SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Quaderno operativo

Tutte le discipline

168 schede

Laboratori • Progetti • Cittadinanza



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Indice delle discipline

168 schede per esplorare e imparare

Ogni intervallo indica i numeri delle schede. Tocca una voce per aprirla.

Italiano	1–24
Matematica	25–49
Storia	50–63
Geografia	64–75
Scienze	76–89
Inglese	90–103
Tecnologia e digitale	104–111

I numeri indicano le schede, non le pagine del PDF.

Ogni sezione ha una copertina e un indice dedicato.

Scegli una materia e comincia il tuo percorso!

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Indice dei percorsi

168 schede per esplorare e imparare

Ogni intervallo indica i numeri delle schede. Tocca una voce per aprirla.

Arte e immagine	112–117
Musica	118–123
Educazione fisica	124–129
Educazione civica	130–142
Laboratori delle discipline	143–153
Metodo di studio	154–156
Custodi del territorio	157–168

I numeri indicano le schede, non le pagine del PDF.

Ogni sezione ha una copertina e un indice dedicato.

Scegli una materia e comincia il tuo percorso!

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Quaderno operativo

Leggo, comprendo, scrivo

24 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Italiano

Il percorso • 24 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

1 Ascolto attivo e appunti
2 Il testo narrativo: la struttura
3 Personaggi, tempo e luogo
4 Sequenze e riassunto
5 Il racconto realistico
6 Il racconto fantastico
7 Il mito
8 La leggenda
9 Il diario
10 La lettera e l’e-mail
11 Il testo descrittivo
12 Descrivere una persona
13 Descrivere un ambiente
14 Il testo informativo
15 Titoli, paragrafi e parole chiave
16 Il testo regolativo
17 Versi, strofe e rime
18 Similitudine e metafora
19 Discorso diretto e indiretto
20 Nomi, articoli e aggettivi
21 Pronomi e preposizioni
22 Verbi: modi e tempi
23 La frase e i sintagmi
24 Missione Italiano

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Ascolto attivo e appunti



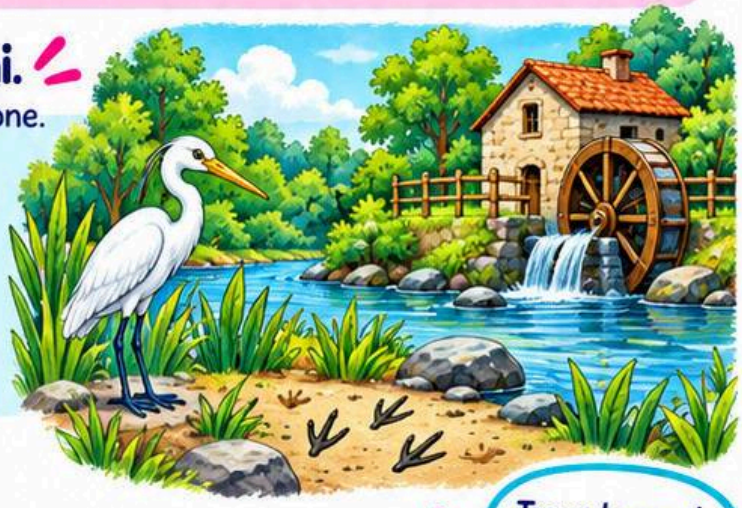
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Quando ascolti, cerca parole chiave, nomi, luoghi, tempi e fatti essenziali.

1 Ascolta e cerca le informazioni.

L'insegnante legge. Tu ascolta con attenzione.

Sabato la classe visita il parco fluviale. La guida mostra una garzetta, alcune impronte e un vecchio mulino. Alla fine gli alunni annotano tre scoperte.



2 Prendi appunti.

Scrivi 5 parole chiave. Poi completa.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Chi partecipa: _____ _____

Luogo: _____

Giorno: _____



3 Racconta in tre frasi.

Usa gli appunti per riportare tre informazioni del testo.



_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il testo narrativo
La struttura



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un racconto ha un inizio, uno sviluppo in cui accadono i fatti e una conclusione.

1 Leggi il racconto.

Luca trova una scatola in soffitta. Dentro c'è una bussola. La prova in giardino e segue la direzione indicata fino al grande pino.
Sotto il pino trova una fotografia del nonno.



2 Riconosci le parti.

Scrivi che cosa accade all'inizio, nello sviluppo e alla fine.

INIZIO

SVILUPPO

CONCLUSIONE



3 Cambia la storia.

Scrivi un nuovo inizio e una conclusione alternativa coerente.



Nuovo inizio:

Nuova conclusione:



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Personaggi, tempo e luogo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I personaggi agiscono; tempo e luogo indicano quando e dove si svolgono i fatti.

1 Leggi e osserva.

Una mattina d'ottobre, Sara e il nonno entrano nel mercato del paese per comprare castagne.



2 Chi? Quando? Dove?



Personaggi: _____

_____



Tempo: _____

_____



Luogo: _____

_____



3 Cambia il luogo.

Riscrivi la frase cambiando il luogo. Mantieni personaggi e tempo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____





COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Sequenze e riassunto



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per riassumere scegli le informazioni indispensabili e rispetta l'ordine dei fatti.

1 Metti in ordine le sequenze.

A. Giulia semina i fagioli.
B. Dopo alcuni giorni spuntano i germogli.
C. Giulia prepara il vaso con la terra.
D. Giulia annaffia con poca acqua.



2 Scegli l'essenziale.

Scrivi le lettere nell'ordine giusto. Poi dai un breve titolo a ogni sequenza.

Ordine: ☐ ☐ ☐ ☐

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



3 Scrivi il riassunto.

Scrivi quattro frasi rispettando l'ordine dei fatti.



_____
_____
_____
_____
_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il racconto realistico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel racconto realistico personaggi, luoghi e fatti potrebbero esistere davvero.

1 Leggi il racconto.

Marta perde il guanto sull'autobus.
Il conducente lo trova e lo consegna all'ufficio oggetti smarriti.
Il pomeriggio Marta torna a prenderlo.



2 Perché è realistico?

Scrivi due elementi che potrebbero esistere o accadere davvero.



Elemento 1:

Elemento 2:

3 Scrivi un episodio realistico.

Inventa personaggio, luogo, problema e soluzione.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il racconto fantastico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel racconto fantastico possono comparire magie, mondi inventati ed eventi impossibili.

1 Leggi e trova l'impossibile.

La matita di Leo comincia a volare e disegna da sola una porta luminosa. Leo la apre e arriva in una città sospesa tra le nuvole.



2 Fantastico o possibile?

Scrivi due elementi fantastici e un elemento possibile.

Fantastico 1: _____

Fantastico 2: _____

Possibile: _____



3 Inventa un oggetto magico.

Racconta che cosa sa fare. Inserisci un evento impossibile.



_____

_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il mito



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il mito è un racconto antico che può spiegare l'origine di fenomeni attraverso dei ed eroi.

1 Leggi questo mito inventato.

Gli abitanti pensavano che il tuono nascesse quando il dio del cielo batteva il suo grande tamburo tra le nuvole.



2 Che cosa spiega?



Fenomeno: _____

Figura divina: _____

La spiegazione è: ☐ scientifica ☐ immaginaria

3 Inventa l'inizio di un mito.

Scegli un fenomeno naturale e inventa una spiegazione fantastica.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

La leggenda



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La leggenda collega spesso un luogo o una tradizione reale a elementi fantastici.

1 Leggi questa leggenda inventata.



Nel paese si racconta che, nelle notti di vento, dalla vecchia torre suoni una campana invisibile. La sua voce avvisa i viandanti quando il ponte è in pericolo.

2 Reale o fantastico?

Scrivi un elemento che può esistere e uno fantastico.

Elemento reale: _____

_____

Elemento fantastico: _____

_____



3 Inventa una leggenda.

Scegli un luogo reale e aggiungi un elemento fantastico.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il diario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel diario scrivo la data e racconto in prima persona fatti, emozioni e pensieri.

1 Scegli un episodio.

Puoi raccontare un fatto vissuto o inventato.
Scrivi la data e indica che cosa è successo.



Data dell'episodio: _____

Che cosa è successo?

_____

_____

_____

2 Dai un nome alle emozioni.

Come si sente chi racconta?



☐ felice ☐ sorpreso ☐ preoccupato ☐ orgoglioso

Un'altra emozione: _____

3 Scrivi cinque righe di diario.

Racconta in prima persona. Concludi con un pensiero personale.



_____

_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

La lettera e l'e-mail



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per comunicare con chiarezza considero il destinatario, il messaggio, i saluti e la firma.

1 Riconosci le parti di una e-mail.

Spiega a voce a che cosa serve ogni parte.

- Destinatario
- Messaggio
- Oggetto
- Saluto finale
- Saluto iniziale
- Firma



2 Prepara il messaggio.



A chi scrivi? _____

Per quale motivo?

_____

_____

3 Scrivi una breve e-mail.

Usa nomi inventati. Inserisci oggetto, saluti, messaggio e firma.



A: _____

Oggetto: _____

Saluto iniziale: _____

Messaggio: _____

_____

_____

Saluto finale: _____

Firma: _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il testo descrittivo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Descrivo seguendo un ordine e scelgo dettagli precisi, anche attraverso i sensi.

1 Immagina un parco.

Descrivi a voce ciò che potresti vedere, ascoltare e annusare. Scegli tre dettagli precisi.



2 Raccogli i dettagli.

Vedo: _____

_____

Sento: _____

_____

Percepisco l'odore di: _____

_____



3 Descrivi in cinque righe.

Parti dall'ambiente generale e passa ai dettagli più significativi.



_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Descrivere una persona



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Descrivo caratteristiche, interessi e azioni con parole precise e rispettose.

1 Scegli una persona o un personaggio.

Osserva senza giudicare.
Puoi descrivere una persona conosciuta o un personaggio inventato.



2 Raccogli le idee.

Nome: _____

Un aspetto del carattere: _____

Un interesse o un'abitudine: _____

_____

_____



3 Scrivi un ritratto in sei righe.

Descrivi caratteristiche, interessi e azioni.



_____

_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Descrivere un ambiente



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per descrivere un ambiente scelgo un ordine e uso parole di posizione.

1 Leggi e sottolinea.

Leggi: «La biblioteca è luminosa. A destra ci sono scaffali alti. Davanti alla finestra c'è un tavolo rotondo». Sottolinea le parole di posizione.



2 Completa con dettagli inventati.

Vedo... _____

_____

Sento... _____

_____

Tocco... _____

_____



3 Descrivi un ambiente in cinque righe.

Segui un ordine e usa almeno tre parole di posizione.



_____

_____

_____

_____

_____

Le parole danno vita ai luoghi!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 13

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il testo informativo





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il testo informativo spiega un argomento con informazioni chiare.

1 Leggi.

«Le api visitano i fiori per raccogliere nettare e polline.
Il polline può restare sul loro corpo e raggiungere altri fiori.
Questo trasporto favorisce la riproduzione di molte piante».



2 Rispondi.



Che cosa raccolgono le api?

_____

_____



Come può spostarsi il polline?

_____

_____



3 Scrivi un titolo adatto e riassumi il testo in due frasi.



_____

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 14

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Titoli, paragrafi e parole chiave



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il titolo presenta l'argomento. Ogni paragrafo sviluppa un'idea. Le parole chiave aiutano a ricordare.

1 Leggi i due paragrafi.

A Il riccio ha aculei sul dorso. Se è minacciato, può chiudersi a palla.



B Il riccio cerca cibo soprattutto di notte. Mangia anche insetti e lombrichi.



2 Scrivi un breve titolo per A e uno per B. Sottolinea due parole chiave in ciascun paragrafo.



A Titolo: _____

Parole chiave:

_____

_____

B Titolo: _____

Parole chiave:

_____

_____

3 Completa la mappa.



RICCIO

difesa: _____

_____

abitudini e cibo: _____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 15

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Il testo regolativo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il testo regolativo dà istruzioni ordinate. Usa frasi chiare e azioni precise.

1 Leggi le istruzioni per un segnalibro.

A Decora il cartoncino.

B Disegna un rettangolo sul cartoncino.

C Ritaglia lungo il contorno con forbici a punta arrotondata.

Scrivi l'ordine corretto.

1. _____
2. _____
3. _____



2 Scrivi i materiali necessari.

Sottolinea i verbi che indicano le azioni.

- _____
- _____
- _____



3 Scrivi tre regole per usare i materiali in sicurezza e lasciare il banco in ordine.



1. _____
2. _____
3. _____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Versi, strofe e rime



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Ogni riga di una poesia è un verso. Un gruppo di versi è una strofa. Due parole rimano se hanno suoni finali uguali dall'ultima vocale accentata.

1 Leggi la poesia originale:

Nel giardino un fiore giallo
sembra pronto per un ballo.

Sopra il ramo un passerotto
canta piano, poi va sotto.



Conta versi e strofe.

Quanti versi ci sono? _____

Quante strofe ci sono? _____

2 Trova e scrivi le due coppie di parole in rima.

Prima coppia di parole in rima:

_____

_____

Seconda coppia di parole in rima:

_____

_____



3 Scrivi due versi tuoi in rima. Puoi usare: mare / sognare.



_____

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Similitudine e metafora





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La similitudine confronta usando parole come «come».
La metafora crea un'immagine senza quel collegamento.

1 Leggi: «La luna è come una moneta d'argento». «La luna è una moneta d'argento». Quale frase è una similitudine? Quale una metafora?



- Questa frase è una similitudine: _____
  _____
- Questa frase è una metafora: _____
  _____

2 Completa una similitudine.



Le nuvole sono come... . _____

Spiega che cosa hanno in comune.

_____

_____

3 Inventa una metafora sul sole e disegnala in un piccolo riquadro. Scrivi che cosa vuoi esprimere.

La mia metafora: _____

Voglio esprimere:

_____

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 18

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Discorso diretto e indiretto



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il discorso diretto riporta le parole del personaggio. Quello indiretto le racconta, spesso usando «che».

1 Aggiungi i segni del discorso diretto:

Sara dice Sono pronta.

Usa i due punti e le virgolette.



2 Trasforma:

Leo dice: «Ho fame». → Leo dice che...



3 Trasforma in discorso diretto:

Mia dice che ama i libri.
Poi inventa una breve risposta di un amico.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab
SCHEDA 19

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Nomi, articoli e aggettivi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'articolo accompagna il nome. L'aggettivo qualificativo indica una qualità e concorda con il nome.

1 Nella frase «Le piccole api visitano i fiori gialli», cerchia gli articoli, sottolinea i nomi e incornicia gli aggettivi qualificativi.



«Le piccole api visitano i fiori gialli».



2 Volgi al plurale:

il prato verde → _____

la nuvola bianca → _____

un libro interessante → _____



3 Scrivi una frase con un nome di animale, un articolo e due aggettivi qualificativi.



_____

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 20

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Pronomi e preposizioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il pronome può sostituire un nome. Le preposizioni collegano parole: di, a, da, in, con, su, per, tra, fra.

1 Evita la ripetizione: «Luca legge. Luca sorride».

Riscrivi usando un pronome personale.



2 Completa.

- Vado _____ scuola.
- Il quaderno _____ Sara.
- Esco _____ gli amici.

Scegli tra: a, di, con.



3 Dividi le preposizioni articolate.

- del = ____ + ____
- sul = ____ + ____
- nella = ____ + ____

Le parole si uniscono come un puzzle!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SCHEDA 21

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Verbi: modi e tempi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il verbo esprime azioni o stati. L'indicativo presenta un fatto; il congiuntivo può esprimere un desiderio; l'imperativo una richiesta.

1 Scrivi il tempo dell'indicativo.

Scegli: presente, imperfetto, futuro semplice, passato prossimo.

- io gioco _____
- io giocavo _____
- io giocherò _____
- io ho giocato _____



2 Indica il modo del verbo evidenziato.

- «Luca **LEGGE**». → _____
- «Spero che Luca **LEGGA**». → _____
- «**LEGGI**, Luca!». → _____



3 Trasforma «Noi camminiamo nel parco» prima al futuro semplice, poi al passato prossimo.



Futuro semplice: _____

_____

_____

Passato prossimo: _____

_____

_____

Gli stessi verbi viaggiano nel tempo!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 22

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

La frase e i sintagmi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I sintagmi sono gruppi di parole con una funzione nella frase. Cerco chi compie l'azione, il verbo e le altre informazioni.

1 Leggi: «La bambina / legge / un libro / in giardino».

Scrivi il soggetto e il predicato verbale.



Soggetto: _____

_____

Predicato verbale: _____

_____

2 Per ogni gruppo scegli la domanda.



un libro		☐ che cosa?	☐ dove?
in giardino		☐ che cosa?	☐ dove?

3 Espandi «Il gatto dorme» aggiungendo dove e quando.

Separa i gruppi con una barra.



_____

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Missione italiano



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Metto insieme ciò che ho imparato: leggo, rifletto sulla lingua e scrivo in modo chiaro.

1 Leggi e osserva.

Leggi il brano e rispondi.

Nel giardino della scuola c'è un sentiero stretto. Vicino alla fontana ci sono fiori colorati e una panchina di legno. Marta osserva le farfalle e dice: «Che posto tranquillo!»

a) Qual è il luogo descritto?

_____

b) Scrivi un aggettivo presente nel brano.

_____

c) Chi parla nel discorso diretto?

_____



2 Missione lampo.

Completa le sfide.



1. Scrivi un titolo adatto al brano.

_____

2. Riscrivi senza ripetizione: Luca legge. Luca sorride.

_____

3. Completa la similitudine:
Il cielo è azzurro come _____.

4. Dividi la preposizione articolata:
nel = _____ + _____.

3 Scrivi tu.

Racconta una breve scena al parco in 5–6 righe. Usa almeno due aggettivi, una parola di posizione e una frase al discorso diretto.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

Rileggo prima di consegnare!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 24

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Quaderno operativo

Osservo, ragiono, risolvo

25 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Matematica

Il percorso • 25 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

25 Numeri oltre il mille
26 Valore posizionale
27 Confronto e ordinamento
28 Approssimare e stimare
29 Addizione e proprietà
30 Sottrazione e controllo
31 Moltiplicazione e proprietà
32 Moltiplicazioni in colonna
33 Divisione e significati
34 Divisioni in colonna
35 Multipli e divisori
36 Problemi: dati e domanda
37 Problemi in più passaggi
38 Frazioni: parti e intero
39 Frazioni equivalenti
40 Dalla frazione al decimale
41 Numeri decimali
42 Euro e compravendita
43 Misure di lunghezza
44 Massa, capacità e tempo
45 Angoli e strumenti
46 Poligoni e classificazioni
47 Perimetro e area
48 Dati, grafici e probabilità
49 Missione matematica

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Numeri oltre il mille



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I numeri oltre il mille hanno migliaia, centinaia, decine e unità. Ogni cifra ha un valore in base alla sua posizione.

1 Leggi e completa.

Osserva i numeri e completa come nell'esempio.

Numero	Migliaia	Centinaia (h)	Decine	Unità u	Come si legge
1 234	1	2	3	4	mille duecentotrentaquattro
2 567	___	___	___	___	_____
4 089	___	___	___	___	_____
7 306	___	___	___	___	_____
9 850	___	___	___	___	_____



2 Confronta i numeri.

Scrivi il segno giusto: > < =

1 203	☐	1 230	3 450	☐	3 405
4 567	☐	4 576	7 888	☐	7 888
9 001	☐	8 999	6 270	☐	6 207

Ricorda!

Confronta prima le migliaia, poi le centinaia, poi le decine e infine le unità.

Esempio:
4 567 > 3 999
perché 4 migliaia > 3 migliaia.

3 Metti in ordine i numeri.

Scrivi i numeri in ordine crescente (dal più piccolo al più grande).

A 5 432 | 5 234 | 4 987 | 5 402 | 5 023

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

B 8 760 | 8 706 | 8 670 | 8 076 | 8790

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

Prima osservo, poi confronto, infine metto in ordine!

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Valore posizionale

Migliaia, centinaia, decine e unità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Il valore posizionale indica quanto vale una cifra in base alla sua posizione nel numero.

1 Osserva e completa.

Scomponi ogni numero come nell'esempio.

Numero	Migliaia	Centinaia (h)	Decine	Unità u	Scomposizione	Come si legge
4 732	4	7	3	2	4 000 + 700 + 30 + 2	quattromilasettecentotrentadue
6 508	___	___	___	___	_____	_____
9 614	___	___	___	___	_____	_____
3 027	___	___	___	___	_____	_____
8 450	___	___	___	___	_____	_____

2 Quale cifra vale di più?

Osserva il numero e rispondi.



A 7 328
- Qual è la cifra di maggior valore? ☐
- Qual è la sua posizione? ☐

B 5 906
- Qual è la cifra di maggior valore? ☐
- Qual è la sua posizione? ☐

C 2 481
- Qual è la cifra di maggior valore? ☐
- Qual è la sua posizione? ☐

D 9 105
- Qual è la cifra di maggior valore? ☐
- Qual è la sua posizione? ☐

3 Completa la tabella.

Inserisci il numero corrispondente alla scomposizione.

Migliaia	Centinaia (h)	Decine	Unità u	Numero	Come si legge
5	0	3	6	_____	_____
2	4	0	7	_____	_____
9	1	8	0	_____	_____
6	0	0	5	_____	_____
1	7	2	9	_____	_____

Ricorda!

Leggi prima le migliaia, poi le centinaia, poi le decine e infine le unità.

Ogni numero racconta una storia!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Confronto e ordinamento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Per confrontare i numeri guardo prima le migliaia, poi le centinaia, poi le decine e infine le unità. Per ordinare i numeri li metto in fila dal più piccolo al più grande o viceversa.

1 Confronta i numeri.

Scrivi il segno giusto: > < =

4 325	☐	4 352	3 109	☐	3 190
6 018	☐	5 999	9 001	☐	8 999
7 440	☐	7 404	5 630	☐	5 603
8 275	☐	8 275	2 888	☐	2 908



2 Metti in ordine.

Scrivi i numeri in ordine crescente (dal più piccolo al più grande).

A 4 765 · 4 675 · 4 756 · 4 567 · 4 657

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

B 8 320 · 8 302 · 8 230 · 8 023 · 8 203

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

Ricorda!
Se le migliaia sono uguali, confronto le centinaia.



3 Trova il più grande e il più piccolo.

Cerchia il maggiore e sottolinea il minore.

A 6 401 · 6 410 · 6 104 · 6 140 · 6 014

B 9 550 · 9 505 · 9 055 · 9 515 · 9 155



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Approssimare e stimare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Approssimare vuol dire trovare un numero vicino. Posso arrotondare alle decine o alle centinaia per fare stime veloci.

1 Arrotonda alle decine e alle centinaia.

Numero	Alla decina più vicina	Al centinaio più vicino
1 247	_____	_____
3 582	_____	_____
4 449	_____	_____
6 805	_____	_____
7 361	_____	_____
9 950	_____	_____



2 Stima il risultato.

Prima arrotonda alle centinaia, poi calcola la stima.

198 + 203 ≈ _____

412 + 389 ≈ _____

597 + 205 ≈ _____

804 - 196 ≈ _____

721 - 318 ≈ _____

1 102 + 889 ≈ _____

Ricorda!

Se la cifra successiva è 5 o più, arrotondo per eccesso.

Esempio:
347 → 350 (alla decina)
678 → 700 (al centinaio)

3 Qual è la stima migliore?

Calcola il totale, poi scegli la stima più vicina.

A In biblioteca ci sono 397 libri su uno scaffale e 205 su un altro. Circa quanti libri ci sono in tutto?

- ☐ 500
- ☐ 600
- ☐ 700



B Marco ha 248 figurine e Luca ne ha 315. Circa quante figurine hanno insieme?

- ☐ 500
- ☐ 600
- ☐ 700



C Nel fruttivendolo ci sono 483 mele e 298 pere. Circa quanti frutti ci sono in totale?

- ☐ 700
- ☐ 800
- ☐ 900



D Sara fa 296 passi al mattino e 387 al pomeriggio. Circa quanti passi fa in totale?

- ☐ 600
- ☐ 700
- ☐ 800



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Addizione e proprietà





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'addizione unisce quantità. Posso usare proprietà come commutativa e associativa per calcolare più in fretta.

1 Usa le proprietà.

Completa scegliendo il numero giusto.

A 245 + 132 = 132 + _____

B (300 + 50) + 20 = 300 + (_____ + _____)

C 127 + 0 = _____

D 400 + 35 + 65 = 400 + (35 + _____)

E 560 + 230 = 230 + _____

F (78 + 122) + 50 = 78 + (_____ + _____)

2 Calcola.

Esegui le addizioni.

A 236 + 148 = _____

B
507
+ 289
_____

C
1 245
+ 326
_____

D
2 408
+ 1 175
_____

E 643 + 98 = _____

F
3 560
+ 240
_____

3 Risolvi i problemi.

Leggi, scegli l'operazione giusta e rispondi.

A Sara ha 245 figurine. Ne riceve altre 128. Quante figurine ha ora?



_____

B In biblioteca ci sono 1 320 libri. Arrivano altri 275 libri. Quanti libri ci sono ora?



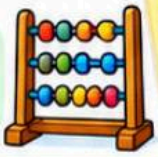
_____

C Nel gioco, Luca ha totalizzato 560 punti. Nel secondo turno ottiene altri 230 punti. Quanti punti ha in tutto?

_____



Ricorda! Nell'addizione posso cambiare l'ordine degli addendi e il risultato non cambia.



Le proprietà mi aiutano a calcolare più in fretta!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Sottrazione e controllo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La sottrazione serve a togliere, trovare la differenza o completare. Posso controllare il risultato con l'addizione.

1 Calcola e controlla.

Esegui le sottrazioni e poi controlla con l'addizione.

532 - 148 =		controllo			
800 - 275 =		controllo			
1 204 - 356 =		controllo			
2 000 - 845 =		controllo			
703 - 127 =		controllo			
4 500 - 1 230 =		controllo			

2 Completa.

Trova il numero mancante.

- ☐ - 125 = 300
- ☐ - 208 = 500
- 640 - ☐ = 215
- 1 000 - ☐ = 375
- 900 - 450 = ☐
- 760 - 260 = ☐

Ricorda!

Per controllare una sottrazione posso sommare il resto e il numero tolto.

Esempio:
532 - 148 = 384
Controllo:
384 + 148 = 532

3 Problemi.

Leggi, risolvi e scrivi la risposta.

1. In una scatola ci sono 850 matite colorate. Ne vengono usate 275. Quante matite restano?
   Risposta: _____
2. Luca ha 620 figurine. Ne regala 185 ai suoi amici. Quante figurine gli restano?
   Risposta: _____
3. In un videogioco ho 1 500 punti. Perdo 670 punti. Quanti punti mi restano?
   Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Moltiplicazione e proprietà



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La moltiplicazione unisce gruppi uguali. Le sue proprietà ci aiutano a calcolare più velocemente.

1 Usa le proprietà della moltiplicazione.

Osserva l'esempio e completa.

Proprietà commutativa

Cambiando l'ordine dei fattori il risultato non cambia.

$3 \times 5 = 5 \times 3 = 15$

a) $7 \times 4 =$ _____

$4 \times 7 =$ _____

b) $9 \times 6 =$ _____

$6 \times 9 =$ _____

Proprietà associativa

Si possono raggruppare i fattori in modi diversi con lo stesso risultato.

$(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$

a) $(4 \times 2) \times 3 =$ _____

$4 \times (2 \times 3) =$ _____

b) $(5 \times 6) \times 2 =$ _____

$5 \times (6 \times 2) =$ _____

Proprietà distributiva

La moltiplicazione si distribuisce rispetto all'addizione.

$5 \times (3 + 2) = 5 \times 3 + 5 \times 2$

a) $4 \times (6 + 3) =$ _____

_____

b) $7 \times (4 + 1) =$ _____

_____

Moltiplicare per 0 e per 1

Ogni numero moltiplicato per 0 dà 0.
Ogni numero moltiplicato per 1 resta uguale.

a) $8 \times 0 =$ _____

b) $9 \times 1 =$ _____

c) $0 \times 4 =$ _____

d) $1 \times 7 =$ _____

2 Calcola le moltiplicazioni.

Puoi scrivere in orizzontale o in colonna.

a) $6 \times 7 =$ _____

b) $8 \times 9 =$ _____

c) $5 \times 4 =$ _____

d) $3 \times 6 =$ _____

e)
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 56 \\ \times\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 372 \\ \times\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 125 \\ \times\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



3 Risolvi i problemi.

Leggi, scrivi l'operazione e la risposta.

a) In ogni scatola ci sono 6 pennarelli. Quanti pennarelli ci sono in 8 scatole?

Operazione: _____

Risposta: _____

b) Al cinema ci sono 7 file di poltrone con 9 posti in ogni fila. Quanti posti ci sono in tutto?

Operazione: _____

Risposta: _____

c) Luca compra 5 quaderni. Ogni quaderno costa 3 euro. Quanto spende in totale?

Operazione: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Moltiplicazioni in colonna



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Per moltiplicare in colonna metto i numeri in ordine, moltiplico una cifra alla volta e controllo il risultato.

1 Completa e risolvi le moltiplicazioni in colonna.

Metti i numeri al posto giusto e calcola il risultato.

234 × 5	407 × 6	628 × 3	819 × 4



2 Risolvi le moltiplicazioni in colonna con due cifre.

Calcola con attenzione, una cifra alla volta.

123 × 24	306 × 15	457 × 32

Ricorda!

- Moltiplico per la cifra delle unità.
- Moltiplico per la cifra delle decine.
- Sommo i prodotti.
- Controllo il risultato.

3 Risolvi i problemi con una moltiplicazione in colonna.

Leggi con attenzione, scrivi l'operazione e la risposta.

In una scatola ci sono 24 matite. Quante matite ci sono in 15 scatole?

Operazione: .....

