo • Rendere espliciti i rapporti logici.

NOME _____ DATA _____

Perché introduce una causa; quindi una conseguenza; tuttavia un contrasto. Nel discorso indiretto possono cambiare pronomi e riferimenti temporali: Luca disse «Partirò domani» → Luca disse che sarebbe partito il giorno dopo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Connettivi: causa=perché; conseguenza=quindi; contrasto=tuttavia. Nel discorso riportato controlla tempo del verbo e possessivo.

1 Completa: Pioveva, __ siamo rimasti dentro. Era stanco, __ ha concluso il lavoro.

2 Trasforma: Marta disse «Ho perso il mio libro».

3 Riscrivi 4 frasi su una decisione di gruppo usando causa, conseguenza e contrasto.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Letteratura tra Ottocento e Novecento

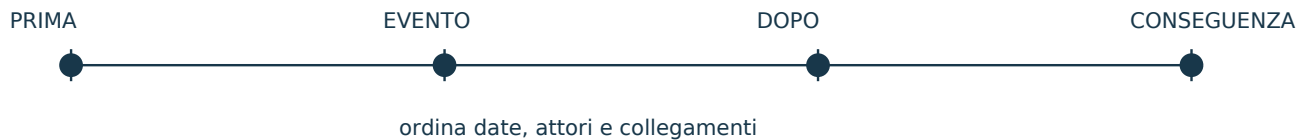
Obiettivo • Collegare temi e contesto senza etichette rigide.

NOME _____ DATA _____

Nell'Ottocento italiano Manzoni affronta anche rapporti tra individui, storia e potere; Verga rappresenta ambienti e conflitti sociali con tecniche veriste. Nel Novecento cambiano linguaggi e modi di raccontare l'interiorità. Un autore non si riduce a una parola chiave.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Per il racconto: evento pubblico → effetto sul personaggio → scelta. Distingui la cornice storica dalle azioni inventate.



1 Colloca Manzoni e Verga nel secolo indicato.

2 Perché leggere un brano è necessario oltre a conoscere il movimento letterario?

3 Scrivi un breve racconto in cui un evento pubblico cambia una scelta privata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Poesia e interpretazione

Obiettivo • Sostenere una lettura con indizi testuali.

NOME _____ DATA _____

Poesia originale. «Una valigia attende sulla soglia. / Dentro, un quaderno e un nome da imparare. / La casa tace, ma la strada chiama. / Partire è anche un modo di tornare».

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Cerca oggetti che compiono azioni umane. Separa «nel testo leggo...» e «questo mi fa pensare...».

1 Indica due personificazioni.

2 Proponi un significato dell'ultimo verso e cita un indizio.

3 Scrivi 6 righe di commento distinguendo testo e tua interpretazione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Esposizione e revisione

Obiettivo • Organizzare un discorso e controllare la scrittura.

NOME _____ DATA _____

Una buona esposizione presenta il tema, sviluppa pochi punti collegati e conclude. Le fonti servono a sostenere informazioni. Rileggere significa controllare contenuto, ordine, lessico e correttezza.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Scaletta: problema / dati da cercare / azioni. Per la revisione confronta prima e dopo: che cosa è più chiaro?

1 Prepara una scaletta di tre punti sul tema «Acqua e scelte quotidiane».

2 Scrivi un'introduzione di 4 righe e indica una fonte da consultare.

3 Rivedi il testo: segna una modifica e spiega quale problema risolve.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Numeri relativi

Obiettivo • Operare con segni e valori assoluti.

NOME _____ DATA _____

Il valore assoluto è la distanza da zero. $(-3) + (+5) = 2$. Nel prodotto, segni uguali danno positivo e segni diversi negativo. Sottrarre un numero equivale ad aggiungere il suo opposto.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio: $-2 + 6 = 4$; $-2 - 6 = -8$. Sulla linea dei numeri vai a destra se aumenti e a sinistra se diminuisce.



1 Calcola: $-7 + 12$; $-4 - 6$; $(-3) \times (-5)$; $18 : (-6)$.

2 Ordina -2, -8, 0, 3 e indica il valore assoluto di -8.

3 La temperatura sale da -4°C a 7°C . Quanto aumenta? Poi scende di 9°C : valore finale?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Calcolo letterale

Obiettivo • Usare espressioni e termini simili.

NOME _____ DATA _____

$3a+2a=5a$, ma $3a+2b$ non si somma in un solo termine simile. Per sostituire un valore si rispetta l'ordine delle operazioni. $2(x+3)=2x+6$.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Raggruppa solo termini con la stessa parte letterale. Esempio: $2a+3a-b=5a-b$. Con un valore negativo usa le parentesi prima della potenza.

1 Riduci: $4x+3x-2x$; $5a-2b+a+b$.

2 Calcola $2x^2-3x+1$ per $x=-2$.

3 Espandi e riduci: $3(x+2)-2(x-1)$.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Equazioni di primo grado

Obiettivo • Risolvere e verificare un'equazione.

NOME _____ DATA _____

Un'equazione è un'uguaglianza che contiene un'incognita. Risolverla significa trovare i valori che rendono vera l'uguaglianza. Aggiungere o sottrarre lo stesso numero ai due membri mantiene le soluzioni; si può anche moltiplicare o dividere per uno stesso numero non nullo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio svolto: $2x+3=11 \rightarrow 2x=8 \rightarrow x=4$. Verifica: $2 \times 4 + 3 = 11$. Ogni operazione va applicata a entrambi i membri.

$$2x + 3$$

=

$$11$$



$$2x = 8$$

$$x = 4$$

1 Risolvi $3x-5=16$ e verifica.

2 Risolvi $2(x+3)=x+11$.

3 Tre quaderni uguali e una penna da 2 euro costano 14 euro. Quanto costa un quaderno? Scrivi l'equazione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Relazioni e piano cartesiano

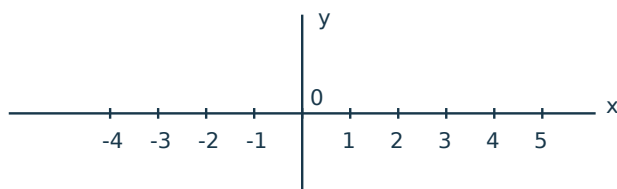
Obiettivo • Rappresentare una funzione lineare.

NOME _____ DATA _____

Per $y=2x+1$, a ogni x corrisponde un valore y . Una tabella aiuta a trovare punti. Le coordinate si scrivono $(x;y)$: prima ascissa, poi ordinata.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara due colonne x e y . Esempio con $y=3x$: $x=2$ dà $y=6$. Sul piano spostati prima orizzontalmente, poi verticalmente.



Prepara gli assi nella risposta.
Scegli una scala uniforme.

1 Calcola y per $x=-1,0,1,2$.

2 Rappresenta i quattro punti su assi graduati e uniscili.

3 Il punto $(3;8)$ appartiene alla retta? Verifica.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Circonferenza e cerchio

Obiettivo • Distinguere lunghezza e area.

NOME _____ DATA _____

Circonferenza $C=2\pi r$; area del cerchio $A=\pi r^2$. Il diametro è $2r$. Usa $\pi \approx 3,14$ quando richiesto e riporta le unità: cm per lunghezze, cm^2 per aree.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Contorno $\rightarrow 2\pi r$; superficie $\rightarrow \pi r^2$. Esempio $r=2$: $C=4\pi$ cm, $A=4\pi$ cm^2 . Mantieni l'unità accanto al risultato.

1 Con $r=5$ cm trova diametro, C e A in forma esatta.

2 Approssima C e A usando 3,14.

3 Se il raggio raddoppia, come cambiano circonferenza e area?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Prismi e volumi

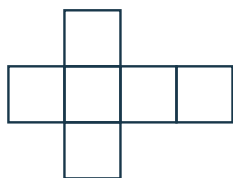
Obiettivo • Collegare sviluppo, superficie e volume.

