

Soluzioni e guida docente

QUADERNO OPERATIVO

Classe quinta



Risposte, esempi e criteri di correzione per le 235 schede del quaderno di 242 pagine. Riferimenti alle pagine stampate, comprese le 12 integrazioni finali.

Edizione 2026/2027 · Revisione del 15 ottobre 2026

Dott.ssa Alessandra Coccia
Human Learning Lab

Come usare le soluzioni

Il numero di ogni voce rimanda alla pagina del quaderno dell'alunno, non alla pagina di questo fascicolo. Le pagine 1-3 sono copertina, indice e istruzioni; le pagine 153-156 contengono già ascolti e indicazioni per l'adulto.

Le lettere a-d si riferiscono ai quesiti della scheda. Gli abbinamenti sono indicati per parola o nell'ordine delle righe. Quando la disposizione della pagina è diversa, riconoscere l'esercizio dal suo contenuto.

Le risposte aperte riportano esempi e criteri: non sono l'unico testo accettabile. Valutare pertinenza, correttezza e capacità di spiegare. Un'attività artistica, motoria o personale non ha una soluzione unica.

Che cosa osservare	Come registrarlo
Risposta o procedimento	Corretto; parzialmente corretto; da riprendere.
Spiegazione	Indizio, regola o passaggio usato dall'alunno.
Supporto	Autonomia, parole guida, lettura condivisa, modello, mediazione.
Passo successivo	Un obiettivo breve e osservabile per la prossima attività.

Accettare risposte orali, indicazione di immagini, strumenti compensativi e comunicazione assistita coerenti con gli obiettivi. La voce «Come è andata?» descrive l'aiuto ricevuto: non è un voto né un giudizio sulla persona.

Le schede di base privilegiano consegne brevi. Potenze, alcune strutture inglesi e le formule del cerchio possono essere proposte come ampliamenti guidati, secondo prerequisiti e programmazione.

Raccordo con la programmazione

Per la quinta del 2026/2027 il riferimento resta il DM 254/2012: il DM 221/2025 avvia le nuove Indicazioni dalle classi prime e prevede la continuità per i corsi già iniziati. L’educazione civica fa riferimento alle Linee guida del DM 183/2024. Fonti e collegamenti sono riportati alla fine della guida.

Questa mappa collega i percorsi ai nuclei di lavoro. Il quaderno sostiene ripasso e consolidamento; il curriculum effettivo comprende anche letture estese, conversazioni, osservazioni, laboratori e attività motorie svolte con il docente. Le dodici integrazioni sono collocate in fondo per conservare i rimandi già esistenti.

Percorso	Pagine del quaderno	Lavoro da osservare
Italiano	4-39; 231	Comprensione, produzione, lessico e riflessione linguistica; ascolto ed esposizione.
Matematica	40-69; 232-234	Numeri, problemi, misure, figure e lettura dei dati.
Storia	70-88; 225	Fonti, cronologia, civiltà, confronti e racconto storico.
Geografia	89-108; 235	Orientamento, carte, regioni, paesaggi e relazioni territoriali.
Scienze	109-128; 236-239	Viventi e corpo, materia, energia; misure ed esperienze documentate.
Inglese	129-156	Ascolto, scambio orale, lettura, brevi testi e uso delle strutture in contesto.

Percorsi trasversali e pratici

Percorso	Pagine	Attività essenziali
Tecnologia	157-168	Misurare, leggere istruzioni, progettare, provare e usare il digitale con guida.
Arte e immagine	169-180; 241	Produrre immagini, leggere opere e conoscere il patrimonio del territorio.
Musica	181-182; 240	Ascolto comparato, partitura, ritmo, voce e musica d'insieme.
Educazione motoria	183-189	Esecuzione di attività adattate, espressione corporea, gioco e sicurezza.
Educazione civica	190-202; 242	Costituzione, sostenibilità, partecipazione, denaro e cittadinanza digitale.
Metodo di studio	203-209	Pianificazione, strategie, collaborazione ed esposizione.
IRC e alternativa	210-218	Percorsi opzionali da scegliere in base all'insegnamento seguito.
Progetto	219-230	Indagine, raccolta dati, proposta, realizzazione e verifica.

Per educazione civica distribuire le attività nei tre nuclei delle Linee guida: Costituzione; sviluppo economico e sostenibilità; cittadinanza digitale. Il progetto finale permette di collegarli a un bisogno reale della scuola.

Per IRC le otto schede costituiscono un percorso selettivo: il docente raccorda i temi agli obiettivi del DPR 11 febbraio 2010, alle feste, ai segni, ai sacramenti e alla storia delle confessioni cristiane. La proposta alternativa non coincide con un intero percorso annuale.

Laboratori da svolgere in classe

Ascoltare e discutere - 4, 15, 36, 208

Leggere un breve testo senza mostrarlo; raccogliere parole chiave, far porre domande e ricostruire le idee. In una discussione assegnare turni flessibili e chiedere una motivazione. Osservare comprensione, pertinenza e capacità di riprendere un'idea altrui.

Geometria e regolarità - 60-66, 234

Usare goniometro, righello e squadra; osservare un solido dall'alto, di fronte e di lato. Completare sequenze come 3, 6, 9, 12... e motivarne la regola. Rappresentare su una griglia una traslazione e una rotazione. Conservare un disegno come prova.

Ambiente e cielo - 119-128, 235-239

Registrare nel tempo crescita di una pianta, condizioni del suolo o fenomeni atmosferici. Con una sfera e una torcia modellizzare giorno e notte; confrontare rotazione e rivoluzione, discutendo l'inclinazione dell'asse nel ciclo delle stagioni. Non osservare direttamente il Sole.

Tecnologia concreta - 158-163

Leggere una breve guida d'uso, costruire un oggetto semplice, documentare materiali e fasi con tabella o foto autorizzate. Al computer aprire e salvare un file di prova in una cartella concordata; usare un programma scolastico senza inserire dati personali.

Musica, gesto e movimento - 181-189, 240

Alternare ascolto, improvvisazione breve, canto ed esecuzione in gruppo. Collegare simboli e suoni; introdurre gradualmente notazione convenzionale con il docente. Creare una sequenza motoria espressiva adattabile anche da seduti e osservare coordinazione, spazio e tempi.

Regioni e capoluoghi - pagina 101

Regione	Capoluogo	Regione	Capoluogo
Abruzzo	L'Aquila	Molise	Campobasso
Basilicata	Potenza	Piemonte	Torino
Calabria	Catanzaro	Puglia	Bari
Campania	Napoli	Sardegna	Cagliari
Emilia-Romagna	Bologna	Sicilia	Palermo
Friuli-Venezia Giulia	Trieste	Toscana	Firenze
Lazio	Roma	Trentino-Alto Adige/Südtirol	Trento
Liguria	Genova	Umbria	Perugia
Lombardia	Milano	Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste	Aosta
Marche	Ancona	Veneto	Venezia

Trento è il capoluogo regionale del Trentino-Alto Adige/Südtirol; Trento e Bolzano sono i capoluoghi delle due province autonome. Localizzare ogni regione sulla carta, poi confrontare la posizione con quella scelta come riferimento.

Riferimenti e uso editoriale

Riferimenti consultati per il raccordo didattico e la revisione. I collegamenti aprono le fonti; la programmazione dell'istituto definisce progressione, adattamenti e valutazione.

DM 254/2012 · Indicazioni nazionali

DM 221/2025 · Nuove Indicazioni e transizione, artt. 1 e 5

DM 183/2024 · Linee guida educazione civica

DPR 11 febbraio 2010 · Obiettivi IRC

CDC · Sonno in età scolare, per la pagina 118

Materiale didattico originale della linea Sostegno Facile. Le illustrazioni decorative non sostituiscono tavole scientifiche, carte geografiche o riproduzioni d'arte documentate. Nelle attività indicate il docente seleziona fonti e materiali adeguati.

Stampa: A4 verticale. Per non aggiungere bordi usare l'opzione senza margini, se supportata dalla stampante, verificando che testi e numeri non vengano tagliati. Le immagini e gli elementi di pagina sono già impaginati; non inserire ulteriori cornici bianche.

La consegna commerciale comprende il quaderno dell'alunno e questo fascicolo separato. Nella descrizione del prodotto indicare 242 pagine del quaderno, 235 schede operative, ascolti letti dall'adulto e soluzioni con criteri per le attività aperte. Atlante, materiali di laboratorio e audio musicali non sono incorporati nel PDF.

Italiano - risposte e criteri

Pagina 4 - Ascoltare e prendere appunti

a) In Sicilia. b) Esplosive ed effusive. c) Esempio: Etna, eruzioni, rischio. d) Abitanti e turisti. Sintesi possibile: L'Etna è un vulcano attivo in Sicilia. Può avere eruzioni esplosive o effusive. Gli abitanti convivono con il rischio e molti turisti lo visitano.

Pagina 5 - Informazioni e inferenze

a) Ombrello, stivali e quaderno. b) Vicino al termosifone. c) L'ombrello gocciolante. d) No: chiuso non significa mai usato. Esplicito: Marta si siede; inferenza: fuori potrebbe piovere. Un ombrello potrebbe anche essere stato lavato: ipotesi possibile, assente dal testo.

Pagina 6 - Il racconto realistico

a) Marta. b) È il primo giorno nella nuova scuola e il percorso le è sconosciuto. c) Una maestra. d) Il sorriso e l'accoglienza. Produzione: cinque frasi con persone, luoghi e azioni possibili; non occorre raccontare un fatto realmente accaduto.

Pagina 7 - Il racconto fantastico

a) Fantastico. b) Realistico. c) Esempio: comparve un drago minuscolo. d) Esempio: disegna un fiume che allaga la stanza. Storia: inizio, problema causato dalla matita e soluzione coerente; accettare invenzioni diverse.

Pagina 8 - Il racconto storico

a) Firenze. b) 1465. c) Pittore. d) Il cellulare non esisteva in quell'epoca. Affresco: pittura sull'intonaco ancora fresco. Testo su Roma: controllare la plausibilità storica di oggetti, abiti e attività, senza richiedere che i personaggi siano reali.

Pagina 9 - Il racconto giallo

a) Biblioteca della scuola. b) La chiave dell'armadio dei libri antichi. c) Il biglietto sul tavolo. d) No, non si sa chi l'abbia spostata. Finale libero: deve spiegare chiave e biglietto e distinguere gli indizi originali dalle aggiunte dell'alunno.

Italiano - continua

Pagina 10 - Il racconto autobiografico

a) La prima gara in bicicletta. b) Con il papà. c) Nervoso. d) È contento del proprio impegno. Ordine: allenamento, partenza, arrivo, abbraccio. Nel racconto personale o inventato verificare prima persona, ordine degli eventi ed emozioni comprensibili.

Pagina 11 - Diario e lettera

a) A. b) La nonna. c) Felicità. d) Lorenzo. Lettera: data, destinatario, messaggio, saluto e firma. Diario: distinguere un evento da un pensiero o sentimento; accettare episodi inventati senza richiedere rivelazioni personali.