Risposta: .....

Un libro costa 18 euro. Quanto spendi se ne acquisti 23 uguali?

Operazione: .....

Risposta: .....

In un teatro ci sono 327 posti. Quante persone possono sedersi in 4 teatri uguali?

Operazione: .....

Risposta: .....

La matematica mi fa crescere!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Divisione e significati





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La divisione può significare: ripartire in parti uguali, formare gruppi uguali oppure scoprire quante volte un numero è contenuto in un altro.

1 Quale significato?

Leggi ogni situazione e indica se è una divisione di RIPARTIZIONE o di CONTENENZA.

A	15 caramelle vengono distribuite equamente tra 3 bambini.	☐ RIPARTIZIONE	☐ CONTENENZA
B	Con 20 biscotti voglio fare sacchetti da 4 biscotti ciascuno.	☐ RIPARTIZIONE	☐ CONTENENZA
C	Quante volte il 6 è contenuto nel 42?	☐ RIPARTIZIONE	☐ CONTENENZA



2 Calcola e completa.

Esegui le divisioni e completa la tabella.

Divisione	Dividendo	Divisore	Quoziente	Resto
24 : 6 =				
35 : 7 =				
28 : 5 =				
42 : 8 =				
56 : 7 =				

Ricorda!

Nella divisione:
- il **dividendo** è il numero da dividere;
- il **divisore** è il numero per cui si divide;
- il **quoziente** è il risultato;
- il **resto** è ciò che avanza.

Il resto può essere 0, ma deve essere sempre minore del divisore!

3 Risolvi i problemi.

Leggi, risolvi con una divisione e scrivi la risposta.

1. 24 libri vengono sistemati in scaffali con 6 libri per scaffale. Quanti scaffali servono? — Risposta: _____
2. 18 matite vengono divise in parti uguali tra 3 bambini. Quante matite riceve ogni bambino? — Risposta: _____
3. Quante volte il 9 è contenuto nel 45? — Risposta: _____



Un problema alla volta! Tu ce la fai!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Divisioni in colonna



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella divisione in colonna metto i numeri al posto giusto, divido passo dopo passo e controllo con la moltiplicazione.

1 Esegui le divisioni in colonna.

Scrivi tutti i passaggi e il risultato.

84 : 4	96 : 3	72 : 6	56 : 7	90 : 5



2 Completa le divisioni.

Trova il numero mancante (quoziente, resto o dividendo).

A

72 : 6 = ☐

perché 6 × ☐ = 72

B

☐ : 8 = 7

perché 8 × 7 = ☐

C

45 : 6 = 7

resto ☐

perché 6 × 7 + ☐ = 45

Ricorda!

Controlla sempre la divisione con la moltiplicazione!

Esempio:
48 : 6 = 8
perché 6 × 8 = 48

3 Risolvi i problemi.

Usa la divisione in colonna. Scrivi il calcolo e la risposta.

A 24 matite vengono distribuite in parti uguali a 6 bambini. Quante matite riceve ogni bambino?

Calcolo: _____

Risposta: _____

B 45 caramelle vengono divise in parti uguali tra 9 amici. Quante caramelle riceve ogni amico?

Calcolo: _____

Risposta: _____

C 28 biscotti vengono confezionati in sacchetti da 5 biscotti ciascuno. Quanti sacchetti si possono fare? Quanti biscotti restano?

Calcolo: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Multipli e divisori



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un multiplo si ottiene contando a salti uguali. Un divisore divide un numero senza resto.

1 Osserva e completa.

Completa le sequenze di multipli e poi rispondi.

Multipli di 2	Multipli di 3	Multipli di 5	Multipli di 10
2, 4, 6, 8, ____, ____ ____, ____	3, 6, 9, 12, ____, ____ ____, ____	5, 10, 15, 20, ____, ____ ____, ____	10, 20, 30, 40, ____, ____ ____, ____
30 è un multiplo di 2? ☐ Sì ☐ No	27 è un multiplo di 3? ☐ Sì ☐ No	40 è un multiplo di 5? ☐ Sì ☐ No	70 è un multiplo di 10? ☐ Sì ☐ No
17 è un multiplo di 2? ☐ Sì ☐ No	25 è un multiplo di 3? ☐ Sì ☐ No	34 è un multiplo di 5? ☐ Sì ☐ No	95 è un multiplo di 10? ☐ Sì ☐ No

2 Cerchia i divisori.

In ogni riquadro cerchia solo i numeri che sono divisori del numero indicato.



A Divisori di 12	B Divisori di 18	C Divisori di 20	D Divisori di 24
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 6	1 2 3 4 5	1 2 3 4 6
7 8 9 10 12	9 10 12 18	6 8 10 15 20	8 9 12 16 24

3 Risolvi e ragiona.

Leggi il problema, scrivi la risposta e, se serve, fai un piccolo calcolo.

A Sara ha 24 caramelle e vuole distribuirle in parti uguali a 6 amici. Quante caramelle riceve ogni amico?

Calcolo: _____

Risposta: _____

B Marco ha 30 figurine e le vuole mettere in bustine da 5 figurine ciascuna. Quante bustine riesce a fare? Quante figurine restano?

Calcolo: _____

Risposta: _____

C Quali dei seguenti numeri sono divisori di 36?

2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12

Scrivi i divisori: _____

_____

Quali non sono divisori? _____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Problemi: dati e domanda



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per risolvere un problema leggo con attenzione, trovo i dati e capisco la domanda.

1 Leggi e individua.

Leggi ogni problema e scrivi i dati e la domanda.

A In una scatola ci sono 24 matite colorate. Giulia ne regala 8 alla sua amica. Quante matite le restano?

Dati: .....

Domanda: .....

B Luca ha 15 figurine. Ne compra altre 7 al supermercato. Quante figurine ha ora?

Dati: .....

Domanda: .....

C Per la festa la maestra prepara 6 vassoi di biscotti. In ogni vassoio ci sono 9 biscotti. Quanti biscotti ci sono in tutto?

Dati: .....

Domanda: .....

2 Quale dato manca?

Leggi ogni problema e scrivi quale informazione manca per poterlo risolvere.

A In una classe ci sono 25 alunni. Ogni alunno ha _____ matite. Quante matite ci sono in tutto?

Quale dato manca? .....

B Un libro costa 8 euro. Marco ha _____ euro. Quanti euro gli mancano per comprare il libro?

Quale dato manca? .....

C Nel giardino ci sono 4 aiuole. In ogni aiuola ci sono _____ fiori. Quanti fiori ci sono in tutto?

Quale dato manca? .....



3 Completa e rispondi.

Leggi, completa con i dati e la domanda, poi risolvi.

A Una libreria ha 36 quaderni. Vende 14 quaderni. Quanti quaderni restano?

Dati: _____

Domanda: _____

Operazione: _____

Risposta: _____

B Sara ha 7 euro. Compra un gelato che costa 3 euro. Quanti euro le restano?

Dati: _____

Domanda: _____

Operazione: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Problemi in più passaggi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Alcuni problemi si risolvono con più di un'operazione. Procedo un passo alla volta.

1 Quali operazioni servono?

Leggi ogni problema e scegli (o scrivi) la sequenza di operazioni necessarie.



A In una libreria ci sono 8 scaffali con 12 libri ciascuno. Nel pomeriggio vengono venduti 15 libri. Quanti libri ci sono ora nella libreria?

- ☐ solo una moltiplicazione
- ☐ una moltiplicazione e una sottrazione
- ☐ una addizione e una sottrazione
- ☐ altre operazioni: _____

B Luca ha 25 figurine. Ne compra altre 18. Poi ne regala 12 al suo amico. Quante figurine gli restano?

- ☐ due addizioni
- ☐ una addizione e una sottrazione
- ☐ una sottrazione e una moltiplicazione
- ☐ altre operazioni: _____

C Per la festa della classe si preparano 6 confezioni da 8 biscotti ciascuna. Alla fine ne avanzano 7. Quanti biscotti sono stati distribuiti?

- ☐ solo una moltiplicazione
- ☐ una moltiplicazione e una sottrazione
- ☐ una addizione e una sottrazione
- ☐ altre operazioni: _____

2 Risolvi passo passo.

Leggi i problemi, poi completa le operazioni e la risposta.

A Una scuola acquista 9 scatole di pennarelli con 6 pennarelli ciascuna. Ne usa 15 per un laboratorio. Quanti pennarelli restano?

Prima operazione: _____

Seconda operazione: _____

Risposta: _____



B Giulia ha 40 euro. Compra 3 quaderni che costano 6 euro ciascuno e un astuccio da 8 euro. Quanti euro le restano?



Prima operazione: _____

Seconda operazione: _____

Terza operazione: _____

Risposta: _____

3 Inventa il percorso.

Leggi la situazione, spiega con parole tue come risolverla e scrivi il risultato.



Per la gita ci sono 28 alunni. Ogni pulmino ha 9 posti per gli alunni. Quanti pulmini servono?

Spiego come risolvere (quali operazioni faccio?):

_____

_____

_____

Risultato: _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Frazioni: parti e intero

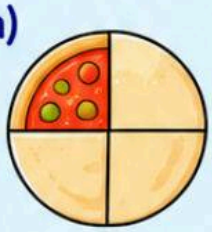


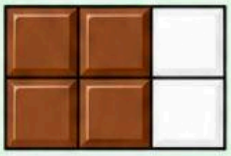
Nome: ..... Data: .....

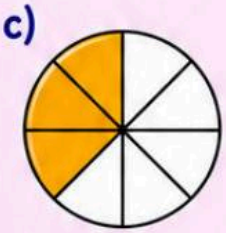
SCOPRO | La frazione indica una o più parti di un intero diviso in parti uguali.

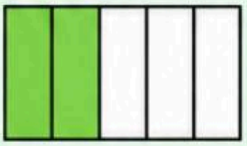
1 Osserva e scrivi la frazione.

Per ogni figura, scrivi la frazione della parte colorata.

a) 
Frazione: _____

b) 
Frazione: _____

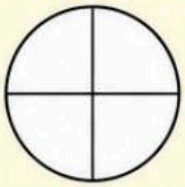
c) 
Frazione: _____

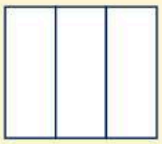
d) 
Frazione: _____

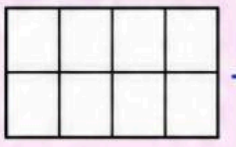
e) 
Frazione: _____

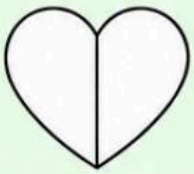
2 Colora e completa.

Colora la parte indicata di ogni figura e completa la frazione.

a) Colora 3 parti su 4.

$\frac{\square}{\square}$

b) Colora 2 parti su 3.

$\frac{\square}{\square}$

c) Colora 4 parti su 8.

$\frac{\square}{\square}$

d) Colora 1 parte su 2.

$\frac{\square}{\square}$

3 Leggi la frazione e riconosci le sue parti.

Scrivi come si legge, poi indica numeratore e denominatore.

$\frac{1}{2}$ Si legge: _____
Numeratore: _____
Denominatore: ____

$\frac{3}{4}$ Si legge: _____
Numeratore: _____
Denominatore: ____

$\frac{2}{3}$ Si legge: _____
Numeratore: _____
Denominatore: ____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Frazioni equivalenti

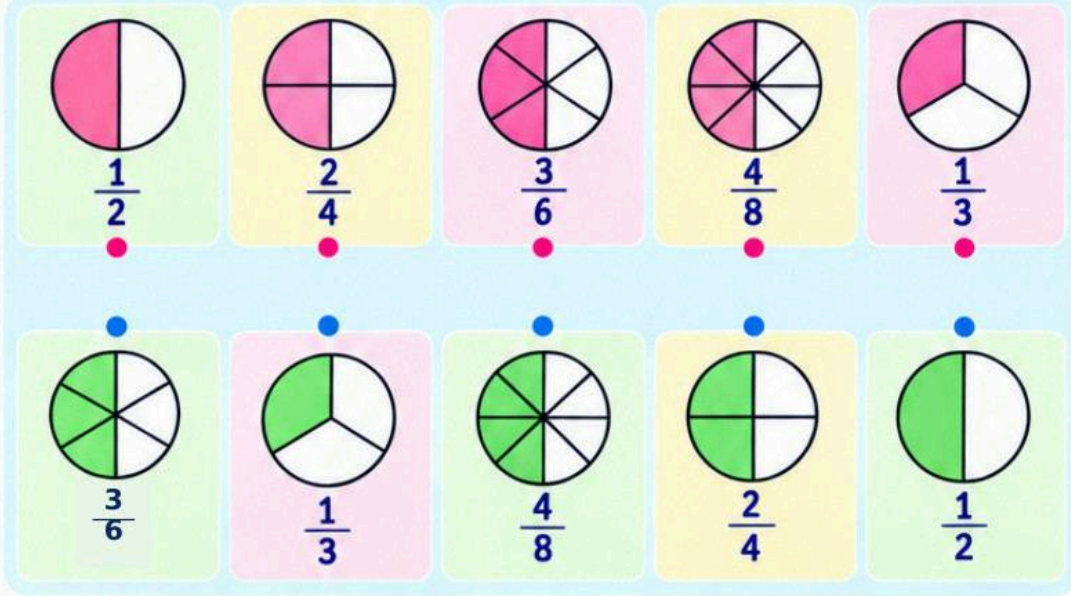


Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Due frazioni equivalenti rappresentano la stessa quantità anche se si scrivono in modo diverso.

1 Osserva e collega.

Collega con una linea le frazioni equivalenti.





Ricorda!

Per ottenere una frazione

Moltiplica o dividi numeratore e denominatore per lo stesso numero diverso da zero.

2 Completa le equivalenze.

Scrivi il numero mancante.

a) $\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$

b) $\frac{2}{4} = \frac{\square}{8}$

c) $\frac{3}{5} = \frac{\square}{10}$

e) $\frac{5}{8} = \frac{10}{\square}$

d) $\frac{4}{6} = \frac{\square}{12}$

f) $\frac{7}{9} = \frac{\square}{27}$

3 Vero o falso?

Osserva le frazioni e indica se sono equivalenti (V) o non equivalenti (F).

a) $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$ ☐ V ☐ F

b) $\frac{2}{3}$ e $\frac{4}{9}$ ☐ V ☐ F

c) $\frac{3}{4}$ e $\frac{6}{8}$ ☐ V ☐ F

d) $\frac{5}{6}$ e $\frac{10}{12}$ ☐ V ☐ F

e) $\frac{1}{5}$ e $\frac{3}{15}$ ☐ V ☐ F

f) $\frac{4}{7}$ e $\frac{8}{14}$ ☐ V ☐ F

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Dalla frazione al decimale





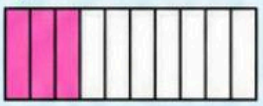
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le frazioni con denominatore 10 o 100 si possono scrivere anche come numeri decimali.

1 Osserva e trasforma.

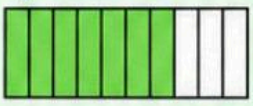
Osserva la parte colorata, leggi la frazione e scrivi il numero decimale corrispondente.

a)



$\frac{3}{10}$ = ☐

b)



$\frac{7}{10}$ = ☐

c)



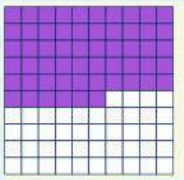
$\frac{25}{100}$ = ☐

d)



$\frac{4}{100}$ = ☐

e)



$\frac{56}{100}$ = ☐

2 Completa la tabella.

Scrivi il numero decimale corrispondente e come si legge la frazione.

Frazione	Decimale	Come si legge
$\frac{1}{10}$	☐	_____
$\frac{8}{10}$	☐	_____
$\frac{12}{100}$	☐	_____
$\frac{45}{100}$	☐	_____
$\frac{9}{100}$	☐	_____



Ricorda!

I decimi occupano il primo posto dopo la virgola; i centesimi il secondo.

3 Confronta e scegli.

Osserva le coppie di numeri. Sono equivalenti? Segna con una X la risposta corretta.

a) 0,4 e $\frac{4}{10}$ ☐ Sì ☐ No

b) 0,25 e $\frac{25}{100}$ ☐ Sì ☐ No

c) 0,9 e $\frac{9}{10}$ ☐ Sì ☐ No

d) 0,07 e $\frac{7}{100}$ ☐ Sì ☐ No

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Con la matematica costruiamo un futuro più grande!

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Numeri decimali





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nei numeri decimali la virgola separa la parte intera dalla parte decimale.

1 Leggi e completa.

Osserva la tabella e completa le informazioni mancanti.

Numero decimale	Parte intera	Parte decimale	Come si legge
3,5			
12,7			
0,8			
4,25			
10,09			

2 Confronta i decimali.

Scrivi il simbolo corretto >, < oppure =.

a) 2,4 ☐ 2,7 b) 5,09 ☐ 5,9 c) 0,6 ☐ 0,60

d) 3,15 ☐ 3,5 e) 7,02 ☐ 7,2 f) 1,8 ☐ 1,80

Ricorda!

Prima confronto la parte intera. Se è uguale, confronto i decimi e poi i centesimi.

3 Metti in ordine.

Ordina i numeri. Nei quadratini inserisci < oppure =.

A Metti in ordine crescente questi numeri decimali.

1,2 1,02 1,20 0,9 1,11

____ ☐ ____ ☐ ____ ☐ ____ ☐ ____

B Metti in ordine crescente questi numeri decimali.

3,4 3,04 2,99 3,14 3,40

____ ☐ ____ ☐ ____ ☐ ____ ☐ ____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Imparare i numeri decimali apre nuove strade!

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Euro e compravendita





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Con euro e centesimi posso calcolare prezzi, spese totali e resto.

1 Osserva e calcola.

Leggi i prezzi, poi rispondi alla domanda.

a) 

2,50 €

Quanto costa il quaderno?

Risposta: _____

b) 

1,20 €

Quanto costa la penna?

Risposta: _____

c) 

3,75 €

Quanto costa la tavoletta di cioccolato?

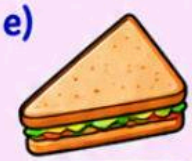
Risposta: _____

d) 

0,90 €

Quanto costa la bottiglietta d'acqua?

Risposta: _____

e) 

4,10 €

Quanto costa il panino?

Risposta: _____



2 Compravendita.

Leggi i problemi, fai i calcoli e rispondi.

a) 

Un quaderno costa 2,50 € e una penna 1,20 €. Quanto spendo in tutto?

Calcolo: _____

Risposta: _____

b) 

Un gelato costa 2,80 €. Marco compra 2 gelati. Quanto spende in tutto?

Calcolo: _____

Risposta: _____

c) 

Un succo di frutta costa 1,50 €. Chiara ne compra 3. Quanto spende in tutto?

Calcolo: _____

Risposta: _____

d) 

Un quaderno costa 2,50 € e una penna 1,20 €. Giulia paga con 5 €. Quanto riceve di resto?

Calcolo: _____

Risposta: _____

Ricorda!

1 euro = 100 centesimi.

Per trovare il resto faccio una sottrazione.

3 Paga e ricevi il resto.

Leggi, fai il calcolo e scrivi quanto resto ricevi.

a) 

Pago con 10 € per una spesa di 6,80 €. Quanto resto ricevo?

Calcolo: _____

Risposta: _____

b) 

Pago con 5 € per una spesa di 3,45 €. Quanto resto ricevo?

Calcolo: _____

Risposta: _____

c) 

Pago con 20 € per una spesa di 12,30 €. Quanto resto ricevo?

Calcolo: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Misure di lunghezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le lunghezze si misurano con km, hm, dam, m, dm, cm e mm.

1 Osserva e completa.

Osserva la scala delle misure e completa le equivalenze.

× 10 × 10 × 10 × 10 × 10 × 10

km chilometro | **hm** ettometro | **dam** decametro | **m** metro | **dm** decimetro | **cm** centimetro | **mm** millimetro

: 10 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10

Ricorda! Ogni salto verso destra moltiplica per 10; ogni salto verso sinistra divide per 10.

a) 3 m = _____ cm

b) 250 cm = _____ m e _____ cm

c) 4 km = _____ m

d) 7 dm = _____ cm

e) 1250 m = _____ km e _____ m

2 Scegli l'unità giusta.

In ogni riquadro segna con una **X** l'unità di misura più adatta.

a) Altezza di una porta.



☐ mm ☐ cm ☐ m

b) Lunghezza di una matita.



☐ mm ☐ cm ☐ m

c) Distanza tra due città.



☐ m ☐ km ☐ cm

d) Lunghezza di un banco.



☐ cm ☐ m ☐ km

e) Spessore di una moneta.



☐ mm ☐ cm ☐ m

f) Lunghezza del corridoio.



☐ m ☐ cm ☐ km

3 Risolvi i problemi.

Leggi il problema, scrivi l'operazione e la risposta.

a) Una pista ciclabile è lunga 5 km. Luca percorre 3 km. Quanti chilometri gli mancano per arrivare alla fine?

Operazione: _____

Risposta: _____

b) Un nastro è lungo 350 cm. Sono stati tagliati 120 cm. Quanto nastro resta?

Operazione: _____

Risposta: _____

c) Elena cammina per 2 km e poi per altri 750 m. Quanti metri percorre in tutto?

Operazione: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Piccole misure, grandi scoperte!

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Massa, capacità e tempo



OSSERVA
RAGIONA
RAPPRESENTA
RISOLVI

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per misurare uso unità diverse: grammi e chilogrammi per la massa, litri e millilitri per la capacità, ore e minuti per il tempo.

1 Collega e completa.

Osserva le immagini e completa le equivalenze.

a) 

2 kg = _____ g

b) 
1500 g = _____ kg
e _____ g

c) 
3 l = _____ ml

d) 
750 ml = _____ l
e _____ ml

e) 
2 h = _____ min

f) 

90 min = _____ h
e _____ min



Ricorda!

1 kg = 1000 g

1 l = 1000 ml

1 h = 60 min

2 Scegli l'unità giusta.

Completa ogni frase con l'unità di misura più adatta tra quelle indicate.

a) 
Una mela pesa circa 150 _____ .
g | kg

b) 
Una bottiglia d'acqua contiene 1,5 _____ .
l | ml

c) 
Un film dura circa 2 _____ .
h | min

d) 

Per una torta servono 500 _____ di farina.
g | kg

e) 
In un serbatoio ci sono 50 _____ di benzina.
l | ml

f) 
L'intervallo scolastico dura 15 _____ .
min | h

3 Risolvi e ragiona.

Leggi il problema, scrivi la risposta e, se serve, fai un piccolo calcolo.

a) Una cassetta contiene 3 kg di mele. Quanti grammi pesano le mele?

Calcolo: _____

Risposta: _____

b) In una brocca ci sono 2 l di succo. Vengono versati 750 ml in un bicchiere. Quanti millilitri restano nella brocca?

Calcolo: _____

Risposta: _____

c) Marco studia per 45 minuti. Poi fa una pausa di 15 minuti. Quanto tempo passa in totale?

Calcolo: _____

Risposta: _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE ♥
Imparo ♥ Cresco ♥ Credo in me

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Angoli e strumenti

Riconosco, misuro e costruisco gli angoli



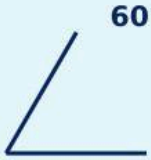
Osservo
Ragiono
Rispetto
Riesco! ♥



Ogni angolo è un nuovo punto di vista! ♥

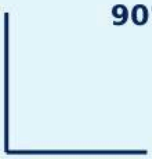
1 Osserva e completa.

Indica il tipo di angolo e scrivi la sua ampiezza (se è indicata).



60°

È un angolo .....



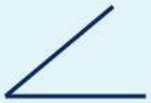
90°

È un angolo .....



135°

È un angolo .....



40°

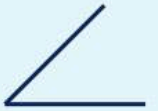
È un angolo .....

2 Misura con il goniometro.

Misura l'ampiezza di ciascun angolo e scrivi quanti gradi misura.



Usa il goniometro con calma. Allinea bene il centro e lo zero!



_____ °



_____ °



_____ °



_____ °

3 Completa la tabella.

Osserva gli angoli e completa con il tipo e la misura.

Angolo	Tipo di angolo	Ampiezza
A	acuto	45°
B	_____	90°
C	ottuso	120°
D	_____	180°
E	giro	360°

4 Costruisci gli angoli.

Usa il goniometro e disegna sul quaderno.

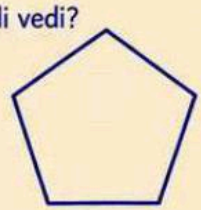
- a) Un angolo di 30°
- b) Un angolo di 90°
- c) Un angolo di 120°
- d) Un angolo di 180°

Disegna con precisione e colora i tuoi angoli! ♥



5 Sfida!

Osserva la figura. Quanti angoli vedi?



Risposta: .....

6 Rifletti

Nella vita quotidiana dove trovi degli angoli? Fai almeno 3 esempi.

1. _____
2. _____
3. _____

SOSTEGNO FACILE ♡
Imparo ♥ Cresco ♥ Credo in me

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Poligoni e classificazioni

Riconosco, confronto e classifico i poligoni.



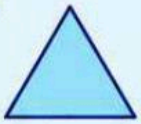
Le forme sono ovunque intorno a noi! Osservo Scopro Capisco! ♡

Ogni lato ha un nome, ogni forma una storia! ♡

1 Osserva e scrivi.

Conta i lati e i vertici di ogni poligono.

A



Lati: _____
Vertici: _____

B



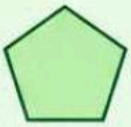
Lati: _____
Vertici: _____

C



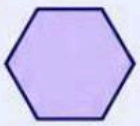
Lati: _____
Vertici: _____

D



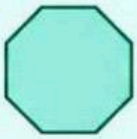
Lati: _____
Vertici: _____

E



Lati: _____
Vertici: _____

F



Lati: _____
Vertici: _____

2 Che poligono è?

Osserva ogni figura e indica il nome corretto.



- ☐ triangolo
- ☐ quadrato
- ☐ rettangolo



- ☐ quadrato
- ☐ rettangolo
- ☐ pentagono



- ☐ esagono
- ☐ pentagono
- ☐ triangolo



- ☐ esagono
- ☐ quadrato
- ☐ ottagono



Ricorda!
I poligoni sono figure piane chiuse formate solo da segmenti.

Osserva i lati e i vertici e riconosci la figura! ♡

3 Completa la tabella.

Osserva i poligoni e completa con il nome, il numero di lati e il numero di vertici.

Figura	Nome del poligono	Numero di lati	Numero di vertici
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e indica con una X.

	V	F
• Il triangolo ha 3 lati.	☐	☐
• Il quadrato ha 5 vertici.	☐	☐
• Il rettangolo ha 4 lati.	☐	☐
• Il pentagono ha 6 lati.	☐	☐
• L'esagono ha 6 vertici.	☐	☐
• L'ottagono ha 8 lati.	☐	☐

5 Osserva e scopri.

Scrivi il poligono. Per il favo osserva una sola cella.











_____ _____ _____ _____ _____



Sfida!
Disegna un poligono che non hai usato prima e scrivi il suo nome.

_____

SOSTEGNO FACILE ♥
Imparo ♥ Cresco ♥ Credo in me

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Perimetro e area

Osservo, calcolo, ragiono e applico nella realtà.



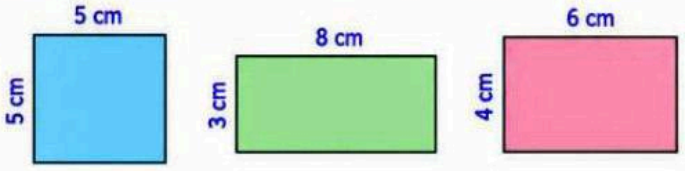


Con la matematica ogni problema diventa un'opportunità di crescere! ♥

Misuro il mondo un passo alla volta! ♥

1 Il perimetro.

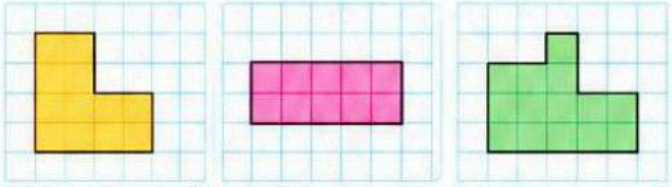
Calcola il perimetro delle seguenti figure.



P = _____ P = _____ P = _____

2 Area: conta i quadretti.

Osserva le figure sul quadretto e scrivi l'area.



Area = _____ Area = _____ Area = _____

3 Problemi con perimetro e area.

Leggi, risolvi e scrivi la risposta.

A) Un campo da calcio rettangolare è lungo 90 m e largo 45 m. Qual è il suo perimetro?



Risposta: _____

B) Una stanza rettangolare è lunga 6 m e larga 4 m. Qual è la sua area?



Risposta: _____

C) Un giardino quadrato ha il lato di 8 m. Qual è il suo perimetro? E qual è la sua area?

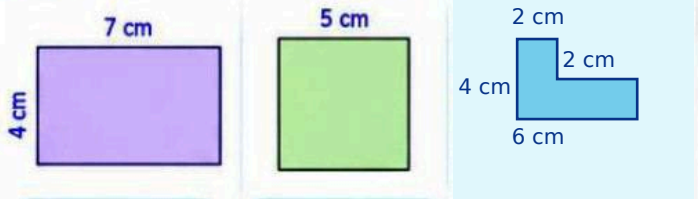


Risposta: _____

Area = _____

4 Misura e calcola.

Osserva le figure e calcola perimetro e area.



P = _____ P = _____ P = _____

A = _____ A = _____ A = _____

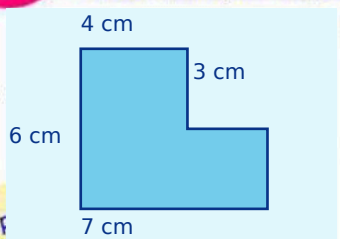
5 Vero o falso?