NOME _____ DATA _____

Per un prisma retto $V = \text{area di base} \times \text{altezza}$. Un parallelepipedo rettangolo di spigoli a, b, c ha volume abc e superficie totale $2(ab+ac+bc)$. $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ L}$.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Per il volume moltiplica tre dimensioni; per la superficie somma le facce. Esempio: $1\,000 \text{ cm}^3 = 1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ L}$.



Esempio di sviluppo: sei facce.

Ridisegnalo più grande nella risposta.

1 Calcola volume e superficie totale di una scatola $4 \times 3 \times 2 \text{ cm}$.

2 Un contenitore interno $20 \times 10 \times 15 \text{ cm}$ contiene quanti litri se pieno?

3 Disegna uno sviluppo possibile di un cubo e indica quante facce ha.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Cilindri e confronto

Obiettivo • Applicare formule e interpretare capacità.

NOME _____ DATA _____

Un cilindro retto ha volume $\pi r^2 h$. Superficie laterale $2\pi r h$; totale $2\pi r h + 2\pi r^2$. Raggio e altezza devono avere la stessa unità.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio $r=1, h=2$: $V=2\pi$; superficie totale $=4\pi+2\pi=6\pi$. Controlla unità e distingui laterale da totale.

- 1** Cilindro $r=3$ cm, $h=10$ cm: volume esatto e approssimato con 3,14.

- 2** Calcola la superficie totale dello stesso cilindro.

- 3** Due cilindri hanno stessa altezza, ma raggi 2 e 4 cm. Rapporto dei volumi?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Piramidi e coni

Obiettivo • Confrontare solidi con uguale base e altezza.

NOME _____ DATA _____

Piramide: $V = \text{area di base} \times h / 3$. Cono: $V = \pi r^2 h / 3$. Il volume è un terzo di quello del prisma o cilindro con stessa base e stessa altezza.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Calcola prima l'area di base, poi moltiplica per l'altezza e dividi per 3. Esempio: base 12 cm^2 , h 6 cm $\rightarrow V 24 \text{ cm}^3$.

1 Piramide a base quadrata di lato 6 cm, altezza 9 cm: volume.

2 Cono $r=3$ cm, $h=4$ cm: volume esatto e approssimato con $\pi \approx 3,14$.

3 Spiega quali due condizioni servono per il confronto «un terzo».

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Probabilità

Obiettivo • Distinguere esiti possibili e frequenze.

NOME _____ DATA _____

In un sacchetto ci sono 3 gettoni rossi, 2 blu, 5 verdi, uguali al tatto. Un'estrazione casuale rende equiprobabili i singoli gettoni. Probabilità=esiti favorevoli/esiti possibili nel modello equiprobabile.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Fai due conteggi: favorevoli / totali. Se un gettone non torna nel sacchetto cambiano entrambi i conteggi pertinenti.



favorevoli / totali

$$P = 3 / 6 = 1 / 2$$

1 Calcola $P(\text{rosso})$, $P(\text{blu})$, $P(\text{non verde})$ alla prima estrazione.

2 Dopo aver estratto un rosso senza reinserirlo, qual è $P(\text{rosso})$ alla seconda estrazione?

3 Dieci estrazioni con reinserimento devono dare esattamente 3 rossi? Spiega.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Statistica e grafici critici

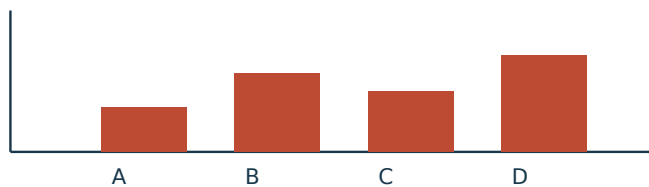
Obiettivo • Valutare rappresentazioni e conclusioni.

NOME _____ DATA _____

Dati inventati: due classi hanno punteggi 6,6,6,6 e 3,5,7,9. Entrambe hanno media 6, ma distribuzioni diverse. Un grafico con asse troncato può accentuare visivamente differenze piccole.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Calcola separatamente somma, numero dati, minimo e massimo. Per il grafico distingui i quattro alunni dalle frequenze dei punteggi.



Confronta altezza e frequenza.
Scrivi titolo e unità.

1 Verifica le medie e calcola l'ampiezza tra massimo e minimo.

2 Perché la media da sola non descrive completamente le classi?

3 Disegna un grafico corretto dei quattro valori della seconda classe con scala dichiarata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Obiettivo • Collegare nazione, industria e imperialismo.

NOME	DATA
------	------

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

A horizontal timeline with a dark blue line. Two black dots mark the years 1917 and 1922. Above the line, the text 'guerra e crisi' is centered between the dots. Below the line, the text 'rivoluzioni' is positioned under 1917 and 'nascita URSS' is positioned under 1922.

- 1** Colloca 1861 nel secolo e indica l'evento.

- 2** Distingui un cambiamento economico e uno politico.

- 3 Scrivi due domande sulle tensioni europee prima del 1914.

RIFLETTI ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare:

Prima guerra mondiale

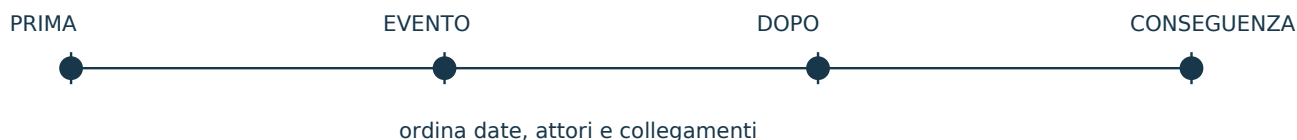
Obiettivo • Distinguere cause e occasione scatenante.

NOME _____ DATA _____

La Prima guerra mondiale iniziò nel 1914 e terminò nel 1918. L'attentato di Sarajevo fu un'occasione scatenante entro tensioni e alleanze preesistenti. L'Italia entrò in guerra nel 1915. Il conflitto coinvolse eserciti e popolazioni civili.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Occasione scatenante=evento immediato; cause profonde=tensioni precedenti. Per i civili considera casa, lavoro e risorse.



1 Ordina 1914,1915,1918 e associa gli eventi.

2 Spiega la differenza tra occasione scatenante e cause profonde.

3 Scrivi quattro righe su come la guerra può coinvolgere anche chi non combatte.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Dopoguerra e regimi

Obiettivo • Confrontare democrazia e dittatura.

NOME _____ DATA _____

Dopo il 1918 crisi e conflitti sociali attraversarono l'Europa. In Italia il fascismo trasformò progressivamente il sistema in dittatura. In Germania il nazismo impose repressione e persecuzione razziale. Le spiegazioni richiedono contesti specifici, non una sola causa.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Confronta possibilità di criticare, pluralità di voci e controllo delle notizie. Per la causa usa «può favorire», non «produce sempre».

PLURALISMO

+piu voci
+critica
+istituzioni

CENSURA

-controllo
-dissenso limitato
-una sola voce

1 Indica due caratteristiche di una dittatura.

2 Perché crisi economica non significa automaticamente dittatura?

3 Confronta informazione libera e censura in 5 righe.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Seconda guerra mondiale e Shoah

Obiettivo • Conoscere eventi e responsabilità storiche.

NOME _____ DATA _____

La Seconda guerra mondiale durò dal 1939 al 1945. Il regime nazista e i suoi collaboratori perseguitarono e sterminarono gli ebrei d'Europa: la Shoah. Altri gruppi furono perseguitati e uccisi. Le leggi razziali italiane del 1938 precedettero la guerra.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara DATA / EVENTO. Per la didascalia usa soltanto informazioni presenti; una testimonianza va attribuita, non inventata.