Pagina 12 - Il testo descrittivo

a) Il giardino della nonna. b) Rose e gelsomino. c) Fruscio delle foglie oppure ronzio delle api. d) Esempi: rosse, gialle, leggero. Produzione: cinque frasi e almeno tre dettagli sensoriali coerenti; evitare il solo elenco di aggettivi.

Pagina 13 - Il testo informativo

a) Le api da miele. b) Alveare. c) Nettare e polline. d) Favorisce l'impollinazione di molte piante. Mappa: vita in colonie e ruoli; nutrimento; impollinazione. Le due informazioni richieste devono essere presenti nel testo.

Pagina 14 - Conoscere il lupo

Abbinamenti: Mammifero-B; Carnivoro-D; Branco-A; Comunicazione-C. a) Italia. b) Branchi. c) Due tra versi, odori, movimenti. d) Osservarlo a distanza, senza avvicinarlo o offrirgli cibo. Titolo possibile: Il lupo appenninico. Sintesi: mammifero carnivoro, vita in gruppi familiari, comunicazione e distanza rispettosa.

Pagina 15 - Il testo argomentativo

a) Leggere ogni giorno è utile. b) Arricchisce il lessico oppure permette di considerare altri punti di vista. c) La frase introdotta da «Per esempio». d) Perciò. Testo libero: una tesi, due motivazioni pertinenti e un esempio che aggiunga un'informazione concreta.

Italiano - continua

Pagina 16 - Fatti e opinioni

a) Fatto verificabile. b) Opinione. c) Misurare il cortile e calcolarne l'area con le unità corrette. d) Motivazione pertinente, per esempio «posso muovermi». Confronto: due preferenze possono essere diverse senza che una diventi un fatto dimostrato.

Pagina 17 - Il testo regolativo

a) Due tra banana, mela, kiwi, limone. b) Esempi: ciotola, cucchiaino, coltello usato dall'adulto. c) Si sbuccia la frutta, se necessario; prima ancora si lavano mani, strumenti e frutta. d) Esempi: lava, sbuccia, taglia, metti, aggiungi, mescola. Per lo zaino: controllare ordine, chiarezza e completezza delle quattro istruzioni.

Pagina 18 - La poesia

a) Otto versi. b) Una strofa nella disposizione stampata, senza righe vuote. c) Rami/richiami, colori/bagliori, suono/dono. d) Oro e rame. Produzione: due versi e spiegazione personale di un'immagine poetica.

Pagina 19 - Le figure espressive

Abbinamenti: Similitudine-D; Metafora-C; Personificazione-B; Onomatopea-A. Esempi: a) Leggero come una piuma. b) Il sole è una moneta. c) La pioggia canta. d) Boom! Nelle tre frasi finali riconoscere e nominare correttamente almeno due figure usate.

Pagina 20 - Il riassunto

a) In un nido sulla spiaggia. b) Crescono nel mare. c) Per deporre le uova. d) No. Sintesi possibile: Le tartarughe nascono sulla spiaggia e raggiungono il mare. Le femmine possono tornare nella zona di nascita per deporre le uova. Affrontano predatori e pericoli umani, tra cui la plastica.

Pagina 21 - Pianificare e revisionare

a-b) Scelte libere coerenti con una giornata al parco. c) Ieri Marco è andato al parco e ha incontrato Sara. d) Esempio: Il parco aveva grandi alberi e un prato fiorito. Verificare inizio, sviluppo, conclusione e una modifica effettiva dopo la rilettura.

Italiano - continua

Pagina 22 - Il dizionario

a) Alfabeto, dizionario, frase, parola. b) Un piano di vendita. c) Rapido, svelto. d) Difficile. Due significati: il banco scolastico e il banco del mercato. La nuova parola deve essere accompagnata da un significato adatto e una frase comprensibile.

Pagina 23 - Nomi, articoli e aggettivi

a) Nome: zaino; articolo: lo. b) Le case antiche. c) Dei fiori profumati, oppure fiori profumati secondo la trasformazione richiesta. d) Esempio: colorate. Nei quattro gruppi controllare genere e numero; nelle due frasi verificare anche l'accordo del verbo.

Pagina 24 - Pronomi e avverbi

Abbinamenti: Pronome personale-C; tempo-D; luogo-A; modo-B. a) Lo. b) La. c) Le. d) Pronome: noi; avverbio: lentamente. Esempi finali: Noi partiremo domani. Lei legge bene.

Pagina 25 - Preposizioni e congiunzioni

Abbinamenti: di-D; nel-C; ma-A; perché-B. a) Della. b) Nel; con gli. c) Sotto. d) O; perché. Esempi: Il libro è sul tavolo. Sono stanco, ma finisco il lavoro: «ma» introduce un contrasto.

Pagina 26 - I modi finiti del verbo

Abbinamenti: Indicativo-B; Congiuntivo-C; Condizionale-D; Imperativo-A. a) Prima persona singolare, indicativo passato prossimo. b) Terza persona plurale, indicativo futuro semplice. c) Noi abbiamo parlato. d) Tu leggerai. Esempi: Potresti aiutarmi? Leggi con calma!

Pagina 27 - I modi indefiniti del verbo

a) Infinito: correre; participio passato: scritto; gerundio: parlando. b) Leggere. c) Preparando. d) Mangiando; scritto. Frasi possibili: Mi piace leggere. Ho scritto una lettera. Cammino parlando. Sottolineare e classificare le forme indefinite.

Italiano - continua

Pagina 28 - Soggetto e complementi

a) Soggetto: la gatta; predicato: dorme. b) Una pizza, complemento oggetto. c) Domani. d) Noi. Esempio: Marta legge un libro in biblioteca al mattino. Dove? In biblioteca. Quando? Al mattino.

Pagina 29 - Missione italiano

a) Nel giardino di casa. b) Per chiedere aiuto a osservare la situazione senza toccare l'animale. c) Nome: riccio; aggettivo: piccolo. d) Noi osserviamo gli animali da lontano. Sintesi: Luca trova un riccio e chiama un adulto. Lo osservano senza toccarlo, finché si nasconde tra le foglie.

Pagina 30 - La struttura della frase

Abbinamenti: Soggetto-D; Predicato-A; Oggetto-B; Luogo-C. a) Il gatto. b) Giocano. c) Esempio: lo zaino. d) Anna / legge / una storia. Frase possibile: I bambini giocano in cortile nel pomeriggio. Accettare complementi pertinenti diversi.

Pagina 31 - Modi e tempi verbali

Abbinamenti: Indicativo-C; Congiuntivo-A; Condizionale-D; Imperativo-B. a) Io studierò la lezione. b) Leggerei. c) Indicativo passato prossimo. d) Esempio: Spero che tu venga. Invito: Studieresti con me? Esortazione: Studia con me!

Pagina 32 - Collegare le idee

Abbinamenti: Pronome-B; Avverbio di tempo-D; Avverbio di modo-A; Congiunzione-C. a) Lei. b) Lentamente. c) Quindi. d) Io scelgo il rosso, invece tu scegli il blu. Esempi: Noi restiamo qui. Porto l'ombrello perché piove.

Pagina 33 - La punteggiatura

Abbinamenti: Punto-C; Virgola-D; Due punti-A; Virgolette-B. a) Luca legge. Marta disegna. b) Compro mele, pere, banane e arance. c) Anna dice: «Sono stanca». d) Luca dice che ha fame. Nel dialogo controllare maiuscole, segni del discorso diretto e chiarezza dei parlanti.

Italiano - continua

Pagina 34 - Leggere e dedurre

a) Nell'orto dietro casa, il sabato mattina. b) Una coccinella. c) Per riparare sé e il nonno dalla pioggia. d) Collaborano e condividono un'attività: deduzione sostenuta dai gesti. Sintesi: Nora aiuta il nonno nell'orto e prende due giacche quando inizia a piovare.

Pagina 35 - Informazioni e parole chiave

a) I boschi urbani. b) Esempi: ombra, riduzione del calore, assorbimento di parte della CO₂, habitat. c) Le piante devono poter vivere bene nelle condizioni locali. d) Esempio: boschi urbani, cura. Sintesi: definizione, benefici e necessità di manutenzione; evitare di attribuire benefici assoluti.

Pagina 36 - Opinioni e motivazioni

a) Una breve pausa all'aperto è utile. b) Possibilità di muoversi e ritrovare concentrazione cambiando ambiente. c) La frase che distingue chi vuole muoversi da chi preferisce parlare con calma. d) Perciò, quindi. Opinione libera, anche diversa da quella dell'autore, purché motivata.

Pagina 37 - Capire gli indizi

a) Probabilmente conoscono la sorpresa preparata per Samuele. b) Ha mostrato molta pazienza nel lavoro di gruppo. c) Aveva aiutato a rifare il cartellone senza lamentarsi. d) Gioia o gratitudine: ride e ringrazia. Titolo possibile: Una sorpresa per Samuele. Distinguere deduzioni e fatti espliciti.

Pagina 38 - Selezionare e riassumere

a) Scambio di libri in buone condizioni; lettura più accessibile; incontri con i volontari. b) Esempio: la cadenza mensile nella sintesi più breve. c) Biblioteca, scambio, lettura. d) Organizzano gli incontri. Non attribuire necessariamente ai volontari anche il controllo dei volumi: il testo usa una forma passiva senza precisare chi lo esegue.

Italiano - continua

Pagina 39 - Leggere, analizzare, scrivere

a) La guida. b) Esempi: osservò, spiegò, notò, scrisse. c) I confini possono cambiare nel tempo: la mappa appartiene a un'altra epoca. d) Una mappa testimonia conoscenze e organizzazione del territorio del tempo in cui fu realizzata. Sintesi: visita, osservazione della carta antica, riflessione finale.

Matematica · risposte e criteri

Pagina 40 · I grandi numeri

a) 480 027. b) $200\,000 + 30\,000 + 5\,000 + 600 + 10 + 4$. c) $>$. d) 5 423; 45 320; 54 230; 540 320. Esempio di sette cifre: 1 234 567. Gli zeri conservano le posizioni: toglierli cambia il valore delle cifre e del numero.

Pagina 41 · Le potenze

Abbinamenti: 2^4 -B; 3^3 -D; 4^3 -A; 5^2 -C. a) $2 \times 2 \times 2 = 8$. b) $3 \times 3 = 9$. c) 6^2 . d) 10^3 .
Approfondimento: $4^3 = 64$, mentre $4 \times 3 = 12$; $5^2 = 25$ quadretti.

Pagina 42 · I numeri relativi

Sulla retta: -4 , -1 , 0 , $+3$ nelle posizioni indicate. -1 è maggiore di -4 perché è più a destra. Confronti: $-3 < 2$; $-6 < -1$. Ordine: -5 , -1 , 0 , 2 , 3 . Temperatura: $-3 + 7 = 4$ °C; avanzare di sette unità verso destra.