Leggi le frasi e indica con una X.

	V	F
• Due figure con la stessa area hanno sempre lo stesso perimetro.	☐	☐
• L'area si misura in centimetri quadrati (cm²).	☐	☐
• Il perimetro è la misura della superficie interna di una figura.	☐	☐
• Un quadrato con lato di 4 cm ha area 16 cm².	☐	☐
• Se raddoppio il lato di un quadrato, la sua area raddoppia.	☐	☐

6 Sfida finale!

Osserva la figura e rispondi.



A) Calcola il perimetro.

P = _____

B) Calcola l'area.

A = _____



Piccoli calcoli per grandi risultati! ♥

Ogni p… ha un… basta trovare la strada giusta! ♥

Credo nelle mie capacità! ♥

SOSTEGNO FACILE ♥

Imparo ♥ Cresco ♥ Credo in me

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Dati, grafici e probabilità

Osservo, raccolgo, rappresento e interpreto i dati.



I dati mi aiutano a capire il mondo e a fare scelte migliori! ♥



I numeri raccontano storie reali! Osserva, confronta, scopri! ♥

1 Raccogli i dati.

Osserva la tabella e completa il grafico a barre.

Frutta preferita	Numero di bambini
Mela	6
Banana	8
Arancia	4
Pera	5
Fragola	7



2 Leggi il pittogramma.

Osserva il pittogramma e rispondi.

Mezzo di trasporto	Numero di alunni
A piedi	🚶 🚶 🚶 🚶
In bicicletta	🚲 🚲 🚲
In auto	🚗 🚗 🚗 🚗 🚗
Con l'autobus	🚌 🚌 🚌 🚌

Ogni simbolo rappresenta 1 alunno.

A) Qual è il mezzo di trasporto più usato? _____

B) Qual è il meno usato? _____

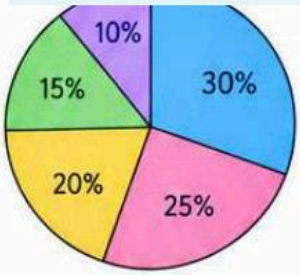
C) Quanti alunni vanno a scuola in auto? _____

D) Quanti alunni vanno a scuola in totale? _____

3 Leggi il grafico a torta.

Osserva il grafico e rispondi.

Hobby preferiti di 100 bambini



- Sport
- Lettura
- Musica
- Videogiochi
- Disegno

A) Qual è l'hobby più scelto? _____

B) Qual è l'hobby meno scelto? _____

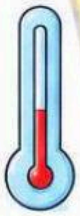
C) Quanti bambini preferiscono la musica? _____

D) Quali hobby, insieme, raggiungono il 50%? _____

4 Calcola la media.

Osserva la tabella e rispondi.

Giorno	Temperatura (°C)
Lunedì	18
Martedì	20
Mercoledì	22
Giovedì	19
Venerdì	21



La media serve a trovare un valore "giusto" tra più dati! ♥

A) Qual è la temperatura più alta? _____

B) Qual è la temperatura più bassa? _____

C) Calcola la temperatura media della settimana.

Risposta: _____ °C

5 Problemi con i dati.

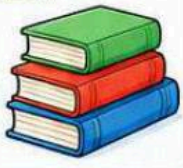
Leggi, risolvi e scrivi la risposta.

In una classe di 24 alunni, 12 praticano solo sport, 8 suonano solo uno strumento e gli altri non fanno nessuna delle due attività. Quanti sono?



Risposta: _____

B) Una biblioteca registra 120 libri presi in prestito a gennaio, 150 a febbraio e 90 a marzo. Quanti libri sono stati presi in prestito in totale nei tre mesi?



Risposta: _____

6 Prova con la probabilità.

In un sacchetto ci sono 3 palline rosse e 2 blu, tutte uguali al tatto.

Quale colore è più probabile estrarre?

_____

È possibile estrarre una pallina verde?

_____

I dati mi aiutano a fare scelte consapevoli! ♥



Ogni dato è una storia da scoprire! ♥

SOSTEGNO FACILE ♥

Imparo ♥ Cresco ♥ Credo in me

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

Missione matematica

Leggo, penso, risolvo e trovo la soluzione!





Con impegno ogni problema diventa un'occasione per imparare! ♥

La matematica mi aiuta a trovare soluzioni nella vita di tutti i giorni! ♥

1 Problemi in situazione.

Leggi con attenzione, risolvi e completa la risposta.

A) In una libreria ci sono 128 libri. Ne arrivano altri 56. Quanti libri ci sono ora?



Operazione:

Risposta: _____

B) Per la festa della scuola vengono preparati 6 tavoli con 8 sedie ciascuno. Quante sedie in totale?



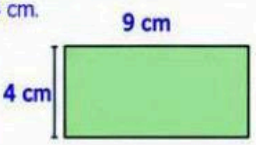
Operazione:

Risposta: _____

2 Problemi con le misure.

Leggi, risolvi e scrivi la risposta.

A) Un rettangolo ha base 9 cm e altezza 4 cm. Qual è la sua area?



Operazione:

Risposta: _____

B) Un giardino quadrato ha il lato di 12 m. Qual è il suo perimetro? Qual è la sua area?



Operazione:

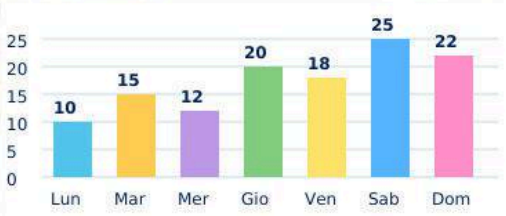
Perimetro: _____

Area: _____

3 Osserva, ragiona, scegli.

Guarda l'immagine e rispondi.

Nel grafico sono riportati i gelati venduti in una gelateria in una settimana.





A) In quale giorno sono stati venduti più gelati? _____

B) In quale giorno meno gelati? _____

C) Quanti gelati sono stati venduti in totale nel weekend (sabato e domenica)? _____

D) Qual è la differenza tra il giorno con più gelati e quello con meno gelati? _____

4 Logica e numeri.

Completa le sequenze e risolvi.

Allenare la mente oggi... per costruire il domani! ♥

A) Completa la sequenza.

5	10	15		25		35

B) Osserva la serie e trova la regola. Scrivi i numeri mancanti.

3	6	9		15	

C) In ogni scatola ci sono 6 matite. Quante matite ci sono in 7 scatole?



Operazione:

Risposta: _____

5 Geometria nella realtà.

Osserva le figure e rispondi.

Indica il nome, il numero di lati e il numero di angoli di ciascuna figura.

Figura	Nome	Numero di lati	Numero di angoli
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Le figure geometriche ci aiutano a leggere e a costruire il mondo che ci circonda! ♥



6 Sfida finale!

Rifletti, risolvi e scrivi la tua strategia.

In una gita scolastica partecipano 3 classi, ognuna con 24 alunni. Ogni alunno paga 18 euro. Quanto si spende in totale?

Scrivi i passaggi:



Risposta: _____

La matematica è un viaggio: ogni passo ti porta più lontano! ♥

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

STORIA

Quaderno operativo

Osservo, confronto, racconto

14 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia
Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Storia

Il percorso • 14 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

50 Le fonti e la linea del tempo

51 Le civiltà dei fiumi

52 I Sumeri

53 I Babilonesi

54 Gli Assiri

55 Gli Egizi

56 La civiltà dell’Indo

57 La civiltà cinese

58 I Fenici

59 Gli Ebrei

60 I Cretesi

61 I Micenei

62 Confrontare le civiltà

63 Missione storia

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Le fonti e la linea del tempo

Gli indizi del passato



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- Le fonti ci aiutano a ricostruire il passato.
- Possono essere materiali, scritte, visive e orali.
- La linea del tempo ordina gli eventi dal più antico al più recente.

1 Riconosci le fonti.

Cerchia il tipo di fonte corretto.



Un vaso antico

materiale | orale



Una lettera

scritta | materiale



Una fotografia

visiva | orale



Il racconto del nonno

orale | scritta

2 Metti in ordine gli eventi.

Scrivi i numeri da 1 a 4: parti dall'evento più lontano nel tempo.

- ☐ Inizio della classe quarta
- ☐ Nascita di Luca
- ☐ Inizio della classe prima
- ☐ Primo giorno alla scuola dell'infanzia



3 Costruisci la tua linea del tempo.

Scrivi quattro eventi della tua vita nell'ordine in cui sono avvenuti.

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Le civiltà dei fiumi

Acqua, agricoltura e città



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- Molte antiche civiltà si svilupparono vicino ai fiumi.
- L'acqua favoriva le coltivazioni, i trasporti e gli scambi.
- Canali e argini aiutavano a gestire l'acqua.

1 Collega civiltà e fiume.

Unisci con una linea.



Mesopotamia



Egitto



Valle dell'Indo



Antica Cina

Nilo



Fiume Giallo



Tigri ed Eufrate



Indo



2 Completa con le parole.

Usa: canali • agricoltura • argini • scambi.

1. L'acqua dei fiumi favoriva l'_____.
2. I _____ portavano acqua ai campi.
3. Gli _____ aiutavano a contenere le piene.
4. I fiumi erano vie di trasporto e di _____.



3 Ragiona e scrivi.

Quali vantaggi e quali rischi poteva avere vivere vicino a un fiume?



Pensa ai benefici e anche ai possibili pericoli!

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 51

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

I Sumeri

Città-stato e Scrittura



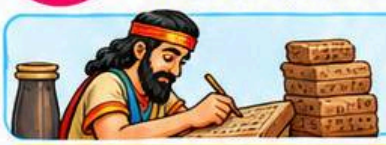
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- I Sumeri vivevano in Mesopotamia, tra Tigri ed Eufrate.
- Le loro città-stato avevano ciascuna un governo.
- Gli scribi incidevano segni cuneiformi sull'argilla.
- La ziggurat era un edificio religioso.

1 Collega parola e significato.

Unisci con una linea.



Scriba



Ziggurat



Argilla



Città-stato

- Edificio religioso a gradoni
- Materiale delle tavolette
- Persona che scriveva
- Città con un proprio governo

2 Vero o falso?

Scrivi V se la frase è vera, F se è falsa.

1. I Sumeri vivevano tra due grandi fiumi. ____
2. Le tavolette erano fatte di plastica. ____
3. La scrittura aiutava a registrare merci e scambi. ____
4. Tutte le città sumere avevano lo stesso governo. ____



3 Spiega con parole tue.

Perché la scrittura era utile per organizzare la vita di una città?



Pensa a cosa permetteva di fare!

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

I Babilonesi

Babilonia e le leggi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- Babilonia era una città della Mesopotamia, sul fiume Eufrate.
- Il re Hammurabi fece raccogliere leggi scritte.
- Le pene variavano anche secondo la condizione sociale delle persone.

1 Collega gli elementi.

Unisci con una linea.



Babilonia



Hammurabi



Eufrate



Codice



Raccolta di leggi



Fiume della Mesopotamia



Re babilonese



Città della Mesopotamia

2 Completa il testo.

Usa: scritte • Eufrate • Hammurabi • persone.



1. Babilonia sorgeva vicino al fiume _____ .
2. Il re _____ fece raccogliere le leggi.
3. Le leggi erano _____ .
4. Le pene non erano uguali per tutte le _____ .

3 Rifletti sulle regole.

A che cosa servono le regole in un gruppo? Scrivi un esempio della tua classe.



Le regole ci aiutano a stare bene insieme!

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Gli Assiri
Un impero e una biblioteca



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- Gli Assiri costruirono un vasto impero con un forte esercito.
- Ninive fu una delle loro capitali.
- Nella biblioteca del re Assurbanipal furono raccolte molte tavolette d'argilla scritte.

1 Collega parola e significato.

Unisci con una linea.



Impero



Esercito



Biblioteca



Tavolette

- Insieme di soldati.
- Raccolta di testi scritti.
- Supporti per la scrittura.
- Territori governati da un sovrano.

2 Vero o falso?

Scrivi V o F. Correggi a voce le frasi false.

1. Gli Assiri avevano un forte esercito. ☐
2. Ninive era una città assira. ☐
3. La biblioteca conservava solo libri di carta. ☐
4. Le tavolette aiutano a conoscere il passato. ☐



3 Pensa come uno storico.

Perché trovare una biblioteca antica è importante per conoscere una civiltà?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Gli Egizi

Il dono del Nilo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- Gli Egizi vivevano lungo il Nilo.
- Le sue piene lasciavano sul terreno un fango fertile, il limo.
- Il faraone governava il regno.
- Gli scribi usavano diversi tipi di scrittura, tra cui i geroglifici.

1 Collega parola e funzione.

Unisci con una linea.



Nilo



Faraone



Scriba



Limo

- Governava il regno
- Rendeva fertile il terreno
- Grande fiume dell'Egitto
- Leggeva e scriveva



2 Completa con le parole.

Usa: **Nilo** • **faraone** • **limo** • **geroglifici**.

1. Il fiume più importante per gli Egizi era il _____.
2. Il fango fertile lasciato dalle piene si chiama _____.
3. Il sovrano dell'Egitto era il _____.
4. Una forma di scrittura egizia usava i _____.



3 Collega causa e conseguenza.

Spiega perché le piene del Nilo erano importanti per i contadini egizi.



Perché le piene del Nilo erano così importanti?

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

La civiltà dell'Indo

Harappa e Mohenjo-daro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- La civiltà dell'Indo si sviluppò in Asia meridionale.
- Harappa e Mohenjo-daro avevano strade regolari, pozzi e sistemi di scarico.
- Gli abitanti coltivavano e commerciavano.
- La loro scrittura non è ancora decifrata.

1 Collega elemento e utilità.

Unisci con una linea.



Pozzi



Strade



Canali di scarico



Commerci

Spostarsi nella città.



Procurarsi acqua.



Scambiare prodotti.



Allontanare le acque usate.



2 Vero o falso?

Scrivi V o F. Usa le informazioni del riquadro SCOPRO.

1. Harappa era una città della civiltà dell'Indo. ____
2. Le città non avevano sistemi per l'acqua. ____
3. Gli abitanti praticavano anche il commercio. ____
4. Oggi sappiamo leggere tutti i loro testi. ____



3 Osserva il presente.

Quali servizi della tua città ti ricordano quelli delle città dell'Indo?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

La civiltà cinese

Il Fiume Giallo e le dinastie



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

- Nell'antica Cina si svilupparono civiltà lungo il Fiume Giallo.
- Il territorio fu governato da diverse dinastie: famiglie di sovrani che si succedevano nel tempo.
- Si lavoravano il bronzo e la seta.

1 Collega parola e significato.

Unisci con una linea.



Fiume Giallo



Dinastia



Bronzo



Seta

- Materiale per oggetti e recipienti. 
- Fibra per tessuti preziosi. 
- Grande fiume dell'antica Cina. 
- Famiglia di sovrani. 

2 Completa con le parole.

Usa: seta • dinastie • Giallo • bronzo.

1. Un grande fiume della Cina è il Fiume _____.
2. Le famiglie di sovrani sono chiamate _____.
3. Per realizzare oggetti si lavorava il _____.
4. Un tessuto prezioso era ottenuto dalla _____.



3 Rifletti e rispondi.



Perché il fiume poteva essere importante anche per questa civiltà?

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

I Fenici

Navigatori e commercianti del Mediterraneo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

- I Fenici vivevano lungo le coste del Mediterraneo orientale.
- Erano abili navigatori e commercianti.
- Fondarono colonie in molti territori.
- Diffusero un alfabeto di 22 segni consonantici.

1 Osserva la mappa e completa.

Leggi la legenda, poi completa le frasi.



1. Tiro e Sidone si trovano sulla costa dell'_____.
2. I Fenici navigavano nel _____.
3. Cartagine è una colonia fenicia in _____.
4. Le linee tratteggiate mostrano le _____ dei Fenici.

2 Collega ogni elemento alla sua descrizione.

Osserva le immagini e unisci con una linea.



Nave fenicia



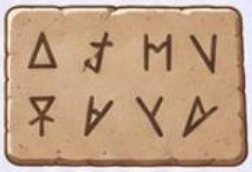
Commercio



Colonia



Porpora



Alfabeto

- Usata per trasportare merci e persone nel Mediterraneo.
- Insieme di segni semplici per scrivere le parole.
- Oggetti scambiati con altri popoli (olio, metalli, stoffe).
- Città fondata dai Fenici in terre lontane, come Cartagine.
- Colorante ricavato da molluschi, usato per tingere le stoffe.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.



1. Quali attività facevano i Fenici?
2. Perché secondo te erano un popolo importante?
3. Quale aspetto dei Fenici ti ha colpito di più? Perché?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Gli Ebrei

Un popolo, una storia, una fede



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Gli Ebrei erano un popolo dell'antico Vicino Oriente. La loro religione è monoteista. La Bibbia racconta le loro origini e il viaggio dall'Egitto alla terra di Canaan.

1 Osserva il racconto illustrato.

Osserva il viaggio narrato nella Bibbia e completa i cartellini.

Usa queste parole: **Egitto – Deserto – Canaan (Terra promessa).**

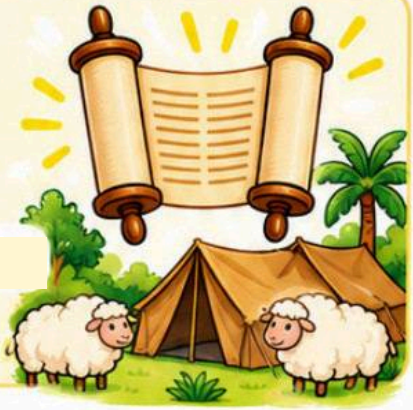


2 Completa con le parole corrette.

Usa le parole nel riquadro per completare le frasi.

Abramo | pastori | Torà | monoteismo | agricoltori

1. Il primo grande patriarca si chiama _____ .
2. Gli Ebrei credono in un solo Dio: questo si chiama _____ .
3. La _____ è il libro sacro degli Ebrei.
4. Nel racconto biblico, molti erano _____, con le greggi.
5. In Canaan erano anche _____.



3 Rifletti e rispondi.

Leggi le domande e scrivi una risposta completa in poche righe.

- Perché, secondo te, il viaggio verso la terra di Canaan è stato importante?
- Che cosa significa per gli Ebrei credere in un solo Dio?
- Che cosa possiamo imparare oggi dalla loro storia?

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

I Cretesi
Un popolo del mare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I Cretesi vivevano sull'isola di Creta, nel Mar Mediterraneo.
Erano abili navigatori, costruivano palazzi e commerciavano con molti popoli.
Erano famosi per i loro affreschi e per il grande palazzo di Cnosso.

1 Osserva e completa.

Scrivi le parole mancanti.



Creta è un' _____

nel _____.

I Cretesi erano un popolo di

_____ .

Usavano le navi per

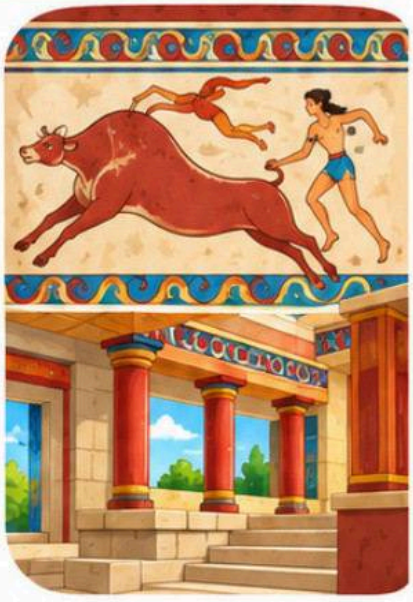
_____

con altri popoli.

2 Collega o completa.

Unisci ogni parola alla descrizione corretta.

Palazzi	Grande palazzo dei Cretesi, il più famoso.
Cnosso	Disegni colorati sulle pareti dei palazzi.
Commercio marittimo	Costruzioni grandi e ricche con stanze, magazzini e cortili.
Affreschi	Scambio di merci con navi in tutto il Mediterraneo.
Labirinto	Luogo del mito del Minotauro, con corpo umano e testa di toro.



3 Rispondi.

Leggi le domande e rispondi con frasi complete.



1. Perché pensi che i Cretesi costruissero molte navi? _____
2. Quali elementi delle immagini ti fanno capire che il palazzo di Cnosso era un luogo importante? _____
3. Quale aspetto della vita dei Cretesi ti ha colpito di più? Perché? _____

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

I Micenei

Guerrieri e commercianti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I Micenei erano un popolo dell'antica Grecia. Erano guerrieri, ma anche abili commercianti. Costruirono città fortificate e palazzi importanti.

1 Osserva la mappa e rispondi.

La civiltà micenea si sviluppò nella parte meridionale della Grecia.

1. Colora di giallo l'area dei Micenei.
2. Trova e cerchia Micene sulla mappa.
3. Scrivi il nome del mare a est della Grecia.



Il mare a est si chiama:

_____

_____



2 Completa con le parole giuste.

re guerrieri mura ciclopiche palazzi commerci guerra di Troia



Al comando c'era un _____



Erano un popolo di _____



Le città erano difese da _____



Nei _____ abitava il re.



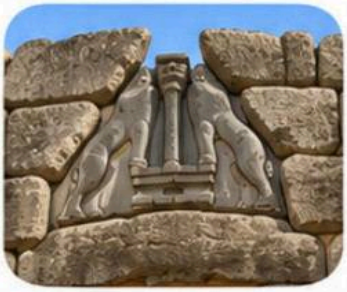
Facevano anche _____ con altri popoli.



Sono famosi per la _____, raccontata dai poemi greci.

3 Rispondi alle domande.

1. Perché i Micenei costruirono città fortificate? _____
2. Quali attività svolgevano oltre alla guerra? _____
3. Perché secondo te erano importanti i commerci per i Micenei? _____



COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Confrontare le civiltà
Somiglianze e differenze



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Confrontare le civiltà significa osservare le somiglianze e le differenze tra i loro modi di vivere: dove abitavano, come si organizzavano, cosa producevano, che cosa credevano e che tracce hanno lasciato.

1 Completa la tabella.

Completa con l'aiuto delle schede precedenti e del tuo libro.

CIVILTÀ	EGIZI	SUMERI	CRETESI	MICENEI	FENICI	CINESI
Dove abitavano?						
Cosa producevano?						
Come si organizzavano?						
Cosa credevano?						
Una caratteristica importante						

2 Collega ogni civiltà alla sua caratteristica.

Leggi e unisci con una freccia giusta.

Egizi	Costruirono le prime città e inventarono la scrittura.
Sumeri	Svilupparono una grande navigazione nel Mediterraneo.
Cretesi	Lavoravano il bronzo e producevano seta.
Micenei	Costruirono le piramidi e credevano in molti dèi.
Fenici	Vivevano in città fortificate e erano guerrieri.
Cinesi	Costruirono magnifici palazzi come Cnosso.

3 Rifletti e rispondi.

Quale civiltà ti ha interessato di più? Perché? Scrivi almeno tre frasi.





COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Missione storia

Ripasso e verifica





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Questa è una pagina di ripasso e verifica.
Ricordi quello che hai studiato nelle schede da 50 a 62?

1 Quale civiltà è?

Leggi gli indizi e scegli la civiltà corretta.

A Costruivano piramidi e credevano nella vita dopo la morte.

- ☐ Egizi
- ☐ Fenici
- ☐ Assiri

B Inventarono la scrittura cuneiforme e costruirono ziggurat.

- ☐ Sumeri
- ☐ Cretesi
- ☐ Ebrei

C Erano abili navigatori e commercianti; diffusero un alfabeto fonetico.

- ☐ Fenici
- ☐ Babilonesi
- ☐ Egizi

D Costruirono città fortificate; Micene fu un centro importante.

- ☐ Micenei
- ☐ Cinesi
- ☐ Sumeri

2 Metti in ordine le date.

Confronta le date dalla più antica alla più recente. Le civiltà possono svilupparsi nello stesso periodo.

2000 a.C. 3500 a.C. 1200 a.C. 3100 a.C.

Ordine: ....

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Quale civiltà ti è piaciuta di più? Perché?
   _____
   _____
2. Che cosa hai imparato di nuovo in Storia?
   _____
   _____
3. Pensi che la Storia sia utile oggi? In che modo?
   _____
   _____



Il passato ci aiuta a capire il presente!

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

Quaderno operativo

Osservo, mi oriento, esploro

12 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia
Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Geografia

Il percorso • 12 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

64 Orientarsi e usare le carte

65 Scala, simboli e legenda

66 Carte fisiche, politiche e tematiche

67 Clima e fattori climatici

68 Le Alpi

69 Gli Appennini

70 Colline e pianure italiane

71 Fiumi e laghi italiani

72 Mari, coste e isole

73 Settori produttivi

74 Popolazione e città

75 Missione geografia

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Orientarsi e usare le carte

Punti cardinali e orientamento



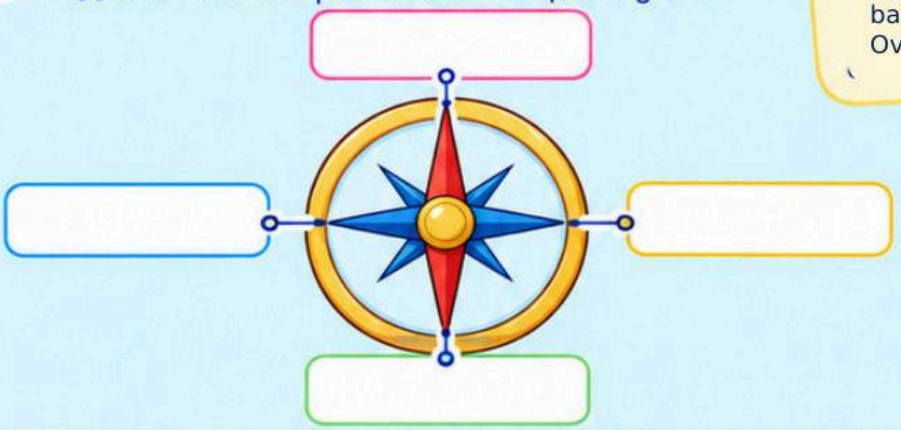
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I punti cardinali sono Nord, Sud, Est e Ovest.
Ci aiutano a orientarci e a leggere le carte geografiche.
L'ago della bussola si orienta verso il Nord magnetico.

1 Osserva e completa.

Scrivi il nome dei punti cardinali al posto giusto.



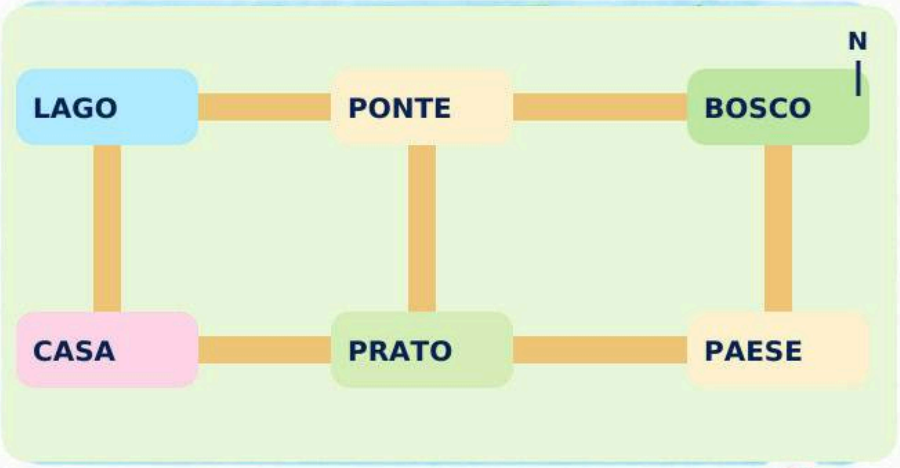


2 Segui il percorso.

Osserva la mappa. Parti dalla casa e segui le indicazioni. Scrivi dove arrivi.

Segui i sentieri tra i riquadri: Est, Nord, Est. Parti dalla CASA.

Arrivi al: _____



3 Rifletti e rispondi.

Rispondi alle domande con una frase completa.



1. A cosa servono i punti cardinali?

_____

_____

2. In quali situazioni è utile orientarsi?

_____

_____

3. Quali strumenti si usano per orientarsi?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Scala, simboli e legenda

Come leggere una carta



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le carte geografiche rappresentano il territorio con simboli e colori. La legenda spiega il significato dei simboli e la scala ci dice quanto è ridotta la realtà.

1 Osserva la carta e completa.

Guarda la legenda e scrivi che cosa rappresenta ogni simbolo.



LEGENDA

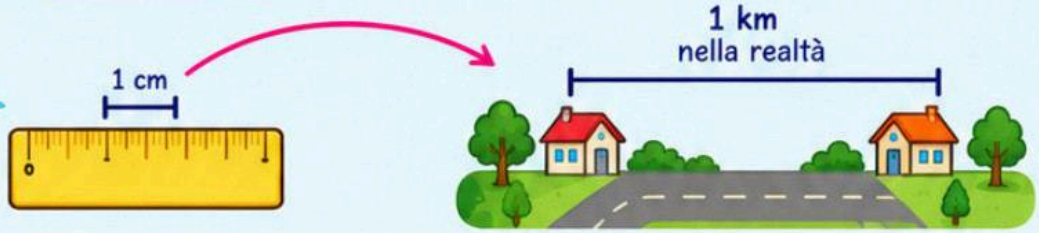
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

2 La scala della carta.

Osserva: 2 cm sulla carta corrispondono a _____ km nella realtà.

In questa carta la scala è **1 : 100 000**

Significa che 1 centimetro sulla carta corrisponde a 100 000 centimetri nella realtà, cioè **1 chilometro**.