CARESTIE

GUERRE

EPIDEMIE

①

effetti diversi su persone e territori

②

③

1 Ordina 1938,1939,1945 e associa gli eventi.

2 Perché una testimonianza va conservata e contestualizzata?

3 Scrivi una breve didascalia per una mostra sulla memoria senza inventare testimonianze.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Resistenza e Repubblica

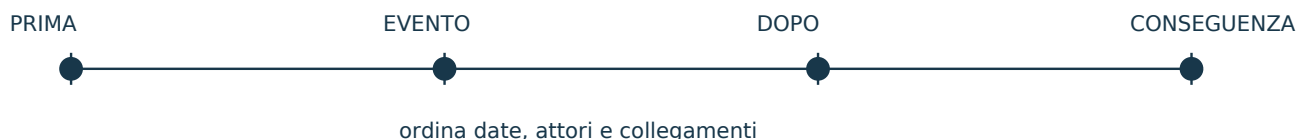
Obiettivo • Collegare liberazione e nascita delle istituzioni.

NOME _____ DATA _____

In Italia la Resistenza contrastò occupazione nazista e fascismo repubblicano. Il 25 aprile 1945 è la data simbolo della Liberazione. Il 2 giugno 1946 si votò per il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente. La Costituzione entrò in vigore il 1° gennaio 1948.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Distingui scelta della forma dello Stato e scrittura della Costituzione. Usa una sequenza a tre date.



1 Costruisci la sequenza 1945,1946,1948 con eventi.

2 Distingui referendum e Assemblea costituente.

3 Spiega il legame tra esperienza della dittatura e tutela delle libertà.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Guerra fredda e decolonizzazione

Obiettivo • Comprendere processi mondiali paralleli.

NOME _____ DATA _____

Dopo il 1945 Stati Uniti e Unione Sovietica guidarono blocchi contrapposti. La guerra fredda incluse competizione, crisi e conflitti indiretti. Nello stesso periodo molte colonie ottennero l'indipendenza, attraverso percorsi diversi e spesso difficili.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Due processi: contrapposizione fra blocchi / fine dei domini coloniali. Per la distinzione finale usa «Essere indipendenti non significa automaticamente...».

DOMINIO



AUTODETERMINAZIONE



INDIPENDENZA

percorsi storici diversi

1 Quali potenze guidavano i blocchi?

2 Perché «fredda» non significa assenza di guerre nel mondo?

3 Distingui indipendenza politica e soluzione automatica di ogni problema economico.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Europa e trasformazioni recenti

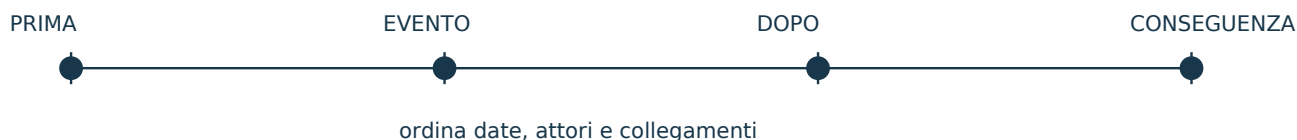
Obiettivo • Collegare eventi e problemi aperti.

NOME _____ DATA _____

1989: caduta del muro di Berlino. 1991: dissoluzione dell'URSS. I processi d'integrazione europea si sviluppano nel dopoguerra e proseguono con trasformazioni successive. Cooperazione economica e politica non eliminano divergenze tra Stati.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Segna due date e sottrai. Per una domanda sul presente specifica tema, periodo e tipo di fonte da cercare.



1 Ordina i due eventi e calcola gli anni di distanza.

2 Perché la caduta del muro non coincide con l'inizio di tutta l'integrazione europea?

3 Formula due domande da verificare su una trasformazione contemporanea usando fonti datate.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Lavorare con una fonte

Obiettivo • Valutare autore, scopo e attendibilità.

NOME _____ DATA _____

Documento didattico inventato, non fonte storica autentica: «Il nostro stabilimento offre condizioni perfette a tutti». È una pubblicità aziendale del 1900 immaginata per l'esercizio. La funzione promozionale può selezionare le informazioni.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Checklist: autore / scopo / affermazione / confronto. Trasforma «è» in «l'azienda afferma che...; occorre verificare...».

AUTORE

DATA

SCOPO

LIMITE

che cosa posso verificare?

1 Chi parla e con quale scopo nel documento simulato?

2 Indica due fonti da cercare per verificare la frase.

3 Riscrivi la frase come ipotesi da verificare, non fatto certo.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Il mondo e le coordinate

Obiettivo • Usare latitudine, longitudine e scale.

NOME _____ DATA _____

Latitudine: distanza angolare dall'Equatore verso nord/sud. Longitudine: distanza angolare da Greenwich verso est/ovest. La griglia geografica aiuta a localizzare; le carte proiettano una superficie curva su un piano e introducono deformazioni.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Immagina Equatore orizzontale e Greenwich verticale. S significa sotto l'Equatore; E a est del meridiano. È uno schema, non una carta in scala.



Schema: non è una carta in scala.

1 Un punto a 20° S e 30° E è in quali emisferi rispetto ai due riferimenti?

2 Spiega perché non tutte le carte conservano insieme aree, forme e distanze.

3 Disegna una griglia schematica con Equatore e meridiano di riferimento, poi colloca il punto.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Popolazione e sviluppo

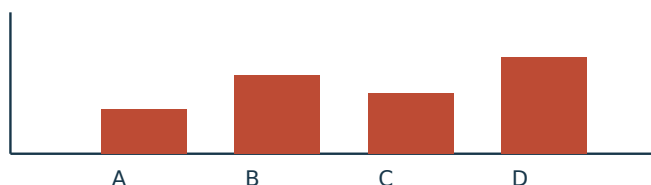
Obiettivo • Confrontare indicatori senza ridurre le persone a numeri.

NOME _____ DATA _____

Dati inventati: paese A reddito medio 25 000 unità, 98% alfabetizzazione; B 12 000, 92%. Un dato medio non mostra distribuzione, servizi, costi o disuguaglianze interne.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Fai due colonne: CIÒ CHE I DATI DICONO / CIÒ CHE NON DICONO. Una media non descrive ogni singola persona.



Confronta altezza e frequenza.

Scrivi titolo e unità.

1 Quale paese ha valori maggiori nei due indicatori?

2 Possiamo concludere che ogni persona di A vive meglio di ogni persona di B? Perché?

3 Proponi tre ulteriori informazioni per un confronto più completo.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Continenti e interdipendenze

Obiettivo • Confrontare ambienti e reti economiche.

NOME _____ DATA _____

Africa, Asia e Americhe comprendono ambienti, economie e società molto diversi al loro interno. Un prodotto può usare materie prime di un continente, essere assemblato in un altro e venduto altrove. Nessun continente è una realtà uniforme.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

La filiera usa frecce fra fasi, non giudizi sui continenti. Per il confronto finale usa «collega..., ma dipende da...».



scambi: produzione → trasporto → vendita
vantaggi e vulnerabilità

1 Perché «l'Africa ha un solo clima» è errato?

2 Disegna una filiera immaginaria con estrazione, produzione, trasporto e vendita.

3 Indica un vantaggio e una vulnerabilità di una filiera internazionale.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Clima, rischi e territorio

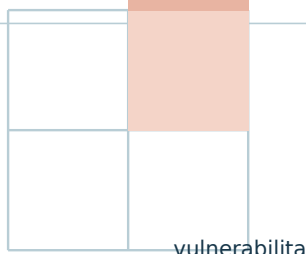
Obiettivo • Distinguere pericolo, esposizione e vulnerabilità.

NOME _____ DATA _____

Un fenomeno naturale diventa rischio per persone e beni in relazione anche a dove sono e a quanto sono vulnerabili. Un'alluvione in un'area abitata richiede prevenzione, pianificazione e comunicazioni ufficiali.