Pagina 43 · Multipli e divisori

a) 0, 6, 12, 18, 24. b) 1, 2, 3, 4, 6, 12. c) 22 e 30. d) Sì: $4 + 5 = 9$, divisibile per 3. Multipli comuni di 2 e 5: per esempio 10, 20, 30. Multipli di 4: 0, 4, 8...; divisori positivi di 4: 1, 2, 4.

Pagina 44 · I numeri primi

a) 2, 11, 17. b) 3 e 3. c) $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$. d) Ha tre divisori positivi: 1, 3, 9. $30 = 2 \times 3 \times 5$; $36 = 2^2 \times 3^2$. Divisori: 1 ne ha uno; 2 ne ha due; 4 ne ha tre.

Pagina 45 · Addizioni e sottrazioni

a) 634. b) 1 783. c) 257. d) 263. Problema: $1\,235 - 467 - 238 = 530$ quaderni. Verifica: $530 + 467 + 238 = 1\,235$.

Pagina 46 · Le moltiplicazioni

Tre gruppi da cinque: $3 \times 5 = 15$. $81 \times 5 = 80 \times 5 + 1 \times 5 = 405$. a) 92. b) 168. c) 6. d) $4 \times 6 = 24$ matite. Problema inventato: controllare gruppi uguali, dati, domanda e operazione coerenti.

Matematica - continua

Pagina 47 - Le divisioni

a) 4; 9. b) Quoziente 4, resto 1. c) Quoziente 5, resto 3. d) 4 pennarelli. Figurine: $25 : 6 = 4$ con resto 1; quattro buste complete e una figurina. Controllo: $\text{divisore} \times \text{quoziente} + \text{resto} = \text{dividendo}$; resto minore del divisore.

Pagina 48 - Le espressioni

a) 20. b) 44. c) 8. d) 15. Espressione: $30 - (6 + 4) \times 2 = 30 - 10 \times 2 = 30 - 20 = 10$. Nelle prime due le parentesi cambiano l'ordine delle operazioni.

Pagina 49 - Il calcolo mentale

a) 1; risultato 66. b) 144. c) $6 \times (10 + 5) = 60 + 30 = 90$. d) 125. $4 \times 25 \times 7 = 100 \times 7 = 700$. $49 + 18 = 50 + 18 - 1 = 67$; oppure $49 + 10 + 8 = 67$.

Pagina 50 - Risolvere problemi

Dati: 3 vassoi, 24 biscotti ciascuno, 29 mangiati. Preparati: $3 \times 24 = 72$. Rimasti: $72 - 29 = 43$. Espressione: $3 \times 24 - 29 = 43$. Problema inventato con $5 \times 12 - 8$: risultato 52; controllare che si tolga dal totale di cinque gruppi da dodici.

Pagina 51 - Le frazioni

Abbinamenti: 3/4-C; 5/4-D; 6/3-A; 8/8-B. a) Numeratore 2, denominatore 7, propria. b) 9, 5, impropria. c) 15, 5, valore 3, apparente. d) 3/8. Disegno: un intero e un quarto. Cioccolatini: $12/10 = 6/5$ di scatola, non 12/20 perché l'intero richiesto è una scatola.

Pagina 52 - Le frazioni equivalenti

a) 2. b) 6. c) 3/4. d) Sì: $3 \times 2 / (5 \times 2) = 6/10$. Le frazioni equivalenti rappresentano la stessa quantità dello stesso intero; moltiplicare o dividere entrambi i termini per lo stesso numero non nullo conserva il valore. Disegni: stessa metà. Tre equivalenti a 2/5: 4/10, 6/15, 8/20.

Matematica - continua

Pagina 53 - Confrontare frazioni

Abbinamenti: B, C, D, A nell'ordine delle righe. a) $<$. b) $>$. c) $1/8$; $3/8$; $5/8$. d) $1/2 = 2/4 < 3/4$. Anna ha letto di più: $6/10 > 6/12$. Differenza fra bottiglie: $1/5 \text{ L} = 0,2 \text{ L}$.

Pagina 54 - Frazioni e numeri decimali

Le tre strisce devono mostrare la stessa metà. a) 0,7. b) 0,25. c) 0,75. d) $48/100$. $3/4 = 75/100 = 0,75$; $1/4 = 25/100 = 0,25$.

Pagina 55 - I numeri decimali

a) 4. b) $=$. c) 0,08; 0,18; 0,8; 0,81. d) 3,75. $8,2 - 3,75 = 4,45$; controllo: $4,45 + 3,75 = 8,20$. Esempi tra 1,2 e 1,3: 1,21 e 1,25.

Pagina 56 - Le percentuali

Griglia: 30 quadretti su 100. a) $25/100$. b) 0,1. c) 40. d) 15. Procedimento: quantità : 100 $\times$ percentuale; accettare strategie equivalenti, come metà per 50% e un quarto per 25%.

Pagina 57 - Problemi con percentuali

Libro: sconto 3 €, prezzo 27 €. Zaino: a) sconto 10 €; b) prezzo 30 €. c) 8 alunni. d) 60%, assumendo una scelta per alunno. Uno sconto del 10% dipende dal prezzo: vale 10 € solo se il prezzo iniziale è 100 €.

Pagina 58 - Le equivalenze

Corda: $200 : 25 = 8$ pezzi. Da m^2 a dm^2 si moltiplica per 100, perché un quadrato di lato 1 m ha $10 \times 10 \text{ dm}^2$. Equivalenze: a) 350 cm; b) 2 000 mL; c) 0,75 kg; d) 200 dm^2 . Problemi inventati: verificare unità e fattori di conversione.

Pagina 59 - Tempo e velocità

Viaggio in treno: 1 ora e 35 minuti. a) 135 minuti. b) 10:05. c) 60 km/h. d) 3 ore. Un'ora contiene 60 minuti. La velocità media non descrive ogni istante: durante il viaggio si può accelerare, rallentare o sostare.

Matematica - continua

Pagina 60 - Gli angoli

a) Acuto. b) Retto. c) Ottuso. d) Piatto, 180° . Disegni: vertice e due semirette; angolo acuto tra 0° e 90° , ottuso tra 90° e 180° . Libro completamente aperto sullo stesso piano: angolo piatto.

Pagina 61 - I quadrilateri

a) Quadrato. b) Sì: ha quattro angoli retti e i lati opposti uguali e paralleli. c) No. d) Una coppia, secondo la convenzione dichiarata. Quadrato e rettangolo non quadrato: entrambi quattro angoli retti; soltanto il primo ha tutti i lati uguali.

Pagina 62 - I poligoni

a) A, C, D, E, F. b) D. c) Cinque. d) F, nella rappresentazione schematica proposta. Il cerchio B non è un poligono. Eptagono: sette lati e sette vertici. Verificare con strumenti i disegni dell'alunno; la regolarità non si dimostra soltanto a occhio.

Pagina 63 - Il perimetro

a) $2 \times (8 + 4) = 24$ cm. b) 24 cm. c) 19 cm. d) 7 cm. Recinzione: $2 \times (12 + 8) = 40$ m, senza aperture.

Pagina 64 - L'area

a) $6 \times 4 = 24$ cm². b) $6 \times 4 : 2 = 12$ cm². c) 25 cm². d) cm². Tappeto: area 24 m², perimetro 20 m. Stessa area e perimetri diversi: rettangoli 6×4 e 8×3 , area 24, perimetri 20 e 22 nelle stesse unità.

Pagina 65 - I solidi

a) Sei facce. b) Otto vertici. c) No, la sfera ha superficie curva e non facce poligonali. d) Cilindro. Sviluppo possibile: quattro quadrati in fila, uno sopra e uno sotto il secondo; verificare chiudendo il modello. Oggetti: dado-cubo, lattina-cilindro, palla-sfera.

Matematica - continua

Pagina 66 - Il piano cartesiano

a) A (1; 2). b) B (4; 2). c) C (4; 5). d) A e B. D (2; 1), E (5; 1), F (5; 4), G (2; 4) formano un quadrato: lati di 3 unità e quattro angoli retti. La figura è anche un rettangolo: richiedere il nome più specifico.

Pagina 67 - Dati e statistiche

Dati 1, 2, 2, 3, 7: moda 2, mediana 2, media 3. Dati 2, 3, 3, 4, 8: a) moda 3; b) mediana 3; c) media 4. d) Per 2, 4, 6, 8: mediana $(4 + 6) : 2 = 5$. Le tre misure descrivono aspetti diversi della distribuzione.

Pagina 68 - La probabilità

Abbinamenti per significato: certo-sole biglie rosse; impossibile-7 con dado 1-6; possibile-rossa con rosse e blu; esiti equiprobabili-testa e croce, escludendo il bordo. a) Blu. b) Giallo. c) No, due per ogni gusto. d) Ugualmente probabili. Più probabile non significa sicuro: le biglie gialle possono comunque uscire.

Pagina 69 - Missione matematica

a) 200. b) 15. c) 150 cm. d) 20 cm. Area: 21 cm^2 . Acquisti: $50 - (3 \times 4 + 3) = 35 \text{ €}$. Distinguere lunghezza del contorno e misura della superficie.

Storia - risposte e criteri

Pagina 70 - Le fonti e il tempo

Abbinamenti: scritta-lettera; orale-testimonianza registrata; materiale-moneta; iconografica-dipinto. a) 476, 1492, 1789, 1939. b) 476 prima, 1492 dopo. c) 500 a.C. d) Domanda pertinente sulla scuola. Confrontare fonti permette di controllare informazioni e punti di vista; una fonte può avere più dimensioni.

Pagina 71 - La civiltà greca

Abbinamenti: Polis-B; Colonia-C; Commercio-D; Elemento comune-A. a) Egeo e Ionio. b) Atene e Sparta. c) Olio e vino. d) Culti o tradizioni. Il mare favoriva viaggi e scambi. Autonomia politica e cultura condivisa possono coesistere: non equivalgono a un unico Stato.

Pagina 72 - La polis

a) Città indipendente con governo proprio e territorio circostante. b) Agorà. c) Acropoli. d) No. Schema: parte alta con edifici sacri, piazza e territorio agricolo. Abitare una polis non attribuiva automaticamente pieni diritti politici.

Pagina 73 - Atene

a) Democrazia diretta. b) No. c) No. d) La partecipazione era riservata a uomini adulti liberi con cittadinanza ateniese; erano esclusi donne, stranieri e schiavi. Nel confronto con oggi distinguere regole storiche e attuali, senza presentare la democrazia ateniese come suffragio universale.

Pagina 74 - Sparta

Abbinamenti: Spartiati-B; Agoghé-A; Iloti-D; Disciplina-C. a) F. b) V. c) Circa sette anni. d) Esempio: Sparta dava forte rilievo alla formazione militare degli spartiati; Atene sviluppò la democrazia diretta. Confronto con oggi: accesso, finalità e modalità educative, senza idealizzare la durezza.