3 Rispondi alle domande.

1. A cosa serve la legenda? _____
2. Perché sulla carta troviamo simboli e non oggetti reali? _____
3. La scala è importante? Perché? _____

La carta ci aiuta a conoscere il mondo!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Carte fisiche, politiche e tematiche

Tipi diversi di carte



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le carte geografiche rappresentano lo spazio terrestre in modi diversi. Esistono carte fisiche, politiche e tematiche. Ogni carta ci dà informazioni diverse.

1 Osserva e riconosci..

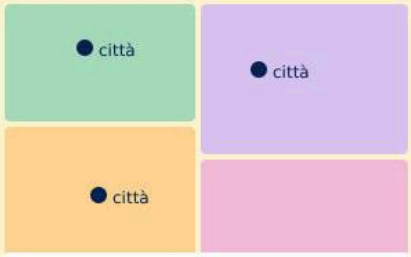
Guarda le carte e scrivi sotto il nome corretto: **carta fisica, carta politica, carta tematica.**

Territorio immaginario



_____

Territorio immaginario



_____

Territorio immaginario



_____

2 Collega ogni carta a ciò che rappresenta.

Osserva i tipi di carte e collegali con le informazioni corrette.

Carta fisica	Mostra informazioni particolari, come la popolazione, il clima, le attività economiche.
Carta politica	Mostra i confini degli Stati, delle regioni e delle città.
Carta tematica	Mostra il rilievo del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi e mari.



3 Rispondi alle domande.

Leggi e scrivi una risposta completa.



1. Quale carta useresti per conoscere le montagne e i fiumi di un Paese? Perché?

_____

_____

2. Quale carta ti aiuta a sapere in quali regioni è divisa l'Italia? Perché?

_____

_____

3. Fai un esempio di informazione che puoi trovare su una carta tematica.

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Clima e fattori climatici

Che cosa influenza il clima



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il clima è l'insieme delle condizioni meteorologiche di un luogo, osservate per molti anni. Il clima è influenzato da diversi fattori.

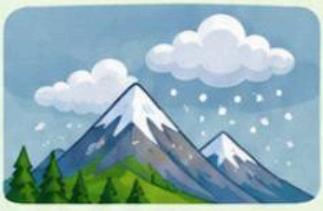
1 Osserva e completa.

Scrivi il nome del fattore climatico sotto ogni immagine.


_____


_____


_____


_____

2 Collega ogni situazione al fattore giusto.

Osserva le situazioni e unisci con una freccia al fattore che la spiega.


In montagna fa più freddo rispetto alla pianura.


Vicino al mare le temperature sono più miti.


Nelle zone vicine all'equatore fa più caldo.


Sul versante delle montagne esposto al vento piove di più.

- Latitudine
- Distanza dal mare
- Altitudine
- Montagne

3 Rifletto e rispondo.

Leggi le domande e scrivi una risposta completa.



1. Quali fattori climatici pensi influenzino il clima di questa zona? Perché? _____
2. Secondo te, come sarebbe il clima se questa zona fosse molto più in alto? _____
3. Quale fattore climatico influenza il tuo comune? Spiega. _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Le Alpi

La grande catena del Nord Italia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Le Alpi sono una grande catena di montagne che si trova nel Nord Italia. Separano l'Italia dagli altri Paesi europei.

1 Osserva e completa.

Scrivi al posto giusto le parole: **Alpi, Monte Bianco, confine.**



Carta schematica: linea marrone = catena alpina.



2 Collega e completa.

Leggi e unisci ogni parola alla spiegazione giusta.

Montagne alte	Luoghi di passaggio tra l'Italia e gli altri Paesi.
Ghiacciai	Attraggono molte persone per lo sport e le vacanze.
Valichi	Sono molto alte e hanno cime che superano i 4.000 metri.
Turismo	Sono grandi masse di ghiaccio che si trovano sulle montagne.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.



1. Dove si trovano le Alpi?

2. Che cosa sono le Alpi?

3. Perché le Alpi sono importanti per l'Italia?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Gli Appennini

La dorsale della penisola



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Gli Appennini sono una lunga catena montuosa che attraversa l'Italia da nord a sud. Formano la dorsale della penisola e separano la costa tirrenica da quella adriatica.

1 Osserva e completa.

Ripassa la catena e cerchia il Gran Sasso.



Carta schematica

2 Completa le frasi.

Scegli le parole nel riquadro e scrivile al posto giusto.

catena montuosa	dorsale
attraversano l'Italia	pascoli e boschi

1. Gli Appennini sono una lunga _____.
2. Rappresentano la _____ della penisola italiana.
3. Gli Appennini _____ da nord a sud.
4. Sulle loro montagne si trovano _____ e molte aree naturali.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.



1. Dove si trovano gli Appennini?

_____

_____

2. Perché gli Appennini sono importanti per l'Italia?

_____

_____

3. Quali paesaggi e ambienti trovi sugli Appennini?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Colline e pianure italiane

Paesaggi del territorio



Nome: ..... Data: .....

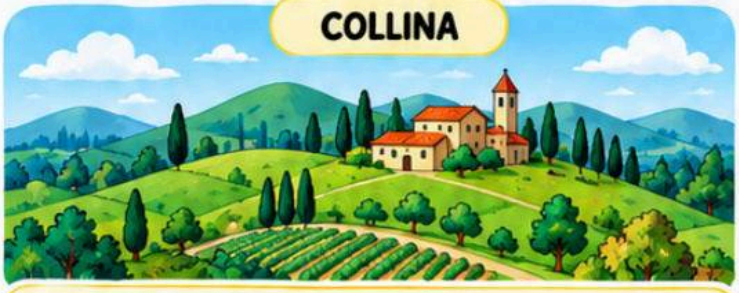
SCOPRO

Le colline sono rilievi con pendii dolci e non troppo alti.
Le pianure sono territori bassi e pianeggianti, con pochi dislivelli.
In Italia ci sono molte colline e alcune pianure, come la Pianura Padana.

1 Osserva e completa.

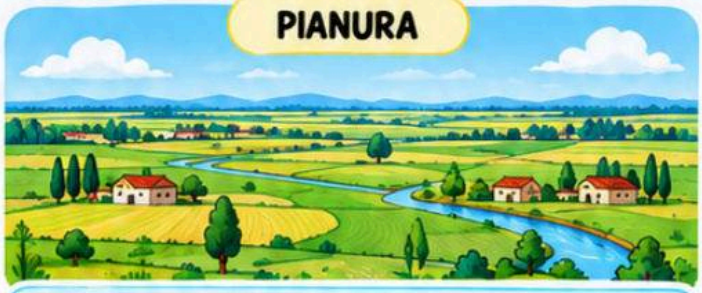
Guarda le immagini e completa le frasi con le parole giuste.

COLLINA



Le colline sono rilievi non molto alti, con pendii _____. Vi si trovano spesso vigneti, uliveti e piccoli paesi.

PIANURA



Le pianure sono territori _____ e pianeggianti. Vi si praticano agricoltura e allevamento e sorgono molte città.

2 Collina o pianura?

Scrivi le caratteristiche. Alcune possono andare in entrambe le colonne.

- Pendii dolci
- Territorio pianeggiante
- Vigneti e uliveti
- Molte città e industrie
- Pianura Padana
- Piccoli paesi
- Adatte all'agricoltura
- Rilievi non molto alti

COLLINA



PIANURA



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Quali sono le differenze tra colline e pianure?

2. Che cosa si coltiva nelle pianure italiane?

3. Sai che cos'è la Pianura Padana? Dove si trova?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Fiumi e laghi italiani

Le acque interne



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I fiumi scorrono dalla sorgente alla foce, che può trovarsi in un mare, in un lago o in un altro fiume. I laghi sono bacini d'acqua circondati dalla terra.

1 Osserva e completa.

Scrivi i nomi: Po, Adige, Arno, Tevere, Maggiore, Como, Garda.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Carta schematica

2 Completa o collega.

Numera le immagini da 1 a 4. Poi collegale alle definizioni.



FIUME _____

- È un grande bacino di acqua dolce.



SORGENTE _____

- È il punto da cui nasce un fiume.



FOCE _____

- È il punto in cui un fiume termina in mare, in un lago o in un altro fiume.



LAGO _____

- È un corso d'acqua che scorre dalla sorgente alla foce.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.



1. Perché i fiumi sono utili alle persone?

_____

_____

2. A cosa servono i laghi?

_____

_____

3. Quali attività si possono fare sui fiumi e sui laghi?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Mari, coste e isole

L'Italia nel Mediterraneo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'Italia si affaccia sul Mar Mediterraneo. Osserviamo Mar Ligure, Tirreno, Adriatico e Ionio. Le coste possono essere alte o basse. Sicilia e Sardegna sono le isole maggiori.

1 Osserva la carta e completa.

Scrivi il nome dei mari e delle isole nei posti giusti.

- Mar Ligure
- Mar Tirreno
- Mar Adriatico
- Mar Ionio
- Sicilia
- Sardegna



2 Collega ogni immagine alla definizione corretta.

Leggi le definizioni. Scrivi nei quadratini A: costa, B: isola, C: penisola.



☐

Costa alta
È rocciosa e spesso con le scogliere.



☐

Costa bassa
È bassa e sabbiosa con spiagge.



☐

Isola
È una terra circondata dal mare.



☐

Penisola
È una terra circondata dal mare su tre lati.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Quali mari sono indicati nella carta?

2. Quali sono le due isole maggiori dell'Italia?

3. Che cosa si trova sulle coste dell'Italia?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Settori produttivi

Primario, secondario, terziario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le attività economiche si dividono in tre settori produttivi:
Primario: ricava risorse dalla natura (agricoltura, allevamento, pesca, ecc.).
Secondario: trasforma le materie prime in prodotti (industrie, artigianato, ecc.).
Terziario: offre servizi alle persone (negozi, trasporti, scuola, sanità, turismo, ecc.).

1 Osserva e completa.

Scrivi il settore produttivo giusto sotto ogni immagine.


Agricoltore


Operaio in fabbrica


Commerciante



Insegnante


Pescatore


Artigiano


Medico


Guida turistica

2 Collega ogni settore a ciò che fa.

Primario	Offre servizi alle persone, come trasporti, negozi, scuola, sanità e turismo.
Secondario	Ricava risorse dalla natura, come prodotti agricoli, animali, pesce, legno, minerali.
Terziario	Trasforma le materie prime in prodotti, nelle industrie e nell'artigianato.

3 Rifletti e rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quali lavori del settore primario sono presenti nel tuo territorio?

2. Quali lavori del settore secondario conosci nel tuo territorio?

3. Quali servizi del settore terziario usi ogni giorno? Sono importanti? Perché?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Popolazione e città
Persone e territori



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La popolazione è l'insieme degli abitanti di un territorio. La densità è il numero medio di abitanti per chilometro quadrato.

1 Completa le definizioni.

Scrivi le parole mancanti al posto giusto.

POPOLAZIONE



La popolazione è

_____

_____

che vivono in un territorio.

DENSITÀ DI POPOLAZIONE



La densità di popolazione indica quante

_____

vivono in un certo spazio (ad esempio in un chilometro quadrato).

CITTÀ



La città è un centro

_____

_____

vivono molte persone.

PAESE



Il paese è un centro

_____

_____

vivono meno persone rispetto alla città.

2 Osserva e indica.

Osserva le immagini e completa le indicazioni.

A



☐ Città ☐ Paese

☐ Molto popolato

☐ Poco popolato

B



☐ Città ☐ Paese

☐ Molto popolato

☐ Poco popolato

C



☐ Città ☐ Paese

☐ Molto popolato

☐ Poco popolato

D



☐ Città ☐ Paese

☐ Molto popolato

☐ Poco popolato

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Nelle immagini, dove vivono più persone? Spiega.

_____

_____

2. Come si chiama l'insieme delle persone che vivono in un territorio?

_____

_____

3. Perché è utile sapere quante persone vivono in un territorio?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Missione geografia
Ripasso e verifica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Questa è una pagina di ripasso e verifica.
Ricordi tutto quello che hai studiato nelle schede da 64 a 74?

1 Quale elemento è? Leggi le domande e scegli la risposta corretta.

1. Quale punto cardinale è in alto sulla bussola?



- ☐ Nord
- ☐ Sud
- ☐ Est

2. Quale simbolo sulla carta indica un fiume?



- ☐ linea blu
- ☐ linea rossa
- ☐ quadrato nero

3. Quale catena montuosa si trova al Nord dell'Italia?



- ☐ Alpi
- ☐ Appennini
- ☐ Colline

4. Quale è un lago?



- ☐ Po
- ☐ Lago di Garda
- ☐ Mar Adriatico

5. Quale settore produttivo riguarda l'allevamento?



- ☐ Primario
- ☐ Secondario
- ☐ Terziario

2 Metti in ordine, collega o completa. Segui le istruzioni.

1. Metti in ordine i punti cardinali a partire dal Nord e procedi in senso orario.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Collega. Puoi ripetere una risposta.

Alpi	fiume
Appennini	rilievo basso
Po	mare
Mar Mediterraneo	catena montuosa
Colline	

3. Completa le frasi con le parole corrette.

città | pianura | bosco | lago

- Una grande distesa di terreno pianeggiante è la _____.
- Una distesa d'acqua dolce è un _____.
- Un insieme di alberi è un _____.
- Un luogo dove vivono molte persone è una _____.

3 Rispondi alle domande Scrivi frasi brevi e complete.

1. Perché è importante leggere le carte geografiche?
2. Che cosa ci racconta il paesaggio di un territorio?
3. Come possiamo rispettare l'ambiente?



La geografia ci aiuta a conoscere e rispettare il mondo!

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

SCIENZE

Quaderno operativo

14 schede operative



Osservo, sperimento, scopro

Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Scienze

Il percorso • 14 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

76 Il metodo scientifico

77 Materia e particelle

78 Solidi, liquidi e gas

79 Calore e temperatura

80 Aria e atmosfera

81 Acqua e ciclo idrico

82 Suolo e sottosuolo

83 Le piante: struttura

84 Fotosintesi e respirazione

85 Animali vertebrati

86 Animali invertebrati

87 Ecosistemi e catene alimentari

88 Salute e ambiente

89 Missione scienze

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Il metodo scientifico

Osservo, ipotizzo, sperimento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il metodo scientifico è un modo per studiare la natura.
Si osserva un fenomeno, si fa una domanda, si ipotizza una risposta, si fa un esperimento, si osservano i risultati e si conclude.

1 Metti in ordine le fasi del metodo scientifico.

Scrivi i numeri da 1 a 5 sotto le immagini, partendo dalla prima.

DOMANDA



☐

IPOTESI



☐

ESPERIMENTO



☐

OSSERVAZIONE e RISULTATI



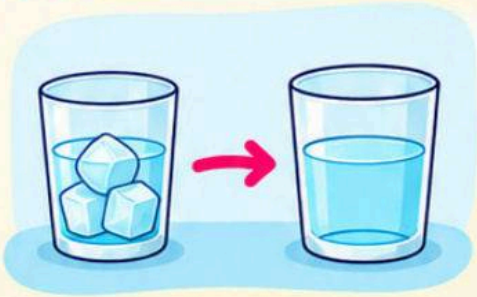
☐

CONCLUSIONE



☐

2 Completa le frasi. Leggi la situazione e scrivi le parole mancanti.



Sara osserva un cubetto di ghiaccio.

1. Si fa una **domanda:** "Cosa succede al ghiaccio se lo lascio fuori dal frigorifero?".
2. Fa un'**ipotesi:** "Il ghiaccio _____".
3. Fa l'**esperimento:** lascia il ghiaccio sul tavolo.
4. Osserva i **risultati:** il ghiaccio _____.
5. **Conclude:** "Il ghiaccio, quando si scalda, _____".

3 Rispondi alle domande. Scrivi frasi brevi e complete.

1. Perché è importante osservare con attenzione?

_____

_____

2. Perché è utile fare esperimenti?

_____

_____

3. In che modo i risultati ci aiutano a capire la realtà?

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Materia e particelle



Che cosa è fatto di materia?

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La materia è tutto ciò che ha una massa e occupa uno spazio.
È fatta di piccolissime particelle che non si vedono, ma esistono davvero!

1 Osserva e cerchia.

Cerchia la materia. Il vapore acqueo è un gas invisibile.


pietra


acqua


sedia


luce


aria


suono


albero


libro


nuvola


palla


arcobaleno


vapore dell'acqua

2 Completa le frasi.

Usa le parole nel riquadro.

materia **massa** **spazio** **particelle**

1. La ..... è tutto ciò che ha una ..... e occupa uno ..... .
2. La materia è fatta di piccolissime ..... .
3. Gli oggetti che ci circondano sono fatti di ..... .
4. Anche l'aria, l'acqua e la roccia sono ..... .



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Che cos'è la materia?

2. Perché la materia occupa uno spazio?

3. Di che cosa sono fatte le cose che ci circondano?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Solidi, liquidi e gas

Gli stati della materia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La materia può essere solida, liquida o gassosa.
I solidi mantengono la loro forma.
I liquidi prendono la forma del contenitore.
I gas si diffondono nello spazio.

1 Osserva e classifica.

Classifica. Il vapore è invisibile: la nuvoletta mostra goccioline.


sasso

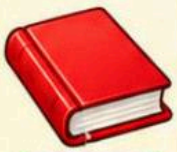

succo


aria


ghiaccio


latte


vapore


libro


acqua

SOLIDI



LIQUIDI



GAS



2 Completa le frasi.

Usa le parole nel riquadro.

forma **spazio** **contenitore** **solidi** **liquidi** **gas**

1. I ..... mantengono la loro ..... .
2. I ..... prendono la forma del ..... .
3. I ..... si diffondono nello ..... .

4. Scrivi un esempio di solido: _____.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Come sono i solidi?

2. Come sono i liquidi?

3. Come sono i gas?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Calore e temperatura

Caldo, freddo e trasformazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il calore è energia che passa da un corpo più caldo a uno più freddo. Può cambiare la temperatura o lo stato della materia. La temperatura si misura con il termometro.

1 Osserva e collega.

Unisci le immagini al concetto corretto.



CALDO | FREDDO | TEMPERATURA

2 Completa le frasi.

Usa le parole del riquadro.

calore • termometro • fusione • temperatura

Il _____ passa dal corpo caldo a quello freddo.

La _____ si misura in gradi.

Per misurarla uso il _____.

Il ghiaccio diventa acqua: avviene la _____.

ESPERIMENTO

Osserva cosa succede al ghiaccio con il calore.



Quando il ghiaccio riceve calore, si scioglie e passa dallo stato solido allo stato liquido.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Cosa succede al ghiaccio quando riceve calore?

2. Come si misura la temperatura?

3. Qual è la differenza tra un corpo caldo e un corpo freddo?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Aria e atmosfera

L'aria che ci circonda



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'aria è intorno a noi, anche se non si vede.
L'aria occupa uno spazio e ci permette di vivere.
L'atmosfera è uno strato di aria che avvolge la Terra e la protegge.

1 Osserva e scopri.

Guarda le immagini e segna con una ✔ dove è presente l'aria.



☐ palloncino gonfio



☐ bandiera al vento



☐ mulino a vento



☐ cielo



☐ Terra e atmosfera

2 Completa o scegli.

Usa le parole nel riquadro per completare le frasi.

aria	atmosfera	vento	spazio	ossigeno

1. L'_____ è la miscela di gas che ci circonda.
2. L'_____ è lo strato di aria che avvolge la Terra.
3. Il _____ è l'aria in movimento.
4. L'aria occupa uno _____.
5. L'_____ è un gas dell'aria che ci permette di respirare.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. A che cosa serve l'aria per gli esseri viventi?

_____

_____

2. Che cos'è il vento?

_____

_____

3. Perché l'atmosfera è importante per la Terra?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Acqua e ciclo idrico

Il viaggio dell'acqua



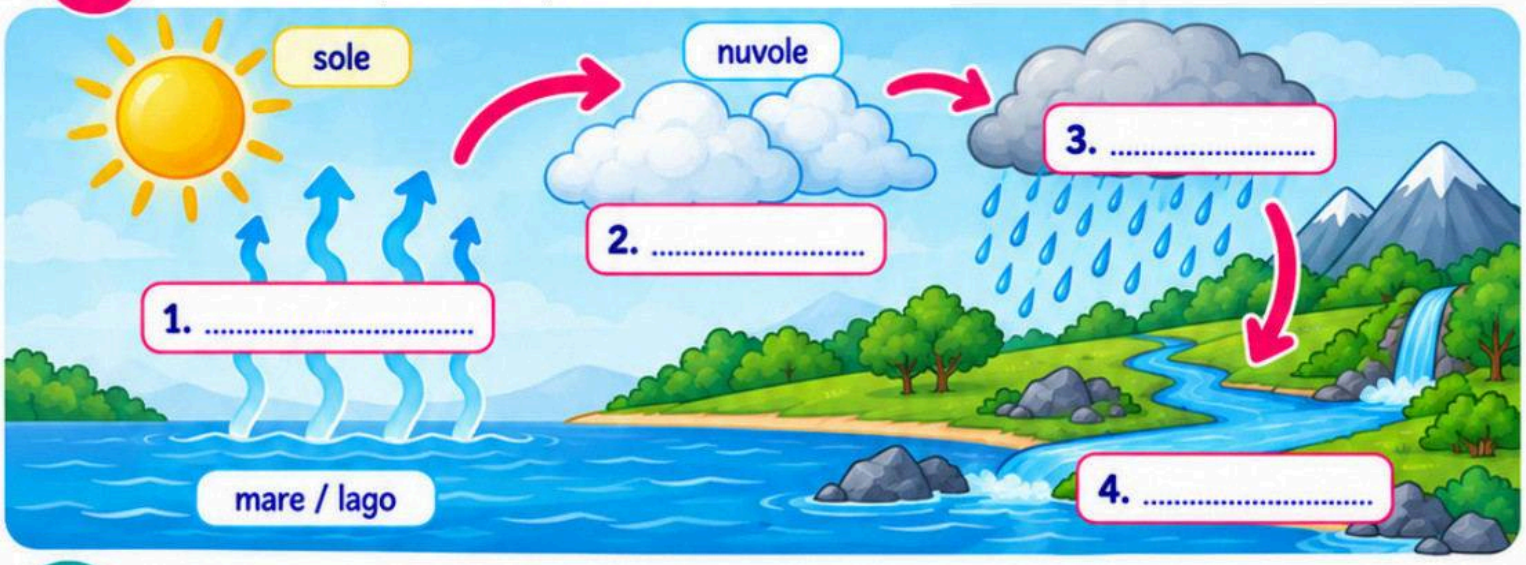
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il Sole riscalda l'acqua, che evapora. Il vapore si raffredda e condensa: si formano le nuvole. L'acqua torna al suolo con le precipitazioni e si raccoglie in fiumi, laghi e mari.

1 Osserva e completa.

Usa i nomi delle quattro fasi riportati sotto.



2 Metti in ordine le fasi del ciclo idrico.

Scrivi i numeri da 1 a 4 nei quadratini.

EVAPORAZIONE ☐



Il sole scalda l'acqua che diventa vapore e sale.

CONDENSAZIONE ☐



Il vapore si raffredda e forma le nuvole.

PRECIPITAZIONI ☐



L'acqua cade dal cielo sotto forma di pioggia (o neve o grandine).

RACCOLTA ☐



L'acqua si raccoglie nei mari, nei laghi e nei fiumi.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Perché l'acqua è importante per la vita?

2. Da dove viene la pioggia?

3. Dove si raccoglie di nuovo l'acqua dopo la pioggia?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Suolo e sottosuolo

Strati della Terra sotto i nostri piedi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il suolo contiene minerali, sostanza organica, acqua, aria e organismi. L'humus deriva dalla trasformazione dei resti organici. In superficie si può trovare la lettiera.

1 Osserva e completa.

Scrivi: lettiera · strato superficiale · sottosuolo · roccia madre.



..... Resti di piante e animali in decomposizione.

..... Contiene radici, minerali, acqua e aria.

..... Strato con poche radici e più rocce.

..... Roccia dura e compatta che si trova in profondità.

2 Collega ogni parte del suolo alla sua caratteristica.

Lettiera	È formato da rocce dure e compatte.
Strato superficiale	È ricco di resti di piante e animali in decomposizione.
Sottosuolo	Contiene radici, acqua, aria e tanti piccoli organismi.
Roccia madre	È uno strato più profondo con poca materia organica e più frammenti di roccia.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Cosa si trova nel suolo?

2. Perché il suolo è importante per le piante?

3. Cosa si trova più in profondità sotto il suolo?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Le piante: struttura

Radici, fusto, foglie, fiore, frutto



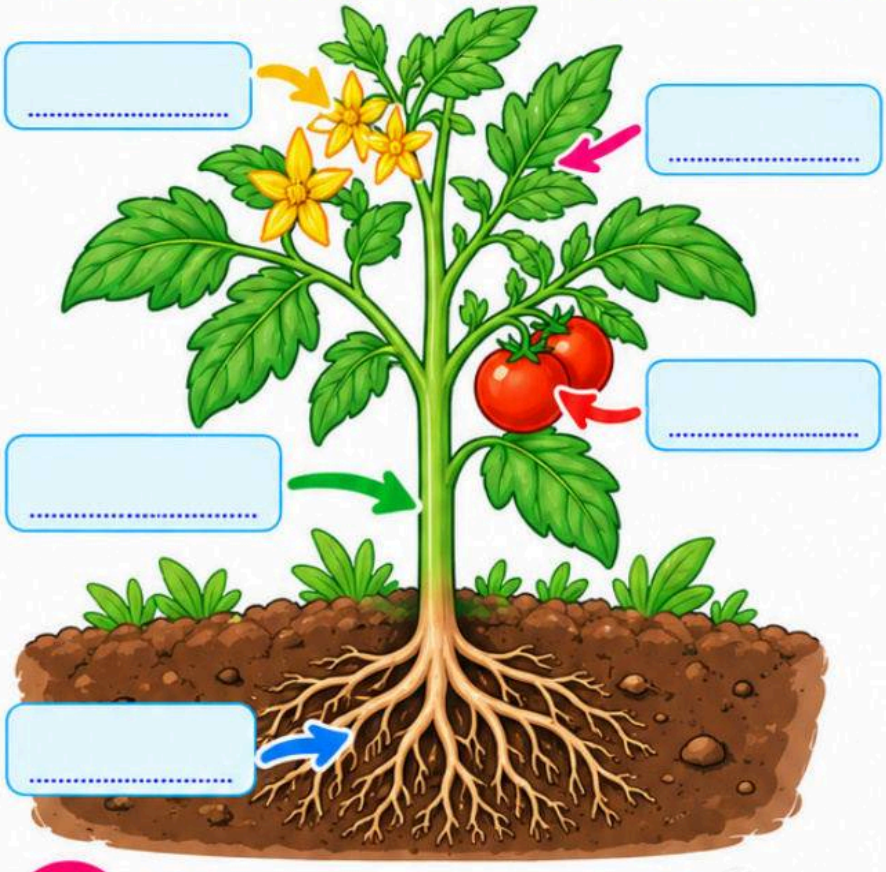
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nelle piante con fiori troviamo radici, fusto, foglie, fiori e frutti. Ogni parte svolge una funzione. Non tutte le piante producono fiori e frutti.

1 Osserva e indica.

Osserva la pianta e scrivi il nome di ogni parte al posto giusto.



2 Collega.

Collega ogni parte della pianta alla sua funzione.

Radici	Produce i semi e aiuta la pianta a riprodursi.
Fusto	Assorbe l'acqua e i sali minerali dal terreno.
Foglie	Contiene i semi che permettono di formare nuove piante.
Fiore	Sostiene la pianta e trasporta l'acqua e il cibo.
Frutto	Produce il cibo della pianta con la luce del Sole.

3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Di che cosa hanno bisogno le piante per vivere?

2. Quali parti della pianta possiamo osservare sopra il terreno?

3. Quali parti della pianta non possiamo vedere perché sono nel terreno?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Fotosintesi e respirazione

Come vivono le piante

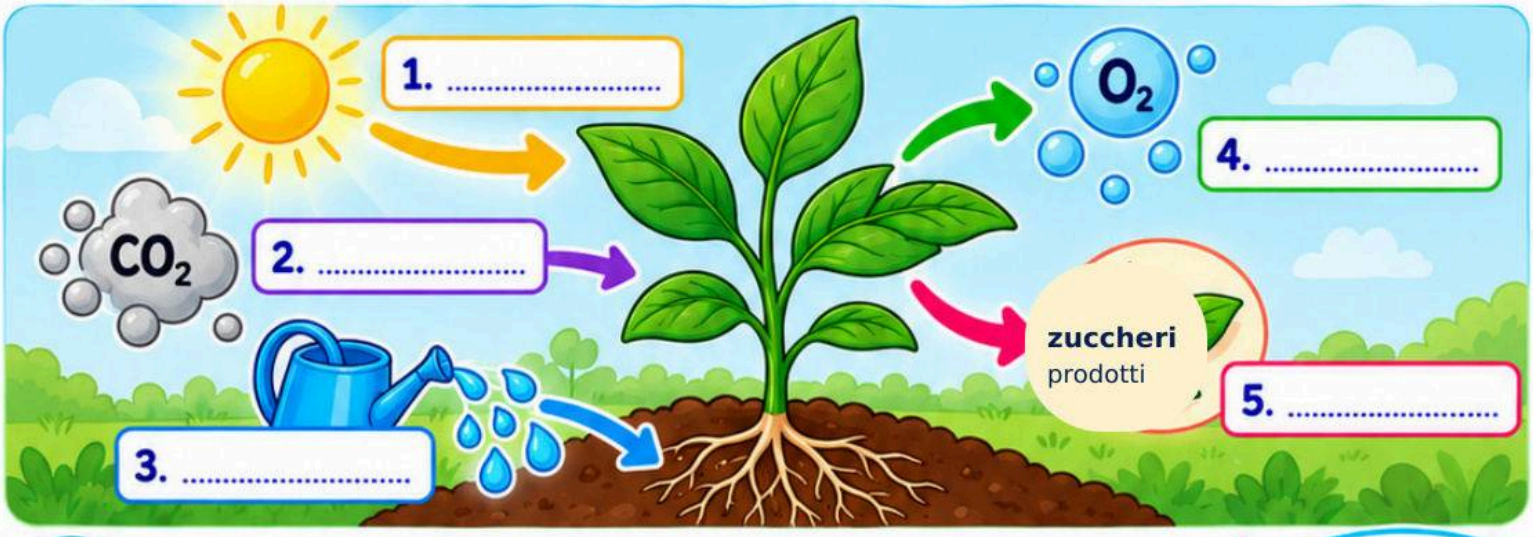


Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Con la luce, l'acqua e l'anidride carbonica le piante producono il loro nutrimento e liberano ossigeno. Le piante, come tutti gli esseri viventi, anche respirano.