AIUTO FACOLTATIVO prova, poi copri e riprova.

Usa tre etichette: EV ^{esposizione} PERSONE E BENI PRESENTI / FRAGILITÀ. Cerca due azioni che riducano esposizione o vulnerabilità.



ridurre il rischio = osservare + prevenire
non predire ogni evento

1 Distingui fenomeno pericoloso e presenza di persone esposte.

2 Indica due misure preventive sul territorio.

3 Perché non basta sapere quanto piove per descrivere ogni danno possibile?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Sistema nervoso e segnali

Obiettivo • Collegare percezione, elaborazione e risposta.

NOME _____ DATA _____

Il sistema nervoso riceve informazioni, le elabora e coordina risposte. I neuroni comunicano attraverso segnali; molti processi coinvolgono reti. Un riflesso non richiede sempre una decisione cosciente prima della risposta.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Schema: rilevo un segnale → lo elaboro → rispondo. Per una risposta al suono scegli un esempio quotidiano, senza diagnosi.



modello: rilevo → elaboro → rispondo

1 Ordina percezione del segnale, elaborazione, risposta in un modello semplice.

2 Perché un solo comportamento non basta a diagnosticare un disturbo?

3 Disegna un modello funzionale di una risposta a un suono, senza indicare aree cerebrali non studiate.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Riproduzione e crescita

Obiettivo • Conoscere processi biologici con linguaggio rispettoso.

NOME _____ DATA _____

Nella riproduzione umana la fecondazione unisce due gameti: spermatozoo e cellula uovo. La pubertà comporta cambiamenti corporei con tempi individuali diversi. Conoscere il corpo non richiede raccontare esperienze personali.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Usa nomi biologici e domande generali. Non devi raccontare il tuo corpo o le tue esperienze.



1 Nomina i due gameti e il processo che li unisce.

2 Perché confrontare i tempi di crescita per giudicare un compagno è scorretto?

3 Scrivi due domande scientifiche generali sulla crescita da discutere con il docente.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Genetica e probabilità

Obiettivo • Usare un modello semplice di ereditarietà.

NOME _____ DATA _____

Modello mendeliano semplificato: due genitori Aa producono gameti A oppure a con uguale probabilità. Gli incontri fra gameti sono casuali. Le combinazioni sono AA, Aa, aA, aa; Aa e aA indicano lo stesso genotipo. Molti caratteri reali dipendono da più geni e ambiente.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Nella tabella unisci un allele della riga e uno della colonna. Conta le caselle favorevoli su quattro, senza confondere genotipo e persona.

	A	a
A	AA	
a		

Un esempio è già completo.

Riga A + colonna A → AA

Completa le altre tre caselle.

1 Completa la tabella 2×2 proposta: unisci un allele della riga e uno della colonna.

2 Qual è la probabilità di aa nel modello?

3 È corretto applicare questo schema a ogni carattere umano, per esempio l'altezza? Spiega.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Evoluzione e selezione

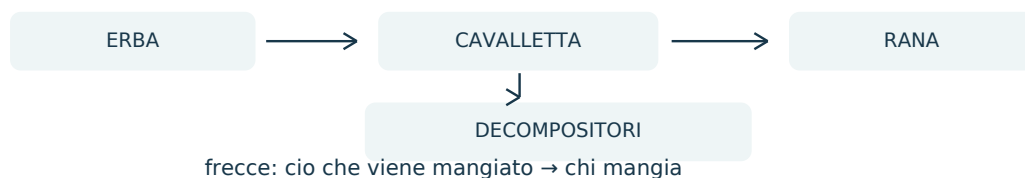
Obiettivo • Distinguere variazione e adattamento nel tempo.

NOME _____ DATA _____

In una popolazione esistono variazioni ereditarie. In un ambiente, alcune possono favorire sopravvivenza e riproduzione. Nel tempo possono diventare più comuni. Gli individui non modificano volontariamente i geni perché «ne hanno bisogno».

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Ordina: variazioni ereditarie → differenze di sopravvivenza/riproduzione → cambiamento nelle generazioni.
Non attribuire una scelta cosciente ai geni.



1 Quali due condizioni del testo rendono possibile la selezione?

2 Correggi: «Gli animali scelgono di evolversi per adattarsi».

3 Perché un carattere favorevole in un ambiente può non esserlo in un altro?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Terra dinamica

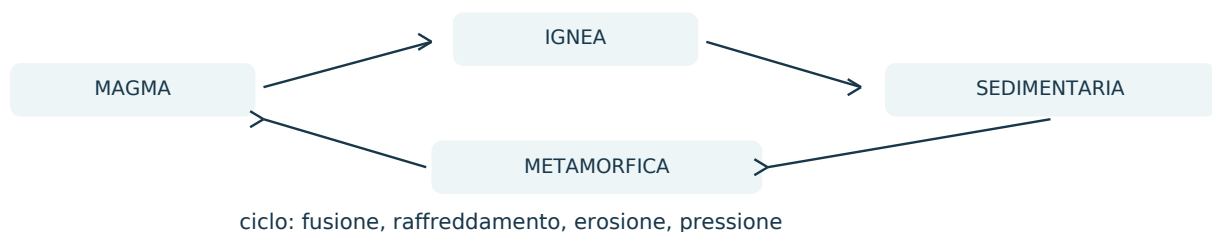
Obiettivo • Collegare placche, terremoti e vulcani.

NOME _____ DATA _____

La litosfera è suddivisa in placche che si muovono lentamente. Molti terremoti e vulcani si distribuiscono presso i margini, ma non tutti. Conoscere la pericolosità non permette di prevedere esattamente giorno e ora di un terremoto.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Previsione esatta chiede quando; prevenzione chiede come ridurre il rischio. Per il piano scolastico consulta le istruzioni ufficiali con il docente.



1 Che cosa si muove nel modello della tettonica?

2 Distingui previsione esatta e prevenzione del rischio.

3 Scrivi tre informazioni da cercare nel piano di emergenza della scuola.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Terra, Sole e stagioni

Obiettivo • Comprendere rotazione e rivoluzione.

NOME _____ DATA _____

La rotazione terrestre causa l'alternanza giorno-notte. Le stagioni dipendono dall'inclinazione dell'asse e dalla rivoluzione intorno al Sole, non principalmente dalla distanza. Quando è estate nell'emisfero nord è inverno nel sud.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Separa girare su se stessa e girare intorno al Sole. Nel modello l'asse resta inclinato nella stessa direzione durante la rivoluzione.



Asse sempre inclinato nella stessa direzione. Schema non in scala.

1 Associa giorno-notte e stagioni ai processi descritti.

2 Che stagione è nell'emisfero sud quando è estate nel nord?

3 Disegna un modello e scrivi perché «estate=Terra più vicina al Sole» è una spiegazione inadeguata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Elettricità ed energia

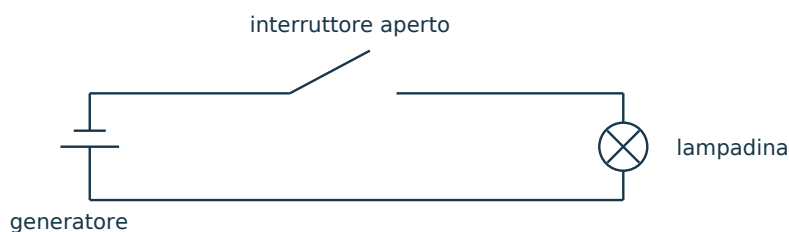
Obiettivo • Applicare relazioni semplici e sicurezza.

NOME _____ DATA _____

In un modello di circuito resistivo $V=R \times I$. V in volt, R in ohm, I in ampere. Le attività sono solo su carta o con kit didattici a bassissima tensione sotto controllo docente: mai prese di rete.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio: $R=3 \Omega, I=2 \text{ A} \rightarrow V=6 \text{ V}$. Per la corrente usa $I=V: R$. Il disegno resta su carta: non usare prese di rete.