Storia - continua

Pagina 75 - Le guerre persiane

Abbinamenti: Maratona-D; Salamina-A; Platea-B; Serse-C. a) 490, 480, 479 a.C. b) Salamina. c) Impero persiano. d) Per resistere a un nemico potente. Le vittorie fermarono le invasioni; poleis diverse potevano avere alleanze e interessi diversi.

Pagina 76 - Alessandro Magno

Abbinamenti: Macedonia-C; Impero persiano-A; Babilonia-D; Ellenismo-B. Alessandro divenne re nel 336 a.C.; morì nel 323 a.C. a) Ordine: 356, 336, 323 a.C. b) Circa vent'anni. Egitto, Persia e valle dell'Indo vanno localizzati sull'atlante storico; espansione soprattutto verso est. Gli incontri favorirono scambi, ma anche conflitti e imposizioni.

Pagina 77 - I popoli dell'Italia antica

Latini: area del Lazio, in particolare del basso Tevere. Etruschi: soprattutto Toscana, Lazio settentrionale e parte dell'Umbria. Umbri: area dell'attuale Umbria, con confini antichi differenti. La carta antica rappresenta popoli e organizzazioni di un'altra epoca. Schema: localizzazioni approssimative controllate sull'atlante, compresi i Sanniti nell'Appennino centro-meridionale.

Pagina 78 - Gli Etruschi

Abbinamenti: Etruria-C; Metallurgia-D; Necropoli-A; Affresco-B. a) V. b) F. c) V. d) Bronzo e ferro. Tombe dipinte: pratiche, oggetti, scene e credenze, da interpretare nel contesto. Moneta: oggetto materiale; iscrizioni e immagini possono offrire altre informazioni.

Pagina 79 - Le origini di Roma

a) Romolo e Remo. b) 753 a.C., secondo la tradizione. c) No, è parte della leggenda. d) Esempi: resti di abitazioni, ceramiche, utensili. Nel racconto dichiarare la natura leggendaria; nella ricostruzione storica confrontare tracce documentabili.

Storia - continua

Pagina 80 - La Repubblica romana

Abbinamenti: Consoli-B; Senato-C; Patrizi-D; Plebei-A. a) V. b) F. c) V. d) Dopo. Due consoli potevano controllarsi reciprocamente. Patrizi: famiglie aristocratiche; plebei: altri cittadini liberi, anche ricchi. Non equiparare automaticamente plebeo, povero e schiavo.

Pagina 81 - Società ed espansione romana

Abbinamenti: Senatori-C; Cavalieri-D; Plebei-B; Schiavi-A. a) Italia; Gallia soprattutto nell'attuale Francia e zone vicine; Hispania nella penisola iberica. b) Permetteva anche collegamenti. c) Un plebeo poteva essere soldato. d) Lo schiavo era privato della libertà. Strade e porti agevolavano scambi, amministrazione e spostamenti militari.

Pagina 82 - Giulio Cesare

a) La Gallia. b) Il Rubicone, nel 49 a.C. c) Nel 44 a.C. d) 58, 49, 44 a.C. Collocare eventi e distinguere guerra civile da guerra tra Stati: una guerra civile coinvolge gruppi della stessa comunità politica.

Pagina 83 - Augusto e l'Impero

Abbinamenti: Augusto-B; Provincia-A; Pax romana-D; Strada romana-C. a) Repubblica. b) 27 a.C. c) F. d) Esempi: acquedotto, strada, ponte, terme. Un territorio vasto richiede amministrazione e collegamenti; «relativa stabilità» non significa assenza totale di guerre.

Pagina 84 - La vita quotidiana a Roma

a) Domus. b) Insulae. c) Foro. d) Ricchezza e condizione sociale differivano. Tabella: domus-abitazione di famiglia benestante; insula-edificio con più alloggi. Confronto con oggi: individuare una somiglianza e una differenza concreta, evitando di equiparare perfettamente edifici antichi e moderni.

Pagina 85 - Il cristianesimo nell'Impero

a) I secolo d.C. b) Nel 313 fu riconosciuta la libertà di culto. c) Nel 380 il cristianesimo niceno divenne religione ufficiale dell'Impero. d) No. Linea del tempo: origine, 313, 380. Distinguere possibilità di praticare un culto e sua posizione ufficiale nello Stato.

Storia - continua

Pagina 86 - La fine dell'Impero d'Occidente

Abbinamenti: Crisi economica-B; Instabilità politica-D; Pressioni ai confini-A; 476-C. a) F. b) F. c) 27 a.C., 395 d.C., 476 d.C. d) D'Occidente. La trasformazione ebbe cause intrecciate; l'Impero d'Oriente continuò a esistere dopo il 476.

Pagina 87 - Confrontare le civiltà

Abbinamenti: Poleis-C; Necropoli-D; Impero romano-A; Politeismo-B. a-b) G, E, R nell'ambito dell'età antica indicata. c) Atene-G; Etruria-E; Augusto-R. d) Esempio: agricoltura in entrambe. Caratteristiche condivise non identificano da sole una civiltà; scegliere fonti pertinenti all'aspetto studiato.

Pagina 88 - Missione storia

a) 753, 44, 27 a.C. b) Polis-Greci; necropoli etrusca-Etruschi; console-Romani. c) Mediterraneo. d) Fonte materiale. Confronto: poleis e città etrusche autonome, Roma con forme politiche mutate nel tempo; tutti praticarono scambi. Collegare ogni affermazione a una fonte plausibile.

Geografia - risposte e criteri

Pagina 89 - L'Italia in Europa

a) Europa meridionale. b) Francia, Svizzera, Austria, Slovenia; sono validi anche San Marino e Vaticano se la domanda chiede Stati confinanti in generale. c) Mediterraneo. d) No, Stato indipendente. Penisola: circondata dal mare su tre lati; isola: circondata interamente dall'acqua. Localizzare Roma, Alpi e isole sull'atlante.

Pagina 90 - Gli elementi dello Stato

Abbinamenti: Territorio-C; Popolazione-D; Istituzioni-B; Costituzione-A. a) Popolo, territorio, sovranità. b) No: comprende gli abitanti anche senza cittadinanza. c) Esempio: Francia. d) Roma. Regole condivise organizzano la convivenza. Territorio è lo spazio; popolazione sono le persone che vi abitano.

Pagina 91 - Le istituzioni italiane

a) Parlamento. b) Governo. c) Presidente della Repubblica. d) No. La mappa deve distinguere approvazione parlamentare, direzione politica del Governo e promulgazione del Presidente. Le funzioni diverse evitano attribuzioni errate quando si legge una notizia.

Pagina 92 - L'organizzazione del territorio

Abbinamenti: Regione-B; Comune-A; Sindaco-D; Capoluogo-C. a) Lazio-regione; Sezze-comune; Latina-provincia. b) F. c) Risposta territoriale personale. d) Esempio: biblioteca comunale. Un problema al parco si segnala con un adulto all'ufficio comunale competente; gli enti collaborano perché i bisogni attraversano competenze diverse.

Pagina 93 - Popolazione e densità

Abbinamenti: Popolazione-D; Densità-A; Città-B; Area metropolitana-C. a) 100 abitanti/km². b) Esempio: ospedale. c) F. d) Esempi: lavoro, servizi, legami familiari. A parità di abitanti, una superficie minore produce densità maggiore.

Geografia - continua

Pagina 94 - Il settore primario

Abbinamenti: Agricoltura-C; Allevamento-A; Pesca-D; Attività forestali-B. a) Agricoltura. b) Allevamento. c) No, anche nelle acque interne. d) Legno, per esempio. Rispettare la riproduzione favorisce la continuità delle popolazioni; filiera alimentare: origine, trasformazione eventuale, trasporto e vendita.

Pagina 95 - Il settore secondario

Abbinamenti: Industria-B; Artigianato-D; Edilizia-A; Riciclo-C. a) Legno → mobile. b) Macinazione del grano. c) Secondario. d) Vetro, carta, metalli, secondo le regole locali. Distinguere estrazione, trasformazione e vendita; recuperare materiali può ridurre l'uso di nuove risorse.

Pagina 96 - Il settore terziario

a) Offre un servizio. b) Terziario. c) Esempi: autobus, treno, trasporto merci. d) Sì. Servizi quotidiani: scuola, trasporto, biblioteca. Il trasportatore collega i luoghi di produzione e vendita spostando merci.

Pagina 97 - L'Italia settentrionale

Abbinamenti: Alpi-D; Po-C; Pianura Padana-A; Milano-B. a) Alpi, per esempio. b) Garda o Como. c) Po. d) Lombardia e Piemonte, per esempio. Il rilievo condiziona vie di comunicazione e attività senza determinarle rigidamente; una carta aiuta a localizzare ciò che si legge.

Pagina 98 - L'Italia centrale

a) Toscana, Umbria, Marche, Lazio. b) Lazio. c) Umbria. d) Appennini. Capoluoghi: Firenze, Perugia, Ancona, Roma. Descrivere un paesaggio circoscritto senza attribuire a tutta l'area le sue caratteristiche.

Geografia - continua

Pagina 99 - L'Italia meridionale

Abbinamenti: Campania-C; Puglia-D; Basilicata-B; Calabria-A. a) Abruzzo e Molise. b) Isole. c) Vesuvio in Campania, presso Napoli. d) Mezzogiorno. Descrizione libera con fonte; coste, pianure, colline e montagne mostrano la varietà del Sud.

Pagina 100 - Le isole italiane

a) Sicilia e Sardegna. b) Gruppo di isole. c) Sicilia. d) Cagliari. Elba nel Tirreno; Eolie nel Tirreno; Egadi a ovest della Sicilia, nel Mediterraneo occidentale. Sicilia: Palermo, Etna; Sardegna: Cagliari, Gennargentu. Usare la denominazione marina riportata dall'atlante per le Egadi, poste in zona di raccordo tra bacini.

Pagina 101 - Regioni e capoluoghi

a) Milano. b) Campania. c) Firenze; Torino. d) Lazio. Tabella delle venti regioni: vedi repertorio geografico nella guida. Posizioni: accettare confronti corretti rispetto alla regione scelta, indicando i punti cardinali.

Pagina 102 - Il clima in Italia

a) Tempo atmosferico. b) Generalmente diminuisce. c) Sì. d) Asciutte. Confronto: area alpina generalmente più fredda, con precipitazioni anche nevose; costa mediterranea con inverni relativamente miti ed estati spesso asciutte. Non trasformare tendenze climatiche in previsioni per ogni giorno.

Pagina 103 - Fiumi e laghi

a) Sorgente. b) Affluente. c) Adriatico. d) No, deriva da interventi umani. Po: Monviso, Pianura Padana, delta nell'Adriatico; affluente possibile: Ticino. Garda: Lombardia, Veneto e Trentino-Alto Adige; Como: Lombardia; Trasimeno: Umbria.

Pagina 104 - Montagne, colline e pianure

a) Alpi e Appennini. b) Pianura Padana. c) Rilievi generalmente più dolci e meno elevati. d) Esempi: strada, diga, edificio. Confrontare pendenza, altitudine, acque e attività; nella foto distinguere gli elementi costruiti da quelli naturali.

Geografia - continua

Pagina 105 - Il lavoro e i settori economici

Abbinamenti: Agricoltore-C; Operaio-D; Trasportatore-A; Ristoratore-B. a) Coltivare pomodori: primario. b) Produrre barattoli: secondario. c) Vendere conserve: terziario. d) Insegnante: terziario. Nella filiera distinguere attività effettiva e contesto: il nome generico del lavoro può non bastare.

Pagina 106 - Trasporti e comunicazioni

a) Marittimo. b) Ferroviaria. c) Trasmette informazioni. d) Due tra percorso, accessibilità, tempo, costo, impatto. Viaggio: motivare il confronto. Pacco: viaggia su mezzi di trasporto; i messaggi di tracciamento comunicano dati sul suo percorso.

Pagina 107 - Missione geografia

a) Esempio: Francia e Austria. b) Primario, secondario, terziario. c) Regione: ente/territorio; capoluogo: città sede degli organi principali. d) Esempio: Po-Adriatico. Carta d'identità: regione, capoluogo, posizione, paesaggio, attività e fonte verificabile.

Pagina 108 - Proteggere l'ambiente

a) Esempio: usare una borraccia o scegliere meno imballaggi quando possibile. b) Sì. c) No, verificare quelle del proprio Comune. d) Docente o adulto responsabile, senza toccare il rifiuto. Miglioramento: definire uno spreco e confrontare una misura prima e dopo l'intervento.

Scienze - risposte e criteri

Pagina 109 - Gli esseri viventi

Abbinamenti: Cellula-D; Crescita-C; Riproduzione-A; Stimolo-B. a) Sì: cellule e processi vitali. b) No, non cresce attraverso processi biologici. c) Luce. d) No. Pianta e animale sono formati da cellule; movimento o aumento di dimensioni, da soli, non dimostrano che qualcosa sia vivo.

Pagina 110 - Le cellule

a) Membrana, citoplasma, nucleo nel modello proposto. b) F. c) F: non tutte le cellule vegetali hanno cloroplasti. d) F. Nei disegni distinguere membrana e parete; nella cellula di foglia aggiungere i cloroplasti. I modelli sono semplificazioni, non descrizioni di ogni tipo cellulare.

Pagina 111 - L'apparato digerente

a) Bocca. b) Esofago. c) Intestino tenue. d) Bocca, esofago, stomaco, intestino tenue. Percorso completo: bocca, faringe, esofago, stomaco, tenue, crasso. Digestione: trasformazione del cibo; assorbimento: passaggio dei nutrienti attraverso la parete intestinale verso i sistemi di trasporto.

Pagina 112 - L'apparato respiratorio

Abbinamenti: Inspirazione-C; Espirazione-A; Alveoli-D; Diaframma-B. a) Bronchi. b) Ossigeno. c) Anidride carbonica. d) Naso, faringe, laringe, trachea, bronchi. Respirazione e circolazione collaborano: scambio di gas nei polmoni e trasporto nel corpo.

Pagina 113 - L'apparato circolatorio

Abbinamenti: Cuore-B; Arterie-D; Vene-A; Capillari-C. a) Capillari. b) Polmoni. c) F: le arterie polmonari portano sangue povero di ossigeno ai polmoni. d) V. Le cellule ricevono sostanze necessarie e cedono prodotti di scarto attraverso gli scambi; il cuore mantiene il sangue in movimento.

Scienze - continua

Pagina 114 - Lo scheletro

a) Cranio. b) Gabbia toracica. c) Articolazioni. d) Coscia. Tavola: riconoscere cranio, colonna e femore. Lo scheletro sostiene, protegge e collabora al movimento con muscoli e articolazioni.

Pagina 115 - Muscoli e movimento

a) Contrarsi. b) Tendini. c) No, molti muscoli coordinati. d) Articolazioni. Gesto libero: nominare le parti coinvolte; muscoli producono forza, ossa e articolazioni permettono e guidano i movimenti.

Pagina 116 - Il sistema nervoso e i sensi

a) Gusto; lingua con recettori gustativi. b) Pelle. c) Vedo la palla, il cervello elabora, mi sposto. d) Orecchio. Esempio: suono del campanello → orecchio → elaborazione → risposta. Protezione: evitare rumori troppo forti; non confondere organo di senso ed elaborazione nervosa.

Pagina 117 - Alimentazione e nutrienti

Abbinamenti: Frutta e verdura-C; Cereali-D; Carne/pesce/uova/legumi-B; Condimenti-A. a) Latte e derivati. b) Mela-frutta; riso-cereale; fagioli-legumi; olio-condimento. c) F. d) Acqua. Pasto: varietà compatibile con necessità individuali, con un adulto. Valutare l'insieme e il contesto, senza giudizi morali sui cibi.

Pagina 118 - Abitudini per stare bene

Abbinamenti: Igiene-D; Movimento-C; Riposo-B; Prevenzione-A. a) Prima di mangiare, dopo il bagno, per esempio. b) Attività adeguata alle possibilità personali. c) Una routine aiuta a prepararsi al riposo. d) Genitore, docente o altro adulto responsabile. Non valutare come errore una condizione di salute o una possibilità personale.

Scienze - continua

Pagina 119 - Le piante

Abbinamenti: Radici-B; Fusto-A; Foglie-D; Fiore-C. a) Seme, germoglio, pianta giovane, pianta adulta. b) F. c) Radici. d) Esempi: rosa, girasole. Nel disegno verificare parti e funzioni: assorbimento, sostegno e trasporto, fotosintesi, riproduzione.

Pagina 120 - La fotosintesi

a) Energia luminosa. b) Anidride carbonica. c) Ossigeno. d) No: assorbono soprattutto acqua e sali minerali; gli zuccheri sono prodotti dalla fotosintesi nelle parti verdi. Schema: luce + acqua + CO₂ → zuccheri + ossigeno; non confondere fotosintesi e respirazione.

Pagina 121 - Vertebrati e invertebrati

Abbinamenti: Pesce-C; Cane-A; Farfalla-D; Lumaca-B. a) V. b) I. c) V. d) I. La tartaruga ha colonna vertebrale e scheletro interno anche se possiede un guscio. Altri esempi: rana-vertebrato, lombrico-invertebrato, con motivazione anatomica.

Pagina 122 - Ecosistemi e relazioni

a) Erba. b) Coniglio. c) Il coniglio è mangiato dalla volpe; il flusso va dal cibo al consumatore. d) Trasformano resti organici, contribuendo al riciclo della materia. Catena libera plausibile. Se diminuisce una risorsa formulare un effetto possibile, senza presentarlo come unico esito inevitabile.

Pagina 123 - Il ciclo dell'acqua

Abbinamenti: Evaporazione-C; Condensazione-D; Precipitazione-A; Infiltrazione-B. a) Evaporazione, condensazione, precipitazione, raccolta. b) Calore. c) V. d) Scorrere in superficie o infiltrarsi. La pioggia non conclude il ciclo: l'acqua continua a spostarsi e può evaporare nuovamente.

Scienze - continua

Pagina 124 - L'aria e l'atmosfera

a) No, miscela di gas. b) Azoto. c) Ossigeno. d) Atmosfera. Il sacchetto chiuso con aria dentro mostra che l'aria occupa spazio; descrivere ciò che cambia rispetto al sacchetto aperto. Esempio di cura: ridurre spostamenti motorizzati non necessari quando esistono alternative accessibili.

Pagina 125 - Il suolo

Abbinamenti: Sabbia-B; Argilla-C; Humus-D; Lombrico-A. a) Lettiera, strato ricco di humus, sottosuolo, roccia madre. b) V. c) F. d) Acqua e sali minerali, sostegno alle radici. Cura: evitare contaminazione e perdita del suolo; lo schema non implica strati identici ovunque.

Pagina 126 - Gli stati della materia

a) Solido, liquido, gas. b) Fusione. c) Condensazione. d) No. Schema: fusione/solidificazione; evaporazione o vaporizzazione/condensazione; sublimazione/brinamento se già affrontati. Il vapore è invisibile; le nuvole possono contenere goccioline e cristalli di ghiaccio.

Pagina 127 - L'energia

Abbinamenti: Sole-D; Vento-C; Acqua-B; Energia elettrica-A. a) F. b) V. c) Sole e vento, per esempio. d) Spegnerne una luce non necessaria. Esempio: energia elettrica trasformata in luce e calore nella lampada. Una fonte rende disponibile energia; un apparecchio la utilizza e la trasforma.

Pagina 128 - Il Sistema Solare

a) Stella. b) Otto. c) Rotazione. d) Satellite naturale. Ordine: Mercurio, Venere, Terra, Marte, Giove, Saturno, Urano, Nettuno. Rotazione: su sé stessa; rivoluzione: intorno al Sole. Plutone è classificato come pianeta nano.

Inglese - risposte e criteri

Pagina 129 - Shopping and prices

a) Quanto costa? b) Please. c) Three. d) Thank you. Dialogo possibile: Hello! / I'd like a pencil, please. / It's two pounds. / Thank you. Cartellino: oggetto, prezzo e frase coerenti; usare pound al singolare con one.

Pagina 130 - Food and healthy habits

a) Vegetables. b) Water. c) I like apples. d) Ogni giorno. Esempi: I eat fruit. I drink water. Nelle frasi personali o inventate controllare lessico e comprensibilità, senza giudicare le scelte alimentari della famiglia.

Pagina 131 - Talking about the past

Abbinamenti: Yesterday-B; Last week-D; I visited-A; We played-C. a) Visited. b) Played. c) Ieri ho giocato con il mio amico/la mia amica. d) We visited Rome. Esempio: First I visited my grandma. Then I played with my friend. Past simple regolare come ampliamento guidato.

Pagina 132 - Invitations and plans

Abbinamenti: Would you like-C; Let's-D; Yes-A; Sorry-B. a) Play. b) Yes, I'd love to. c) Sorry, I can't. d) Let's play football! Progetto possibile: Tomorrow I'm going to draw. Valutare il significato comunicativo e l'uso del modello; strutture avanzate proposte con guida.

Pagina 133 - The United Kingdom

a) Londra. b) England, Scotland, Wales, Northern Ireland. c) No. d) London. Capitali: England-London; Scotland-Edinburgh; Wales-Cardiff; Northern Ireland-Belfast. Great Britain è l'isola comprendente i primi tre territori; il Regno Unito comprende anche l'Irlanda del Nord.

Pagina 134 - English mission

a) Is. b) Visited. c) Yes, I'd love to. d) Bevo acqua ogni giorno. Produzione: invito, risposta e saluto; due azioni di ieri e un progetto per domani. Esempi: Yesterday I played. I visited my grandma. Tomorrow I'm going to read.

Inglese - continua

Pagina 135 - All about me

1: Alex; ten; art. 2: Alex; ten; Bristol; drawing robots. 3: risposta personale o inventata coerente.

Pagina 136 - Family and friends

1: curly hair; straight hair. 2: curly; brown; brother. 3: descrizione libera; verificare he/she e has got.

Pagina 137 - My daily routine

1: 7:30. 2: seven; eight; nine. 3: orari liberi; con I usare get, have, go.

Pagina 138 - Our school week

1: Tuesday. 2: Monday; history, PE; Tuesday. 3: orario libero; on davanti al giorno.

Pagina 139 - Free time and talents

1: skate. 2: T, F, T; Sam can't skate. 3: dopo can verbo base; dopo like usare qui la forma in -ing.

Pagina 140 - Where is it?

1-2: under; on; in; next to. 3: frasi libere; controllare corrispondenza fra posizione descritta e azione/disegno.

Pagina 141 - Welcome to my town

1: library, school, two parks, swimming pool; assente cinema. 2: are; is; isn't; is. 3: accordo singolare/plurale.

Inglese - continua

Pagina 142 - Giving directions

1: C2. 2: A3; turn left. 3: percorso libero entro la griglia; esplicitare che destra/sinistra si riferiscono al robot.

Pagina 143 - Weather and clothes

1: cold, rainy. 2: No, it isn't; coat, boots; umbrella. 3: accettare abbigliamento e consiglio sensati rispetto al tempo.

Pagina 144 - Amazing animals

1: Ella. 2: heavier; lighter; heavier. 3: confronti coerenti con i pesi; se uguali, scegliere un peso diverso per usare than.

Pagina 145 - What are they doing?

1: am reading; is riding; are playing; is sleeping. 2: is; are; am; is. 3: am/is/are e forma in -ing coerenti.

Pagina 146 - A holiday postcard

2: Tom; at the seaside; his aunt; visiting a museum. 3: modello personale/inventato; non occorre un indirizzo reale.

Pagina 147 - A message for you

1: Saturday, ten. 2: library; Saturday; ten; favourite book; the park. 3: accettazione o rifiuto cortese, con le informazioni richieste.

Pagina 148 - Listen: a new friend

1: un bambino che si presenta. 2: Charlie; eleven/11; York; science; a cat. 3: black; swimming. Presentazione coerente.

Inglese - continua

Pagina 149 - Listen: a busy day

1: una giornata di scuola. 2: 7:00; 7:30; 8:00; 4:00 p.m./16:00. 3: T; F; Emma plays basketball in the afternoon.

Pagina 150 - Listen: at the café

1: at a café. 2: a sandwich; water; £4; four. 3: scelta libera; alternare cliente e addetto.

Pagina 151 - My English mini-book

Progetto aperto. Controllare quattro informazioni pertinenti, frasi comprensibili e forme guida; dare priorità alla comunicazione. Il disegno può essere sostituito con parole o immagini scelte.

Pagina 152 - English challenge!

1: Today it is rainy. 2: eleven; at eight; her brother; playing a board game (at home). 3: risposta libera, con routine e scambio orale comprensibili.

Tecnologia - risposte e criteri

Pagina 157 - Bisogni, oggetti e sistemi

a) Trasportare acqua e bere. b) Esempi: ruote, pedali. c) Rallentare e fermare la bicicletta. d) Sì. Progetto: collegare bisogno, parti e funzioni; proporre una modifica concreta, per esempio un'apertura più facile da usare.

Pagina 158 - Materiali e ciclo di vita

a) Cellulosa dal legno oppure carta recuperata. b) Materia prima, produzione, uso. c) Prolunga la fase d'uso. d) Può evitare rifiuti e nuovi acquisti. Ciclo del quaderno: risorse, carta, produzione, distribuzione, uso, recupero; scelte possibili: usare entrambi i lati e conservare fogli inutilizzati.

Pagina 159 - Disegno tecnico e misure

a) Righello. b) 50 mm. c) Sì: la quota indica la misura reale. d) Non si sa se il valore è in cm, mm o altre unità. Rettangolo: 8×4 cm, lati opposti uguali, angoli retti, quote leggibili; verificare sul foglio originale.

Pagina 160 - Strutture e meccanismi

Abbinamenti: Struttura-D; Fulcro-A; Ingranaggio-B; Ruota-C. a) Esempio: telaio di un banco. b) Sì, fulcro nella vite centrale. c) Bicicletta. d) Orologio meccanico, per esempio. Torre: base stabile; testare piccoli carichi con il docente, registrando che cosa accade.

Pagina 161 - Le fonti di energia

Abbinamenti: Sole-C; Vento-A; Petrolio-D; Gas naturale-B. a) Non rinnovabile. b) Rinnovabile. c) Si forma in tempi geologici. d) Spegnerli apparecchi non necessari. Anche impianti rinnovabili usano materiali e spazio; confronto motivato senza affermare impatto nullo.

Pagina 162 - Dal problema al prototipo

a) Primo modello per provare una soluzione. b) Capire il bisogno. c) La stabilità è insufficiente. d) Aiuta a riconoscere l'effetto di quella modifica. Portamatite: disegno, materiali, costruzione, prova, osservazione e miglioramento; non è necessario che il primo tentativo riesca.

Tecnologia - continua

Pagina 163 - Algoritmi e debugging

a) Apri, metti il quaderno, chiudi. b) Il libro chiuso impedisce di leggere la pagina: invertire l'ordine. c) Esempio: fai due passi verso il banco. d) Per controllare che l'errore sia risolto. Sequenza finale: cinque istruzioni eseguibili e una revisione motivata.

Pagina 164 - Reti e comunicazione

a) Dati. b) Molte reti. c) No: il Web è uno dei servizi di Internet. d) No, non per quel collegamento. Schema: dispositivi e punto di accesso con direzione dei dati. Condivisione: verificare contenuto e destinatari prima di inviare.

Pagina 165 - Dati personali e password

Abbinamenti: Dato-B; Password-C; Impronta-D; Riservatezza-A. a) Non sicuro. b) Non condivido la password. c) Al docente o adulto responsabile. d) Credenziale riservata e robusta. Possono esistere copie o schermate salvate; usare dati inventati nei progetti, evitando indirizzi e contatti personali.

Pagina 166 - Valutare le informazioni

Abbinamenti: Autore-C; Data-D; Prove-B; Confronto-A. a) Provenienza, data, prove e riscontri indipendenti. b) No. c) Una notizia può essere superata o decontestualizzata. d) No. Falsa: contraddetta da prove; non verificata: non ancora confermata. Non condividere come certe informazioni dubbie.

Pagina 167 - L'intelligenza artificiale

Abbinamenti: Dato-D; Verifica-C; Errore-B; Uso guidato-A. a) No. b) Esempio: indirizzo di casa. c) Conto i lati su un triangolo e confronto una fonte matematica affidabile. d) Al docente. Riassunti generati: confrontarli con il testo originale e saper spiegare il contenuto.

Pagina 168 - Missione tecnologia

a) Sole/carbone, per esempio. b) Bisogno, prototipo, test. c) No. d) Due tra autore, data, fonte, prove. Progetto: bisogno concreto, materiali, prova osservabile e tutela dei dati. Valutare la spiegazione e il controllo, non solo l'aspetto del modello.

Arte e immagine - risposte e criteri

Pagina 169 - Il linguaggio visivo

a) Esempio: arco. b) Una forma chiusa delimita una regione; una linea può essere aperta. c) Punti, linee, forme o colori. d) Sì. Due disegni: descrivere distribuzione, ripetizioni e punto di attenzione usando elementi effettivamente presenti.

Pagina 170 - Luce, ombre e volume

a) Da sinistra. b) Sinistro. c) In generale verso destra, sul lato opposto alla luce. d) Si invertono le zone illuminate e in ombra. Il chiaroscuro suggerisce volume; controllare coerenza tra direzione della sorgente, ombra propria e ombra portata.

Pagina 171 - Mescolare i colori

a) Arancione. b) Verde. c) Viola. d) Registrare le quantità realmente usate. Tavolozza: tre primari e tre secondari nel modello dichiarato. Accettare differenze tra pigmenti e proporzioni, senza pretendere tinte identiche fra bambini.

Pagina 172 - Colori caldi e freddi

a) Arancione e giallo caldi; blu e azzurro freddi. b-c) Scelte coerenti. d) No. Due paesaggi con prevalenze differenti; descrivere impressioni personali senza attribuire a ogni colore un'emozione universale.

Pagina 173 - Linee e texture

a) Spezzata. b) Ondulata. c) Esempio: carta vetrata. d) Il segno suggerisce visivamente la superficie, ma il foglio non ha necessariamente la stessa consistenza. Quattro texture: cercare variazioni di segni, densità e direzione.

Pagina 174 - La simmetria

a) Due assi per i punti medi dei lati opposti, paralleli ai lati. b) Un vertice e il punto medio del lato opposto. c) No. d) Esempio: triangolo scaleno. Farfalla: corrispondenza a specchio; foglia reale: crescita e piccole irregolarità possono impedire una coincidenza perfetta.

Arte e immagine - continua

Pagina 175 - Il ritratto

a-b) Descrivere differenze osservabili in curva della bocca e posizione delle sopracciglia. c) Più interpretazioni motivate sono valide. d) «Come ti senti? Vuoi raccontarmelo?». Ritratto: collegare un indizio a un'emozione possibile, senza considerarla una certezza.

Pagina 176 - Il paesaggio e la profondità

a-b) L'albero vicino appare più grande, a parità di dimensioni reali. c) Sfondo: zona rappresentata come lontana. d) Il cespuglio copre parte del tronco vicino. Indizi: dimensione apparente e sovrapposizione; una figura piccola può rappresentare un oggetto grande ma lontano.

Pagina 177 - La natura morta

Scelte libere: tre oggetti, elemento centrale, destra/sinistra, sfondo motivato. Verificare corrispondenza tra progetto e disegno; dopo lo spostamento indicare un cambiamento concreto della composizione o del punto di attenzione.

Pagina 178 - Il fumetto

Abbinamenti: Vignetta-D; Nuvoletta-A; Didascalia-B; Sequenza-C. a) Prende la matita, disegna, colora, mostra il disegno. b) Battuta pertinente. c) Esempio: sbam! d) F. Quattro vignette con ordine comprensibile; emozioni suggerite da postura, gesti ed espressioni.

Pagina 179 - Materiali e tecniche

a) Collage. b) Acquerello. c) Frottage. d) Per prevenire rischi e scegliere materiali adeguati. Elaborato: due tecniche riconoscibili; documentare strumenti, passaggi ed effetto ottenuto. Il risultato può variare senza essere sbagliato.

Pagina 180 - Missione arte e immagine

a) Rosso, arancione, giallo. b) Ridurre la dimensione apparente dell'oggetto lontano e usare sovrapposizioni. c) Linea lungo cui le parti corrispondono a specchio. d) Collage. Progetto: tre scelte collegate all'idea comunicata e un miglioramento concreto.

Musica - risposte e criteri

Pagina 181 - Musica e culture

Risposte dipendenti dai due brani scelti dal docente: registrare titolo e provenienza. Accettare «non riconosco lo strumento» distinguendolo da un'identificazione certa. Tabella: voci, strumenti percepiti, ritmo e impressioni. Valutare il confronto e la distinzione fra ciò che si ascolta e ciò che si apprende dalla fonte.

Pagina 182 - Un paesaggio sonoro

a) Esempio: pioggia e campanello. b) Battito breve; rumore prolungato del vento. c) Un simbolo concordato, per esempio un quadrato vuoto. d) Esperienze, sensibilità e posizione possono differire. Partitura: legenda condivisa, ordine eseguibile e pause rispettate, a volume confortevole.

Educazione motoria - risposte e criteri

Pagina 183 - Coordinazione ed equilibrio

a) Esempio: alzare un braccio e battere una mano. b) Avvicinare o ingrandire il bersaglio. c) Oggetto instabile o ingombrante. d) Fermarsi e avvisare il docente. Percorso: tre attività adattabili, spazio libero e possibilità di partecipare con ruoli o movimenti diversi.

Pagina 184 - Resistenza, mobilità e forza

a) Resistenza. b) Mobilità. c) Forza. d) Fermarsi e avvisare il docente. Attività scelte dall'adulto e adattate; progresso confrontato con osservazioni precedenti della stessa persona, considerando qualità del gesto, comfort e supporti.

Pagina 185 - I giochi sportivi

a) Segnare nella porta avversaria rispettando le regole. b) Nel canestro. c) Rendono il gioco comprensibile, sicuro ed equo. d) Esempio: bersaglio più vicino. Scheda: obiettivo, spazio, regole, ruoli; modifica motivata dalla partecipazione osservata.

Pagina 186 - Le strategie di squadra

Abbinamenti: Comunicare-B; Passare-A; Marcare-D; Smarcarsi-C. a) Cercare un compagno libero. b) «Sono qui!». c) Incoraggiare e aiutare. d) Segnali visivi concordati. Strategia con compiti accessibili; osservare collaborazione e distribuzione delle opportunità oltre al punteggio.

Pagina 187 - Regole e fair play

a) Interrompere l'azione e verificare l'aiuto necessario con l'adulto. b) Chiedere chiarimento con calma. c) Favorisce fiducia e correttezza. d) Sì. Dialogo senza insulti; tre comportamenti osservabili, per esempio ascoltare, rispettare i turni, ammettere un fallo.

Pagina 188 - Benessere e movimento

a) Ostacoli, oggetti e zone scivolose. b) Cambiare posizione o fare movimenti comodi e adattati. c) Fermarsi e avvisare. d) Per poter bere. Postazione: strumenti raggiungibili e posizione confortevole; pausa senza imposizioni o movimenti dolorosi.

Educazione motoria - continua

Pagina 189 - Orienteering inclusivo

a) Spiega i simboli. b) Elemento riconoscibile per localizzarsi. c) Per verificare accessibilità e sicurezza. d) Leggere la mappa, dare indicazioni, registrare passaggi. Prova in area concordata con ruoli accessibili; controllare se un compagno comprende la legenda.

Educazione civica - risposte e criteri

Pagina 190 - I principi della Costituzione

a) Dodici. b) No, possono servire sostegni diversi per rimuovere ostacoli. c) Esempio: consegna non comprensibile o gradino. d) Sì. Articolo 3: collegare uguaglianza e rimozione degli ostacoli a un caso concreto ascoltando la persona coinvolta.

Pagina 191 - Diritti e doveri

Abbinamenti: Salute-D; Espressione-C; Rispetto-A; Solidarietà-B. a) Entrambi. b) Diritto. c) Doveri. d) Libertà di espressione. Regola possibile: rispettare i turni per permettere a tutti di parlare; motivare il diritto protetto.

Pagina 192 - Le istituzioni della Repubblica

Abbinamenti: Parlamento-B; Governo-C; Magistratura-D; Presidente-A. a) Parlamento. b) Presidente della Repubblica. c) Magistratura. d) Governo. Distinguere funzioni contribuisce a limitare concentrazioni di potere; il giudice deve applicare la legge senza pressioni indebite.

Pagina 193 - L'Unione europea

a) Parlamento europeo. b) Consiglio dell'UE. c) Commissione europea. d) No. Mappa con tre istituzioni e compiti distinti; la cooperazione richiede funzioni complementari. Non confondere Consiglio dell'UE, Consiglio europeo e Consiglio d'Europa.

Pagina 194 - Legalità e responsabilità

a) Rende prevedibili i comportamenti e tutela diritti e sicurezza. b) Al docente o responsabile degli oggetti smarriti. c) Un adulto competente e di fiducia. d) Sì. Caso inventato: due azioni praticabili, rispetto delle persone e canali adeguati.

Pagina 195 - Patrimonio e bene comune

a) Esempio: monumento, archivio, opera d'arte. b) Può alterarne o rovinare la superficie. c) Maneggiarlo con cura e restituirlo correttamente. d) Sì. Ricerca: bene identificato, fonte sulla storia e azione di cura compatibile con le responsabilità degli adulti.

Educazione civica - continua

Pagina 196 - Lo sviluppo sostenibile

a-c) Sì. d) Un progetto può avere conseguenze diverse per persone e ambiente. Esempio: riuso di materiali, minori rifiuti e spese, più partecipazione. Beneficio atteso: previsione; risultato osservato: sostenuto da dati raccolti.

Pagina 197 - Il consumo responsabile

Abbinamenti: Bisogno-C; Desiderio-A; Riutilizzo-D; Riparazione-B. a) Bisogno. b) Desiderio nella situazione descritta. c) Bisogno. d) Riparabilità, disponibilità di un'alternativa adatta, necessità effettiva. Risposte personali non vanno usate per giudicare le risorse economiche delle famiglie.

Pagina 198 - La sicurezza online

Abbinamenti: Password-B; Link-D; Segnalazione-A; Rispetto-C. a) Non la invio e chiedo aiuto. b) Non apro il link; consulto un adulto. c) Ascolto, non diffondo l'offesa, coinvolgo un adulto. d) No. Regole: rispetto, riservatezza, richiesta di aiuto e segnalazione.

Pagina 199 - Fatti, opinioni e fonti

Abbinamenti: Autore-C; Data-D; Fonte-A; Confronto-B. a) Fatto. b) Opinione. c) Servizio meteorologico affidabile, ricordando che è una previsione. d) Fonte scientifica, autore, data e prove. In caso di disaccordo confrontare fonti competenti e sospendere conclusioni non sostenute.

Pagina 200 - Immagini e riservatezza

Abbinamenti: Permesso-D; Riservatezza-C; Condivisione-A; Rispetto-B. a) Non scatto. b) Sono visibili dati personali. c) Docente e adulti responsabili. d) No. Domanda possibile: «Posso fotografarti?». Se cambia idea, interrompere la condivisione e chiedere supporto per rimuovere quanto già pubblicato.

Educazione civica - continua

Pagina 201 - Entrate, spese e risparmio

Abbinamenti: Entrata-B; Spesa-C; Risparmio-D; Bilancio-A. a) 18 €. b) 13 € disponibili, oltre ai 5 € accantonati. c) Entrata. d) Spesa. Esempio: 8 € + 7 € di spese + 5 € di risparmio = 20 €. Confrontare prezzo e durata, non soltanto il costo immediato.

Pagina 202 - Partecipare alla comunità

Abbinamenti: Osservazione-C; Proposta-D; Collaborazione-B; Segnalazione-A. a) Avviso l'adulto senza raccogliere il vetro. b) Esempio: riordinare materiali sicuri. c) Docente e responsabili. d) Offrire anche risposte scritte, immagini o tempo. Iniziativa: autorizzazione appropriata e risultato osservabile.

Metodo di studio - risposte e criteri

Pagina 203 - Organizzare lo studio

Risposte personali. Esempio: studiare un breve testo; libro, foglio e matita; leggere e poi costruire una mappa; pausa concordata. Piano realistico e modificabile. Se il tempo non basta, ridurre il passo, cambiare strategia o chiedere aiuto.

Pagina 204 - Strategie per imparare

a) Sequenza illustrata o linea del tempo. b) Contesto e dizionario, per esempio. c) Riformulare dati e domanda e controllare la soluzione. d) Provare un esempio, uno schema o un aiuto. Confrontare l'utilità delle due strategie per quel compito, senza etichettare uno «stile» fisso della persona.

Pagina 205 - Appunti e mappe

a) Po, Monviso, Adriatico. b) Monviso. c) Chiarisce la relazione tra concetti. d) No. Mappa: tema e tre collegamenti corretti; usare l'esposizione per trovare informazioni mancanti o relazioni poco chiare.

Pagina 206 - Lavorare in gruppo

a) Per coordinare il lavoro. b) Lettore, annotatore, portavoce, per esempio. c) Chiedere anche direttamente e offrire modalità alternative. d) Concordare un adattamento o un ruolo accessibile. Valutare obiettivo, ruoli, tempi e un esempio concreto di collaborazione.

Pagina 207 - Affrontare le difficoltà

a) Dati copiati e primo passaggio dell'operazione, per esempio. b) «Puoi spiegarmi che cosa devo trovare?». c-d) Scelte personali praticabili. Nessun obbligo di raccontare esperienze intime; riconoscere la difficoltà, scegliere un passo piccolo e chiedere aiuto sono esiti validi.

Pagina 208 - Esporre con chiarezza

a) Preparo la scaletta, provo, controllo la chiarezza, espongo; sono accettabili cicli di revisione motivati. b-c) Scelte pertinenti al tema. d) Consultare la scaletta, usare un sinonimo o chiedere tempo. Valutare comprensibilità e organizzazione, senza richiedere contatto visivo.

Metodo di studio - continua

Pagina 209 - Il bilancio delle competenze

Risposte individuali sostenute da prove: attività, lavoro che documenta il cambiamento, supporto utile, piccolo obiettivo successivo. Tabella coerente; un progresso può consistere anche nell'uso più efficace di un aiuto. Evitare confronti di valore tra persone.

Religione cattolica e alternativa - risposte e criteri

Pagina 210 - La Bibbia e i suoi libri

a) No, è una raccolta di libri composti in epoche diverse. b) Antico Testamento. c) Vangeli. d) Antico Testamento. Consultazione dell'indice: localizzare i libri; genere e contesto aiutano a interpretare il significato dei testi.

Pagina 211 - Gesù nei Vangeli

Abbinamenti: Betlemme-C; Nazaret-D; Discepoli-B; Vangeli-A. a) Nazaret. b) Discepoli. c) Vita e insegnamento di Gesù secondo la fede cristiana. d) No. Domanda storica pertinente alla vita quotidiana; distinguere studio, punto di vista della fonte e adesione personale.

Pagina 212 - Le parabole e la cura

Abbinamenti: Parabola-D; Prossimo-C; Compassione-B; Aiuto-A. a) Comunica attraverso un racconto. b) Invitare a partecipare, per esempio. c) A un adulto di fiducia. d) No. Il samaritano si ferma, cura il ferito e ne organizza l'assistenza. Discutere solidarietà senza imporre convinzioni religiose.

Pagina 213 - Le prime comunità cristiane

Abbinamenti: Preghiera-B; Condivisione-A; Apostoli-D; Aiuto-C. a) Atti degli Apostoli. b) V. c) F. d) Esempio: dedicare tempo a chi necessita aiuto. Condivisione: sostegno comunitario; collaborazione attuale possibile anche tra persone con convinzioni differenti.

Pagina 214 - Arte e religioni

Abbinamenti: Affresco-D; Mosaico-A; Vetrata-B; Scultura-C. a) Mosaico. b) Vetrata. c) Scultura. d) Osservazione libera distinguendo dati e interpretazioni. Progetto a tessere; per comprendere un'opera cercare autore, epoca, tecnica, soggetto e contesto.

Pagina 215 - Religioni nel mondo

Abbinamenti: Cristianesimo-C; Ebraismo-A; Islam-D; Buddismo-B. a) Chiesa-cristianesimo; sinagoga-ebraismo; moschea-islam; tempio buddhista-buddhismo. b) F. c) V. d) Domanda rispettosa. Studiare non obbliga a credere; riconoscere varietà interna e convinzioni non religiose.

Religione cattolica e alternativa - continua

Pagina 216 - Dialogo e libertà di coscienza

a) No. b) Esempio: «Vuoi spiegarmi il significato di questa festa?». c) Sì. d) Non partecipare alla derisione, sostenere la persona e coinvolgere l'adulto. Dialogo: ascolto e possibilità di disaccordo, senza chiedere rivelazioni personali.

Pagina 217 - La cura delle persone

Scelte libere per cura di un compagno, di sé e dell'ambiente. Più ordini della giornata sono validi. Valutare fattibilità e rispetto dei limiti; coinvolgere l'adulto quando il bisogno supera le proprie possibilità o riguarda sicurezza e protezione.

Pagina 218 - Diritti umani e bene comune

a) No, riguarda tutti. b) Esempio: testo non accessibile. c) Lettura condivisa, simboli o formato adattato. d) Per capire il bisogno effettivo e rispettare preferenze e dignità. Proposta concreta senza dati personali o obbligo di raccontare difficoltà private.

Progetto - risposte e criteri

Pagina 219 - Osservare la nostra scuola

a) Osservazione. b) Ipotesi/generalizzazione da verificare. c) «Per quali motivi alcuni panini restano?». d) Alunni, docenti e responsabili della mensa. Distinguere un fatto registrabile da un'interpretazione delle intenzioni; proporre una verifica non invasiva.

Pagina 220 - Definire un problema

Esempi: a) Mancano etichette su tre scaffali. b) Durante la ricreazione osservata cinque alunni sono rimasti senza gioco. c) Indicazioni assenti o poco comprensibili. d) Chiedere quale informazione manca. Le tre frasi devono specificare luogo, persone coinvolte e ostacolo senza generalizzazioni assolute.

Pagina 221 - Preparare un'intervista

a) «Che cosa vorresti trovare in biblioteca?». b) «Usi il cortile durante la ricreazione?». c) «Che cosa pensi della mensa?». d) Accetto il rifiuto. Tre domande neutrali; appunti fedeli, distinguendo citazioni e sintesi senza aggiungere giudizi.

Pagina 222 - Costruire un questionario

a) «Ti piace la biblioteca?» e «Ti piace il cortile?». b) No. c) Esempio: racconti, fumetti, testi informativi. d) Aggiungere «altro» e/o «nessuna delle precedenti». Risultati aggregati proteggono meglio le persone e mostrano tendenze, senza garantire anonimato se il gruppo è riconoscibile.

Pagina 223 - Leggere e rappresentare dati

a) Angolo tranquillo, 5. b) Piante, 12. c) $12 + 8 + 5 = 25$. d) $12 - 5 = 7$. Grafico: piante 12, cartelli 8, angolo tranquillo 5; titolo, etichette e scala coerente. La proposta da approfondire può tener conto anche di accessibilità, utilità e fattibilità.

Pagina 224 - Orientarsi nella scuola

a) Mappa o cartelli con percorso e riferimenti. b) Direzione. c) Per renderne condiviso il significato. d) Sopralluogo guidato e ascolto di chi lo usa. Mappa: ingresso, destinazione, legenda e percorso praticabile; revisione basata sulla prova del compagno.

Progetto - continua

Pagina 225 - La memoria della scuola

a) Fotografia, documento o testimonianza. b) Domanda pertinente a un cambiamento. c) Data, luogo, persone o elementi visibili. d) Più piani sono validi. Ricordi discordanti: confrontare documenti e altre fonti senza scegliere automaticamente il racconto preferito.

Pagina 226 - Rendere gli spazi accessibili

a) Testo, simbolo o segnale visivo. b) Parole semplici e immagini comprensibili. c) Esistono anche barriere sensoriali, linguistiche e organizzative. d) Responsabili dell'edificio e professionisti competenti. Proposta costruita con docente e interessati, senza interventi strutturali autonomi.

Pagina 227 - Comunicare con chiarezza

a) Non entrare. b) Biblioteca, con freccia appropriata. c) Exit. d) Libro aperto, per esempio. Cartello leggibile, significato verificato e traduzione controllata nel contesto. Correggere in base a ciò che capisce chi lo prova.

Pagina 228 - Pianificare un progetto

Risposte collegate a un progetto concreto: obiettivo osservabile, due azioni, ruoli accessibili e permesso dei responsabili. Piano con tempi realistici. Verifica possibile: un compagno raggiunge la biblioteca seguendo i nuovi cartelli senza indicazioni aggiuntive.

Pagina 229 - Presentare la proposta

Problema sintetico, dato documentato o dichiaratamente simulato, proposta comprensibile. Risultato ottenuto: sostenuto da osservazioni; atteso: previsione da controllare. Quattro riquadri completi e suggerimento raccolto dopo la prova di esposizione.

Pagina 230 - Valutare e migliorare

Risposte basate sul progetto: obiettivo iniziale, risultato documentabile, collaborazione specifica e difficoltà rimasta. Restituzione con prova e prossimo passo. Raccogliere anche opinioni scritte, tramite immagini o colloqui, senza obbligare a parlare davanti al gruppo.

Integrazioni - risposte e criteri

Pagina 231 - Parole senza inciampi

a) Ho; a. b) Un'amica; un po'; perché. c) In-, indica negazione. d) Fiorista, fioraio, fioritura, per esempio. Frasi: La rosa è rossa e profumata. Hanno studiato tutto l'anno. Famiglie: carta, cartaceo, cartiera; libro, libraio, libreria. Verificare la relazione di significato, non solo lettere simili.

Pagina 232 - Decimali e stime

a) 33,35; 17,55. b) 9, vicino a 10. c) 7 e 12; $12 \times 7 = 84$ e $0,6 \times 12 = 7,2$. d) 10,80 €; resto 9,20 €. Stima: $20 \times 5 = 100$; esatto 99. Numeri romani: XIV=14; XXIX=29; 18=XVIII. La calcolatrice può verificare il risultato, dopo aver scelto l'operazione.

Pagina 233 - Aree da scoprire

a) 24 cm². b) 32 cm². c) 24 cm². d) 6 cm. Ricomposizione: conserva l'area; base e altezza permettono il confronto con il rettangolo. Ampliamento: circonferenza circa 18,84 cm; area circa 28,26 cm². Non confondere le unità; l'approssimazione dipende da π .

Pagina 234 - Figure in movimento

a) No: cambia la posizione, restano lunghezze e angoli. b) A destra. c) Quattro: due diagonali e due rette per i punti medi dei lati opposti. d) 4 cm $\times$ 2 cm. Scala 2:1: 4 $\times$ 6 quadretti; lati raddoppiati, area da 6 a 24 quadretti, quadruplicata. Simmetria: distanze uguali dall'asse.

Pagina 235 - Carte e punti cardinali

a) Est a destra; sud in basso; ovest a sinistra. b) 4 km in linea retta, non necessariamente la lunghezza stradale. c) Fisica; politica. d) Europa, Africa, Asia. Attività: orientamento verificato in presenza e confronto tra regioni con informazioni documentate.

Pagina 236 - Misuro e confronto

a) Recipiente graduato. b) 30 mL = 30 cm³. c) Quello da 50 g, perché più massa nello stesso volume. d) Tipo di recipiente, acqua iniziale, ambiente e durata, variando solo il fattore scelto. Attività: misure reali, unità e condizioni dichiarate; non inventare un risultato prima dell'osservazione.

Integrazioni - continua

Pagina 237 - Calore e trasformazioni

a) Fusione. b) No: il sale è disciolto e resta nella soluzione. c) Quella a 30 °C, di 10 °C. d) Dalla tazza e dal suo contenuto verso l'ambiente più freddo. Evaporando l'acqua, il sale può rimanere come residuo/cristalli. Distinguere osservazione, interpretazione e previsione.

Pagina 238 - Il corpo cresce

a) Ovulo e spermatozoo. b) Utero. c) Reni; vescica. d) No. Tavola: reni, ureteri, vescica, uretra per l'urina; ovaie, tube, utero, vagina; testicoli e vie riproduttive nel modello anatomico. Guidare con linguaggio scientifico adeguato all'età e rispettare riservatezza e domande individuali.

Pagina 239 - Forze, luce e suono

a) Può cambiare la velocità o la direzione. b) Più superficie; a parità di forza la pressione è minore. c) Oscillazione avanti e indietro. d) Dietro l'oggetto, sul lato opposto alla sorgente, se presente un piano. Impronte: confrontare condizioni e osservazioni; ombre: forma e dimensione dipendono dalle posizioni.

Pagina 240 - Ritmo e voce insieme

a) Quattro battiti, uno di pausa. b) Sì: altezza e intensità sono qualità diverse. c) Timbro. d) Qualsiasi sequenza di quattro simboli coerente con la legenda. Esecuzione: pulsazione riconoscibile, pause rispettate, entrata e conclusione condivise. Accettare voce, strumenti accessibili o gesti.

Pagina 241 - Leggo un'opera d'arte

Risposte legate all'opera selezionata. Verificare dati sulla fonte, due elementi visibili e interpretazione motivata. Contesto: autore, epoca, committenza, uso o luogo, secondo il caso. Bene locale: descrizione documentata; cura compatibile con regole di visita e responsabilità degli adulti.

Integrazioni - continua

Pagina 242 - Sicurezza e comunità

a) Occorre verificare anche traffico, visibilità e condizioni reali, seguendo l'adulto. b) Seguo la classe e le procedure, senza tornare indietro. c) Regola pertinente al percorso. d) Non partecipare alle offese, sostenere e chiedere aiuto. Italia: verde, bianco, rosso; Il Canto degli Italiani. UE: dodici stelle dorate su blu; melodia dell'Inno alla gioia. Evacuazione: validare sul piano reale della scuola.