1 Osserva e completa.

Usa: luce, anidride carbonica, acqua, ossigeno, nutrimento.



2 Completa le frasi.

Usa le parole nel riquadro.

luce **acqua** **ossigeno** **anidride carbonica** **foglie**

1. Per fare la fotosintesi le piante usano la ..... .
2. Le radici assorbono l'..... dal terreno.
3. Le piante prendono l'..... dall'aria.
4. La fotosintesi avviene soprattutto nelle ..... .
5. Durante la fotosintesi le piante liberano ..... .



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Perché le piante sono importanti per noi?

2. Che cosa liberano le piante nell'aria durante la fotosintesi?

3. Oltre alla fotosintesi, che cosa fanno le piante come tutti gli esseri viventi?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Animali vertebrati

Cinque grandi gruppi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gli animali vertebrati hanno uno scheletro interno con la colonna vertebrale.
Si possono suddividere in cinque gruppi: pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi.
Ogni gruppo ha caratteristiche particolari.

1 Osserva e classifica.

Osserva gli animali e scrivi il nome sotto il gruppo corretto.


pesce


rana


serpente


passero


cane

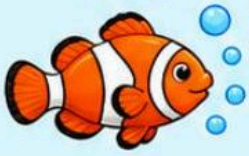

tartaruga


delfino


lucertola


pinguino


gatto

PESCI	ANFIBI	RETTILI	UCCELLI	MAMMIFERI
				
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2 Collega.

Collega ogni gruppo di animali alla caratteristica giusta (può avere più di una risposta).

PESCI	Hanno le piume.
ANFIBI	Hanno le squame.
RETTILI	Vivono nell'acqua.
UCCELLI	Depongono le uova.
MAMMIFERI	Hanno il corpo ricoperto di pelo.
	Allattano i loro piccoli.
	Vivono anche sulla terraferma.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Che cos'è un animale vertebrato?
_____
_____
_____

2. Quali sono i cinque gruppi di animali vertebrati?
_____
_____
_____

3. Scrivi il nome di un animale per ogni gruppo.
_____
_____
_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Animali invertebrati

Animali senza colonna vertebrale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gli animali invertebrati non hanno la colonna vertebrale.
Sono moltissimi e molto diversi tra loro.
Tra gli invertebrati ci sono gli insetti, i molluschi, i vermi, gli aracnidi e i crostacei.

1 Osserva e classifica.

Scrivi il nome di ogni animale nel gruppo giusto.


farfalla


ragno


chiocciola


granchio


lombrico

INSETTI	ARACNIDI	MOLLUSCHI	CROSTACEI	VERMI
.....	.....	.....	.....	.....

2 Completa o collega.

Collega ogni gruppo di animali alla caratteristica giusta.

INSETTI	Corpo molle; a volte una conchiglia.
ARACNIDI	Otto zampe negli adulti.
MOLLUSCHI	Corpo allungato senza zampe.
CROSTACEI	Sei zampe negli adulti.
VERMI	Rivestimento rigido; molti acquatici.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi brevi e complete.

1. Qual è la differenza tra animali vertebrati e invertebrati?

2. Fai due esempi di animali invertebrati che vivono sulla terra.

3. Fai due esempi di animali invertebrati che vivono nell'acqua.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Ecosistemi e catene alimentari

Chi vive con chi e chi mangia chi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un ecosistema comprende i viventi e il loro ambiente: aria, acqua, suolo, luce e temperatura. Le piante producono nutrimento; gli animali si nutrono di piante o altri animali. Funghi e microrganismi decompongono i resti.

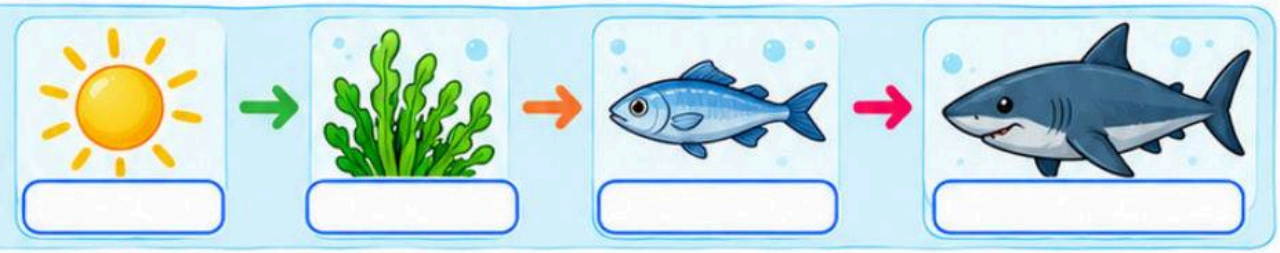
1 Osserva e completa.

Scrivi il nome mancante sotto ogni immagine.

Catena alimentare del prato



Catena alimentare del mare



2 Collega.

Unisci ogni parola alla definizione corretta.

produttore	Si nutre di piante.
erbivoro	Trasforma le sostanze morte in sostanze utili per il suolo.
carnivoro	Produce il proprio cibo con la luce del sole.
decompositore	Si nutre di altri animali.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Perché le piante sono importanti in un ecosistema?

2. Cosa succede se in una catena alimentare scompare un erbivoro?

3. Come sono collegati tra loro gli esseri viventi in un ecosistema?



La natura è una squadra: ogni essere vivente ha un ruolo importante!

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Salute e ambiente

Stare bene e rispettare il pianeta



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La salute dipende da buone abitudini: mangiare bene, muoversi, dormire a sufficienza e curare l'igiene. Anche l'ambiente influisce sul benessere: aria pulita, acqua pulita e meno rifiuti ci aiutano a vivere meglio.

1 Osserva e scegli.

Osserva le immagini e scrivi ogni elemento nel riquadro corretto.


lavare le mani


frutta


bicicletta


acqua


rifiuti nel prato


fumo

FA BENE

_____

_____

_____

NON FA BENE

_____

_____

_____

2 Completa le frasi.

Usa le parole nel riquadro.

aria **mani** **acqua** **movimento** **rifiuti**

1. Lavare le ..... è importante per l'igiene.
2. Bere ..... aiuta il corpo.
3. Fare ..... fa bene alla salute.
4. L' ..... pulita ci aiuta a respirare meglio.
5. Buttare i ..... nel cestino aiuta l'ambiente.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Che cosa fai per stare bene?

_____

_____

_____

2. Perché è importante un ambiente pulito?

_____

_____

_____

3. Quale abitudine sana vuoi migliorare?

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Missione scienze

Ripasso e verifica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO In queste schede abbiamo studiato il metodo scientifico, la materia, gli stati della materia, il calore, l'aria, l'acqua, il suolo, le piante, gli animali e gli ecosistemi.

1 Collega.

Collega ogni concetto alla definizione corretta.

evaporazione	misura la temperatura
radici	insieme di viventi e ambiente
vertebrati	hanno la colonna vertebrale
termometro	l'acqua passa allo stato di vapore
ecosistema	assorbono acqua e sali minerali



2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

solido **ossigeno** **atmosfera** **pianta** **catena alimentare**

1. Il ghiaccio è un ..... .
2. Le piante liberano ..... durante la fotosintesi.
3. L' ..... avvolge la Terra.
4. Le radici fanno parte della ..... .
5. In una ..... gli esseri viventi sono collegati.



3 Rispondi alle domande.

Scrivi frasi complete.

1. Che cos'è il metodo scientifico?

2. A che cosa serve l'acqua nel ciclo idrico?

3. Perché le piante sono importanti?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

INGLESE

Ascolto • Parlo • Leggo • Scrivo



14 schede operative

Dott.ssa Alessandra Coccia
Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Inglese

Il percorso • 14 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

90 Welcome back!

91 Daily routine

92 What time is it?

93 My week

94 Food and preferences

95 At the shop

96 My town

97 Directions

98 Weather and seasons

99 Missione inglese

100 All about me

101 A new penfriend

102 Sounds and words

103 Friends around the world

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Welcome back!

Greetings and classroom words



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | In inglese usiamo saluti diversi nei vari momenti della giornata. Possiamo anche nominare alcuni oggetti scolastici molto comuni.

1 Look and match. Collega ogni immagine alla parola corretta.



hello | good morning | goodbye | book | pencil | school bag

2 Complete the dialogue. Usa le parole nel riquadro.

Hello – name – fine – book – Bye

A: ..... !
B: Hello!
A: What's your ..... ?
B: My name is Tom.
A: How are you?
B: I'm ....., thank you.
A: Is this your ..... ?
B: Yes, it is.
A: ..... !
B: Goodbye!



3 Answer. Scrivi le risposte.

1. How do you say ciao when you meet someone?

2. Write the name of one school object.

3. Write a short greeting in English.

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Daily routine
My day



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | In inglese possiamo descrivere la routine quotidiana con espressioni come **wake up, have breakfast, go to school, do homework** e **go to bed.**

1 Look and order.

Osserva le immagini e scrivi i numeri da 1 (first) a 6 (last).













2 Complete.

Use the words in the box.

wake up – school – homework – breakfast – bed

1. I _____ at seven o'clock.
2. I have _____ in the morning.
3. I go to _____ .
4. In the afternoon I do my _____ .
5. At night I go to _____ .



3 Answer.

Write complete sentences.

1. What do you do in the morning?

_____

_____

2. When do you do your homework?

_____

_____

3. What do you do before bed?

_____

_____

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

What time is it?

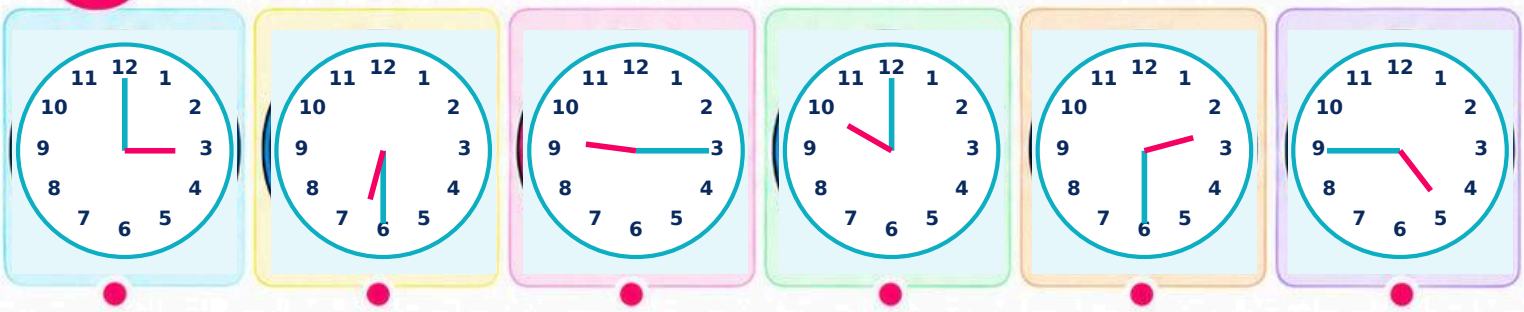
Telling the time



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | In inglese possiamo dire l'ora con espressioni come **o'clock**, **half past**, **quarter past** e **quarter to**.

1 Look and match.



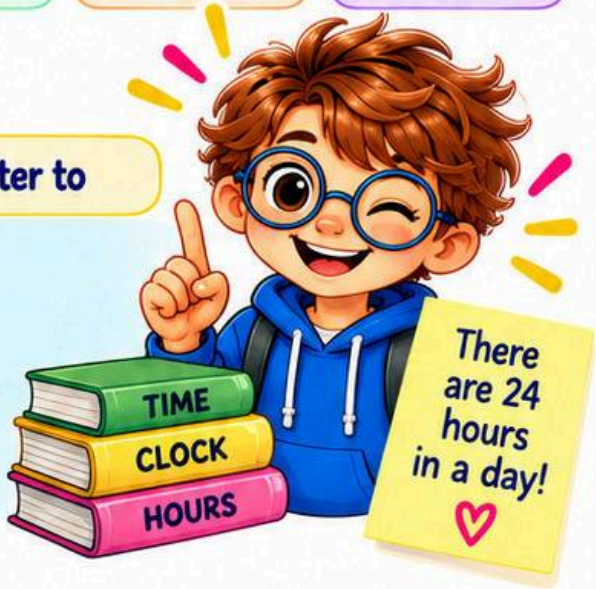
three o'clock | half past six | quarter past nine | ten o'clock | half past two | quarter to five

2 Complete.

Use the words in the box.

o'clock – half past – quarter past – quarter to

1. 3:00 = three _____.
2. 6:30 = _____ six.
3. 9:15 = _____ nine.
4. 4:45 = _____ five.



3 Answer.

Write complete sentences.

1. What time do you go to school? _____
2. What time do you have lunch? _____
3. What time do you go to bed? _____

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

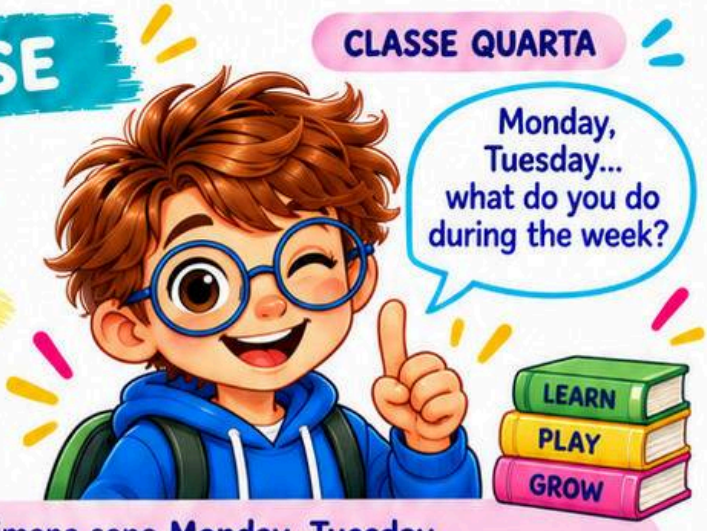
SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

My week

Days and activities



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

In inglese i giorni della settimana sono **Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday** e **Sunday**.
Weekend significa sabato e domenica.

1 Put in order. Scrivi i numeri da 1 a 7 per mettere i giorni della settimana nell'ordine giusto.

Thursday ☐ THU	Monday ☐ MON	Saturday ☐ SAT	Wednesday ☐ WED
Sunday ☐ SUN	Friday ☐ FRI	Tuesday ☐ TUE	



2 Complete. Usa le parole nel riquadro.

Monday – Wednesday – Friday – Saturday – Sunday – weekend

1. The first school day is _____ .
2. The day after Tuesday is _____.
3. The day before the weekend is _____ .
4. The first day of the weekend is _____ .
5. After Saturday comes _____ .
6. Saturday and Sunday are the _____ .



3 Answer. Scrivi risposte complete.

1. What day is today?
_____
_____

2. What is your favourite day?
_____
_____

3. What do you do at the weekend?
_____
_____

COM'È È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Food and preferences

I like / I don't like



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per dire ciò che ci piace usiamo **I like.**
Per dire ciò che non ci piace usiamo **I don't like.**

1 Look and say.

Osserva le immagini e ripeti le parole.


apple


pizza


milk


fish


carrots


ice cream

2 Complete.

Puoi usare una parola più volte.

like – don't like – apples – pizza – milk

1. I _____ apples.
2. I _____ milk.
3. I like _____.
4. I don't like _____.
5. Do you _____ fish?



3 Answer.

Scrivi frasi complete.

1. What food do you like?

2. What food don't you like?

3. Write one sentence with I like.

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

At the shop

Buying and asking



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Per fare piccoli acquisti in inglese possiamo usare espressioni come **Can I have...?**, **Here you are**, **Thank you** e **How much is it?**

1 Look and match.

Osserva le immagini e collega ogni parola all'oggetto giusto.



bread



milk



apples



juice



cake



eggs

2 Complete the dialogue.

Usa le parole nel riquadro.

Can I have – Here you are – Thank you – How much – please

A: _____ some milk, _____ ?

B: Yes! _____ .

A: _____ is it?

B: Two euros.

A: _____ !



3 Answer.

Scrivi frasi complete.

1. What can you buy at the shop?

_____

_____

2. Write one polite question in English.

_____

_____

3. What is your favourite thing to buy?

_____

_____

COM'È È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

My town
Places in town



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

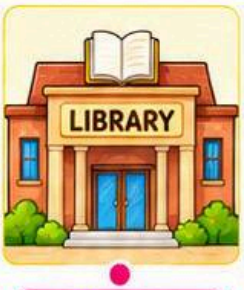
In inglese possiamo nominare i luoghi della città, per esempio **school**, **park**, **hospital**, **library**, **supermarket** e **station**.
Per dire che un luogo c'è usiamo **there is**.

1 Look and match.













school | park | hospital | library | supermarket | station

2 Complete.

Use the words in the box.

there is – park – school – library – hospital

1. In my town _____ a school.
2. I read books in the _____ .
3. Children play in the _____ .
4. You go to the _____ when you are ill.
5. I go to _____ every morning.



3 Answer.

Write complete sentences.

1. What places are in your town? _____
2. Where do you go to read books? _____
3. Write one sentence with **there is**. _____

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Directions

Go straight, turn left, turn right

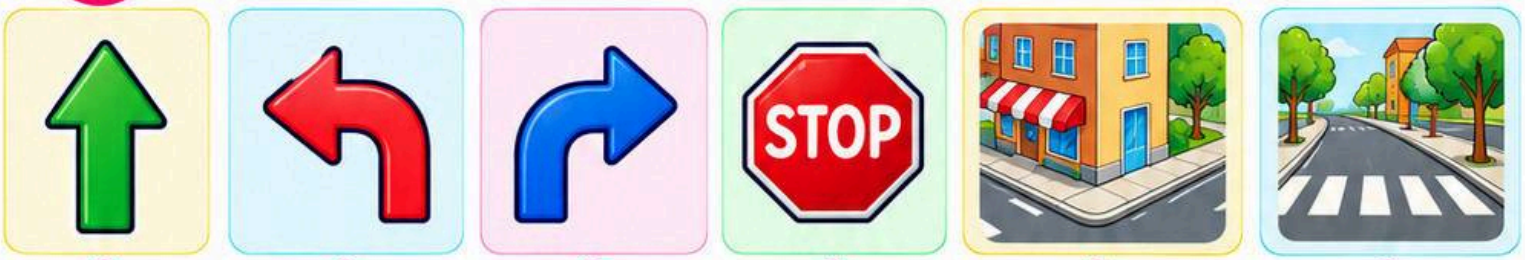


Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per dare indicazioni in inglese usiamo espressioni come **go straight, turn left, turn right** e **on the corner**.

1 Look and match.

Collega ogni immagine alla parola giusta.



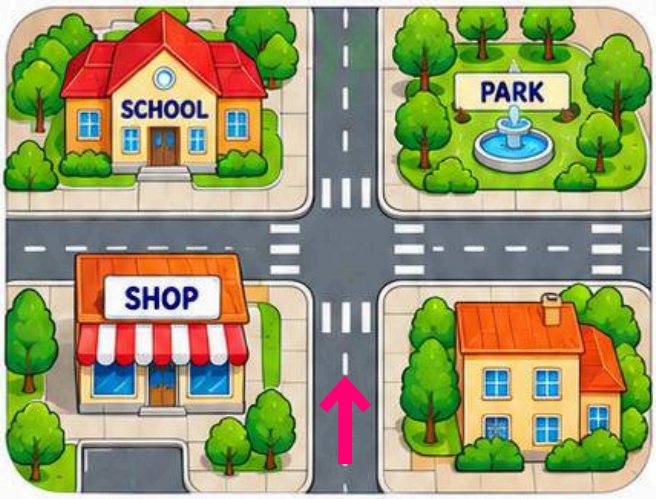
go straight | turn left | turn right | stop | on the corner | cross the road

2 Complete.

Parti dalla freccia. Guarda in alto.

left right straight corner

1. Go ..... ahead.
2. Turn ..... at the park.
3. Turn ..... at the school.
4. The shop is on the ..... .



3 Answer.

Rispondi alle domande.

1. How do you say vai dritto in English?

2. How do you say gira a sinistra?

3. Write one short direction in English.

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Weather and seasons

Sun, rain, wind and snow



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | In inglese possiamo descrivere il tempo con parole come sunny, rainy, windy, snowy e cloudy. Possiamo anche nominare le stagioni: spring, summer, autumn e winter.

1 Look and match. Collega ogni immagine alla parola giusta.








sunny | cloudy | rainy | snowy | windy | rainbow

2 Complete. Usa le parole nel riquadro.

spring summer autumn winter rainy sunny

1. In ..... it is hot and sunny.
2. In ..... leaves fall from the trees.
3. In ..... flowers bloom.
4. In ..... it can snow.
5. A day with rain is ..... .
6. A day with sun is ..... .



3 Answer. Scrivi frasi complete.

1. What is your favourite season?

2. What is the weather like today?

3. Write one sentence with 'It is ...'.

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Missione inglese
Ripasso e verifica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | In queste schede abbiamo studiato saluti, routine, orari, giorni della settimana, cibo, negozi, luoghi della città, indicazioni, tempo e stagioni.

1 Collega.

Collega ogni parola al significato corretto.



 hello	saluto per incontrare qualcuno
 breakfast	pasto del mattino
 library	luogo dei libri
 sunny	tempo con il sole
 turn left	gira a sinistra

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

Monday - milk - park - winter - o'clock

1. On ..... I go to school.
2. I drink ..... for breakfast.
3. There is a ..... in my town.
4. In ..... it can snow.
5. Three ..... .



3 Rispondi alle domande.

Write complete sentences.

1. How do you say ciao when you meet someone?

2. What food do you like?

3. Write one short sentence in English.

COM'È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

All about me
Listen and speak



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Ascolto parole note e semplici frasi. Posso presentarmi e parlare di ciò che so fare: **I'm... / I've got... / I can...**

1 Listen and tick.

Ascolta il testo letto dall'insegnante e scegli.

Age:



☐ nine ☐ ten

Pet:



☐ a cat ☐ a dog

Ability:



☐ swim ☐ dance

Favourite food:



☐ apples ☐ pizza

2 Listen and number.

Ascolta le istruzioni e numera le immagini da 1 a 4.



☐ Open your book.



☐ Sit down.



☐ Pick up your pencil.



☐ Stand up.

3 Ask and answer.

A coppie: fate le domande e rispondete. Poi cambiate ruolo.



My name is...

I'm... years old.

Yes, I can. / No, I can't.

Now write two sentences about yourself.

1. _____

2. _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

A new penfriend
Read and write



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Leggo un breve messaggio e cerco le informazioni importanti. Scrivo una risposta usando parole e frasi che conosco.

1 Read.

Leggi il messaggio. Sottolinea nome, età e città.

Hello!
I'm Ben. I'm ten. I live in York.
I've got one sister. I like apples.
On Saturday I play football in the park.
Write to me!
Ben



2 True or false?

Scrivi T oppure F.



1. Ben is nine. ☐
2. Ben has got a sister. ☐
3. Ben likes apples. ☐
4. Ben plays football on Monday. ☐

3 Write back.

Rispondi a Ben: presentati e racconta qualcosa di te. Puoi inventare i dati.

Hello Ben! _____
My name is... _____
I'm... years old. I live in... _____
I like... _____
On Saturday I... _____
_____
Goodbye! _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Sounds and words
Listen, notice, learn



Name: ..... Date: .....

SCOPRO | Parole simili possono avere significati diversi.
Anche la stessa parola può cambiare significato nella frase.

1 Listen and circle.
Ascolta l'insegnante e cerchia la parola che senti.


ship sheep


pen pan


cat cut

2 Read and match.
Collega ogni frase al significato corretto.


I like apples.


Com'è il tempo?


What is the weather like?


Mi piacciono le mele.

3 Put in order.
Riordina le parole e scrivi le frasi.

1. can / I / swim _____
2. got / have / I / a dog _____
3. you / Do / like / apples / ? _____



COMÈ È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUARTA

Friends around the world

Read, compare, create

Nome: ..... Data: .....



SCOPRO | L'inglese ci aiuta a **comunicare** con persone di Paesi diversi. Confrontiamo **parole e abitudini** senza pensare che siano uguali per tutti.

1 Meet our friends.

Leggi i tre messaggi.



I'm Lily. I live in London, in the UK. My birthday is in May. I say: **Happy birthday!**



I'm Mia. I live in Sydney, in Australia. My birthday is in July. I say: **Happy birthday!**



I'm Luca. I live in Rome, in Italy. My birthday is in May. I say: **Buon compleanno!**

2 Read and answer.

1. Who lives in Australia?

   _____

2. Who has a birthday in May?

   _____

3. How do you say Buon compleanno in English?

   _____



3 Make an invitation.

Invita un amico a una festa immaginaria. Completa e leggi l'invito a un compagno.



Dear _____,

Come to my party!

Day: _____

Time: _____

Place: _____

From: _____





COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

TECNOLOGIA E DIGITALE

Quaderno operativo

Progetto, costruisco, uso il digitale

8 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Tecnologia e digitale

Il percorso • 8 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

104 Oggetti, materiali e funzioni

105 Dal bisogno al progetto

106 Misurare e rappresentare

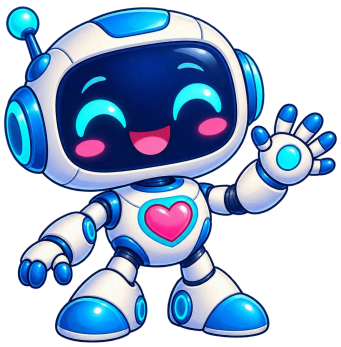
107 Macchine semplici

108 Energia e sostenibilità

109 Algoritmi e sequenze

110 Dati, password e privacy

111 IA: domande, controllo e responsabilità



Scopro. Mi alleno. Cresco.

Un passo alla volta, insieme.

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Oggetti, materiali e funzioni

A cosa servono le cose?



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gli oggetti sono fatti con materiali diversi, per esempio legno, plastica, metallo, vetro, stoffa e carta. Ogni oggetto ha una funzione, cioè serve a fare qualcosa.

1 Osserva e descrivi. Indica il materiale di ogni oggetto.



sedia



bottiglia



cucchiaio



finestra



maglietta



quaderno

2 Completa. Usa le parole nel riquadro.

funzione **plastica** **metallo** **carta** **vetro**

1. La bottiglia è di ..... .
2. Il cucchiaio è di ..... .
3. Il quaderno è di ..... .
4. Il finestrino è di ..... .
5. Ogni oggetto ha una ..... .



3 Rispondi. Scrivi frasi complete.

1. A che cosa serve una sedia?

2. Quale materiale useresti per una finestra?

3. Perché oggetti diversi usano materiali diversi?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Dal bisogno al progetto

Pensare, progettare, realizzare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Quando vogliamo costruire o inventare qualcosa, partiamo da un bisogno. Poi troviamo un'idea, facciamo un disegno o progetto, scegliamo i materiali, realizziamo e infine verifichiamo se funziona.

1 Metti in ordine.

Numera le fasi da 1 a 5.



☐ bisogno



☐ idea



☐ progetto



☐ realizzazione



☐ verifica

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

bisogno - idea - disegno - materiali - prova

1. Tutto parte da un ..... .
2. Dopo nasce un' ..... .
3. Il progetto può iniziare con un ..... .
4. Per costruire servono i ..... .
5. Alla fine faccio una ..... per vedere se funziona.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale oggetto potresti progettare per la scuola?

2. Quali materiali useresti?

3. Perché è utile verificare il lavoro finale?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Misurare e rappresentare

Strumenti, misure e disegni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per costruire o descrivere un oggetto usiamo misure e rappresentazioni. Possiamo misurare con righello o metro e rappresentare con disegni, piante semplici e simboli.

1 Osserva e scegli. Collega ogni oggetto all'unità più adatta.



matita



porta



libro



aula



gomma



corridoio

matita	porta	libro	aula	gomma	corridoio
centimetri	centimetri	centimetri	centimetri	centimetri	centimetri
metri	metri	metri	metri	metri	metri

2 Completa. Usa le parole nel riquadro.

centimetro **metro** **righello** **pianta** **simbolo**

1. Per misurare una matita uso il ..... .
2. Per una stanza posso usare il ..... .
3. Il segno cm significa ..... .
4. Il disegno visto dall'alto di una stanza è una ..... .
5. In una mappa un segno convenzionale è un ..... .



La pianta rappresenta gli ambienti visti dall'alto.

3 Rispondi. Scrivi frasi complete.

1. Quando useresti il metro?

2. A che cosa serve una pianta?

3. Perché è utile misurare con precisione?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Macchine semplici

Aiuti per lavorare meglio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le macchine semplici aiutano l'uomo a compiere un lavoro con meno fatica. Alcuni esempi sono la leva, la ruota, il piano inclinato e la puleggia.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine al nome giusto.













leva | ruota | piano inclinato | puleggia | forbici | carriola

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

leva - ruota - piano inclinato - puleggia - fatica

1. La ..... aiuta a sollevare o spostare più facilmente.
2. La ..... gira e permette il movimento.
3. Il ..... aiuta a portare un peso verso l'alto.
4. La ..... può sollevare un secchio dal pozzo.
5. Le macchine semplici riducono la ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Dove vedi una ruota nella vita quotidiana?