1 Con $R=4 \Omega$ e $I=2 \text{ A}$, calcola V .

2 Con $V=12 \text{ V}$ e $R=6 \Omega$, calcola I .

3 Disegna uno schema con generatore, interruttore e utilizzatore. Che cosa succede se il circuito è aperto?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Experiences and time

Obiettivo • Distinguere present perfect e past simple.

NOME _____ DATA _____

Original text. I have visited Rome twice. I went there last May with my class. We visited a museum and walked along the river. I have never been to London. Il tempo passato concluso esplicito richiede qui il past simple.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Yesterday e last... indicano qui tempo concluso. Per esperienza senza data usa have/has + participio. Esempio: «I have seen it. I saw it on Monday».

1 Which city has the speaker visited? When was the last visit mentioned?

2 Complete: I __ (see) that film yesterday. I __ never __ (visit) London.

3 Write 4 sentences about invented experiences, including one finished past time.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Choices and consequences

Obiettivo • Formulare ipotesi reali con il first conditional.

NOME _____ DATA _____

Model: If it rains, we will stay inside. La proposizione con if usa qui il presente, la conseguenza will+verbo. We should save water expresses advice, not a prediction.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Traccia: If + presente, will + verbo. Per consiglio usa should + verbo base. Esempio: «We should share the tasks».

1 Complete: If we __ (leave) now, we __ (arrive) on time.

2 Write two pieces of advice for a group project using should.

3 Write 4 lines about a plan, one possible problem and a conditional solution.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Reading and opinions

Obiettivo • Comprendere argomenti e limiti in inglese.

NOME _____ DATA _____

Original text. A school wants to use digital books. Some students like carrying less weight. Others worry about screen time and access to devices. The school is considering a mixed system with printed and digital materials.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara OPINION / REASON / OBJECTION / RESPONSE. Parole utili: weight=peso; devices=dispositivi; however=tuttavia.

1 Give one advantage and two concerns from the text.

2 What solution is the school considering?

3 Write 60-80 words giving an opinion, a reason and a possible objection. Nel percorso guidato concorda con il docente una lunghezza ridotta.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Listening: a project update

Obiettivo • Comprendere dettagli e modifiche in un messaggio.

NOME _____ DATA _____

L'adulto legge EN-AS3 dalle soluzioni due volte. Prima osserva le domande. Prendi appunti senza cercare di trascrivere ogni parola.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Quattro caselle: NEW DEADLINE / REASON / NUMBER / LAST SLIDE. Non trascrivere tutto: cerca i dettagli richiesti.

1 What is the new deadline? Why was it changed?

2 How many slides are required? What must the last slide include?

3 Give a short spoken update to your partner.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Raconter une sortie

Obiettivo • Raccontare un'esperienza breve.

NOME _____ DATA _____

Texte original. Samedi, j'ai visité un musée avec mes amis. Nous avons regardé des tableaux. J'ai aimé les couleurs. Après, nous avons mangé au parc. Per questi verbi il passé composé usa avoir più participio.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Per i verbi proposti: ai/avons + participio. Traccia uscita: quando / dove / con chi / che cosa.

1 Où est allée la personne? Avec qui?

2 Complète: J'__ visité. Nous __ regardé. Usa ai/avons.

3 Écris 4 phrases sur une sortie inventée avec le modèle.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Projets et préférences

Obiettivo • Esprimere un progetto e una motivazione.

NOME _____ DATA _____

Modèle: «Je vais préparer une affiche. Je préfère travailler en groupe parce que nous partageons les idées». Il futuro vicino usa aller+infinito.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Cerca aller + infinito per il progetto e parce que per il motivo. «Nous allons...» ha soggetto plurale.

1 Trova l'espressione di futuro e quella di preferenza.

2 Complète: Nous __ préparer une affiche. Usa allons/avons.

3 Écris un message de 4 phrases avec un projet et une raison.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Écouter un projet

Obiettivo • Comprendere istruzioni essenziali.

NOME _____ DATA _____

L'adulto legge FR-AS3 dalle soluzioni due volte. Parole utili: jeudi=giovedì; sources=fonti.
L'obiettivo è cogliere dati essenziali, non tradurre ogni parola.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara JOUR / NOMBRE DE PAGES / À LA FIN. Cerca i dettagli, non tradurre ogni parola.

1 Quel jour faut-il présenter le projet?

2 Combien de pages? Que faut-il ajouter à la fin?

3 Écris deux phrases de rappel pour ton groupe.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Contar una experiencia

Obiettivo • Raccontare una visita in spagnolo.

NOME _____ DATA _____

Texto original. El sábado visité un museo con mis amigos. Miramos cuadros y hablamos de los colores. Después comimos en el parque. Me gustó mucho la visita. El texto usa un pasado concluso.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Cerca i verbi del racconto e risalì all'infinito. Esempio: comimos → comer. Per raccontare usa quando / luogo / azione / commento.

1 ¿Adónde fue la persona? ¿Con quién?

2 Trova due verbi al passato e scrivi il loro infinito.

3 Escribe 4 frases sobre una visita inventada usando el modelo.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Planes y preferencias

Obiettivo • Esprimere intenzioni e ragioni.

NOME _____ DATA _____

Modelo: «Voy a preparar un cartel. Prefiero trabajar en grupo porque compartimos ideas». La struttura ir+a+infinito può esprimere un'intenzione futura.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Cerca voy a per il progetto e porque per la ragione. Per noi: nosotros vamos a + infinito.

1 Trova progetto e motivazione.

2 Completa: Nosotros __ a preparar un cartel. Usa vamos/tenemos.

3 Escribe 4 frases con un plan, una preferencia y una razón.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Escuchar instrucciones

Obiettivo • Comprendere un compito comunicato oralmente.

NOME _____ DATA _____

L'adulto legge ES-AS3 dalle soluzioni due volte. Parole utili: jueves=giovedì; fuentes=fonti.
Leggi le domande prima dell'ascolto.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara DÍA / NÚMERO DE PÁGINAS / AL FINAL. Dopo l'ascolto usa queste tre caselle per il messaggio.

1 ¿Qué día se presenta el proyecto?

2 ¿Cuántas páginas? ¿Qué se añade al final?

3 Escribe un mensaje breve para recordar la tarea.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Von einem Ausflug erzählen

Obiettivo • Raccontare un'esperienza con il Perfekt.

NOME _____ DATA _____

Originaltext. Am Samstag habe ich ein Museum besucht. Ich habe Bilder gesehen. Wir haben im Park gespielt. Der Ausflug war schön. Il Perfekt usa un ausiliare e un participio, qui spesso alla fine.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio: «Ich habe ein Bild gemalt». Individua ausiliare e participio. Per il racconto scegli luogo, azione e compagni.

1 Was hat die Person besucht? Wo hat die Gruppe gespielt?

2 Completa: Ich __ ein Museum besucht. Wir __ gespielt.

3 Scrivi 3 frasi su un'uscita inventata usando il modello.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Pläne und Gründe

Obiettivo • Esprimere intenzioni e motivare.

NOME _____ DATA _____

Modell: «Ich möchte ein Plakat machen. Ich arbeite gern im Team. Wir teilen Ideen». Dopo möchte l'infinito si trova alla fine. Per un livello essenziale si possono usare più frasi brevi.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Ordine modello: Ich möchte + oggetto + infinito. Per motivare sono ammesse due frasi brevi anziché una subordinata complessa.

1 Che cosa vuole fare la persona? Perché le piace il gruppo?

2 Ordina: ich / ein Plakat / machen / möchte.

3 Scrivi 4 frasi con un progetto e una motivazione semplice.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Einen Auftrag hören

Obiettivo • Comprendere scadenza e caratteristiche del progetto.