2. A che cosa serve un piano inclinato?

3. Quale macchina semplice conosci meglio?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Energia e sostenibilità

Usare bene le risorse



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'energia serve per illuminare, scaldare, muovere e far funzionare molti oggetti. Possiamo usare meglio le risorse spegnendo ciò che non serve, riciclando e scegliendo comportamenti sostenibili.

1 Osserva e scegli.

Scrivi gli elementi nel riquadro corretto.


spegnere la luce


andare in bici


pannelli solari


rubinetto aperto


rifiuti a terra


riciclare

FA BENE

NON FA BENE

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

energia **sole** **spegnere** **riciclare** **acqua**

1. Il ..... è una fonte naturale di energia.
2. Dobbiamo ..... la luce quando usciamo.
3. Conviene non sprecare l' ..... .
4. Possiamo ..... carta e plastica.
5. Risparmiare ..... è importante.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Come puoi risparmiare energia a casa?

2. Perché è utile andare in bici?

3. Che cosa significa sostenibilità?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Algoritmi e sequenze

Istruzioni in ordine



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un **algoritmo** è una serie di istruzioni messe nel giusto ordine per raggiungere un obiettivo. Le istruzioni devono essere chiare, precise e complete.

1 Metti in ordine.

Numera le azioni da 1 a 5.


☐ apro l'acqua


☐ bagno le mani


☐ uso il sapone


☐ risciacquo


☐ asciugo le mani

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

ordine – istruzioni – algoritmo – inizio – fine

1. Un ..... è una sequenza di passi.
2. I passi devono essere in ..... .
3. Le ..... devono essere chiare.
4. Ogni attività ha un ..... .
5. Alla fine arriviamo alla ..... .





3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. A che cosa serve seguire i passi in ordine?

2. Scrivi il primo passo per lavarti le mani.

3. Dove trovi algoritmi nella vita quotidiana?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

Dati, password e privacy

Proteggere le informazioni



SCOPRO

Quando usiamo strumenti digitali dobbiamo proteggere i nostri dati.
Alcune informazioni sono personali e non vanno condivise.
Le password devono essere segrete e sicure.

1 Osserva e scegli. Scrivi ogni elemento nel riquadro corretto.


nome


password


indirizzo di casa


colore preferito


foto personale


hobby

CHIEDO ALL'ADULTO

NON SI CONDIVIDE

2 Completa. Usa le parole nel riquadro.

password - dati - adulto - segreta - foto

1. La ..... deve restare privata.
2. I nostri ..... personali vanno protetti.
3. Se ho un dubbio chiedo a un ..... .
4. Una buona password è ..... .
5. Non pubblico una ..... senza permesso.



3 Rispondi. Scrivi frasi complete.

1. Perché bisogna proteggere la password?

2. A chi puoi chiedere aiuto online?

3. Quali dati non vanno condivisi?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA E DIGITALE

CLASSE QUARTA

IA: domande, controllo e responsabilità

Usare bene gli strumenti intelligenti



SCOPRO

L'intelligenza artificiale può aiutare a trovare idee, esempi o spiegazioni. Però dobbiamo fare domande chiare, controllare le risposte e usare la nostra testa con responsabilità, insieme agli adulti e agli insegnanti.

1 Osserva e scegli.

Scrivi ogni comportamento nel riquadro giusto.


faccio una domanda chiara


controllo la risposta


chiedo aiuto all'insegnante


copio senza capire


condivido dati personali


uso la mia testa

COMPORTAMENTO GIUSTO

_____

_____

_____

COMPORTAMENTO SBAGLIATO

_____

_____

_____

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

domande – controllo – adulto – dati – idee

1. Faccio ..... chiare per ottenere aiuto.
2. Dopo una risposta faccio sempre il ..... .
3. Se non sono sicuro chiedo a un ..... .
4. Non condivido i miei ..... personali.
5. L'"IA può aiutarmi a trovare ..... .



Usare l'IA con attenzione ci aiuta a imparare meglio e a fare scelte sicure!

3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Perché è importante controllare una risposta?

_____

_____

_____

2. Che cosa non devi condividere online?

_____

_____

_____

3. In che modo l'IA può aiutarti a studiare?

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE

Quaderno operativo

Osservo, creo, comunico

6 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Arte e immagine

Il percorso • 6 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

112 Punto, linea e texture

113 Colori e contrasti

114 Spazio e profondità

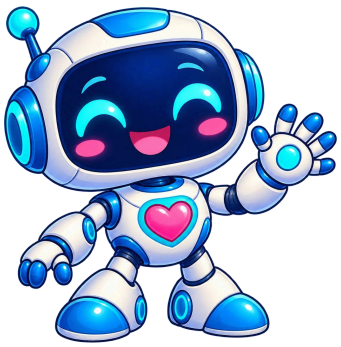
115 Leggere un’opera

116 Comunicare con le immagini

117 Atelier del territorio

Scopro. Mi alleno. Cresco.

Un passo alla volta, insieme.



Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Punto, linea e texture

Segni e superfici per creare



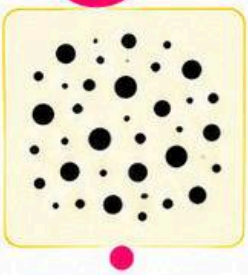
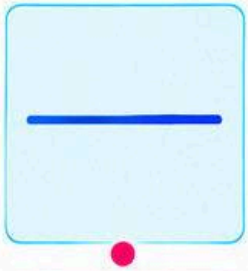
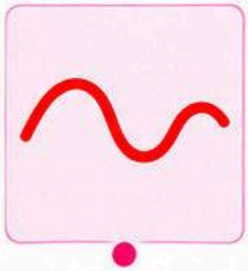
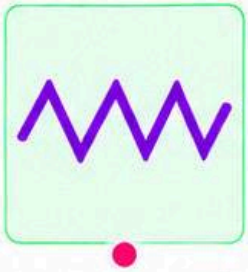
Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Con punti, linee e texture possiamo creare immagini diverse. I punti possono essere piccoli o grandi, le linee dritte o curve, e le texture fanno sembrare una superficie liscia, ruvida o morbida.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine al nome giusto.



- punto
- linea dritta
- linea curva
- linea a zig-zag
- texture liscia
- texture ruvida

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

punto – linea – curva – zig-zag – texture

1. Un ..... può essere piccolo o grande.
2. La ..... unisce due punti.
3. Una linea può essere dritta o ..... .
4. La linea a ..... cambia spesso direzione.
5. La ..... descrive com'è una superficie.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Dove puoi usare tanti punti in un disegno?

2. Quale linea ti sembra più movimentata?

3. Che texture useresti per disegnare una pietra?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Colori e contrasti

Caldi, freddi, chiari e scuri



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I colori possono trasmettere sensazioni diverse. Alcuni sono caldi, altri freddi. Possiamo anche osservare contrasti come chiaro/scuro o colori opposti che fanno risaltare le immagini.

1 Osserva e collega.

Collega ogni esempio al nome giusto.








- colori caldi
- colori freddi
- chiaro
- scuro
- contrasto chiaro/scuro
- contrasto tra colori

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

caldi **freddi** **chiaro** **scuro** **contrasto**

1. Il rosso e l'arancione sono colori ..... .
2. Il blu e il verde sono colori ..... .
3. Il giallo molto luminoso è un colore ..... .
4. Il blu notte è un colore ..... .
5. Quando due elementi sono molto diversi si crea un ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quali colori useresti per l'estate?

2. Quale contrasto noti tra il giorno e la notte?

3. Perché i contrasti aiutano a far risaltare un disegno?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Spazio e profondità

Vicino, lontano, davanti e dietro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

In un disegno possiamo far capire se qualcosa è vicino o lontano. Usiamo grande/piccolo, alto/basso sul foglio, sovrapposizioni e primo piano/sfondo per creare profondità.

1 Osserva e scegli.

Collega ogni esempio all'idea giusta.



oggetto grande vicino



oggetto piccolo lontano



elemento davanti



elemento dietro



primo piano



sfondo

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

vicino **lontano** **davanti** **dietro** **sfondo**

1. Un albero grande nel disegno sembra più ..... .
2. Una casa piccola sembra più ..... .
3. Se un oggetto copre un altro, è ..... .
4. L'oggetto coperto si trova ..... .
5. Il paesaggio in fondo al disegno è lo ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Come puoi far sembrare lontana una montagna?

2. Che cos'è il primo piano?

3. Perché la sovrapposizione aiuta a creare profondità?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Leggere un'opera

Osservare, descrivere, capire



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Quando osserviamo un'opera guardiamo il soggetto, i colori, i dettagli e le emozioni che comunica. Possiamo descrivere ciò che vediamo e dire che cosa ci fa pensare o provare.

1 Osserva e collega.

Collega ogni elemento alla parola giusta.



- soggetto
- colori
- dettagli
- emozione
- sfondo
- messaggio

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

opera **osservare** **colori** **dettaglio** **emozione**

1. Per capire un'immagine bisogna ..... con attenzione.
2. Un quadro o un disegno può essere un' ..... .
3. I ..... aiutano a riconoscere l'atmosfera.
4. Un particolare piccolo è un ..... .
5. Un'immagine può trasmettere un' ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Che cosa guardi per prima in un'opera?

2. Quali colori ti sembrano più allegri?

3. Che emozione ti comunica l'opera illustrata?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Comunicare con le immagini

Segni, simboli e messaggi visivi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le immagini possono comunicare idee e messaggi in modo immediato. Usiamo simboli, segnali, emoji, fotografie e manifesti per informare, avvisare o esprimere emozioni.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine al messaggio giusto.



riciclo



uscita



divieto



silenzio



sorriso



pericolo

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

immagine **simbolo** **messaggio** **segnale** **emoji**

1. Un disegno o una foto è un' ..... .
2. Un segno che rappresenta un'idea è un ..... .
3. Quello che vogliamo comunicare è il ..... .
4. Un cartello stradale è un ..... .
5. Una faccina digitale è un' ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Dove vedi simboli nella vita quotidiana?

2. A cosa serve un cartello di pericolo?

3. Perché un'immagine può essere più immediata di tante parole?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Atelier del territorio

Osservare e creare a partire dall'ambiente intorno a noi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il territorio in cui viviamo offre tante idee per creare: colori della natura, forme degli edifici, materiali, simboli e paesaggi. Possiamo osservare, raccogliere immagini e realizzare lavori artistici ispirati all'ambiente vicino.

1 Osserva e scegli.

Collega ogni elemento al gruppo giusto.



albero



foglia



piazza



casa antica



monumento



ciottoli



natura ☐ ☐ ☐



paesaggio costruito ☐ ☐ ☐

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

territorio **osservare** **collage** **natura** **monumento**

1. Il luogo in cui viviamo è il nostro ..... .
2. Per creare bene dobbiamo ..... con attenzione.
3. Un lavoro fatto con immagini e materiali incollati è un ..... .
4. Alberi e foglie appartengono alla ..... .
5. Una statua importante della città può essere un ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale luogo del tuo territorio disegneresti?

2. Che materiali raccoglieresti per un collage?

3. Perché osservare il territorio aiuta a creare?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

MUSICA

Quaderno operativo

Ascolto, canto, suono

6 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Musica

Il percorso • 6 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

118 Suono, rumore e silenzio

119 Durata e ritmo

120 Altezza e intensità

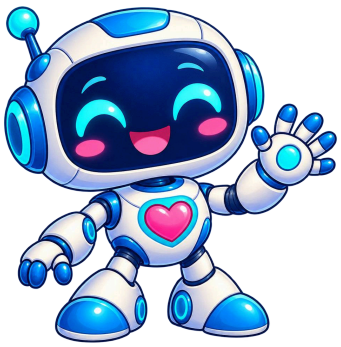
121 Timbri e famiglie di strumenti

122 Forma musicale

123 Paesaggio sonoro

Scopro. Mi alleno. Cresco.

Un passo alla volta, insieme.



Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Suono, rumore e silenzio

Ascoltare e distinguere



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I rumori sono suoni spesso irregolari. La stessa sonorità può risultare piacevole o fastidiosa secondo il contesto. Il silenzio ci aiuta ad ascoltare.

1 Osserva e scegli.

Scrivi ogni immagine nel riquadro corretto.


campanella


canto degli uccelli


traffico


trapano


sussurro


bambino in silenzio

suono	rumore	silenzio
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

suono **rumore** **silenzio** **ascolto** **orecchie**

1. Con le ..... sentiamo ciò che ci circonda.
2. Il canto di un uccello è un ..... .
3. Il martello pneumatico è un ..... .
4. Il ..... aiuta la concentrazione.
5. L' ..... attento ci fa riconoscere meglio i suoni.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale suono ti piace di più?

2. Quale rumore ti dà fastidio?

3. Perché il silenzio è importante a scuola?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Durata e ritmo

Suoni lunghi, corti e pulsazione



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

In musica alcuni suoni durano poco, altri di più. Il ritmo nasce dall'alternanza di suoni, pause e battiti regolari che possiamo ascoltare, contare e riprodurre.

1 Osserva e collega.

Collega ogni esempio alla parola giusta.








suono lungo | suono corto | pausa | battito regolare | ritmo veloce | ritmo lento

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

lungo – corto – pausa – ritmo – battito

1. Un suono che dura poco è ..... .
2. Un suono che dura di più è ..... .
3. Un momento senza suono è una ..... .
4. La ripetizione ordinata dei suoni crea il ..... .
5. Il cuore ha un ..... regolare .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Come puoi fare un ritmo con le mani?

2. Quando un ritmo ti sembra veloce?

3. Dove senti un battito regolare nella vita quotidiana?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Altezza e intensità

Suoni acuti, gravi, forti e piano



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I suoni possono essere **acuti** o **gravi**, **forti** o **piano**. L'**altezza** indica se un suono è più alto o più **basso**; l'**intensità** indica se è più forte o più debole.

1 Osserva e collega.

Per ogni esempio indica: acuto, grave, forte o piano.













uccellino | contrabbasso | sussurro | tamburo | campanellino | tuono

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

acuto – grave – forte – piano – intensità

1. Il verso di un uccellino è spesso ..... .
2. Un suono di grande intensità è ..... .
3. Un sussurro si sente ..... .
4. Un suono molto basso può essere ..... .
5. La forza con cui sentiamo un suono si chiama ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale suono ti sembra più acuto?

2. Quando un suono è forte?

3. Che differenza c'è tra altezza e intensità?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Timbri e famiglie di strumenti

Riconoscere chi suona



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Ogni strumento ha un **timbro**, cioè un suono particolare che lo rende riconoscibile. Gli strumenti si possono raggruppare in **famiglie**, come percussioni, fiati e corde.

1 Osserva e collega.

Collega ogni strumento alla famiglia giusta.



violino



chitarra



flauto



tromba



tamburo



xilofono

corde **fiati** **percussioni**

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

timbro **corde** **fiati** **percussioni** **strumenti**

1. Ogni strumento ha un suo ..... .
2. Violino e chitarra sono strumenti a ..... .
3. Flauto e tromba appartengono ai ..... .
4. Tamburo e xilofono fanno parte delle ..... .
5. In musica usiamo tanti ..... diversi.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale strumento ti piacerebbe suonare?

2. Che cos'è il timbro di uno strumento?

3. Quale famiglia di strumenti conosci meglio?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Forma musicale

Parti uguali, diverse e ritorni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

In musica alcuni brani hanno parti uguali che si ripetono e parti diverse che cambiano. Possiamo riconoscere forme semplici come A-A, A-B e A-B-A.

1 Osserva e collega.

Collega ogni esempio alla parola giusta.



ripetizione	contrasto	ritorno	inizio	parte diversa	fine

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

forma – uguale – diversa – ritorna – ritornello

1. La ..... di un brano indica come sono organizzate le sue parti.
2. Una parte che si ripete è ..... a se stessa.
3. Una parte che cambia è ..... da un'altra.
4. Il ..... è una parte che si ripete spesso.
5. Dopo una parte diversa, spesso il tema principale ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Che cos'è una parte che ritorna?

2. Quale forma ti sembra più facile da riconoscere?

3. Perché ascoltare con attenzione aiuta a capire un brano?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Paesaggio sonoro

Ascoltare l'ambiente intorno a noi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Ogni luogo ha un paesaggio sonoro, cioè un insieme di suoni. Possiamo ascoltare suoni della natura, della città, della casa e della scuola.

1 Osserva e collega.

Nomina un ambiente in cui puoi sentire ogni suono.



onde del mare



canto degli uccelli



traffico



campanella



frullatore



pioggia

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro. Puoi ripeterle.

ascolto – suoni – ambiente – forti – deboli

1. Il paesaggio sonoro è l'insieme dei ..... di un luogo.
2. Con l'..... possiamo riconoscere i suoni intorno a noi.
3. Alcuni suoni sono ..... e altri sono ..... .
4. Ogni ..... ha un paesaggio sonoro diverso.
5. È importante ascoltare i suoni per conoscere meglio il nostro ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quali suoni senti nel tuo quartiere?

2. Quale suono della natura ti piace di più?

3. Perché è utile distinguere i suoni di un ambiente?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

Quaderno operativo

Mi muovo, gioco, collaboro

6 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Educazione fisica

Il percorso • 6 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

124 Schemi motori combinati

125 Equilibrio e coordinazione

126 Spazio, tempo e ritmo

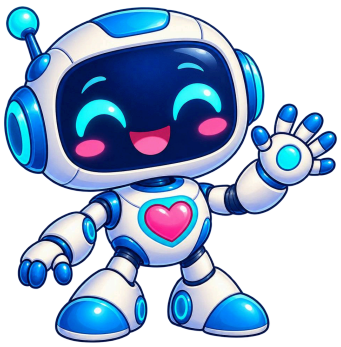
127 Giochi di squadra

128 Regole e fair play

129 Benessere e sicurezza

Scopro. Mi alleno. Cresco.

Un passo alla volta, insieme.



Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Schemi motori combinati

Correre, saltare, lanciare e afferrare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Uno schema motorio combinato unisce più movimenti in sequenza. Possiamo correre, saltare, lanciare, afferrare e cambiare direzione in modo coordinato.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine all'azione giusta.



correre | saltare | strisciare | lanciare | afferrare | cambiare direzione

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

movimenti – sequenza – coordinato – lanciare – afferrare

1. Uno schema motorio combinato unisce più ..... .
2. I movimenti vengono eseguiti in ..... .
3. È importante muoversi in modo ..... .
4. Con le mani possiamo ..... un oggetto.
5. Possiamo anche ..... una palla verso un compagno.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quali movimenti puoi unire in un percorso?

2. Perché è importante coordinare il corpo?

3. Quale schema motorio ti riesce meglio?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Equilibrio e coordinazione

Controllare il corpo nei movimenti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'equilibrio ci aiuta a mantenere il corpo stabile.
La coordinazione ci permette di far lavorare insieme occhi, mani, piedi e corpo con precisione.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.








- equilibrio statico
- equilibrio dinamico
- lancio preciso
- presa
- salto coordinato
- occhio-mano

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

stabile – coordinazione – equilibrio – precisione – controllo

1. L' ..... ci permette di mantenere il corpo stabile.
2. La ..... significa far lavorare insieme occhi, mani, piedi e corpo.
3. La ..... è importante per riuscire a fare un movimento nel modo giusto.
4. Il ..... ci aiuta a muovere il corpo con sicurezza.
5. Rimanere ..... vuol dire non cadere.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quando usi l'equilibrio nella vita quotidiana?

2. Che cosa significa coordinare un movimento?

3. Quale attività ti aiuta a migliorare di più?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Spazio, tempo e ritmo

Muoversi con ordine e regolarità



Muoversi con spazio, tempo e ritmo ci aiuta a stare meglio e a giocare insieme!

Nome: ..... Data: .....

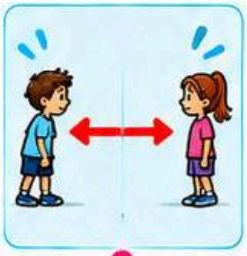
SCOPRO

Nei giochi e nei percorsi usiamo lo spazio, il tempo e il ritmo. Possiamo andare vicino o lontano, prima o dopo, veloci o lenti, seguendo un ritmo.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine all'idea giusta.













vicino | lontano | veloce | lento | prima | dopo

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

spazio – tempo – ritmo – veloce – lento

1. Lo ..... è il luogo in cui ti muoviamo.
2. Il ..... ci dice quando una cosa avviene.
3. Il ..... aiuta a ripetere i movimenti con regolarità.
4. Corro ..... quando voglio arrivare subito.
5. Cammino ..... quando voglio muovermi con calma.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quando ti muovi a ritmo?

2. Qual è la differenza tra veloce e lento?

3. Perché è utile seguire un ordine in un percorso?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Giochi di squadra

Collaborare per un obiettivo comune



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nei giochi di squadra si collabora con i compagni. È importante passare la palla, rispettare i ruoli, comunicare e aiutarsi per raggiungere un obiettivo comune.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.













passaggio | compagno | ruolo | obiettivo | collaborazione | incoraggiamento

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

squadra – compagni – passaggio – obiettivo – collaborazione

1. In una ..... tutti lavorano insieme.
2. Il ..... serve per far arrivare la palla ai compagni.
3. I ..... ci aiutano durante il gioco.
4. La ..... significa dare una mano e condividere.
5. L' ..... è quello che vogliamo raggiungere insieme.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Perché in una squadra tutti sono importanti?

2. Che cosa fai per aiutare i compagni?

3. Quale gioco di squadra ti piace di più?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Regole e fair play

Giocare con rispetto e correttezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il fair play significa giocare in modo corretto, rispettando compagni, avversari, arbitro e regole. Vincere è bello, ma anche perdere con serenità è importante.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.



rispetto — turno — arbitro — aiuto — onestà — saluto finale

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

regole – rispetto – fair play – arbitro – avversari

1. Le ..... dicono come si gioca.
2. L' ..... controlla che tutti le rispettino.
3. Dobbiamo avere ..... verso compagni e avversari.
4. Il ..... significa giocare in modo corretto.
5. Gli ..... sono le persone della squadra avversaria.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Che cosa fai se non vinci?

2. Perché bisogna rispettare le regole?

3. Come mostri fair play durante un gioco?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE QUARTA

Benessere e sicurezza

Muoversi in modo sano e sicuro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per stare bene durante l'attività motoria bisogna preparare il corpo, bere acqua, usare l'abbigliamento adatto e rispettare le regole di sicurezza.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.








riscaldamento | acqua | scarpe adatte | casco | riposo | spazio sicuro

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

sicurezza – benessere – acqua – riscaldamento – protezione

1. Il ..... prepara il corpo all'attività fisica.
2. Bere ..... aiuta a mantenere il corpo in salute.
3. Muoversi fa bene al corpo e al ..... .
4. Le regole servono per la ..... di tutti.
5. Il casco è una ..... importante quando si va in bici.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Perché bisogna bere durante il movimento?

2. Quando serve una protezione come il casco?

3. Che cosa fai per muoverti in sicurezza?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

Quaderno operativo

Rispetto, partecipo, mi prendo cura

13 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Educazione civica

Il percorso • 13 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

130 Costituzione e convivenza

131 Diritti e doveri

132 Comune e servizi

133 Patrimonio culturale

134 Agenda 2030 e sostenibilità

135 Ridurre gli sprechi

136 Cittadini digitali

137 Fonti affidabili

138 Denaro e risparmio

139 Le nostre istituzioni

140 Legalità e lavoro

141 Clima e sicurezza

142 Mi prendo cura di me

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Costituzione e convivenza

Regole per vivere bene insieme



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La Costituzione raccoglie principi importanti per la vita di tutti. A scuola e nella società convivere bene significa rispettare le persone, le regole e i beni comuni.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.













regole | rispetto | ascolto | collaborazione | beni comuni | Costituzione

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

convivenza – regole – rispetto – comunità – Costituzione

1. La ..... è la legge fondamentale del nostro Paese.
2. Le ..... aiutano a vivere in modo ordinato e sicuro.
3. Il ..... è importante per trattare bene gli altri.
4. La ..... è la vita insieme alle altre persone.
5. A scuola facciamo parte di una ..... .



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Perché le regole aiutano a stare insieme?

2. Che cosa significa rispettare un bene comune?

3. In che modo collabori in classe?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Diritti e doveri

Crescere con libertà e responsabilità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Ogni bambino ha diritti importanti, come studiare, essere protetto e poter esprimersi. Insieme ai diritti ci sono anche doveri, come rispettare gli altri, impegnarsi e prendersi cura degli spazi comuni.

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine alla parola giusta.



diritto allo studio



diritto alla cura



diritto di esprimersi



dovere di rispettare



dovere di impegnarsi



dovere di collaborare

2 Completa.

Usa le parole nel riquadro.

diritti – doveri – rispetto – studio – responsabilità

1. Ogni bambino ha dei ..... che vanno rispettati.
2. Impegnarsi nello ..... è un dovere importante.
3. Il ..... ci aiuta a vivere bene insieme.
4. I ..... ci indicano come dobbiamo comportarci.
5. Ognuno ha la ..... di prendersi cura di sé e degli altri.



3 Rispondi.

Scrivi frasi complete.

1. Quale diritto ritieni molto importante?

2. Quale dovere vivi ogni giorno a scuola?

3. Perché diritti e doveri vanno insieme?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Comune e servizi

Conosco il Comune e i servizi utili ai cittadini.



Vivo nel mio Comune e lo rispetto!



Insieme possiamo rendere il nostro Comune più bello e accogliente!

1 Osserva e nomina.

Scrivi il nome di ciascun servizio rappresentato nel riquadro.



_____



_____



_____



_____



_____

2 Collega il bisogno al servizio giusto.

Osserva i bisogni dei cittadini e uniscili con una linea al servizio corretto.



Voglio imparare e studiare.



Voglio leggere un libro.



Ho bisogno di aiuto sulla strada.



Devo fare un documento.



Voglio giocare all'aperto.











3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

Sindaco | Comune | servizi | abitanti | territorio

- Il _____ è la persona che guida il Comune.
- Il _____ organizza e offre servizi per i cittadini.
- I _____ sono utili per migliorare la vita di tutti.
- I _____ sono le persone che vivono nel Comune.
- Il Comune si prende cura del suo _____.

4 Quali comportamenti sono corretti?

Segna con una X le azioni giuste da fare nei luoghi pubblici.

	SÌ	NO
Gettare le carte nel cestino.	☐	☐
Rispettare le piante nei parchi.	☐	☐
Parlare a voce bassa in biblioteca.	☐	☐
Fare i turni e rispettare gli altri.	☐	☐
Scrivere sui muri degli edifici.	☐	☐
Prendersi cura dei giochi nei parchi.	☐	☐

5 Creo e invento!

Pensa a un nuovo servizio utile per i bambini del tuo Comune. Disegnalo e scrivi di cosa si tratta.

Può essere un servizio per la scuola, il tempo libero o per una città più pulita e sicura!

Nome del servizio: _____

Serve a: _____

_____

6 Rifletti!

Come ci aiutano i servizi pubblici? Completa le frasi.



- I servizi pubblici rendono la vita nel Comune più _____.
- Grazie ai servizi possiamo _____ e _____.
- I servizi aiutano tutte le persone, dai bambini agli _____, agli anziani.
- Un Comune che funziona bene è importante per il _____ di tutti.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Patrimonio culturale

Scopro i beni culturali e capisco perché vanno protetti.

Osservo Ragiono Scelgo Imparo!

Conosciamo e proteggiamo il nostro passato per un futuro più bello!

1 Osserva e classifica.

Scrivi ogni elemento nel riquadro corretto.


museo


castello


canzone popolare


festa tradizionale


quadro


ricetta tipica


monumento


danza


proverbio


costume tipico

BENI MATERIALI

_____

_____

_____

BENI IMMATERIALI

_____

_____

_____

2 Collega al tipo giusto.

Osserva gli elementi e uniscili con una linea al riquadro corretto.


castello


maschera di carnevale


poesia


anfiteatro


ricetta tradizionale

MATERIALE

IMMATERIALE

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

patrimonio | tradizioni | monumenti | memoria

- Il _____ culturale è l'insieme dei beni materiali e immateriali di un popolo.
- I _____ raccontano la storia di un luogo e delle persone che lo hanno abitato.
- Le _____ fanno parte del patrimonio culturale immateriale.
- Il patrimonio culturale ci aiuta a mantenere viva la nostra _____.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
I beni culturali vanno rispettati e protetti.	☐	☐
Solo i monumenti sono beni culturali.	☐	☐
Le tradizioni fanno parte del patrimonio culturale.	☐	☐
Rovinare un monumento non è un problema.	☐	☐
Conoscere la storia ci aiuta a capire il presente.	☐	☐

5 Scopro nel mio territorio!

Disegna o scrivi un bene culturale che conosci.

Anche nel tuo paese ci sono tesori da scoprire!

Nome del bene culturale: _____

Si trova a: _____

6 Rifletti!

Perché è importante proteggere il patrimonio culturale? Completa le frasi.



- Proteggere il patrimonio culturale aiuta a _____ la nostra storia.
- Ci permette di _____ le tradizioni alle persone del futuro.
- Rendere più belli e curati i luoghi culturali attira _____ e aiuta il territorio.
- Tutti possiamo contribuire, ad esempio _____.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Agenda 2030 e sostenibilità

Scopro azioni concrete per prendermi cura del pianeta.



Piccoli gesti di oggi per un futuro migliore!



Insieme possiamo rendere il nostro pianeta più sostenibile!

1 Osserva e collega.

Collega ogni immagine all'azione sostenibile corretta.



Usare lampadine a LED



Non sprecare l'acqua



Fare la raccolta differenziata



Usare i mezzi pubblici



Andare in bicicletta



Piantare gli alberi



Usare una borraccia riutilizzabile



Usare borse di stoffa riutilizzabili

2 Classifica i comportamenti.

Osserva le azioni e scrivi le frasi nel contenitore giusto.

- Spegnere le luci quando non servono.
- Lasciare il rubinetto aperto.
- Fare la raccolta differenziata.
- Usare l'auto per fare un breve tragitto.
- Piantare un albero.
- Buttare la plastica nel bidone dell'indifferenziata.
- Usare una borraccia invece di bottiglie di plastica.
- Sprecare cibo.

AIUTA L'AMBIENTE	DANNEGGIA L'AMBIENTE

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

acqua · energia · rifiuti · riciclo · alberi

- L' _____ è importante per trasformare i rifiuti in nuove risorse.
- Dobbiamo risparmiare l' _____ per non sprecare le risorse del pianeta.
- Gli _____ producono ossigeno e aiutano a combattere il cambiamento climatico.
- È importante non sprecare l' _____, una risorsa preziosa per tutti.
- La raccolta differenziata aiuta a ridurre i _____ e a mantenere l'ambiente più pulito.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
La raccolta differenziata riduce i rifiuti.	☐	☐
Usare i mezzi pubblici aiuta a ridurre l'inquinamento.	☐	☐
Lasciare il rubinetto aperto non è un problema.	☐	☐
Piantare alberi aiuta a migliorare l'aria.	☐	☐
Sprecare cibo non influisce sull'ambiente.	☐	☐
Piccole azioni possono fare una grande differenza.	☐	☐

5 Creo e invento!

Pensa a un'azione concreta che puoi fare a scuola o a casa per aiutare l'ambiente. Disegnala e scrivi di cosa si tratta.

La mia azione: _____

La faccio a: ☐ scuola ☐ casa

Perché è importante: _____

Anche un piccolo gesto può fare una grande differenza!



6 Rifletti!

Anche i piccoli gesti possono fare la differenza. Completa le frasi.



- Ogni piccola azione può _____ il mondo.
- Se risparmio _____, aiuto il pianeta.
- Quando faccio la raccolta differenziata, contribuisco a _____ i rifiuti.
- Un futuro più sostenibile è importante per _____ le generazioni future.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Ridurre gli sprechi

Imparo a usare bene acqua, energia, cibo e materiali.

Piccoli gesti oggi per un domani migliore!

Insieme possiamo fare la differenza ogni giorno!





1 Osserva e scelgo.

Osserva gli oggetti e dividili nei due riquadri corretti.


luce accesa


rubinetto aperto


avanzo di pane


foglio usato da un lato


merenda avanzata


batteria scarica


bottiglia riutilizzabile


doccia veloce


sacchetto di stoffa


caricatore staccato



SPRECO

_____

_____

_____



SCELTA GIUSTA

_____

_____

_____

2 Collega al consiglio giusto.

Osserva le situazioni e uniscile con il consiglio corretto.


Luce accesa in una stanza vuota


Rubinetto aperto mentre ti lavi i denti


Avanzo di cibo nel piatto


Fogli usati da un solo lato


Bottiglia di plastica usa e getta

- Spegnere la luce quando non serve.
- Chiudere il rubinetto mentre ti lavi i denti.
- Finire il cibo o conservarlo per un altro momento.
- Usare entrambi i lati del foglio.
- Usare una borraccia riutilizzabile.

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

risparmiare · chiudere · riutilizzare · evitare

- Dobbiamo _____ l'acqua quando non la usiamo.
- Possiamo _____ i materiali invece di buttarli.
- È importante _____ gli sprechi per proteggere il pianeta.
- Usare meno energia ci aiuta a _____ risorse preziose.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Lasciare la luce accesa consuma energia.	☐	☐
È meglio fare la doccia veloce.	☐	☐
Gettare cibo è un modo per rispettare l'ambiente.	☐	☐
Usare una borraccia riduce i rifiuti.	☐	☐
Riutilizzare i fogli aiuta a risparmiare alberi.	☐	☐

5 La mia idea utile.

Pensa a una piccola azione per ridurre gli sprechi a casa o a scuola. Disegnala e scrivi di cosa si tratta.



Anche una piccola azione può fare una grande differenza!



La mia idea si chiama: _____

Serve a: _____

6 Rifletti!

Perché è importante ridurre gli sprechi? Completa le frasi.



- Ridurre gli sprechi aiuta a _____ il pianeta.
- Risparmiare acqua ed energia permette di _____ le risorse della Terra.
- Usare meno materiali significa _____ meno rifiuti.
- Un mondo con meno sprechi è più sano e _____ per tutti gli esseri viventi.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Cittadini digitali

Uso internet in modo sicuro, gentile e responsabile.



Internet è uno strumento fantastico se lo usiamo con la testa!



Siamo tutti cittadini digitali! Scegliamo ogni giorno un comportamento sicuro, gentile e responsabile!

1 Osserva e classifica.

Scrivi ogni comportamento nel riquadro giusto.



usare una password forte



aprire un link sconosciuto



chiedere aiuto a un adulto



condividere i dati personali



fare una videochiamata con gli amici



scrivere un insulto online



aggiornare le app



pubblicare una foto privata

COMPORTAMENTI SICURI

_____

_____

_____

COMPORTAMENTI NON SICURI

_____

_____

_____

2 Collega in modo corretto.

Osserva gli strumenti digitali e uniscili al comportamento giusto.



computer



smartphone



e-mail



social network



rete internet



Uso una password sicura e la mantengo segreta.



Parlo con gentilezza e rispetto agli altri.



Controllo le informazioni e chiedo aiuto a un adulto se ho dubbi.



Aggiorno le app e i programmi.



Non condivido i miei dati personali.

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

password rispetto adulto rete privacy

- La _____ deve essere forte e non va mai condivisa con nessuno.
- Su internet è importante avere _____ e usare parole gentili.
- Se vedo qualcosa che mi fa sentire a disagio, lo dico a un _____.
- La _____ è l'insieme dei computer collegati in tutto il mondo.
- Proteggere la propria _____ significa mantenere riservate le informazioni personali.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Posso dare la mia password a un amico.	☐	☐
È importante essere gentili anche online.	☐	☐
Posso pubblicare foto di altre persone senza chiedere il permesso.	☐	☐
Se vedo qualcosa di strano, ne parlo con un adulto.	☐	☐
Le informazioni pubblicate possono restare online a lungo.	☐	☐

5 Creo la regola della classe!



Pensa a una regola che aiuti tutti a usare internet in modo sicuro, gentile e responsabile. Disegnala e scrivila.

La nostra regola è: _____

Piccole regole creano grandi differenze!



6 Rifletti!



Che cosa posso fare per essere un buon cittadino digitale? Completa le frasi.

- Posso usare internet per _____.
- Posso essere gentile online, quindi _____.
- Posso proteggere me stesso e gli altri _____.
- Ogni giorno posso fare una piccola azione positiva, come _____

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Fonti affidabili

Imparo a riconoscere informazioni vere, utili e controllate.

Osservo
Ragiono
Scelgo
Imparo!





Insieme possiamo diventare lettori attenti e cittadini consapevoli!

1 Osservo e classifica.

Osserva le fonti di informazione e scrivi ogni elemento nel riquadro corretto.



libro di scuola



sito del museo



messaggio anonimo



giornale per ragazzi



voce sentita in giro



enciclopedia



video senza autore



insegnante



cartello officiale



post inventato

FONTI AFFIDABILI

_____

_____

_____

FONTI DA CONTROLLARE

_____

_____

_____

2 Collega al comportamento giusto.

Osserva le situazioni e uniscile con una linea all'azione corretta.



Trovo una notizia strana su internet.



Leggo una notizia su un giornale per ragazzi e voglio saperne di più.



Sento una notizia da un mio amico.



Trovo un post molto sorprendente sui social.



controlla



chiedi



confronta



verifica

3 Completa le frasi.

Scegli la parola corretta dal riquadro.

verificare fonte autore confronto

- Per sapere se un'informazione è vera è importante _____ la sua fonte.
- Ogni informazione ha un _____, cioè la persona o l'ente che l'ha scritta.
- Il _____ tra più fonti aiuta a capire se una notizia è corretta.
- Una buona _____ è affidabile, chiara e controllabile.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Tutte le informazioni che trovo online sono vere.	☐	☐
È importante controllare chi ha scritto la notizia.	☐	☐
Una sola fonte è sufficiente per essere sicuri.	☐	☐
Le enciclopedie sono fonti affidabili.	☐	☐
Confrontare più fonti aiuta a capire meglio.	☐	☐

5 Indago io!

Pensa a un argomento che ti incuriosisce. Scrivi una domanda e indica dove puoi trovare una risposta affidabile.



Fare domande è il primo passo per diventare più consapevoli!

La mia domanda:

_____

_____

Dove posso cercare una risposta affidabile?

_____

_____



6 Rifletti!

Perché è informazioni false possono confonderci? Completa le frasi.



- Le informazioni false possono farci credere cose _____.
- Possono farci prendere _____.
- Se non controlliamo le fonti, rischiamo di _____.
- È importante informarsi bene per essere _____ e per fare scelte migliori.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Denaro e risparmio

Imparo a scegliere, risparmiare e usare il denaro con attenzione.

Osservo
Ragiono
Scelgo
Imparo!





Piccole scelte oggi per grandi sogni domani!

1 Osserva e classifica.

Scrivi ogni oggetto nel riquadro della scelta corretta.


salvadanaio



lista della spesa


acquisto utile


acquisto impulsivo


monete



scontrino



offerta conveniente


spreco


dono


risparmio

SCELTA UTILE

_____

_____

_____

SCELTA DA RIPENSARE

_____

_____

_____

2 Collega al comportamento giusto.

Osserva le situazioni e uniscile con una linea all'azione corretta.


Vedo un oggetto che mi piace molto.


Devo fare la spesa.


Voglio comprare un gioco più avanti.


Trovo un'offerta su internet.


confrontare


risparmiare


programmare


evitare

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

risparmio | bisogno | scelta | spesa

- Il _____ aiuta a realizzare i miei progetti futuri.
- È importante distinguere un _____ da un desiderio.
- Fare una buona _____ aiuta a spendere meglio i soldi.
- Ogni _____ ha delle conseguenze.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Il denaro serve solo per comprare giochi.	☐	☐
Risparmiare è importante per il futuro.	☐	☐
Devo comprare tutto ciò che desidero.	☐	☐
Confrontare i prezzi aiuta a fare scelte migliori.	☐	☐
A volte è meglio aspettare prima di acquistare.	☐	☐

5 Il mio piccolo budget.

Ho 10 euro. Cosa scelgo?

Osserva gli oggetti, pensa e scrivi cosa compri e perché.


3 €


6 €


4 €


2 €


8 €

Scelgo di comprare: _____

Perché: _____

_____

6 Rifletti!

Completa le frasi pensando alla differenza tra desiderio e bisogno.



- Un bisogno è qualcosa di _____.
- Un desiderio è qualcosa che _____.
- Quando voglio comprare qualcosa, mi chiedo se è un _____ o un desiderio.
- Risparmiare mi aiuta a _____ i miei sogni nel tempo.

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Le nostre istituzioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il **Comune** cura servizi del territorio. Il **Parlamento**, formato da Camera e Senato, approva le leggi. Il **Governo** guida l'azione dello Stato. La **Magistratura** amministra la giustizia. Il **Presidente della Repubblica** rappresenta l'unità nazionale.

1 Leggi e collega. Scrivi la parola giusta.

Comune **Parlamento** **Magistratura**



Chi cura i servizi comunali?

.....



Chi approva le leggi?

.....



Chi amministra la giustizia?

.....

2 Italia, Europa, mondo.

- L'**Unione europea** riunisce Paesi che collaborano.
- L'**ONU** promuove pace e diritti.
- Il **tricolore italiano** ha tre fasce: verde, bianco, rosso.

Rispondi.

Che cosa promuove l'ONU?

.....

.....

.....

Disegna il tricolore italiano.

3 Decidiamo insieme.

Proponete due idee per migliorare la classe. Ascoltate tutti e votate.

1 La nostra idea:

.....

.....

2 La nostra idea:

.....

.....

La proposta scelta:

.....

Come rispettiamo chi ha scelto diversamente?

.....



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Legalità e lavoro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le regole tutelano le persone. Il lavoro contribuisce alla vita della comunità. Nessuno deve essere minacciato o costretto a fare qualcosa di ingiusto.

1 Leggi e scegli.



Un compagno viene escluso ogni giorno. Segna due azioni utili:

- ☐ Lo coinvolgo.
- ☐ Rido con gli altri.
- ☐ Chiedo aiuto a un adulto.

Un oggetto non è mio:



- ☐ Lo prendo senza permesso.
- ☐ Chiedo prima di usarlo.

2 Conosciamo la legalità.



Le mafie sono organizzazioni criminali che usano violenza, minacce e affari illegali.
Giovanni Falcone e Paolo Borsellino furono magistrati che le contrastarono.
La legalità si costruisce anche con collaborazione e rispetto.

Scrivi una regola che protegge tutti:

.....

.....

A chi chiederesti aiuto davanti a una minaccia?

.....

.....

3 Il valore del lavoro.



Scegli un lavoro del tuo territorio.

Lavoro: .....

Quale bene o servizio offre? .....

Perchè è utile? .....

Come può rispettare l'ambiente? .....

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SCHEDA 140

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Clima e sicurezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il **meteo** descrive il tempo di oggi; il **clima** riguarda periodi lunghi. Le attività umane che aumentano i gas serra contribuiscono al riscaldamento globale.

1 Collega causa e conseguenza.

Usa: **rifiuti** • **caldo**.



Un aumento delle temperature può rendere più frequenti periodi di forte ..... .



Ridurre, riusare e riciclare limita i ..... .

2 Prepariamoci insieme.

Con l'insegnante osserva il piano di emergenza della scuola.



La nostra uscita: .....

Il punto di raccolta: .....

L'adulto da seguire: .....

Durante una prova:

☐ Seguo le indicazioni. ☐ Spingo. ☐ Lascio libero il passaggio.

La Protezione civile aiuta a prevenire e affrontare le emergenze.

3 La strada è di tutti.

Scrivi **V** o **F**.

Attraverso sulle strisce, quando posso farlo in sicurezza. ☐

Guardo lo schermo mentre attraverso. ☐

Rispetto il semaforo pedonale. ☐

Disegna un percorso sicuro casa-scuola su un foglio e indica un punto a cui prestare attenzione.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SCHEDA 141

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Mi prendo cura di me



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il benessere comprende corpo, emozioni e relazioni.
Movimento, riposo, igiene e alimentazione varia aiutano a stare bene.

1 Scelte quotidiane.

Scrivi una tua azione per ogni voce.

IGIENE	MOVIMENTO	RIPOSO	ALIMENTAZIONE
			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 So dire no e chiedere aiuto.

Le droghe possono danneggiare il corpo e creare dipendenza.
Non assumo sostanze sconosciute e non prendo medicinali da solo.
Se qualcuno insiste, mi allontano e parlo con un adulto di fiducia.



Posso dire: "No, _____".
_____

Posso chiedere aiuto a _____.
_____

3 Anche in rete.



Ricevi un messaggio offensivo:

- ☐ Lo inoltro per ridere.
- ☐ Non rispondo con insulti e ne parlo con un adulto.



Un gioco chiede una foto personale:

- ☐ La invio subito.
- ☐ Chiedo prima a un adulto.

Scrivi una regola per alternare schermo, pause e altre attività:

_____
_____
_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SCHEDA 142

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

LABORATORI DELLE DISCIPLINE

Quaderno operativo

Esploro, provo, imparo

11 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Laboratori delle discipline

Il percorso • 11 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

143 Parole e revisione

144 Leggo, ascolto, confronto

145 Numeri nella realtà

146 Figure in movimento

147 Indaghiamo il passato

148 Esploro il territorio

149 Provo e osservo

150 Progetto e realizzo

151 Il mio atelier

152 Suoniamo insieme

153 Muoviamoci e comunichiamo

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Parole e revisione



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il contesto e il dizionario aiutano a capire le parole. Rileggere serve a migliorare ciò che scrivo.

1 Usa il dizionario.

a) Metti in ordine alfabetico.

prato • ponte • pane • porto

Ordine: _____

_____

b) Cerca sul dizionario il significato di "fonte". Nelle frasi "Bevo alla fonte" e "Controllo la fonte della notizia", che cosa significa?





Acqua: _____

_____

Informazione: _____

_____

2 Scegli e correggi.

a) Cerchia la forma giusta.

- Ho / O una matita.
- Luca a / ha un libro.
- Il cielo è / e sereno.
- Un'amica / Un amica arriva.

b) Riscrivi la frase con la maiuscola e la punteggiatura corretta.



ieri sara ha chiesto vieni al parco

_____

_____

3 Migliora il testo.

Questo testo è ripetitivo. Riscrivilo evitando almeno una ripetizione e aggiungendo un dettaglio.

"Il cane è bello. Il cane corre. Il cane ha il pelo morbido."

_____

_____

_____



Controlla che ci siano:

- ☐ Maiuscole
- ☐ Accenti e apostrofi
- ☐ Punteggiatura
- ☐ Parole precise

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUARTA

Leggo, ascolto, confronto



Nome: ..... Data: .....

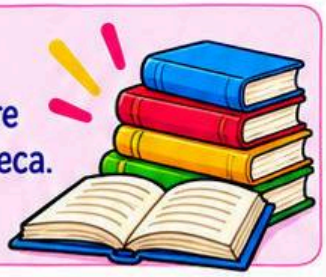
SCOPRO | Confronto le informazioni e preparo le idee prima di parlare.

1 Leggi due testi.



A La biblioteca apre dal lunedì al venerdì, dalle 15 alle 18. I libri si possono prendere in prestito.

B Sabato alle 10: letture per bambini in biblioteca. Ingresso libero.



1. Quale testo informa sull'orario abituale? .....
2. Quale annuncia un evento? .....
3. Quando si svolge l'evento? .....

2 Ascolta e prendi appunti.

L'insegnante leggerà un breve avviso.

DOVE .....

QUANDO .....

CHE COSA PORTARE .....

Formula una domanda per chiarire un dubbio: .....

3 Esprimi la tua idea.



Meglio una lettura individuale o a coppie? Prepara:

- Io preferisco ..... perché .....
- Un esempio: .....



- Ascolta un compagno: La sua idea è .....
- Rispondi con rispetto: Capisco la tua idea; io penso .....

COMÈ È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab

SCHEDA 144

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Numeri nella realtà



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Scelgo operazioni e unità di misura, poi controllo se il risultato è ragionevole.

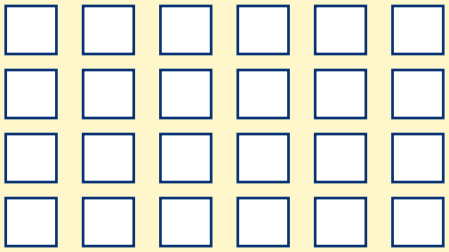
1 Frazioni e quantità.

In una scatola ci sono 24 matite. I 3/4 sono colorate.

- Un quarto di 24 è _____ .
- Tre quarti di 24 sono _____ .
- Le matite non colorate sono _____ .
- Spiega il procedimento: _____

_____

24 matite: colora i 3/4.



2 Misure e denaro. Completa.

- 2 m = _____ cm
- 1500 g = _____ kg
- 1 litro = _____ ml
- Un quaderno costa 2,40 euro e una penna 1,30 euro.
  Spesa: _____ . Resto da 5 euro: _____ .



3 Dati per decidere.

Libri letti da quattro bambini: 2, 3, 3, 4.

- Il dato più frequente è _____ .
- In tutto sono _____ libri.
- Se fossero distribuiti in parti uguali, ciascuno ne avrebbe _____ .

In un sacchetto ci sono 4 palline rosse e 2 blu, uguali al tatto.

- Quale colore è più probabile? _____ .
- Perché? _____ .



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Figure in movimento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Posso descrivere una figura, spostarla, ruotarla o rifletterla.
Uso riga e carta a quadretti.

1 Disegna e misura.

Su un foglio a quadretti disegna un rettangolo con lati di 6 cm e 3 cm.

- Indica due lati paralleli e due perpendicolari.
- Perimetro: _____ cm.
- Area: _____ cm quadrati.
- Traccia gli assi di simmetria.

2 Trasforma.

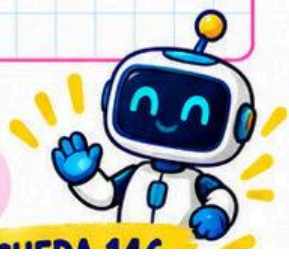
- Disegna un triangolo su un foglio a quadretti.
- Copialo spostandolo di 4 quadretti a destra.
- Poi disegna un quadrato e fallo ruotare di un quarto di giro.
- Che cosa cambia? _____
- Che cosa resta uguale? _____

3 Localizza e rappresenta.

- Sul quaderno traccia due assi perpendicolari con origine 0 e unità di un quadretto.
- Segna A(1;1), B(5;1), C(5;3), D(1;3).
- Unisci in ordine e chiudi la figura.
- Che figura ottieni? _____
- Osserva una scatola: disegnala dall'alto e di fronte in due riquadri vuoti.

Vista dall'alto

Vista di fronte



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUARTA

Indaghiamo il passato



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le fonti rispondono ad alcune domande. Per ricostruire il passato confronto indizi, luoghi e tempi.

1 Prima e dopo.

Ordina dal più antico al più recente: **500 a.C.** • **1500 a.C.** • **200 d.C.**

Ordine: .....

Un secolo dura ..... anni.

Il 250 a.C. viene prima o dopo il 150 a.C.? ..... .

OSSERVO LE DATE

Prima e dopo



2 Interroga una fonte.

Un archeologo trova una tavoletta con segni numerici vicino a un magazzino antico.

- Che cosa osservá direttamente?
  .....
- Quale ipotesi può fare sull'uso della tavoletta?
  .....
- Che cosa non può sapere da questo solo oggetto?
  .....



3 Confronta e racconta.

Con il libro o le schede 52 e 55 confronta Sumeri ed Egizi. Completa la tabella e localizza le due aree su una carta storica. Racconta una somiglianza e una differenza in tre righe.

USA UNA CARTA STORICA

Localizza Mesopotamia ed Egitto con l'insegnante.

CIVILTÀ	FIUME/I	SCRITTURA	UN'ATTIVITÀ
Sumeri			
Egizi			

Una somiglianza: .....

Una differenza: .....

.....

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

Esploro il territorio

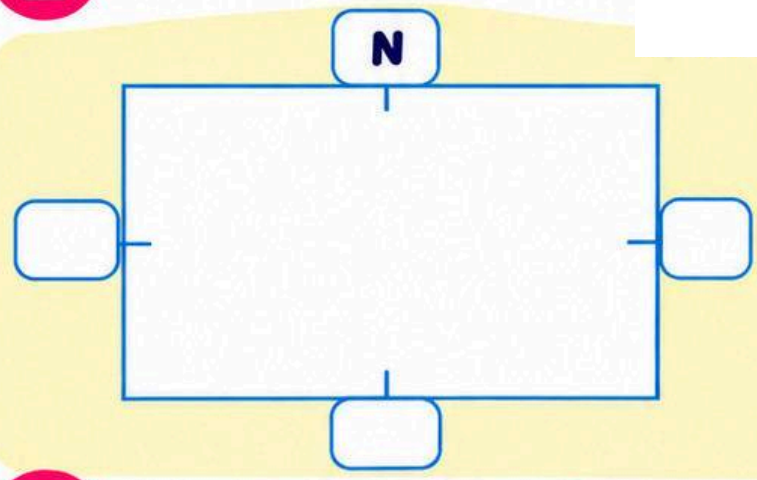


Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Osservo un luogo, lo rappresento e riconosco come le persone lo trasformano.

1 Orienta una carta.

Con l'insegnante orienta una pianta del quartiere con il Nord in alto. Copiane un tratto nel riquadro. Completa i punti cardinali e aggiungi una legenda per scuola, area verde e servizi.



Legenda



2 Osserva dal vivo.

Durante un'uscita guidata registra:

un elemento naturale: .....

un elemento costruito: .....

un'attività di lavoro: .....

un collegamento o mezzo di trasporto: .....



Spiega come due elementi sono collegati: .....

3 Proponi una cura.

Un problema osservato: .....

Una possibile soluzione: .....

Chi potrebbe collaborare? .....



Confronta il tuo luogo con un paesaggio montano o costiero delle schede:

una somiglianza: .....

una differenza: .....

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SCHEDA 148

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUARTA

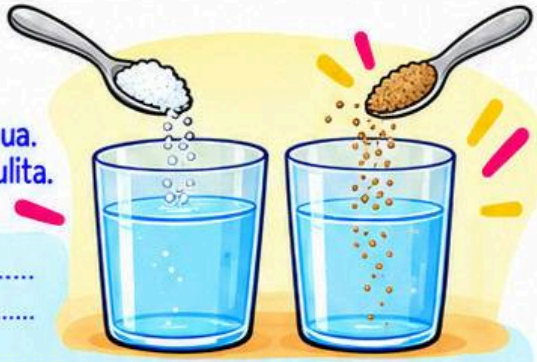
Provo e osservo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Formulo un'ipotesi, cambio una condizione alla volta e registro ciò che accade.

1 Dove va il sale?



Con l'insegnante prepara due bicchieri trasparenti con la stessa quantità d'acqua.
Nel primo aggiungi un cucchiaino di sale; nel secondo un cucchiaino di sabbia pulita.
Mescola allo stesso modo. Non assaggiare.

- **Ipotesi:** .....
  .....
- **Osservo nel primo:** .....
  .....
- **Osservo nel secondo:** .....
  .....
- **Il sale non si vede più: significa che non c'è più? Spiega:** .....
  .....

2 Seguo una pianta.



Osserva per una settimana una piantina in buone condizioni di luce e acqua.
Registra giorno, altezza e cambiamenti su una tabella vuota a 4 righe.
Non danneggiarla per fare prove.

Giorno	Altezza (cm)	Cambiamenti osservati
1		
3		
5		
7		

3 Spiego con le prove.



- **Scrivi una conclusione sull'esperimento dei bicchieri:** .....
  .....
- **Quale osservazione la sostiene?** .....
  .....
- **Una nuova domanda da indagare:** .....
  .....

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SCHEDA 149

SOSTEGNO FACILE

TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

Progetto e realizzo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un progetto parte da un bisogno. Scelgo materiali, seguo istruzioni, provo e miglioro.

1 Un segnalibro utile.

Occorrente:


cartoncino di recupero pulito


righello


matita


forbici a punta arrotondata


colori

- Disegna un rettangolo di 5 cm per 15 cm.
- Ritaglia con l'adulto, arrotonda gli angoli e decora.
- Scrivi le fasi in ordine.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2 Metti alla prova.

- Inseriscilo in un libro. È facile da trovare? _____
- Si piega troppo? _____
- Quale materiale alternativo useresti? _____



- Disegna una modifica nel riquadro.

- Prima stima la lunghezza di un altro oggetto, poi misurala.

Stima: _____ Misura: _____



3 Documenta in digitale.

- **Con l'insegnante** apri un programma di scrittura o disegno.
- Inserisci titolo, disegno del segnalibro e tre istruzioni.
- Salva con un nome concordato.
- Non inserire dati personali.

- Nome del file: _____
- Una funzione che ho usato: _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

Il mio atelier



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Linee, colori, forme e materiali mi aiutano a comunicare un'idea.

1 Osserva un'opera.

L'insegnante mostra un'opera d'arte con autore e titolo.



Titolo: .....

Autore: .....

Che cosa vedi? .....
.....

Quali colori e linee noti? .....
.....

Quale emozione ti suggerisce? .....
.....

Indica un dettaglio che sostiene la tua idea. .....
.....

2 Crea un collage.



Su un foglio rappresenta un luogo reale o immaginario.
Usa carta di recupero, matite e colla. Inserisci elementi vicini e lontani con dimensioni e sovrapposizioni diverse. Riprendi un elemento osservato nell'opera.

Il titolo del mio lavoro: .....

Ho scelto .....
perché .....
.....

3 Racconta per immagini.

In tre riquadri vuoti disegna una breve storia nel tuo luogo.
Aggiungi almeno un fumetto e un suono scritto.

INIZIO	IMPREVISTO	FINALE

Confronta con un compagno: si capisce la successione? .....

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab
SCHEDA 151

SOSTEGNO FACILE

MUSICA

CLASSE QUARTA

Suoniamo insieme



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Ascolto, leggo semplici simboli e creo sequenze con suoni e silenzi.

1 Leggi ed esegui.



Legenda: **M** = battito di mani; **P** = battito leggero sulle cosce; **–** = pausa.
Ogni simbolo dura un battito.

Esegui lentamente:

M	M	P	–	M	P	M	–

Ripeti con un compagno mantenendo la pulsazione.

2 Ascolta e confronta.



L'insegnante propone due brevi brani di generi diversi.
Per ciascuno scrivi:

BRANO 1

Titolo: .....
Voce o strumenti: .....
Andamento: .....
Emozione: .....

BRANO 2

Titolo: .....
Voce o strumenti: .....
Andamento: .....
Emozione: .....

Quale differenza riconosci? .....

3 Inventa e canta.



Scrivi una sequenza di otto simboli usando M, P e –.

Eseguila con il gruppo. Poi cantate un breve canto scelto dall'insegnante, ascoltandovi e senza forzare la voce.

Come avete iniziato e finito insieme? .....



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dott.ssa Alessandra Coccia · Human Learning Lab
SCHEDA 152

SOSTEGNO FACILE

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

Muoviamoci e comunichiamo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Con il corpo mi muovo, comunico e collaboro. Le attività si adattano alle possibilità di ciascuno.