NOME _____ DATA _____

L'adulto legge DE-AS3 dalle soluzioni due volte. Parole utili: Donnerstag=giovedì;
Seiten=pagine; Quellen=fonti.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara TAG / SEITEN / AM ENDE. Per ricordare: «Das Projekt ist für...; Es hat...».

1 Quando va presentato il progetto?

2 Quante pagine? Che cosa va aggiunto alla fine?

3 Scrivi due frasi tedesche per ricordare le istruzioni.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Energia e consumi

Obiettivo • Calcolare energia da potenza e tempo.

NOME _____ DATA _____

Energia in kWh=potenza in kW×tempo in ore. Un apparecchio da 500 W equivale a 0,5 kW. Il costo simulato dell'energia è 0,30 euro/kWh; non è una tariffa reale aggiornata.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Esempio: 200 W=0,2 kW; per 3 ore →0,6 kWh. Per più giorni moltiplica prima le ore totali. Il costo dato è solo simulato.

1 Un apparecchio da 500 W funziona per 4 ore. Energia e costo simulato?

2 Una lampada da 10 W funziona 5 ore al giorno per 20 giorni. Energia totale?

3 Indica quale dato manca per confrontare l'impatto totale di due apparecchi oltre al consumo.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Proiezioni e oggetti

Obiettivo • Collegare viste e dimensioni.

NOME _____ DATA _____

Un parallelepipedo rettangolo misura larghezza 6 cm, altezza 4 cm, profondità 3 cm. Vista frontale: larghezza×altezza; dall'alto: larghezza×profondità; laterale: profondità×altezza.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Abbina vista a coppia di dimensioni. Esempio: dall'alto non vedi l'altezza, ma larghezza e profondità. Quota sempre con unità.

frontale



alto



laterale



Aggiungi le quote. Schemi non in scala.

1 Scrivi le dimensioni delle tre viste.

2 Disegna le tre viste e aggiungi etichette e quote.

3 Perché una sola vista può non bastare a ricostruire un oggetto?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Algoritmi, dati e IA

Obiettivo • Controllare output e condizioni di un sistema.

NOME _____ DATA _____

Un programma assegna «superato» se punteggio ≥ 6 , altrimenti «da rivedere». Un sistema di IA può generare testi plausibili ma inesatti. Dati personali, fonti e verifica umana richiedono attenzione.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Per ogni punteggio scrivi condizione vera/falsa e uscita. Per una citazione controlla titolo, autore e catalogo: la plausibilità non è una prova.

1 Applica la regola ai punteggi 5,6,8.

2 Un testo generato cita un libro inesistente: come lo controlli?

3 Scrivi tre regole per un uso scolastico trasparente dell'IA.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Impressione ed espressione

Obiettivo • Confrontare scelte visive.

NOME _____ DATA _____

Gli impressionisti indagarono anche luce e percezione del momento. In diverse esperienze espressioniste colori e deformazioni comunicano vissuti e tensioni. Sono orientamenti plurali: un'opera richiede osservazione specifica.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Usa due riquadri con lo stesso soggetto. Cambia luce/colore/forma per rendere leggibile il confronto, senza copiare opere non fornite.

- 1 Associa studio della luce e deformazione espressiva ai due orientamenti come indizi, non regole assolute.

- 2 Disegna due piccoli paesaggi: uno attento alla luce, uno a un'emozione.

- 3 Spiega due differenze tra le tue composizioni.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Immagini e messaggi

Obiettivo • Analizzare una comunicazione visiva.

NOME _____ DATA _____

Manifesto immaginario: sfondo rosso, enorme parola «SUBITO», foto di una folla e nessuna fonte. Colore, dimensione e inquadratura possono guidare l'attenzione, ma non provano la verità del messaggio.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Prepara uno schema: titolo / immagine / dato / fonte. Per l'analisi separa ciò che attira attenzione da ciò che documenta una notizia.

1 Indica due scelte che cercano di attirare attenzione.

2 Quali dati servono per valutare l'informazione?

3 Ridisegna un manifesto informativo con titolo chiaro e spazio per la fonte.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Progetto visivo e patrimonio

Obiettivo • Progettare un prodotto con fonti e scelte motivate.

NOME _____ DATA _____

Create una copertina per una mostra immaginaria «Il nostro territorio cambia». Usate disegni originali. Occorrono titolo, immagine principale, due informazioni pratiche e un richiamo alla tutela del patrimonio.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Traccia copertina: titolo in alto / immagine / due informazioni pratiche / tutela. Per la revisione chiedi a un compagno cosa capisce per primo.

1 Realizza una bozza nell'area disponibile.

2 Scrivi una didascalia di 3 righe distinguendo ciò che rappresenti e il messaggio.

3 Indica una modifica dopo il feedback di un compagno.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Musica e Novecento

Obiettivo • Collegare linguaggi e contesti culturali.

NOME _____ DATA _____

Nel Novecento registrazione, radio e nuovi mezzi ampliarono circolazione e ascolto. Jazz, musiche popolari e sperimentazioni si svilupparono in contesti diversi. Nessun genere rappresenta da solo tutte le persone di un Paese.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Per le domande usa QUANDO/DOVE / COME SUONA / A COSA SERVE. Evita di attribuire a un'intera cultura un unico gusto.

1 Indica due mezzi che hanno cambiato la diffusione musicale.

2 Perché associare rigidamente un genere a ogni persona di una cultura è scorretto?

3 Prepara tre domande per studiare un brano: contesto, suono, funzione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Comporre e documentare

Obiettivo • Organizzare una breve forma sonora.

NOME _____ DATA _____

Progetto: otto battute da quattro pulsazioni. Scegli una forma A-A-B-A, con ogni sezione lunga due battute. Puoi usare voce, percussioni corporee o simboli su carta; non servono strumenti acquistati.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Ogni lettera vale due battute, non una. Ogni battuta contiene 4 pulsazioni. Usa separatori fra battute e P1 per una pausa di un tempo.

1 Quante pulsazioni totali contiene il progetto?

2 Scrivi A e B con durate e pause e organizza la forma richiesta.

3 Descrivi una revisione per rendere più chiaro il contrasto tra A e B.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Ascolto critico e audiovisivo

Obiettivo • Collegare musica e interpretazione di una scena.

NOME _____ DATA _____

Scena inventata: una persona attraversa lentamente una piazza vuota. Una musica lenta e lieve può suggerire quiete; suoni tesi possono suggerire attesa. L'immagine resta la stessa, cambia il contesto sonoro.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Mantieni la stessa scena e cambia solo il suono. Descrivi l'effetto con «può suggerire...», non «dimostra che la persona...».

1 Proponi due accompagnamenti con effetti differenti.

2 Indica quali parametri cambieresti: ritmo, intensità, timbro, altezza.

3 Spiega perché la colonna sonora non è una prova delle intenzioni reali di una persona filmata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Progettare un'attività inclusiva

Obiettivo • Integrare regole, sicurezza e partecipazione.

NOME _____ DATA _____

Con il docente, progettate un gioco cooperativo di 10 minuti in uno spazio accessibile. Prevedete ruoli diversi e adattamenti delle azioni. La riuscita si valuta anche dalla partecipazione, non solo dal risultato.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Griglia di progetto: scopo / materiali / regole / adattamenti / osservazione. I ruoli alternativi devono contribuire davvero al risultato.

1 Definisci obiettivo comune, materiali e due regole.

2 Prevedi un adattamento motorio e un ruolo alternativo significativo.

3 Scrivi due indicatori per capire se tutti partecipano.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Benessere e pressione sociale

Obiettivo • Riconoscere messaggi rispettosi del corpo.

NOME _____ DATA _____

Caso inventato: un compagno viene deriso perché esegue un esercizio più lentamente. La prestazione dipende da molti fattori e non misura il valore personale. Il docente può adattare il compito.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Descrivi il comportamento da fermare, non etichettare le persone. Per il progresso confronta la stessa persona in condizioni simili.

1 Quale comportamento va fermato e perché?

2 Scrivi una frase di sostegno e una richiesta di aiuto al docente.

3 Proponi un modo di valutare progresso personale senza classificare i corpi.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Istituzioni e partecipazione

Obiettivo • Distinguere funzioni e forme di partecipazione.

NOME _____ DATA _____

Il Parlamento approva le leggi; il Governo esercita il potere esecutivo; la magistratura esercita la funzione giurisdizionale. È una sintesi: le relazioni costituzionali sono più articolate. La partecipazione include informarsi, discutere e proporre.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Collega ogni funzione a un'istituzione. Per la proposta locale usa PROBLEMA / A CHI / CHIEDO / PERCHÉ.

1 Associa legge, attuazione politica, giudizio ai tre ambiti.

2 Perché separare funzioni può limitare gli abusi?

3 Scrivi una proposta civica locale con problema, destinatario e richiesta concreta.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Bilancio e scelte economiche

Obiettivo • Distinguere entrate, spese e imprevisti.

NOME _____ DATA _____

Budget simulato di un progetto: entrate 120 euro. Spese: materiali 45, trasporto 30, stampa 25. Un fondo imprevisti permette di non impegnare subito tutte le risorse. Non è una consulenza finanziaria.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Fai tre righe: entrate / spese / residuo. Dopo l'aumento aggiorna il trasporto prima di cercare il taglio necessario.

1 Calcola spese totali e avanzo.

2 Se il trasporto aumenta di 8 euro, quanto resta?

3 Proponi una modifica per conservare almeno 15 euro, spiegando il compromesso.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Cittadinanza digitale e prove

Obiettivo • Valutare contenuti, identità e responsabilità.

NOME _____ DATA _____

Una foto modificata può sembrare autentica. Un titolo può omettere il contesto. Prima di attribuire un comportamento a qualcuno servono verifiche. L'IA non garantisce autenticità e non sostituisce le fonti.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Checklist: chi pubblica? quando/dove? esiste l'originale o una conferma indipendente? Se non sai, non presentare l'immagine come prova.

1 Indica tre controlli prima di condividere un'immagine controversa.

2 Perché numero di condivisioni e verità non coincidono?

3 Scrivi una risposta a chi invita a diffondere subito una foto non verificata.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Dialogo e domande di senso

Obiettivo • Conoscere prospettive religiose nel percorso IRC facoltativo.

NOME _____ DATA _____

Le tradizioni religiose e le prospettive non religiose affrontano domande su vita, responsabilità e convivenza con risposte differenti. Il dialogo richiede ascolto e distinzione tra comprendere una posizione e aderirvi.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Usa «capisco il punto di vista» senza dover dire «sono d'accordo». Una regola può consentire di non rispondere su convinzioni personali.

1 Spiega la differenza tra comprendere e condividere.

2 Formula una domanda rispettosa sul rapporto tra convinzioni e solidarietà.

3 Scrivi tre regole per un confronto che non obblighi a rivelare convinzioni personali.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Etica, scienza e responsabilità

Obiettivo • Distinguere tipi di domande.

NOME _____ DATA _____

Una domanda scientifica cerca spiegazioni verificabili su fenomeni. Una domanda etica riguarda anche ciò che è giusto fare. Tradizioni religiose e pensiero filosofico contribuiscono al confronto etico senza sostituire la verifica scientifica.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Domanda scientifica: come funziona? Domanda etica: quale scelta è giusta e per chi? Un problema può avere entrambi i piani.

1 Classifica: «Come si produce energia?» e «Come distribuirne equamente l'accesso?».

2 Perché i due tipi di domande possono dialogare senza coincidere?

3 Scrivi un problema con un aspetto scientifico e uno etico.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Latino e riflessione linguistica

Obiettivo • Esplorare casi e ordine delle parole, se il percorso è attivato.

NOME _____ DATA _____

Percorso opzionale. Nella frase latina «Puella rosam portat», puella è soggetto, rosam oggetto, portat significa porta. Le desinenze contribuiscono a indicare la funzione; l'ordine delle parole non coincide necessariamente con l'italiano.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Nella frase data osserva -a di puella e -am di rosam. In italiano considera ordine usuale e significato; non trasformare l'esempio in una regola senza eccezioni.

1 Traduci la frase usando il glossario fornito: puella=ragazza; rosa=rosa.

2 Quali parole esprimono soggetto e oggetto?

3 Confronta le due frasi nell'ordine usuale: «La ragazza porta la rosa» e «La rosa porta la ragazza». Quale soggetto interpreti? Considera anche il significato.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Un dossier per una scelta

Obiettivo • Integrare dati, argomentazione e fonti.

NOME _____ DATA _____

Compito finale. Una scuola valuta un giardino didattico. Dati inventati: area 12×8 m; budget 200 euro; materiali 120, attrezzi 45, cartelli 20. La proposta deve includere accessibilità, cura futura e fonti attendibili. È un allenamento interdisciplinare, non una prova ufficiale d'esame.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Dividi in CONTO / PROPOSTA / OBIEZIONE / ORALE. Per l'orale: dato iniziale → due ragioni → limite → conclusione. Indica una fonte da consultare, non inventata.

1 Calcola area, spesa e avanzo.

2 Scrivi 8 righe con proposta, due ragioni, un'obiezione e una risposta.

3 Prepara una scaletta orale di 2 minuti con dato, fonte da consultare e conclusione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Rivoluzione russa

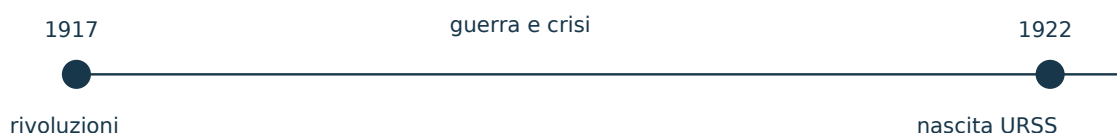
Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Nel 1917 la Russia attraversò due rivoluzioni in un contesto di guerra e crisi. Il processo portò alla nascita dell'URSS nel 1922; cause e conseguenze coinvolsero istituzioni e gruppi diversi.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Ordina 1917 e 1922; separa causa, evento e conseguenza.



- 1** Costruisci una linea del tempo con 1917 e 1922 e aggiungi una parola chiave per ciascuna data.

- 2** Collega guerra o crisi a una conseguenza politica o sociale, senza presentarla come unica causa.

- 3** Quale fonte useresti per confrontare il punto di vista di un governo e di un cittadino?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Fascismi e democrazie

Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Un sistema democratico tutela pluralismo, diritti e possibilità di critica; un regime fascista o autoritario concentra il potere e limita il dissenso. Per studiare un caso servono fonti e contesto, non etichette isolate.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Confronta diritti, istituzioni e informazioni; descrivi comportamenti osservabili, non persone.

PLURALISMO

+piu voci
+critica
+istituzioni

CENSURA

-controllo
-dissenso limitato
-una sola voce

1 Indica due elementi che aiutano a distinguere pluralismo e censura.

2 Immagina che un giornale venga chiuso: quali diritti o istituzioni controlleresti?

3 Scrivi una domanda per verificare se una fonte descrive o giustifica un regime.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Decolonizzazione

Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Dopo la Seconda guerra mondiale molti territori chiesero autodeterminazione e indipendenza. I percorsi furono diversi: l'India divenne indipendente nel 1947, il Ghana nel 1957, con condizioni e conseguenze specifiche.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Colloca le date e confronta i percorsi senza ridurre la decolonizzazione a un unico modello.

DOMINIO



AUTODETERMINAZIONE



INDIPENDENZA

percorsi storici diversi

1 Ordina 1947 e 1957 e indica che cosa rappresentano nell'esempio.

2 Confronta due possibili conseguenze dell'indipendenza politica con una dipendenza economica.

3 Quale fonte useresti per ascoltare il punto di vista della popolazione del territorio?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Africa

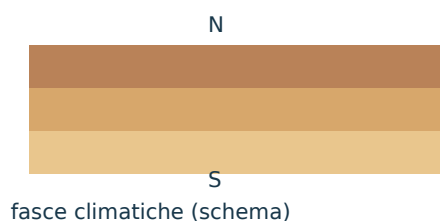
Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

L'Africa comprende ambienti, climi, lingue, città e storie molto diverse. Per evitare stereotipi si confrontano luoghi specifici con carte e dati, indicando sempre scala, periodo e fonte.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Scegli due luoghi o regioni; usa gli stessi indicatori e non parlare di un continente come se fosse uniforme.



clima, città e risorse: confronta luoghi specifici

1 Confronta due aree africane con clima, popolazione o attività: indica due differenze.

2 Quale carta useresti per localizzare fasce climatiche e quale per le città?

3 Proponi una domanda su risorse o rischi che possa essere verificata con dati.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Asia

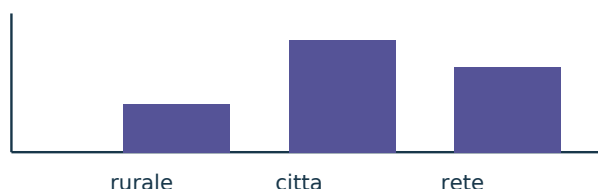
Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

In Asia convivono aree densamente popolate, grandi città, regioni rurali e reti economiche globali. Una carta tematica seleziona un fenomeno: per interpretarla servono titolo, legenda, scala e data.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Leggi prima titolo e legenda; separa ciò che i dati mostrano da ciò che non permettono di concludere.



densità non basta per descrivere la qualità della vita
servono altri dati

1 Scegli due indicatori per confrontare una grande città e un'area rurale.

2 Perché una densità elevata non dice da sola se la qualità della vita è alta?

3 Indica una fonte da consultare per studiare una rete economica tra due luoghi.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Americhe e interdipendenze

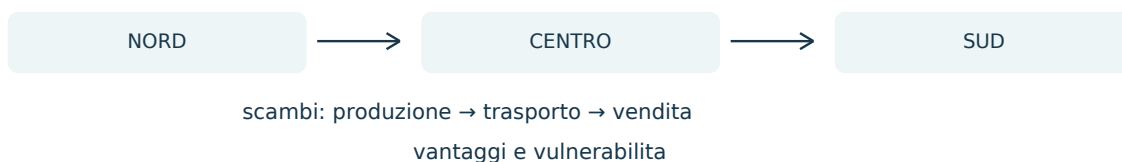
Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Le Americhe comprendono ambienti e società differenti, collegati da scambi di persone, risorse e informazioni. Una filiera, per esempio, può unire produzione agricola, trasporto, trasformazione e vendita in più Paesi.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Segui la filiera con frecce; poi indica un vantaggio e una vulnerabilità del collegamento.



1 Disegna una filiera in quattro passaggi e indica almeno due luoghi.

2 Quale vantaggio e quale rischio può creare una rete di scambi tra continenti?

3 Proponi un dato per verificare l'impatto ambientale o sociale della filiera.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

DNA e variabilità

Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Il DNA contiene informazioni ereditarie; i geni sono tratti di DNA. I caratteri osservabili dipendono spesso dall'interazione fra varianti genetiche e ambiente: un modello non giustifica determinismi.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Distingui DNA, gene, carattere e ambiente; usa “può contribuire”, non “determina sempre”.



1 Completa la relazione: DNA → gene → carattere osservabile, con un esempio non personale.

2 Perché due organismi con geni simili possono mostrare differenze?

3 Proponi un confronto sicuro tra due condizioni ambientali e indica che cosa misureresti.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Rocce e tettonica

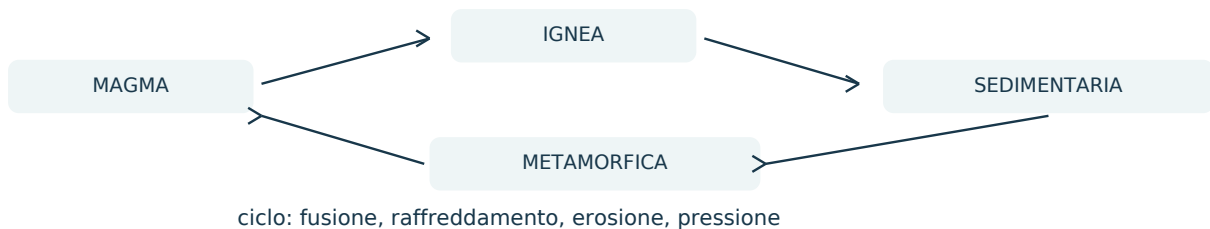
Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

Le rocce cambiano nel tempo per fusione, raffreddamento, pressione, metamorfismo ed erosione. Le placche della litosfera si muovono lentamente; i processi interni ed esterni trasformano la superficie terrestre.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Disegna frecce del ciclo; separa processo interno, processo esterno e osservazione.



1 Collega con frecce almeno tre passaggi del ciclo delle rocce.

2 Confronta erosione e processo tettonico: dove avvengono e che cosa trasformano?

3 Scrivi una domanda osservabile su una roccia e indica come raccoglieresti i dati.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Terra, Luna ed energia

Obiettivo • Comprendere e applicare il nucleo disciplinare in un compito guidato.

NOME _____ DATA _____

La rotazione terrestre produce l'alternanza giorno-notte; la rivoluzione e l'inclinazione dell'asse contribuiscono alle stagioni. Le fasi lunari dipendono dalla posizione relativa di Sole, Terra e Luna.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Separa rotazione e rivoluzione; usa un modello con posizioni e direzioni, non solo un elenco.



1 Associa rotazione e rivoluzione a giorno-notte e stagioni.

2 Disegna quattro posizioni per spiegare perché vediamo fasi lunari diverse.

3 In un circuito su carta, che cosa cambia se l'interruttore è aperto?

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Verifica di sintesi

Obiettivo • Integrare concetti, dati e spiegazioni.

NOME _____ DATA _____

Scegli due unità di questa sezione e costruisci una risposta ordinata: definizione, collegamento, esempio e controllo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Procedi in quattro passi: definisci, collega, esemplifica, controlla.

1 Definisci i due concetti scelti.

2 Spiega la relazione tra loro con un esempio.

3 Indica quale fonte, dato o osservazione useresti per controllare la conclusione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Verifica di sintesi

Obiettivo • Integrare concetti, dati e spiegazioni.

NOME _____ DATA _____

Scegli due unità di questa sezione e costruisci una risposta ordinata: definizione, collegamento, esempio e controllo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Procedi in quattro passi: definisci, collega, esemplifica, controlla.

1 Definisci i due concetti scelti.

2 Spiega la relazione tra loro con un esempio.

3 Indica quale fonte, dato o osservazione useresti per controllare la conclusione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____

Verifica di sintesi

Obiettivo • Integrare concetti, dati e spiegazioni.

NOME _____ DATA _____

Scegli due unità di questa sezione e costruisci una risposta ordinata: definizione, collegamento, esempio e controllo.

AIUTO FACOLTATIVO • Leggi, prova, poi copri e riprova.

Procedi in quattro passi: definisci, collega, esemplifica, controlla.

1 Definisci i due concetti scelti.

2 Spiega la relazione tra loro con un esempio.

3 Indica quale fonte, dato o osservazione useresti per controllare la conclusione.

RIFLETTO ☐ con aiuti ☐ senza aiuti Da riprovare: _____