1 Prova il percorso.

Con l'insegnante, in uno spazio libero: cammina fra coni distanziati; fermati in equilibrio; lancia una palla morbida a un compagno; afferrala. Si possono svolgere varianti da seduti. Aspetta il turno e fermati se senti dolore.



Quale passaggio hai migliorato?

_____

_____

2 Racconta senza parole.

A coppie rappresentate una giornata di pioggia con quattro gesti in sequenza. Il compagno racconta ciò che ha capito.

I nostri quattro gesti:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1	2
3	4

3 Giochiamo con rispetto.

L'insegnante propone un gioco tradizionale con regole condivise.

- La regola più utile: _____
- Come includiamo tutti? _____
- Dopo il movimento osservo il respiro: _____
- Per recuperare posso: _____
- Una scelta quotidiana che aiuta il mio benessere: _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

METODO DI STUDIO

Quaderno operativo

Organizzo, comprendo, ricordo

3 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Metodo di studio

Il percorso • 3 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

154 **Organizzo il mio lavoro**

155 **Capisco una consegna**

156 **Costruisco una mappa**

PRIMA

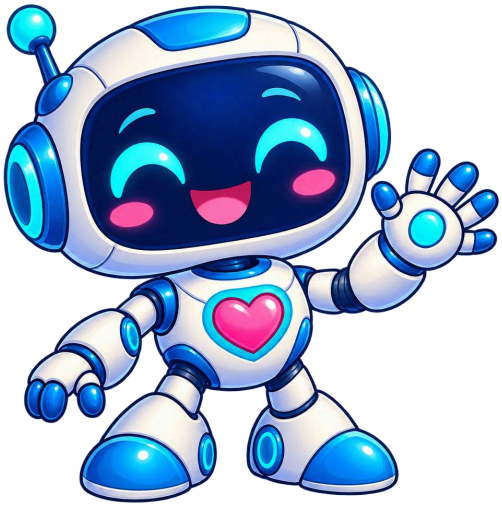
Preparo ciò che mi serve.

DURANTE

Capisco la consegna.

DOPO

Controllo il mio lavoro.



Scopro. Mi alleno. Cresco.

Un passo alla volta, insieme.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Organizzo il mio lavoro

Pianifico i compiti e preparo ciò che mi serve.



Con un buon piano studio meglio e sono più sereno! ♡



Organizzare il mio lavoro mi aiuta a essere più sicuro e autonomo! ♡

1 Osserva e classifica.

Scrivi ogni elemento nel riquadro corretto.



diario



zaino pronto



compiti sparsi



orario



penne



lista



quaderno dimenticato



calendario



post-it



materiale in ordine

MI AIUTA

_____

_____

_____

MI CREA CONFUSIONE

_____

_____

_____

2 Collega al momentore giusto.

Osserva le azioni e uniscile con il momento corretto.



- Controllare il diario



- Preparare lo zaino



- Svolgere i compiti



- Fare una pausa



- Mettere in ordine



- Controllare se ho tutto



- **PRIMA** del lavoro



- **DURANTE** il lavoro



- **DOPO** il lavoro

3 Completa le frasi.

Scegli la parola corretta dal riquadro.

tempo ordine materiali programma

- Organizzare il mio _____ mi aiuta a fare tutto con calma.
- Avere i _____ pronti mi fa risparmiare tempo.
- Seguire un _____ mi aiuta a ricordare i compiti.
- Lavorare in _____ mi permette di trovare subito ciò che mi serve.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
È utile controllare il diario ogni giorno.	☐	☐
Posso iniziare i compiti anche senza materiali.	☐	☐
Avere un orario fisso mi aiuta a essere più sereno.	☐	☐
È importante fare delle pause.	☐	☐
Lasciare la camera in disordine mi fa risparmiare tempo.	☐	☐

5 Il mio piano



Scrivi le informazioni del tuo lavoro di oggi.

Oggi devo: _____

_____

Mi serve: _____

_____

Comincio da: _____



6 Rifletti!



Come mi aiuta l'organizzazione? Completa le frasi.

- Organizzarmi mi aiuta a _____ meglio.
- Quando preparo tutto prima, mi sento _____.
- Avere un piano mi permette di _____ il mio tempo.
- Se sono organizzato/a, posso raggiungere _____ i miei obiettivi.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Leggo
Conosco
Capisco
Faccio!



Capisco una consegna

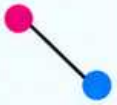
Leggo con attenzione e scopro che cosa devo fare.



Seguire una consegna mi aiuta a imparare meglio!

1 Osserva e scelgo.

Osserva le parole e collegale all'icona o all'azione corretta.

cerchia	sottolinea	completa	colora	collega	ordina	scrivi	conta	disegna	osserva
									

2 Collega la consegna al compito.

Leggi le consegne a sinistra e collegale con ciò che devi fare a destra.

Cerchia la parola corretta.	Scrivi quello che manca.
Sottolinea le parole importanti.	Unisci con una linea.
Completa la frase.	Metti un cerchio intorno.
Colora il disegno.	Usa i colori.
Collega le parti uguali.	Traccia una riga sotto.

3 Completa le frasi.

Scegli la parola corretta dal riquadro.

leggere · parole-chiave · capire · controllare

- Per capire una consegna è importante _____ con attenzione.
- Le _____ mi aiutano a individuare cosa devo fare.
- Se non ho capito, posso rileggere e _____ la consegna.
- Capire bene la consegna mi aiuta a svolgere il compito in modo corretto.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Devo leggere tutta la consegna.	☐	☐
È importante capire cosa devo fare.	☐	☐
Posso iniziare senza leggere bene.	☐	☐
Le parole-chiave mi aiutano.	☐	☐
Se non ho capito, posso chiedere aiuto.	☐	☐

5 Provo io!

Guarda le consegne e scrivi che cosa devi fare.

1. Sottolinea le parole importanti.
   .....
2. Conta i frutti nel disegno.
   .....
3. Disegna un animale.
   .....

Leggere bene la consegna mi fa sentire più sicuro!



6 Rifletti!

Perché è importante capire bene una consegna? Completa le frasi.



- Capire bene la consegna mi aiuta a _____ meglio.
- Così posso fare il compito in modo _____.
- Se capisco la consegna, commetto _____ errori.
- Capire le consegne è importante per _____ cose nuove.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Costruisco una mappa

Raccolgo le idee principali e le collego in modo chiaro.

Osservo Ragiono Scelgo Collego!





Le mappe ci aiutano a organizzare le idee e a studiare meglio!

1 Osserva e classifica.

Osserva le parole e scegli solo le PAROLE-CHIAVE legate al tema dell'acqua. Cerchiale o colorale.


sole


evaporazione


pioggia


nube


fiume


mare


vapore


ciclo


goccia


nuvola

2 Collega le idee.

Osserva il tema centrale e completa la mappa collegando le parole con una linea.

evaporazione • • pioggia

nube • ACQUA • fiume

mare • • ciclo

3 Completa le frasi.

Scrivi la parola corretta scegliendo dal riquadro.

centro frecce parole-chiave collegamenti

- Nella mappa il tema principale è scritto al _____.
- Le _____ servono per unire le idee.
- Le _____ sono le parole più importanti del testo.
- I _____ mostrano la relazione tra le idee.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
La mappa serve a organizzare le idee.	☐	☐
Nella mappa uso solo frasi lunghe.	☐	☐
Le parole-chiave sono brevi e importanti.	☐	☐
Le frecce collegano le idee.	☐	☐
La mappa aiuta a ricordare meglio.	☐	☐

5 Creo la mia mappa.

Scegli un argomento che conosci e realizza una semplice mappa. Disegna e scrivi.

Puoi usare colori, disegni e parole brevi!



6 Rifletti!

Come mi aiuta la mappa? Completa le frasi.



- La mappa mi aiuta a _____ le informazioni.
- Con la mappa studio in modo più _____.
- Usare parole-chiave mi permette di _____ meglio il testo.
- La mappa è utile perché posso vedere _____ le idee.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

CUSTODI DEL TERRITORIO

Quaderno operativo

Osservo, proteggo, racconto

12 schede operative



Dott.ssa Alessandra Coccia

Human Learning Lab

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Custodi del territorio

Il percorso • 12 schede operative

Il numero nel cerchio indica la scheda. Tocca una voce per aprirla.

157 Che cosa rende speciale un luogo?

158 Definiamo la domanda di ricerca

159 Mappa e percorso sicuro

160 Osservazione e taccuino

161 Intervista rispettosa

162 Raccogliamo e rappresentiamo dati

163 Biodiversità e tracce ambientali

164 Memoria e fonti locali

165 Scriviamo testi chiari

166 Progettiamo una guida accessibile

167 Presentiamo e ascoltiamo feedback

168 Valutiamo l’impatto e decidiamo il seguito

SCOPRO · MI ALLENO · MI VALUTO

Dott.ssa Alessandra Coccia • Human Learning Lab

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

Che cosa rende speciale un luogo?

Custodi del territorio

Ogni luogo ha una storia e qualcosa di speciale da raccontare!



SCOPRO Un luogo è speciale perché ha caratteristiche uniche: persone, natura, storia, emozioni e tante altre cose che lo rendono importante per chi lo vive.

1 Osservo e scelgo.

Scegli un luogo vicino alla tua scuola (una piazza, un parco, un monumento, un edificio...) e cerchia gli elementi che secondo te lo rendono speciale. Puoi sceglierne anche più di uno.



La natura (piante, alberi) ☐



La storia e i monumenti ☐



Le persone che lo frequentano ☐



Le attività che si possono fare ☐



Il paesaggio e la bellezza ☐



I profumi, i sapori e i suoni ☐



Le emozioni che mi fa provare ☐

2 Esploro con i sensi.

Completa la tabella usando le tue osservazioni. Scrivi ciò che vedi, ciò che senti e ciò che scopri in questo luogo speciale.

Vedo... Quali elementi, colori, forme, persone vedo?	Sento... Quali suoni, rumori o voci sento?	Scopro... Quali curiosità ho scoperto? Cosa ho imparato?

3 Il mio luogo del cuore.

Disegna il tuo luogo speciale oppure raccontalo in poche righe. Spiega perché è importante per te e cosa lo rende unico.

Puoi scrivere dove si trova, chi lo frequenta, che emozioni ti fa provare e perché è speciale per te!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

Custodi del territorio

CLASSE QUARTA

Definiamo la domanda di ricerca



Impariamo a formulare una domanda chiara e precisa per esplorare e conoscere il nostro territorio.

SCOPRO

Una buona domanda di ricerca ci aiuta a esplorare, trovare informazioni utili e capire meglio il nostro territorio.

1 Leggi e scegli.

Quale domanda è più utile per una ricerca sul territorio?
Segna con una ✓ e spiega perché.

a) ☐ Il nostro paese è bello?

b) ☐ Quali monumenti ci sono nel nostro territorio?

c) ☐ Come possiamo migliorare gli spazi verdi del nostro paese?

d) ☐ Perché le persone vivono qui?

Ho scelto la domanda ☐

perché:

.....

.....

.....

.....

Ricorda!

Una buona domanda di ricerca è chiara, precisa e ci aiuta a trovare informazioni interessanti.

2 Da una domanda generica a una più precisa.

Trasforma ogni domanda generica in una domanda più precisa, legata al nostro territorio.

Domanda generica	Domanda più precisa
1. Come è il nostro territorio? →	.....
2. Cosa fanno le persone del nostro paese? →	.....
3. Quali problemi ci sono nel nostro ambiente? →	.....



3 Ora tocca a voi!

Completate il box scrivendo la vostra domanda di ricerca sul territorio.
Usate le idee dello schema o pensate a un altro argomento che vi incuriosisce.



Noi vogliamo scoprire...

.....

.....

Lavorate in gruppo e confrontate le vostre idee!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Mappa e percorso sicuro

Leggo una mappa semplice e progetto un percorso sicuro nel territorio.



Osservo, leggo, capisco il territorio!



Conosco il mio territorio e mi muovo in modo sicuro!

1 Osservo la mappa.

Guarda la mappa del quartiere e la legenda.



LEGENDA

- scuola
- parco
- biblioteca
- farmacia
- attraversamento pedonale
- fermata bus

2 Leggenda.

Collega ogni simbolo al nome corretto.



- farmacia
- biblioteca
- scuola
- parco
- fermata bus
- attraversamento pedonale

3 Trova il percorso.

Osserva la mappa e rispondi alle domande.



Come posso andare dalla scuola alla biblioteca?

_____

_____



Come posso andare dal parco alla farmacia?

_____

_____

4 Scelte sicure.

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Attraverso solo sulle strisce pedonali.	☐	☐
Osservo i segnali stradali.	☐	☐
Uso il marciapiede.	☐	☐
Posso attraversare anche con il semaforo rosso.	☐	☐
Aspetto l'autobus alla fermata, senza spingere.	☐	☐

5 Disegno il mio percorso.

Scegli un percorso sicuro sulla mappa (es. da casa a scuola) e disegnalo nel riquadro.

Usa i simboli della legenda e i colori per rendere il tuo percorso più chiaro!

Il mio percorso parte da: _____

Arriva a: _____

6 Rifletto!

Completa le frasi.



- Una mappa è utile perché _____.
- Conoscere un percorso sicuro mi aiuta a _____.
- Le regole stradali sono importanti per _____.
- Nel mio territorio ci sono luoghi importanti come _____

LAB 4

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

Custodi del territorio

Osservazione e taccuino



Osservo il mondo intorno a me!

SCOPRO Osservare con attenzione ci aiuta a conoscere meglio il territorio. Con il taccuino possiamo raccogliere informazioni importanti e non dimenticarle.

1 Osserva e annota.

Osserva l'immagine e scrivi almeno 5 elementi che vedi nel luogo rappresentato. Scegli dettagli utili, non solo i colori.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2 Il mio taccuino.

Completa le pagine del taccuino con le informazioni richieste.

Data: .....

Luogo: .....

Che cosa vedo?

_____

_____

_____

_____

_____

Che cosa sento?

_____

_____

_____

Altri dettagli utili:

_____

_____

_____



Posso scrivere anche i suoni, gli odori, le sensazioni e le persone che incontro!

3 Quali informazioni sono importanti?

Leggi le informazioni. Segna con una ✓ quelle che è utile annotare nel taccuino quando osservi un luogo. Puoi scegliere più opzioni.

- ☐ Il nome del luogo.
- ☐ I colori degli edifici.
- ☐ Il numero di panchine.
- ☐ Le persone che ci sono.
- ☐ Che cosa sento (rumori).
- ☐ La data e l'ora.
- ☐ I miei pensieri e le emozioni.
- ☐ Il gusto di una merenda.
- ☐ Gli animali che vedo.
- ☐ Il tipo di alberi e piante.
- ☐ Il meteo (sole, pioggia, vento).
- ☐ Il prezzo di un gelato.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Intervista rispettosa

Preparo domande gentili e ascolto con attenzione chi racconta il territorio.

Osservo
Ragiono
Scelgo
Rispetto!

Ogni persona ha una storia preziosa da raccontare!

1 Chi posso intervistare?

Osserva le persone. Cerchia quelle che potresti intervistare per conoscere meglio il tuo territorio.


nonno


negoziante


bibliotecaria


insegnante


vicina


guardiaparco

2 Domande utili

Collega ogni domanda al tipo giusto. Puoi usare anche gli esempi dell'attività 1 o scriverne altre tu.

- Qual è il suo lavoro?
- Cosa le piace di questo luogo?
- Da quanto tempo vive qui?
- C'è un luogo speciale che consiglia di visitare?
- Quali cambiamenti ha visto negli anni?

- Informazioni personali
- Esperienze e ricordi
- Opinioni e consigli
- Curiosità sul territorio

3 Le parole gentili

Completa le frasi con le parole indicate.
Usa un tono di voce gentile e rispettoso.

Per favore | Grazie | Posso chiedere | Mi piacerebbe

- _____, può raccontarmi qualcosa del suo lavoro?
- _____ per il tempo che mi sta dedicando.
- _____ ? come è cambiato questo luogo negli anni?
- _____ conoscere meglio questo luogo.

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
È importante ascoltare senza interrompere.	☐	☐
Si possono fare domande maleducate.	☐	☐
Ringraziare alla fine è un gesto gentile.	☐	☐
È utile annotare le risposte.	☐	☐
Non serve preparare le domande.	☐	☐

5 La mia mini intervista

Scegli una persona, prepara una domanda e scrivi la risposta più importante che hai scoperto.

Nome della persona	Domanda	Risposta importante

6 Rifletto!

Completa le frasi.



- Ascoltare le persone mi ha fatto capire _____.
- Ho scoperto che il mio territorio è speciale perché _____.
- Ho imparato che ogni persona ha una storia _____.
- In futuro vorrei intervistare _____ perché _____.

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Raccogliamo e rappresentiamo dati

Raccolgo informazioni sul territorio e le organizzo in modo chiaro.

Osservo
Raccolgo
Conto
Rappresento
i dati!





I dati ci aiutano a conoscere meglio il mondo che ci circonda!

1 Raccolgo dati.

Osserva la domanda e segna con una X la tua risposta. Puoi anche aggiungere altre risposte.

Quale mezzo usi di solito per arrivare a scuola?


a piedi ☐


scuolabus ☐


auto ☐


bicicletta ☐


monopattino ☐


autobus ☐

Qual è il tuo luogo preferito del nostro paese?


parco ☐


area giochi ☐



biblioteca ☐


campo sportivo ☐


piazza ☐

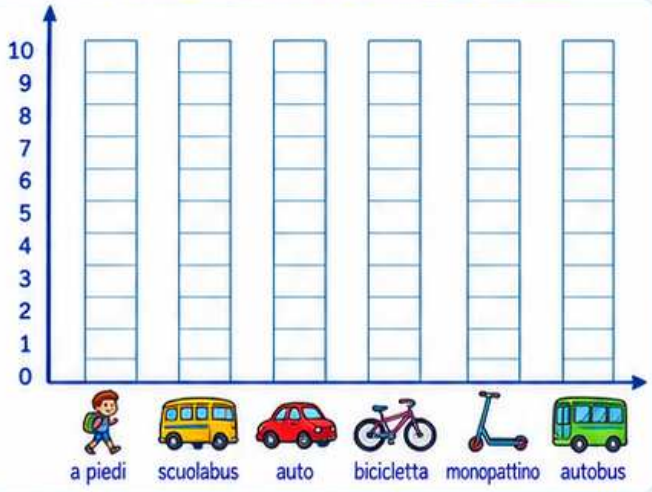
2 Conto e registro.

Osserva le risposte dei tuoi compagni (raccolte dall'insegnante) e completa la tabella con i segni e i numeri.

Mezzo di trasporto	Segni di conteggio	Totale
a piedi		
scuolabus		
auto		
bicicletta		
monopattino		
autobus		

3 Istogramma o pittogramma.

Osserva la tabella dell'attività 2 e completa l'istogramma colorando tante caselle quante sono le risposte per ogni mezzo.



4 Leggo il grafico.

Osserva l'istogramma dell'attività 3 e rispondi.

Qual è il mezzo più usato per arrivare a scuola? _____

Qual è il mezzo meno usato? _____

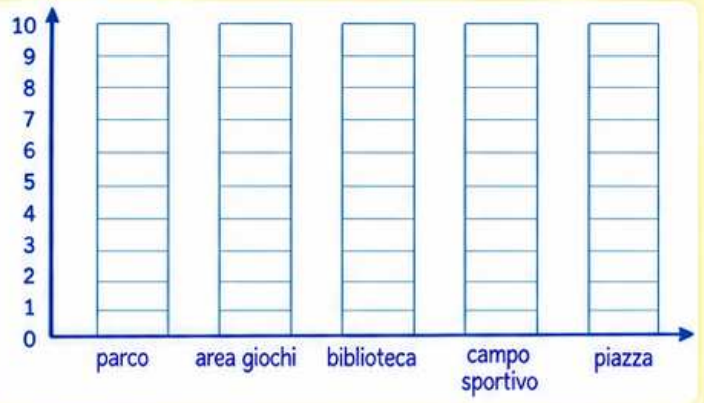
Quanti compagni usano la bicicletta? _____

C'è una grande differenza tra il mezzo più usato e quello meno usato? Perché? _____

_____

5 Creo il mio grafico.

Raccogli tu altre informazioni. Ad esempio: il luogo preferito del paese. Completa il grafico colorando le barrette.



6 Rifletto!

Completa le frasi.



- Raccogliere dati ci aiuta a _____ la realtà.
- I dati ci permettono di _____ tra cose diverse.
- I grafici rendono le informazioni più _____ e facili da capire.
- Con i dati possiamo prendere _____ migliori.

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

Biodiversità e tracce ambientali

Custodi del territorio



SCOPRO | Osservo ciò che mi circonda: piante, animali e tracce. La biodiversità è la ricchezza della vita nel nostro territorio.

1 Osserva e riconosci.

Osserva le immagini e scrivi sotto il nome di ogni elemento naturale.













2 Raggruppa.

Scrivi il numero di ogni elemento nel gruppo corretto.



Piante
Numeri: _____

Animali
Numeri: _____

Funghi
Numeri: _____

Tracce e materiali
Numeri: _____

3 Per proteggere la biodiversità...

Completa il riquadro con almeno cinque idee. Puoi prendere spunto dalle immagini.

Per proteggere la biodiversità possiamo...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____


Non lasciare rifiuti nella natura.


Rispettare i sentieri e le tracce.


Proteggere i fiori e le piante.


Osservare gli animali senza disturbarli.


Risparmiare acqua ed energia.


Prenderci cura degli ambienti naturali.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

Custodi del territorio

Memoria e fonti locali

Scopriamo la storia del nostro territorio attraverso le fonti.



SCOPRO

Il nostro territorio ha una storia. Possiamo conoscerla attraverso diverse fonti, come foto, interviste, oggetti e documenti.



1 Osserva e riconosci.

Quale tipo di fonte rappresenta ogni immagine? Segna con una ✓ la risposta corretta.



- ☐ Foto
- ☐ Intervista
- ☐ Oggetto
- ☐ Documento



- ☐ Foto
- ☐ Intervista
- ☐ Oggetto
- ☐ Documento



- ☐ Foto
- ☐ Intervista
- ☐ Oggetto
- ☐ Documento



- ☐ Foto
- ☐ Intervista
- ☐ Oggetto
- ☐ Documento

2 Ieri e oggi.

Osserva le due immagini e scrivi una differenza tra il passato e il presente del nostro territorio.





Una differenza che ho notato è:

_____

_____

_____

_____

3 Completa.

Per conoscere il passato del mio territorio posso usare...

- le _____
- le _____
- gli _____
- i _____

Penso e rifletto...

Ogni fonte ci dà informazioni diverse. Usare più fonti ci aiuta a ricostruire meglio la storia del nostro territorio!



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

Scriviamo testi chiari

Guida del territorio

CLASSE QUARTA



SCOPRO Un testo chiaro ha un titolo, contiene informazioni utili, usa parole semplici e frasi brevi. Così può essere letto e capito facilmente da tutti.

1 ATTIVITÀ 1 – Metto in ordine.

Le frasi sono disordinate. Numerale da 1 a 5 per formare un testo chiaro su un luogo.

- ☐ Da qui si può ammirare un bel panorama sulla valle.
- ☐ Per raggiungerlo si segue un sentiero facile.
- ☐ Il Parco delle Colline è un luogo naturale del nostro territorio.
- ☐ È ideale per una passeggiata con la famiglia.
- ☐ Nel parco ci sono alberi, prati e un'area per fare picnic.



2 ATTIVITÀ 2 – Miglioro il testo.

Leggi il testo. È confuso e poco chiaro. Riscrivilo in modo più ordinato e chiaro sulle righe, aggiungendo un titolo.

il paese è bello c'è una chiesa antica e ci sono negozi e si può visitare il museo che è interessante ci sono anche le strade strette e a volte fanno le feste.

Titolo: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

AIUTO

Per scrivere un testo chiaro ricorda di:

- Scegliere un titolo adatto.
- Scrivere le informazioni più importanti.
- Usare parole semplici.
- Scrivere frasi brevi.

3 ATTIVITÀ 3 – Scrivo io!

Scegli un luogo del tuo territorio (una piazza, un parco, un monumento, un museo...) e scrivi un testo di 4-5 frasi per una guida. Puoi usare il disegno per organizzare le idee.

Titolo: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____





COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUARTA

Progettiamo una guida accessibile

Penso a una guida del territorio chiara, utile e adatta a tutti.



Osservo, rifletto, scelgo insieme!



Insieme possiamo rendere il nostro territorio accogliente per tutti!

1 Che cosa non deve mancare?

Osserva i disegni e metti una ✓ sugli elementi utili per una guida del territorio.



☐ mappa



☐ titolo



☐ immagini



☐ percorso



☐ regole



☐ contatti

2 Per chi è la guida?

Scegli i destinatari e completa i loro bisogni.
Puoi indicare più risposte.

DESTINATARI



☐ bambini



☐ famiglie



☐ visitatori



☐ compagni

DI CHE COSA HANNO BISOGNO?

- ☐ informazioni semplici e chiare
- ☐ immagini e simboli
- ☐ percorsi facili da seguire
- ☐ informazioni in più lingue
- ☐ spazi accessibili
- ☐ modalità di lettura facilitata
- ☐ altri bisogni: _____

3 Scelgo simboli chiari

Collega ogni simbolo al suo significato.











- ● Informazioni
- ● Bagni accessibili
- ● Accesso per persone con disabilità
- ● Percorso pedonale
- ● Accesso per persone con difficoltà uditive

4 Vero o falso?

Leggi le frasi e segna con una X.

	V	F
Una guida chiara è più facile da usare per tutti.	☐	☐
Usare immagini e simboli può aiutare a capire meglio le informazioni.	☐	☐
Una guida accessibile è utile solo per le persone con disabilità.	☐	☐
Scrivere con un linguaggio semplice rende la guida più inclusiva.	☐	☐
Tradurre le informazioni in più lingue aiuta molte persone.	☐	☐

5 Bozza della mia guida

Disegna e scrivi le prime idee per la tua guida del territorio.



Titolo della guida: _____

Disegno della copertina:

Cosa conterrà?

1. _____
2. _____

Usa la tua fantasia per creare una guida utile e inclusiva!



6 Rifletto!

Completa le frasi.



- Per rendere le informazioni comprensibili a tutti posso _____.
- I simboli e le immagini sono importanti perché _____.
- Una guida accessibile aiuta _____.
- Il mio territorio può essere più accogliente se _____.

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

Presentiamo e ascoltiamo feedback

CLASSE QUARTA

Condividiamo le nostre idee e ascoltiamo con rispetto le opinioni degli altri!



SCOPRO Quando presentiamo un lavoro, parliamo in modo chiaro e ordinato. Quando ascoltiamo i compagni, siamo attenti, rispettosi e diamo un feedback gentile e costruttivo.

1 Osservo e scelgo.

Quali comportamenti sono utili quando presenti un lavoro alla classe?
Segna con una ✓ quelli giusti.



Parlo ad alta voce e in modo chiaro. ☐



Parlo piano e guardo solo il mio foglio. ☐



Guardo il pubblico e uso anche le mani per spiegare. ☐



Leggo tutto senza alzare mai lo sguardo. ☐



Uso immagini o un cartellone per aiutarmi. ☐



Spiego con parole mie e in modo semplice. ☐

2 Completa i fumetti.

Leggi le situazioni e scrivi un feedback rispettoso. Usa le frasi suggerite o le tue parole.







RICORDA

Per una buona presentazione:

- organizza le idee in ordine;
- parla con voce chiara;
- guarda i compagni;
- usa immagini o esempi;
- rispondi alle domande;
- ascolta con rispetto i feedback.



3 Il mio mini intervento.

Preparati a presentare un piccolo argomento scelto da te (collegato al progetto). Scrivi qui la tua scaletta.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Puoi parlare per 1-2 minuti. Scegli un tema che ti piace e prepara qualche immagine!

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

LAB

PROGETTO INTERDISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

Valutiamo l'impatto e decidiamo il seguito

Il nostro percorso per un territorio migliore



SCOPRO

Alla fine di un progetto osserviamo i risultati, riflettiamo su ciò che abbiamo imparato e pianifichiamo le prossime azioni. Così possiamo continuare a prenderci cura del nostro territorio in modo sempre più efficace!

1 Osservo i risultati.

Guarda le immagini. Leggi le frasi e metti una ✓ se il risultato è stato raggiunto grazie al vostro progetto.



Gli spazi sono più puliti. ☐



Ci sono più rifiuti raccolti in modo corretto. ☐



Più persone del paese o della scuola conoscono il nostro progetto. ☐



L'ambiente è più curato e piacevole da vivere. ☐



Abbiamo lasciato qualcosa di utile per gli altri. ☐

2 Scelgo e confronto.

Pensa al vostro progetto e completa le due liste. Puoi scegliere tra le proposte o scriverne altre.

Ha funzionato bene...

Segna almeno tre cose.

- ☐ Abbiamo lavorato bene insieme.
- ☐ Abbiamo imparato cose nuove.
- ☐ Abbiamo coinvolto altre persone.
- ☐ Il territorio è più bello e pulito.
- ☐ Abbiamo rispettato i tempi.
- ☐ Altro: _____



Possiamo migliorare...

Segna almeno tre aspetti.

- ☐ Comunicare meglio il progetto.
- ☐ Coinvolgere più persone.
- ☐ Organizzare meglio le attività.
- ☐ Avere più tempo.
- ☐ Trovare più materiali.
- ☐ Altro: _____



3 Decidiamo il seguito.

Scrivi oppure disegna il prossimo passo che volete fare per continuare a prenderci cura del territorio. Spiega perché è importante.



AIUTO

Puoi pensare a:

- una nuova attività
- un'area da migliorare
- persone da coinvolgere
- un piccolo messaggio per sensibilizzare
- un'azione concreta da realizzare

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida