SOSTEGNO FACILE

CLASSE QUINTA

QUADERNO OPERATIVO

2026/2027

Classe Quinta

Italiano • Matematica • Storia • Geografia • Scienze

Attività inclusive, chiare e operative



Per la scuola primaria

Indice dei percorsi



Scegli una materia. Nella versione digitale puoi toccare una riga per aprire il percorso.

Italiano	4–39
Matematica	40–69
Storia	70–88
Geografia	89–108
Scienze	109–128
Inglese · 24 schede e guida	129–156
Tecnologia	157–168
Arte e immagine	169–180
Musica	181–182
Educazione motoria	183–189
Educazione civica	190–202
Metodo di studio	203–209
Religione cattolica · percorso opzionale	210–217
Attività alternativa · proposta	218
Progetto: miglioriamo la scuola	219–230
Integrazioni: 12 schede di consolidamento	231–242

Osservo · Provo · Imparo · Rifletto

Come usare il quaderno



Un percorso da adattare

Le schede sostengono ripasso e consolidamento. L'insegnante sceglie le attività in base ai prerequisiti e agli obiettivi della classe o del singolo alunno, collegandole alla programmazione.

Leggo, provo, spiego

Leggi SCOPRO, osserva gli esempi e svolgi le attività. Quando lo spazio non basta, continua sul quaderno. Confronta i procedimenti e spiega come hai ragionato.

Ascolto e attività pratiche

L'adulto guida conversazioni, ascolti, esperimenti e attività motorie. Prepara i materiali e adatta tempi, consegne e modalità di risposta. Gli ascolti inglesi sono a pagina 153; non serve un file audio.

Mi osservo mentre imparo

Alla fine indica il tipo di aiuto usato. L'autovalutazione descrive il lavoro svolto: non è un voto e non misura il valore della persona. Puoi rispondere anche oralmente o con gli strumenti concordati.

Percorsi opzionali e integrazioni

Le pagine 210–217 propongono attività di religione cattolica; la 218 uno spunto per l'alternativa. Le pagine 231–242 aggiungono consolidamento di italiano, matematica, geografia, scienze, musica, arte e cittadinanza.

Il fascicolo per l'adulto

Il quaderno comprende 235 schede in 242 pagine. Il fascicolo separato Soluzioni e guida docente riporta risposte, esempi, criteri per le attività aperte, proposte di laboratorio e raccordo con la programmazione.

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Ascoltare e prendere appunti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Prendere appunti significa scegliere le informazioni importanti.

1 Ascolta, poi rileggi.

Un adulto legge il testo. Poi sottolinea le parole chiave.

L'Etna si trova in Sicilia ed è un vulcano attivo.
Le sue eruzioni possono essere esplosive o effusive.
Intorno al vulcano vivono molte persone, che hanno imparato a convivere con il rischio.
L'Etna attira turisti da tutto il mondo.



2 Raccogli le informazioni.

Dove si trova l'Etna?

_____

_____

Quali tipi di eruzione sono nominati?

_____

_____

Scrivi tre parole chiave.

_____

_____

_____

Quali persone sono ricordate nel testo?

_____

_____



3 Riassumi in tre frasi.

Usa le parole chiave. Non aggiungere informazioni nuove.



_____

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Informazioni e inferenze



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le informazioni esplicite sono scritte nel testo. Le inferenze collegano indizi e conoscenze: possono essere plausibili senza essere certe.

1 Leggi e osserva.

Marta entrò in classe con l'ombrello gocciolante e appoggiò gli stivali vicino al termosifone. Sul banco mise il quaderno ancora chiuso. Guardò la maestra, poi si sedette.



2 Comprendi, applico e rispondi.



a) Quali oggetti porta Marta?



b) Dove appoggia gli stivali?



c) Quale indizio fa pensare alla pioggia?



d) Il testo dice che Marta non ha mai usato il quaderno?

3 Scrivi e rifletti.

Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un'informazione esplicita e un'ipotesi plausibile, tenendole distinte.



2. Immagina un'altra spiegazione dell'ombrello bagnato. È possibile? È scritta nel testo?



Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il racconto realistico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un racconto realistico presenta fatti possibili, luoghi riconoscibili e personaggi verosimili. Non significa che l'episodio sia accaduto davvero.

1 Leggi e osserva.



Marta salì sull'autobus con lo zaino in spalla. Era il primo giorno nella nuova scuola. Guardava le strade sconosciute e pensava ai compagni che avrebbe incontrato. All'arrivo una maestra la accolse con un sorriso e le mostrò l'aula. Marta si sedette: quella nuova avventura le sembrava già meno difficile.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Chi è la protagonista?

_____

_____



b) Perché le strade sono nuove per lei?

_____

_____



c) Chi accoglie Marta?

_____

_____



d) Quale gesto può averla rassicurata?

_____

_____

3 Scrivi e rifletti. Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Racconta in cinque frasi un primo giorno, vero o inventato.

_____

_____

_____

_____



2. Controlla che personaggi, luogo e azioni siano verosimili.

_____

_____

_____

_____

Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il racconto fantastico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel racconto fantastico accadono fatti impossibili nella realtà: oggetti parlanti, trasformazioni e poteri speciali. Anche una storia fantastica deve essere coerente.

1 Leggi e osserva.

Una bicicletta vola da sola fino alla Luna.
L'autobus arriva in ritardo.
La porta della soffitta si aprì...
Una matita può cambiare ciò che disegna.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Realistico o fantastico?
Una bicicletta vola da sola fino alla Luna.



b) Realistico o fantastico?
L'autobus arriva in ritardo.



c) Aggiungi un elemento fantastico:
«La porta della soffitta si aprì...».



d) Una matita può cambiare ciò che disegna.
Scrivi un problema che potrebbe creare.



3 Scrivi e rifletti.

Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. **Inventa una storia sulla matita magica:** inizio, problena, soluzione.
2. **Rileggi e controlla che il finale risolva il problema introdotto.**
Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il racconto storico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il racconto storico intreccia personaggi o vicende inventate con un contesto del passato. Gli oggetti e le abitudini devono essere compatibili con l'epoca.

1 Leggi e osserva.

È una mattina del 1465. Lorenzo vive a Firenze e corre verso la bottega del maestro Andrea, un pittore. Oggi osserverà la realizzazione di un affresco. Il maestro gli spiega che un'opera può raccontare la cultura del proprio tempo. Lorenzo osserva strumenti e colori con curiosità. I personaggi di questo breve racconto sono inventati.



2 Comprendo, applico e rispondo.



a) In quale città si svolge il racconto?



b) In quale anno?



c) Quale mestiere svolge il maestro?



d) Perché un telefono cellulare sarebbe fuori posto nella scena?

3 Scrivi e rifletti. Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Cerca il significato di «affresco» e spiegalo con parole tue.

2. Inventa cinque frasi ambientate nell'antica Roma; controlla gli oggetti citati.



Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il racconto giallo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel giallo un mistero avvia la ricerca. Gli indizi aiutano a formulare ipotesi; un sospetto, da solo, non dimostra una responsabilità.

1 Leggi e osserva.

Martedì mattina, nella biblioteca della scuola, la professoressa Bianchi non trovò la chiave dell'armadio dei libri antichi. Ricordava di averla lasciata nel cassetto. Marco l'aveva vista il pomeriggio prima; Sara era uscita alle cinque e mezza. Sul tavolo c'era un biglietto: «Chi cerca la conoscenza, trova la strada». Dove poteva essere la chiave?



2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Qual è il luogo preciso della storia?



b) Che cosa manca?



c) Quale indizio compare sul tavolo?



d) Il racconto permette di sapere chi ha spostato la chiave?

3 Scrivi e rifletti. Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Inventa un finale che spieghi la scomparsa della chiave e il biglietto.

2 Indica quale elemento del tuo finale è inventato e quale viene dal testo.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il racconto autobiografico



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel racconto autobiografico chi scrive narra una propria esperienza, spesso in prima persona. Distinguiamo azioni, pensieri ed emozioni.

1 Leggo e osserva.

Avevo dieci anni ed era la mia prima gara in bicicletta. Mi ero allenato con mio papà. Prima della partenza controllai il casco e la bicicletta. All'inizio ero nervoso, poi mi sentii più sicuro. Affrontai le curve e arrivai al traguardo. Non ero primo, ma ero contento del mio impegno. Mia mamma mi abbracciò.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale esperienza racconta il narratore?



b) Con chi si era allenato?



c) Come si sente all'inizio della gara?



d) Perché è soddisfatto anche senza vincere?

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Ordina questi momenti: abbraccio, allenamento, partenza, arrivo.

2. Racconta un'esperienza in prima persona. Puoi scegliere un episodio inventato senza condividere ricordi privati. Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Diario e lettera



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il diario raccoglie esperienze e pensieri personali. La lettera si rivolge a un destinatario e può includere luogo, data, saluti e firma.

1 Leggo e osserva.

A — Caro diario, oggi ho visitato un museo con la classe. Ho osservato strumenti scientifici e fatto tante domande. Mi sento felice per ciò che ho scoperto!

B — Roma, 5 aprile. Cara nonna, in gita a Siena ho visto una grande piazza. Quando ci vedremo ti mostrerò le foto. Un abbraccio, Lorenzo.



2 Comprendi, applico e rispondo.

a) Quale testo è una pagina di diario: A o B?

b) Chi è la destinataria della lettera?

c) Quale emozione compare nel diario?

d) Chi firma la lettera?

3 Scrivi e rifletti. Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi una breve lettera con data, destinatario, messaggio, saluto e firma.
2. Scrivi tre righe di diario, anche inventate, distinguendo un fatto e un'emozione.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il testo descrittivo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Descrivere significa scegliere dettagli che permettono di immaginare persone, oggetti o luoghi. Possiamo usare colori, suoni, profumi e altre sensazioni.

1 Leggo e osserva.

Dal cancello del giardino della nonna arriva un profumo di rose e gelsomino. Le rose rosse e le margherite gialle spiccano vicino al prato. Il vento muove le foglie con un leggero fruscio e le api ronzano tra i fiori. Nell'orto crescono ordinati pomodori e basilico. La nonna controlla con cura ogni pianta.



2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Quale luogo viene descritto?



b) Quali due profumi sono nominati?



c) Scrivi un suono presente nel brano.



d) Trova due aggettivi del testo.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Descrivi un luogo in cinque frasi usando almeno tre dettagli sensoriali.



2. Rileggi: un lettore può immaginare il luogo senza averlo visto?

Continua sul quaderno.→



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il testo informativo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Un testo informativo presenta conoscenze su un argomento. Per comprenderlo cerchiamo il tema principale e le informazioni che lo spiegano.

1 Comprendo, applico e rispondo.

Le api da miele sono insetti che vivono in colonie. Il loro nido è l'alveare. La regina depone le uova; le operaie svolgono compiti diversi, come curare le larve e raccogliere cibo. Le api si nutrono di nettare e polline. Visitando i fiori trasportano il polline e favoriscono l'impollinazione, importante per molte piante.



a) Qual è l'argomento del testo?

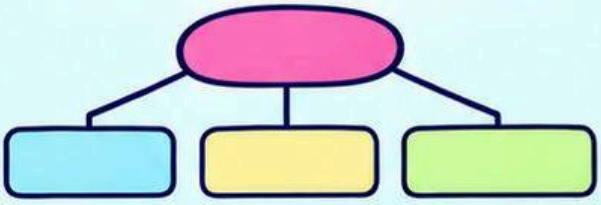
b) Come si chiama il nido delle api da miele?

c) Di che cosa si nutrono?

d) Perché il trasporto del polline è importante?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

Organizza le informazioni in una mappa con tre rami: vita, nutrimento, ruolo.



Scrivi due informazioni nuove che hai ricavato dal brano.

1. _____

2. _____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Conoscere il lupo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Leggere e comprendere un testo informativo significa scegliere le informazioni importanti.

1 Ascolta, poi leggi.



Il lupo appenninico vive anche in Italia. È un mammifero carnivoro e si muove in gruppi familiari chiamati branchi. Comunica con versi, odori e movimenti. Può percorrere lunghe distanze alla ricerca di cibo. È un animale selvatico: si osserva a distanza senza avvicinarlo né offrirgli cibo.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) In quale Paese vive anche il lupo appenninico?



_____

_____

b) Come si chiamano i gruppi familiari dei lupi?



_____

_____

c) Scrivi due modi con cui i lupi comunicano.



- _____
- _____

d) Quale comportamento è corretto se si osserva un lupo?



_____

_____

3 Abbina: scrivi la lettera giusta.

Mammifero	☐	A. Gruppo di lupi, spesso una famiglia.
Carnivoro	☐	B. Allatta i piccoli.
Branco	☐	C. Uso di versi, odori e movimenti.
Comunicazione	☐	D. Si nutre soprattutto di altri animali.

4 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un titolo adatto al testo informativo.

_____

2. Riassumi in tre frasi le informazioni che ritieni più importanti.



_____

_____

_____

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il testo argomentativo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un testo argomentativo propone una tesi e la sostiene con motivazioni ed esempi. I connettivi aiutano a seguire il ragionamento.

1 Leggo e comprendo.



Secondo me leggere ogni giorno è utile, perché aiuta a conoscere parole nuove. Inoltre permette di osservare le situazioni dal punto di vista di altri. Per esempio, seguendo un personaggio posso capire perché ha fatto una scelta diversa dalla mia. Perciò vorrei dedicare ogni giorno un po' di tempo alla lettura.

Comprendo, applico e rispondo.

a) Qual è la tesi dell'autore?

_____

_____

b) Trova una motivazione.

_____

_____

c) Quale frase introduce un esempio?

_____

_____

d) Scrivi il connettivo che introduce la conclusione.

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Esprimi un'opinione sulla lettura e sostienila con due motivazioni.

2. Aggiungi un esempio pertinente: non basta ripetere l'opinione.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Fatti e opinioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Un'affermazione di fatto può essere controllata. Un'opinione esprime una preferenza o un giudizio. Una frase controllabile non è automaticamente vera: servono prove.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Fatto verificabile o opinione? «Il cortile misura 300 m²».



b) Fatto verificabile o opinione? «Il cortile è il posto più bello».



c) Quale prova useresti per controllare la misura del cortile?



d) Completa con una motivazione: «Preferisco la ricreazione all'aperto perché...».



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi un'opinione diversa dalla tua e una motivazione che potrebbe sostenerla.



2 Confronta due opinioni senza trasformare una preferenza personale in un fatto.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il testo regolativo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il testo regolativo dà istruzioni. Usa passaggi chiari, nell'ordine necessario. Per preparare cibi scegli ingredienti adatti e lavora con un adulto.

Leggo e comprendo.

Per una macedonia: lava mani, strumenti e frutta. Sbuccia banana, mela e kiwi se necessario. Con un adulto, taglia la frutta a pezzetti. Metti tutto in una ciotola. Aggiungi un po' di succo di limone e mescola con un cucchiaio. Scegli frutti compatibili con le esigenze alimentari di chi mangerà la macedonia.



1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi due ingredienti della ricetta.



- _____
- _____

b) Scrivi due strumenti necessari.



- _____
- _____

c) Quale azione precede il taglio?



_____

_____

_____

d) Trova tre verbi che esprimono un'istruzione.



- _____
- _____
- _____

2 Riscrivi la ricetta come elenco numerato, conservando l'ordine.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

Scrivi quattro istruzioni per preparare lo zaino e controlla che siano complete.



_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

La poesia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I versi sono le righe di una poesia; le strofe sono gruppi di versi. La rima ripete suoni nella parte finale delle parole.

1 Leggo e rispondo.

Soffia il vento tra i rami,
tra oro, rame e richiami.
Le strade si vestono di colori,
il cielo brilla di nuovi bagliori.
Le foglie volano leggere,
nel silenzio delle sere.
Ogni passo fa un piccolo suono,
l'autunno ci offre un dono.



a) Quanti versi ha la poesia?



_____

_____

b) Quante strofe?



_____

_____

c) Scrivi una coppia di parole in rima.



_____

_____

d) Quali due colori sono nominati nel secondo verso?



_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi due versi sull'autunno, con una rima se vuoi.

_____

_____

_____

_____



2. Scegli un'immagine della poesia e spiega quale sensazione ti suggerisce.

_____

_____

_____

_____

_____ *Continua sul quaderno.*

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Le figure espressive



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le figure espressive rendono un testo più vivo: la similitudine confronta con «come»; la metafora accosta senza «come»; la personificazione attribuisce azioni umane; l'onomatopea imita un suono.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



Similitudine	☐
Metafora	☐
Personificazione	☐
Onomatopea	☐

A. Tic tac fa l'orologio.

B. Il vento sussurra tra i rami.

C. Il cielo è un mare di nuvole.

D. Veloce come il vento.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi una similitudine usando «come».



b) Trasforma «Il sole è come una moneta» in una metafora.



c) Inventa un'azione umana compiuta dalla pioggia.



d) Scrivi un'onomatopea adatta a un temporale.



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi tre frasi su un paesaggio, usando due figure espressive.

Continua sul quaderno.

2. Sottolinea le due figure nel tuo testo e scrivi i loro nomi.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il riassunto



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un riassunto conserva le idee principali in un testo più breve. Mantiene il significato dell'originale e non aggiunge informazioni assenti.

1 Leggo e rispondo.

Comprendo, applico e rispondo.



Le tartarughe marine nascono in un nido sulla spiaggia e raggiungono il mare, dove crescono. Dopo molti anni le femmine possono tornare nella zona in cui sono nate per deporre le uova. Durante i viaggi affrontano predatori e pericoli causati dall'uomo, come la plastica in mare. Proteggerle significa tutelare anche il loro ambiente.

a) Dove nascono le tartarughe marine?



_____

_____

b) Dove crescono?



_____

_____

c) Per quale motivo le femmine possono tornare nella zona di nascita?



_____

_____

d) Il testo indica quanto velocemente nuotano?



_____

_____

2 Scrivi i riassunti.

Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1) Riassumi il brano in tre frasi: nascita e crescita, riproduzione, pericoli.

_____

_____

_____

_____

_____

2) Confronta il riassunto con il brano: elimina le informazioni aggiunte per errore.

_____

_____

_____

_____

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Pianificare e revisionare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per scrivere pianifico le idee, preparo una prima versione e la rileggo. Nella revisione controllo ordine, chiarezza, punteggiatura e accordi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Traccia: una giornata al parco. Scegli chi partecipa e dove si trova.



b) Scegli un fatto da raccontare all'inizio.



c) Correggi: «ieri marco è andato al parco ha incontrato sara».

d) Rendi più preciso «Il parco era bello», aggiungendo un dettaglio.



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi cinque frasi sulla traccia con inizio, sviluppo e conclusione.



2 Rileggi usando quattro controlli: ordine, maiuscole, punteggiatura, accordi. Segna una modifica utile.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Il dizionario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il dizionario spiega significati e usi delle parole. Per cercare una voce seguiamo l'ordine alfabetico; il contesto aiuta a scegliere il significato adatto.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Metti in ordine alfabetico: parola, alfabeto, frase, dizionario.



b) In «un banco di frutta», *banco* indica un mobile scolastico o un piano di vendita?



c) Scrivi un sinonimo di «veloce».



d) Scrivi un contrario di «facile».



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Cerca «banco» e scrivi due frasi che mostrino significati diversi.



2 Scegli una parola nuova: annota significato e una frase d'esempio.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Nomi, articoli e aggettivi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nomi, articoli e aggettivi concordano nel genere e nel numero quando la loro forma lo richiede: «una piccola pianta», «le piccole piante».

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) In «Lo zaino blu è nuovo», scrivi il nome e l'articolo.



Articolo: _____

Nome: _____

b) Scegli: «Le case antico / antiche».



_____.

c) Trasforma al plurale: «un fiore profumato».



_____.

d) Completa con un aggettivo adatto: «Le matite sono...».



_____.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi quattro gruppi formati da articolo, nome e aggettivo.

- _____
- _____
- _____
- _____

2 Usa due gruppi in frasi complete e controlla gli accordi.

- _____
- _____

Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Pronomi e avverbi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I pronomi possono sostituire un nome. Gli avverbi precisano, per esempio, quando, dove o come avviene un'azione. Osserva: «Marta vede Luca» diventa «Marta lo vede».

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

Pronome personale	☐
Avverbio di tempo	☐
Avverbio di luogo	☐
Avverbio di modo	☐

A. qui, là, lontano

B. bene, lentamente, velocemente

C. io, tu, noi, loro

D. ieri, oggi, domani



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sostituisci Luca: «Marta vede Luca» → Marta _____ vede.

_____

b) Sostituisci Anna: «I ragazzi ascoltano Anna» → I ragazzi _____ ascoltano.

_____

c) Sostituisci le amiche: «Vedo le amiche» → _____ vedo.

_____

d) Sottolinea il pronome e cerchia l'avverbio: «Noi camminiamo lentamente».

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Scrivi una frase con un pronome personale e un avverbio di tempo.

_____

_____

2 Scrivi una frase con un pronome personale e un avverbio di modo.

_____

_____

Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Preposizioni e congiunzioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le **preposizioni** collegano parole: **di, a, da, in, con, su, per, tra, fra.** Alcune si uniscono agli articoli: **di + il → del.** Le **congiunzioni** collegano parole o frasi: **e, ma, o, perché.**

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

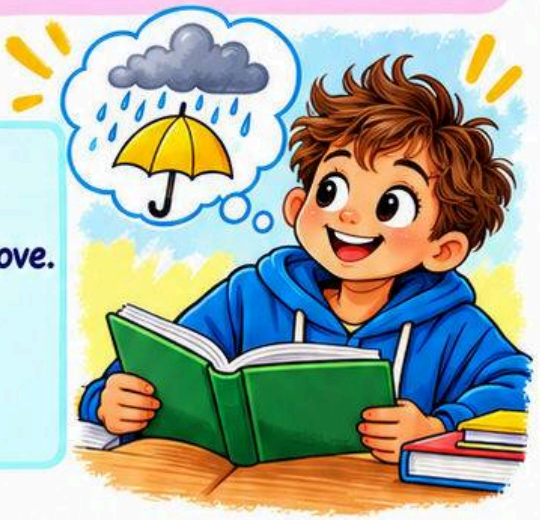
di	☐
nel	☐
ma	☐
perché	☐

A. Sono stanco, ma continuo.

B. Porto l'ombrello perché piove.

C. La penna è nel cassetto.

D. Il libro di storia.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa con **nel, della, con gli, sotto:** il quaderno _____ maestra.

b) Completa: la penna è _____ cassetto; mangio la pizza _____ amici.

c) Completa: il gatto è _____ il tavolo.

d) Scegli **e, ma, o, perché:** vuoi il tè _____ il latte? Studio _____ voglio imparare.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi una frase con una preposizione articolata.

2 Scrivi due frasi collegate con «ma» e spiega quale contrasto esprimono.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

I modi finiti del verbo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I modi finiti sono indicativo, congiuntivo, condizionale e imperativo. La forma verbale indica persona e numero; il contesto aiuta a riconoscere il modo quando una forma può avere più usi.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

- ☐ Indicativo
- ☐ Congiuntivo
- ☐ Condizionale
- ☐ Imperativo

A. Apri il quaderno, per favore!

B. Noi leggiamo ogni giorno.

C. Spero che tu venga.

D. Vorrei un bicchiere d'acqua.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Analizza «Io ho giocato».

Persona: _____

Numero: _____

Modo: _____

Tempo: _____

b) Analizza «Loro partiranno».

Persona: _____

Numero: _____

Modo: _____

Tempo: _____



c) Trasforma al passato prossimo: «Noi parliamo».

_____

d) Trasforma al futuro semplice: «Tu leggi».

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi una richiesta gentile usando il condizionale.

2. Scrivi un consiglio usando l'imperativo.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

I modi indefiniti del verbo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Infinito, participio e gerundio sono modi indefiniti: non indicano da soli la persona. Esempi: leggere, letto, leggendo.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a) Classifica: correre, scritto, parlando.

Infinito: _____

Participio passato: _____

Gerundio: _____

b) Completa: «Mi piace leggere / letto un libro».

_____

c) Completa: «Stiamo preparando / preparato lo spettacolo».

_____

d) Trasforma «mangiare» al gerundio e «scrivere» al participio passato.

mangiare → _____

scrivere → _____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi tre frasi: una con un infinito, una con un participio passato e una con un gerundio.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Sottolinea le forme usate e indica il loro modo.

_____

_____

_____

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Soggetto e complementi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il soggetto è ciò di cui si parla; il predicato dice che cosa fa, che cosa è o com'è. I complementi aggiungono o completano informazioni.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Trova soggetto e predicato: «La gatta dorme sul divano».



Soggetto: _____

Predicato: _____

b) In «Luca mangia una pizza», che cosa mangia Luca?



_____

_____

_____

c) In «Domani andremo al mare», trova l'informazione di tempo.



_____

_____

_____

d) Nella stessa frase, qual è il soggetto sottinteso?



_____

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi una frase con soggetto, verbo e complemento oggetto.



_____

_____

_____

2 Aggiungi un'informazione di luogo e una di tempo; indica le domande a cui rispondono.



_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Missione italiano



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella missione usiamo comprensione, lessico e grammatica. Dopo aver risposto, torniamo al testo per controllare le informazioni.

1 Leggo e comprendo.

Una mattina Luca trovò nel giardino di casa un piccolo riccio che tremava. Lo osservò da lontano e chiamò un adulto. Insieme controllarono la situazione senza toccare l'animale. Dopo un po' il riccio si nascose tra le foglie.



2 Rispondi alle domande.

a) Dove si svolge l'episodio?



b) Perché Luca chiama un adulto?



c) In «Il piccolo riccio tremava», trova un nome e un aggettivo.



Nome: _____

Aggettivo: _____

d) Correggi: «Noi osserva gli animali da lontano».



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Riassumi il brano in due frasi senza aggiungere un finale.



2. Scrivi tre frasi per descrivere un animale reale o inventato e controlla gli accordi.



Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

La struttura della frase



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Il soggetto è ciò di cui si parla nella frase. Il predicato dice che cosa fa, che cosa è o com'è il soggetto. I complementi completano o arricchiscono il significato.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

Soggetto	☐
Predicato	☐
Complemento oggetto	☐
Complemento di luogo	☐

A) legge, nella frase «Marta legge».

B) un libro, nella frase «Marta legge un libro».

C) in classe, nella frase «Leggo in classe».

D) Marta, nella frase «Marta legge».



2 Applica quello che hai scoperto.

a) Sottolinea il soggetto: «Il gatto dorme sul divano».



b) Cerchia il predicato: «I bambini giocano nel cortile».



c) Aggiungi un complemento oggetto: «Luca porta _____».



d) In «Anna legge una storia», individua gli elementi.

Soggetto: _____

Predicato: _____

Compl. oggetto: _____



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi una frase con soggetto, predicato e complemento di luogo.

2. Aggiungi un'informazione di tempo alla frase che hai scritto.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Modi e tempi verbali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il verbo esprime azioni, stati o modi di essere. Il **modo** aiuta a capire come è presentato un fatto; il **tempo** indica quando avviene rispetto a chi parla.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

Indicativo	☐
Congiuntivo	☐
Condizionale	☐
Imperativo	☐

A. Spero che tu studi.

B. Studia con calma!

C. Domani studierò.

D. Studieresti con me?



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Trasforma al futuro semplice: «Io studio la lezione».

_____

_____

b) Completa: «Se avessi tempo, _____ di più» (leggerei / leggo).

_____

_____

c) Indica modo e tempo di «Noi abbiamo finito».

Modo: _____

Tempo: _____

d) Scrivi una frase con «Spero che tu...».

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un invito gentile al condizionale.

_____

_____

_____

_____

2. Trasforma lo stesso invito in un'esortazione all'imperativo.

_____

_____

_____



Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Collegare le idee



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I pronomi possono sostituire i nomi. Gli avverbi precisano tempo, luogo o modo. I connettivi, come *perché*, *quindi* e *invece*, mostrano il rapporto tra le idee.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



Pronome	☐
Avverbio di tempo	☐
Avverbio di modo	☐
Connettivo causale	☐

A. Preparo lo zaino ordinatamente.

B. Lei prepara lo zaino.

C. Preparo lo zaino perché domani parto.

D. Oggi preparo lo zaino.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sostituisci Marta: «Marta scrive una lettera» → _____ scrive una lettera.



b) Cerchia l'avverbio: «Leggo lentamente».



c) Completa con «perché» o «quindi»: «Piove, _____ prendo l'ombrello».



d) Unisci con «invece»: «Io scelgo il rosso. Tu scegli il blu».



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi una frase con un pronome e un avverbio di luogo.



2 Scrivi due frasi e collegale con «perché».



Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

La punteggiatura



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il punto chiude una frase; la **virgola** separa elementi di un elenco; i due punti introducono una spiegazione o un discorso diretto. Nel discorso diretto le parole pronunciate possono stare tra virgolette.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐ Punto	**A.** Anna dice: «Arrivo!»
☐ Virgola	**B.** Racchiudono le parole pronunciate.
☐ Due punti	**C.** La lezione è finita.
☐ Virgolette	**D.** Porto penne, matite e quaderni.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Inserisci il punto: «Luca legge Marta disegna».

_____

_____

b) Inserisci le virgole: «Compro mele pere banane e arance».

_____

_____

c) Trasforma in discorso diretto: Anna dice che è stanca.

_____

_____

d) Trasforma in discorso indiretto: Luca dice: «Ho fame».

_____

_____



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Scrivi un breve dialogo di due battute.

_____

_____

_____

2 Rileggi il dialogo e controlla maiuscole, due punti e virgolette.

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Leggere e dedurre



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel racconto realistico i fatti possono accadere davvero. Per comprendere bene distinguo ciò che il testo dice chiaramente da ciò che posso dedurre.

1 Leggo il testo.



Il sabato mattina Nora aiutava il nonno nel piccolo orto dietro casa. Quel giorno il cielo era coperto, ma non pioveva. Mentre sistemavano le piantine, Nora notò una coccinella ferma su una foglia. Il nonno le spiegò che molti insetti sono utili alle piante. Poco dopo iniziò una pioggia leggera. Nora corse a prendere due giacche e lasciò sul tavolo gli attrezzi, perché sapeva che sarebbero tornati nell'orto appena il tempo fosse migliorato.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Dove si svolge il racconto?

_____

_____



b) Che cosa nota Nora su una foglia?

_____

_____



c) Perché Nora prende due giacche?

_____

_____

_____



d) Che cosa puoi dedurre sul rapporto tra Nora e il nonno?

_____

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi due informazioni esplicite.

_____

_____

_____



2. Riassumi il testo in una frase.

_____

_____

_____

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Informazioni e parole chiave



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un testo informativo spiega un argomento con dati, definizioni ed esempi. Per studiarlo cerco il tema, le parole chiave e le idee principali.

1 Leggo.



I boschi urbani sono aree con alberi e vegetazione presenti dentro o vicino alle città. Offrono ombra, contribuiscono a ridurre il calore estivo e possono assorbire parte dell'anidride carbonica presente nell'aria. Sono anche spazi utili per animali e insetti. Per essere davvero efficaci, però, devono essere curati: servono specie adatte al luogo, acqua quando necessario e attenzione alla salute delle piante. Anche piccoli filari di alberi possono rendere una strada più piacevole e vivibile.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Qual è l'argomento principale?

_____

_____

_____

b) Scrivi tre benefici dei boschi urbani.

- _____
- _____
- _____

c) Perché servono specie adatte al luogo?

_____

_____

d) Individua due parole chiave.

- _____
- _____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un titolo alternativo.

_____

_____

_____

2. Riassumi sul quaderno il testo in tre frasi.

_____

_____

_____ *Continua sul quaderno.*

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Opinioni e motivazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Un testo argomentativo presenta un'opinione e la sostiene con motivazioni ed esempi. Imparo a distinguere ciò che è verificabile da ciò che esprime un punto di vista.

1 Leggo.

Secondo me, una breve pausa all'aperto durante la mattinata scolastica può essere utile. Camminare, respirare aria fresca e cambiare ambiente per qualche minuto aiuta molti alunni a ritrovare concentrazione. Naturalmente la pausa deve essere organizzata e rispettare i tempi della scuola. Non tutti preferiscono lo stesso tipo di attività: qualcuno vuole muoversi, altri preferiscono parlare con calma. Per questo è importante offrire possibilità semplici e rispettose delle diverse esigenze.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Qual è l'opinione espressa?

_____

_____

_____

b) Trova due motivazioni che la sostengono.

- _____
- _____

c) Quale frase indica che gli alunni possono avere preferenze diverse?

_____

_____

d) Quale connettivo può sostituire «Per questo»?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

- Scrivi una tua opinione con una motivazione.
- Sei d'accordo con l'autore? Motiva.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Capire gli indizi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Fare un'inferenza significa unire indizi del testo e conoscenze già possedute. La risposta deve essere coerente e motivata da elementi presenti nel brano.

1 Leggo.

Quando entrò in classe, Samuele si fermò accanto alla finestra. Sul suo banco c'era una piccola scatola blu con un nastro giallo. Guardò i compagni: alcuni sorridevano, altri facevano finta di leggere. Samuele aprì la scatola e trovò un biglietto: "Per il nostro campione di pazienza!". Sotto c'era una penna nuova. Samuele rise e ringraziò tutti. La settimana precedente aveva aiutato il gruppo a preparare un cartellone senza lamentarsi, anche quando avevano dovuto ricominciare da capo.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Perché i compagni sorridono?



b) Che cosa significa «campione di pazienza»?



c) Quale fatto spiega il regalo?



d) Quale emozione potrebbe provare Samuele? Cita un indizio.



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Cita un indizio utile a capire la sorpresa.



2 Inventa un titolo coerente.



Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Selezionare e riassumere



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un buon riassunto conserva le idee principali, elimina esempi e dettagli secondari e usa frasi proprie senza cambiare il significato del testo.

1 Leggo.

La biblioteca di quartiere ha aperto uno spazio dedicato allo scambio dei libri. Ogni lettore può portare un libro in buone condizioni e prenderne un altro. I volumi vengono controllati e sistemati per genere. Il progetto è nato per dare nuova vita ai libri già letti e per rendere la lettura più accessibile. Una volta al mese i volontari organizzano anche un incontro in cui bambini e adulti raccontano il libro che hanno apprezzato di più.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi le tre idee principali.



- _____
- _____
- _____

b) Quale dettaglio elimineresti in una sintesi molto breve?



_____

_____

_____

c) Scrivi tre parole chiave.



- _____
- _____
- _____

d) Quali azioni svolgono i volontari?



_____

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1) Riassumi sul quaderno il brano in quattro frasi.



2) Scrivi un titolo che esprima l'idea principale.



_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

ITALIANO

CLASSE QUINTA

Leggere, analizzare, scrivere



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO In questa missione uso insieme le strategie imparate: riconosco gli elementi della frase, scelgo parole precise, comprendo un testo e scrivo una risposta completa.

1 Leggo.

Durante una visita al museo, Giulia osservò a lungo una vecchia mappa. La guida spiegò che era stata disegnata molti anni prima, quando i viaggi erano più lenti e le informazioni meno precise. Giulia notò che alcuni confini erano diversi da quelli attuali. Alla fine della visita scrisse sul quaderno: "Una mappa racconta anche il tempo in cui è stata creata".



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Trova il soggetto: «La guida spiegò la storia della mappa».



_____

_____

b) Individua un verbo al passato.



_____

_____

c) Perché alcuni confini erano diversi?



_____

_____

d) Spiega l'ultima frase di Giulia.



_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi sul quaderno due frasi collegate da «perché».
2. Riassumi sul quaderno il testo in tre frasi.

Continua sul quaderno.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I grandi numeri



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel sistema decimale ogni posizione vale dieci volte quella alla sua destra. Raggruppiamo le cifre in classi di tre: unità semplici, migliaia, milioni.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a Scrivi in cifre: quattrocentottantamila ventisette.

_____

b Scomponi 235 614 secondo il valore delle cifre.

_____

c Inserisci >, < o =: 203 100 _____ 203 010.

d Ordina dal minore: 54 230; 5 423; 45 320; 540 320.

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Scrivi un numero di sette cifre e leggilo in parole.

_____

_____

2 Spiega perché lo zero in 1 005 030 non può essere eliminato senza cambiare il numero.

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le potenze



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una **potenza** è una moltiplicazione di fattori uguali. La **base** è il fattore ripetuto; l'**esponente** indica quante volte compare: $3^4 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$. Non confondere 3^4 con 3×4.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

2^4	☐	**A.** $4 \times 4 \times 4$
3^3	☐	**B.** $2 \times 2 \times 2 \times 2$
4^3	☐	**C.** 5×5
5^2	☐	**D.** $3 \times 3 \times 3$



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi come prodotto e calcola: 2^3.

b) Scrivi come prodotto e calcola: 3^2.

c) Scrivi come potenza: 6×6.

d) Scrivi come potenza: $10 \times 10 \times 10$.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

A Spiega la differenza tra 4^3 e 4×3, poi calcola entrambi.

B Un quadrato ha 5 righe di 5 quadretti: esprimi il totale con una potenza.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



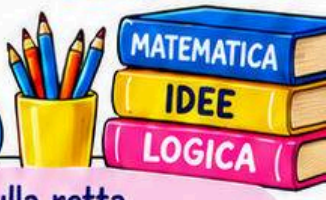
SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I numeri relativi





Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I numeri negativi si trovano a sinistra dello zero sulla retta.
Tra due numeri è maggiore quello più a destra.
Per esempio: −2 è maggiore di −5.

1 Disegna e spiega.



1. Disegna una retta da −5 a +5 e segna −4, −1, 0, +3.

2. Spiega usando la retta perché −1 è maggiore di −4.

2 Confronta e calcola.



a Inserisci > o <:
−3 _____ 2.

b Inserisci > o <:
−6 _____ −1.

c Ordina dal minore:
2; −5; 0; −1; 3.

d La temperatura è −3 °C e aumenta di 7 °C.
Quanto diventa?

3 Spiega la tua strategia.



Come hai risolto il problema della temperatura?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Multipli e divisori



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I multipli si ottengono moltiplicando un numero per 0, 1, 2... Un divisore divide il numero senza resto. Un numero è divisibile per 3 se la somma delle sue cifre è divisibile per 3.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a Scrivi i primi cinque multipli di 6, partendo da 0.

b Scrivi tutti i divisori positivi di 12.

c Tra 15, 22, 30, 41, scegli i numeri divisibili per 2.



d 45 è divisibile per 3? Mostra il controllo con le cifre.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Trova tre numeri che siano multipli sia di 2 sia di 5.
2. Spiega la differenza tra «multiplo di 4» e «divisore di 4», con esempi.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I numeri primi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un numero primo è un numero naturale maggiore di 1 con esattamente due divisori positivi: 1 e sé stesso. Il numero 1 non è primo. **Scomporre** significa scrivere un prodotto di fattori primi.

1 Comprendo, applico e rispondo.



A Scegli i primi: 2, 6, 11, 15, 17, 20.

B Completa: 18 = 2 × _____ × _____.

C Scomponi 24 in fattori primi.

D Perché 9 non è un numero primo?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Scomponi 30 e 36 in fattori primi e controlla moltiplicando.

2 Confronta 1, 2 e 4: quanti divisori positivi ha ciascuno?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Addizioni e sottrazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per addizioni e sottrazioni in colonna allineiamo le cifre dello stesso valore. Controlliamo il risultato con una stima o con l'operazione inversa.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a Calcola sul quaderno e riporta il risultato: 356 + 278. _____

b Calcola sul quaderno e riporta il risultato: 1 247 + 536. _____

c Calcola sul quaderno e riporta il risultato: 642 – 385. _____

d Completa: 237 + _____ = 500. _____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Un negozio ha 1 235 quaderni. Ne vende 467 al mattino e 238 al pomeriggio. Quanti ne restano? Scrivi i passaggi.

2 Controlla una sottrazione usando l'addizione.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le moltiplicazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La moltiplicazione può rappresentare gruppi con lo stesso numero di elementi. Con la proprietà distributiva possiamo scomporre un fattore: **23 × 4 = 20 × 4 + 3 × 4.**

1 Comprendo, applico e rispondo.



Disegna tre gruppi da cinque elementi.
Scrivi una moltiplicazione che dia il totale.

Moltiplicazione: _____

2 Calcola 81 × 5 scomponendo 81 e spiega i passaggi.



Operazione: _____

Spiegazione: _____

3

a) Calcola: 23 × 4.

b) Calcola: 56 × 3.

4

c) Completa: 7 × _____ = 42.

d) Quattro scatole contengono 6 matite ciascuna. Quante matite in tutto?



5 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

Inventa un problema di moltiplicazione ambientato nella vita reale. Scrivi i dati, la domanda, la soluzione e spiega come hai ragionato utilizzando, se vuoi, la proprietà distributiva.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le divisioni

5ª



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La divisione può distribuire in parti uguali o formare gruppi. Nella divisione con resto: dividendo = divisore × quoziente + resto. Il resto è minore del divisore.

1 Controlla le due divisioni con resto usando la moltiplicazione e l'addizione.



a) 23 : 5 = 4 resto 3

b) 41 : 6 = 6 resto 5

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Calcola: 24 : 6 e 45 : 5.

b) Trova quoziente e resto: 17 : 4.

c) Trova quoziente e resto: 38 : 7.

d) 28 pennarelli sono divisi in parti uguali tra 7 bambini. Quanti a ciascuno?

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

25 figurine vanno in buste da 6.
Quante buste complete? Quante figurine restano?





COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le espressioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nelle **espressioni** risolviamo prima le parentesi. Poi moltiplicazioni e divisioni, infine addizioni e sottrazioni. Operazioni con la stessa priorità si eseguono da sinistra a destra.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a) Calcola: $8 + 3 \times 4$. _____

b) Calcola: $(8 + 3) \times 4$. _____

c) Calcola: $24 : 6 \times 2$. _____

d) Calcola: $18 - 5 + 2$. _____

2 Risolvi e scrivi un passaggio per riga.



$30 - (6 + 4) \times 2$.

3 Spiega perché le prime due espressioni della scheda danno risultati diversi.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Il calcolo mentale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel calcolo mentale possiamo scomporre, compensare e usare doppi o metà. Scegliamo una strategia che rende il calcolo più semplice e controlliamo il risultato.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a Calcola compensando:
39 + 27 = 40 + 27 − _____.

b Calcola: 98 + 46.

c Calcola scomponendo: 6 × 15.

d Trova la metà di 250.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Calcola 4 × 25 × 7 e spiega perché conviene partire da 4 × 25.

2 Mostra due strategie diverse per calcolare 49 + 18.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Risolvere problemi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Cerco i dati utili e la domanda. Scelgo le operazioni e controllo la risposta.

1 Leggi e trova i dati.



Per la festa della scuola si preparano 3 vassoi con 24 biscotti ciascuno. Durante la festa si mangiano 29 biscotti. Quanti biscotti restano?

Biscotti per vassoio: _____ Vassoi: _____

Biscotti mangiati: _____

2 Risolvi e spiega.



A Quanti biscotti sono stati preparati?

Operazione: _____

_____

_____

B Quanti biscotti restano?

Operazione: _____

_____

_____

Risposta: _____

Scrivi un'unica espressione: _____

3 Ora inventa tu!

Inventa un problema con 5 × 12 − 8 e risolvilo.

Ogni numero deve avere un significato.



_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le frazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Con denominatore diverso da zero, una **frazione propria** è **minore** di 1. Una **frazione impropria** è maggiore o uguale a 1. Se il numeratore è multiplo del denominatore, la frazione è anche **apparente**: indica un numero intero.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

$\frac{3}{4}$	☐
$\frac{5}{4}$	☐
$\frac{6}{3}$	☐
$\frac{8}{8}$	☐

A Frazione apparente: due interi.

B Frazione apparente: un intero.

C Frazione propria: meno di un intero.

D Frazione impropria: un intero e un quarto.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Per $\frac{2}{7}$ completa.

Numeratore: _____

Denominatore: _____

Tipo: _____

b) Per $\frac{9}{5}$ completa.

Numeratore: _____

Denominatore: _____

Tipo: _____

c) Per $\frac{15}{5}$ completa.

Numeratore: _____

Denominatore: _____

Valore intero: _____

d) Una pizza ha 8 fette uguali. Ne mangi 3: quale frazione hai mangiato?

_____

_____

_____



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Disegna due rettangoli uguali, ciascuno diviso in 4 parti uguali. Colora 5 parti in tutto: rappresenti $\frac{5}{4}$.

2. Una scatola contiene 10 cioccolatini. Prendi 12 cioccolatini da due scatole: quale frazione di scatola hai preso?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le frazioni equivalenti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Due frazioni equivalenti rappresentano la stessa quantità rispetto allo stesso intero. Moltiplichiamo o dividiamo numeratore e denominatore per lo stesso numero diverso da zero.

1 Disegna due rettangoli uguali: colora 1/2 del primo e 2/4 del secondo.



2 Scrivi tre frazioni equivalenti a 2/5 e controlla le trasformazioni.



3 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa: 1/2 = _____/4.

b) Completa: 2/3 = _____/9.

c) Semplifica 6/8 dividendo numeratore e denominatore per 2.

d) 3/5 e 6/10 sono equivalenti? Mostra il passaggio.

4 Spiego il procedimento.

Come riconosci due frazioni equivalenti?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Confrontare frazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Con lo stesso denominatore, è maggiore la frazione con numeratore maggiore. Con lo stesso numeratore positivo, è maggiore la frazione con denominatore minore. Per altri confronti possiamo usare frazioni equivalenti con un denominatore comune.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐ $\frac{2}{5}$ e $\frac{4}{5}$	A	$\frac{5}{6}$ è maggiore di $\frac{1}{6}$.
☐ $\frac{3}{4}$ e $\frac{3}{8}$	B	$\frac{2}{5}$ è minore di $\frac{4}{5}$.
☐ $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{4}$	C	$\frac{3}{4}$ è maggiore di $\frac{3}{8}$.
☐ $\frac{5}{6}$ e $\frac{1}{6}$	D	Le due frazioni sono equivalenti.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Inserisci >, < o =: $\frac{3}{7}$ ____ $\frac{5}{7}$.

b) Inserisci >, < o =: $\frac{2}{3}$ ____ $\frac{2}{5}$.

c) Ordina dal minore: $\frac{5}{8}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$.

d) Confronta $\frac{1}{2}$ e $\frac{3}{4}$: trasforma prima $\frac{1}{2}$ in quarti.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Anna ha letto $\frac{6}{10}$ di un libro e Marco $\frac{6}{12}$ dello stesso libro. Chi ha letto la parte maggiore? Spiega.

2. Una bottiglia contiene $\frac{4}{5}$ di litro, un'altra $\frac{3}{5}$ di litro. Quanta acqua contiene in più la prima?





COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Frazioni e numeri decimali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Una frazione si può esprimere dividendo il numeratore per il denominatore. Alcune frazioni hanno una scrittura decimale finita: $1/2 = 0{,}5$ e $3/10 = 0{,}3$.

1 Rappresenta 1/2, 0,5 e 5/10 su tre strisce uguali.



$\frac{1}{2}$

0,5

$\frac{5}{10}$

2 Spiega perché 0,25 e 1/4 rappresentano la stessa quantità.



MI ALLENO | Comprendo, applico e rispondo.

a Trasforma in decimale: $\frac{7}{10}$.

b Trasforma in decimale: $\frac{25}{100}$.

c Trasforma in decimale: $\frac{3}{4}$.

d Scrivi come frazione con denominatore 100: 0,48.

3 Controllo e spiego.

Come hai trasformato 3/4 in numero decimale?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I numeri decimali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Dopo la virgola troviamo decimi, centesimi e millesimi. Confrontiamo prima la parte intera, poi le cifre decimali da sinistra. Zeri finali dopo la virgola non cambiano il valore.

1 Comprendo, applico e rispondo.



A In 12,347 quale cifra indica i centesimi?

_____

_____

B Inserisci >, < o =: 3,50 _____ 3,5.



C Ordina dal minore: 0,8; 0,08; 0,18; 0,81.

_____

D Calcola allineando le virgole: 2,45 + 1,30.



_____

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Calcola 8,2 − 3,75 sul quaderno e controlla con l'addizione.

_____

_____

_____

_____

2 Scrivi due numeri decimali compresi tra 1,2 e 1,3.

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le percentuali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Una percentuale indica una quantità su cento. 50% = $\frac{50}{100}$ = 0,5.
Per calcolare una percentuale di un numero dividiamo per 100 e moltiplichiamo per la percentuale.

1 Su una griglia di 100 quadretti colora il 30%.



2 Spiega due modi per calcolare il 50% di una quantità.

1 _____

_____

2 _____

_____



3 Comprendo, applico e rispondo.

a Scrivi come frazione su 100: 25%. _____

b Scrivi come numero decimale: 10%. _____

c Calcola il 50% di 80. _____

_____

d Calcola il 25% di 60. _____

_____

4 Spiego il procedimento.



Come hai calcolato il 25% di 60?

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Problemi con percentuali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nei problemi con percentuali distinguiamo la quantità iniziale, la parte percentuale e il risultato finale. Uno sconto si sottrae al prezzo iniziale.

1 Comprendo, applico e rispondo.

Un libro costa 30 € e ha uno sconto del 10%. Calcola sconto e prezzo finale.

Sconto: _____

Prezzo finale: _____



2 Spiega perché «sconto di 10 €» e «sconto del 10%» non indicano sempre la stessa quantità.



_____

_____

_____

a Uno zaino costa 40 €. Lo sconto è del 25%. Quanto vale lo sconto?

Risposta: _____



b Quanto si paga lo zaino dopo lo sconto?

Risposta: _____

c Ogni alunno sceglie un solo laboratorio. Su 20 alunni, il 40% sceglie arte. Quanti sono?

Risposta: _____



d Quale percentuale della classe sceglie gli altri laboratori?

Risposta: _____



3 Spiego il procedimento.



Come hai calcolato il prezzo finale dello zaino?

_____

_____

_____

5ª



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Le equivalenze



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per lunghezze, capacità e masse ogni passo verso l'unità subito più piccola moltiplica per 10; verso la più grande divide per 10. Per le aree il fattore tra unità consecutive è 100.

1 Comprendo, applico e rispondo.



Una corda di 2 m viene tagliata in pezzi da 25 cm. Quanti pezzi si ottengono?

Operazione: _____

_____

_____

Risposta: _____

2 Spiega perché per passare da m^2 a dm^2 non si moltiplica per 10.



_____

_____

_____

_____

3 Completa.

a) 3,5 m = _____ cm.

b) 2 L = _____ mL.

c) 750 g = _____ kg.

d) 2 m^2 = _____ dm^2.

4 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



- Scrivi un problema della vita reale che si risolva usando le equivalenze tra unità di misura. Poi risolvi e spiega i passaggi.
- Crea una domanda in cui le aree siano coinvolte e spiegane la soluzione.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Tempo e velocità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un'ora contiene 60 minuti; un minuto contiene 60 secondi. La velocità media è distanza divisa per tempo. Usiamo unità compatibili.

1 Comprendo, applico e rispondo.



Un treno parte alle 14:35 e arriva alle 16:10. Calcola la durata.

2 Spiega perché una velocità media non descrive necessariamente la velocità in ogni istante.



a Quanti minuti sono 2 ore e 15 minuti?

b Un'attività inizia alle 9:20 e dura 45 minuti. A che ora finisce?



c Un furgone percorre 120 km in 2 ore. Qual è la velocità media?

d A 60 km/h costanti, quanto tempo occorre per percorrere 180 km?

3 Spiego il procedimento.

Come hai calcolato la durata del viaggio in treno?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Gli angoli



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'angolo retto misura 90°, il piatto 180°, il giro 360°. Un angolo acuto è minore di 90°; uno ottuso è maggiore di 90° e minore di 180°.



A B C

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Osserva A: è acuto, retto o ottuso?

_____

B Osserva B: è acuto, retto o ottuso?

_____

C Osserva C: è acuto, retto o ottuso?

_____

D Quale angolo misura il doppio di un angolo retto?

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Disegna sul quaderno un angolo acuto e uno ottuso, con il vertice indicato.

_____

_____

2 Un libro è completamente aperto sullo stesso piano: quale angolo formano le pagine?

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I quadrilateri



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un quadrilatero ha quattro lati. Il rettangolo ha quattro angoli retti; il rombo quattro lati uguali. Il quadrato ha entrambe le proprietà. Qui chiamiamo trapezio una figura con una sola coppia di lati paralleli.

1 Comprendo, applico e rispondo.



a Quale figura ha quattro lati uguali e quattro angoli retti? Usa il nome più specifico.

_____

_____

b Un quadrato ha anche le proprietà di un rettangolo? Spiega.

_____

_____

c Un rombo ha sempre quattro angoli retti?

_____

_____

d Secondo la convenzione usata qui, quante coppie di lati paralleli ha un trapezio? _____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Disegna un rettangolo che non sia un quadrato e un rombo che non sia un quadrato.

Rettangolo (non quadrato)

Rombo (non quadrato)

2 Confronta i disegni: scrivi una proprietà comune e una differenza.

Proprietà comune: _____

_____

Differenza: _____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

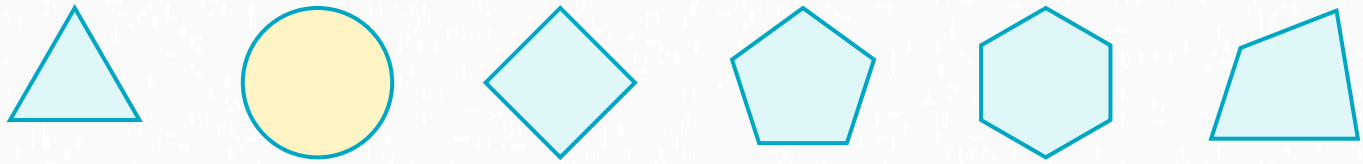
CLASSE QUINTA

I poligoni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un **poligono** è delimitato da una linea spezzata chiusa semplice. È regolare se ha tutti i lati e tutti gli angoli uguali. Le figure qui sotto sono schematiche.



1 Comprendo, applico e rispondo.

a Scrivi le lettere delle figure che sono poligoni.

b Quale figura ha cinque lati?

c Quanti lati ha la figura D?

d Quale poligono disegnato non è regolare?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna un quadrilatero non regolare e spiega la tua scelta.

2 Disegna un poligono con sette lati e conta anche i vertici.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

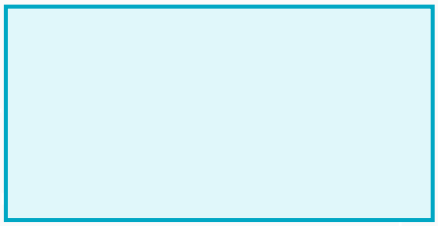
CLASSE QUINTA

Il perimetro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il perimetro è la lunghezza del contorno di una figura. Si calcola sommando tutti i lati. Nel rettangolo P = 2 × (base + altezza); nel quadrato P = 4 × lato.



1 Comprendo, applico e rispondo.

A Osserva il rettangolo: calcola il perimetro.

_____

B Un quadrato ha lato 6 cm. Calcola il perimetro.

_____

C Un triangolo ha lati 5, 6 e 8 cm. Calcola il perimetro.

_____

D Un quadrato ha perimetro 28 cm. Quanto misura un lato?

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Un giardino rettangolare misura 12 m per 8 m. Quanti metri di recinzione servono, senza aperture?

_____

_____

2 Disegna due rettangoli diversi con perimetro 20 cm e scrivi le misure.

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

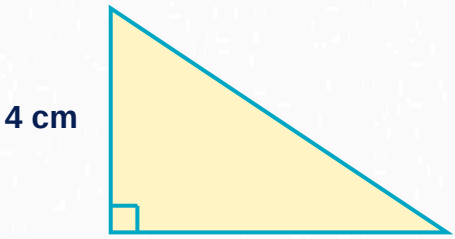
L'area



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'area misura la superficie. Rettangolo: base × altezza. Quadrato: lato × lato. Triangolo: base × altezza : 2. L'altezza del triangolo è perpendicolare alla base.





1 Comprendo, applico e rispondo.



a Osserva il rettangolo: calcola l'area.

b Osserva il triangolo: usa base e altezza indicate.

c Un quadrato ha lato 5 cm. Calcola l'area.

d Qual è l'unità corretta per un'area: cm oppure cm^2?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

Continua sul quaderno.

1. Un tappeto misura 6 m per 4 m. Calcola area e perimetro, distinguendo le unità.

2. Disegna due rettangoli con la stessa area e perimetri diversi.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

I solidi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | I solidi occupano spazio. I poliedri hanno facce piane, spigoli e vertici. Il cubo ha sei facce quadrate. Cilindri, coni e sfere hanno superfici curve e non sono poliedri.

1 Comprendo, applico e rispondo.



A Quante facce ha un cubo?

B Quanti vertici ha un cubo?

C Una sfera è un poliedro? Spiega.

D A quale solido assomiglia una lattina cilindrica?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Disegna lo sviluppo di un cubo usando sei quadrati uguali. Controlla con un modello di carta e l'aiuto del docente.

2 Cerca tre oggetti e indica a quali solidi assomigliano.



- Oggetto: _____ Assomiglia a: _____
- Oggetto: _____ Assomiglia a: _____
- Oggetto: _____ Assomiglia a: _____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

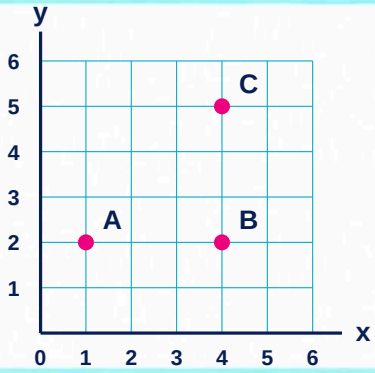
Il piano cartesiano

5ª



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel piano cartesiano un punto si indica con una coppia ordinata (x; y). Si legge prima la coordinata orizzontale, poi quella verticale. Nel grafico ogni intervallo vale 1.



1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi le coordinate di A.

b) Scrivi le coordinate di B.

c) Scrivi le coordinate di C.

d) Quali due punti hanno la stessa coordinata y?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Riproduci la griglia e segna D (2; 1), E (5; 1), F (5; 4), G (2; 4). Uniscili in ordine e chiudi la figura.

2. Quale figura hai ottenuto? Giustifica con distanze e angoli.

Continua sul quaderno.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Dati e statistiche



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La **moda** è il valore più frequente. La **mediana** è il valore centrale dei dati ordinati; con un numero pari di dati si fa la media dei due centrali. La media aritmetica è somma divisa per numero dei dati.

1 Comprendo, applico e rispondo.



Per 1, 2, 2, 3, 7 calcola moda, mediana e media.

Moda: _____

Mediana: _____

Media: _____

2 Spiega perché in un insieme di dati questi tre valori possono essere diversi.

_____

_____

_____

_____

a Dati: 2, 3, 3, 4, 8. Qual è la moda?

_____

b Per gli stessi dati, qual è la mediana?

_____

c Calcola la media dei cinque dati.

_____

d Dati: 2, 4, 6, 8. Calcola la mediana.

_____

3 Spiego il procedimento.



Come trovi la mediana quando i dati sono in numero pari?

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

La probabilità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un evento **certo** accade sempre nelle condizioni indicate; uno **impossibile** non può accadere; uno **possibile** può accadere oppure no. Nei giochi casuali bisogna specificare tutti i risultati possibili.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

- ☐ Certo
- ☐ Impossibile
- ☐ Possibile
- ☐ Equiprobabili

A. Estrarre una biglia rossa da un sacchetto con rosse e blu.

B. Estrarre una biglia rossa da un sacchetto con sole biglie rosse.

C. Ottenere testa o croce con una moneta equilibrata.

D. Ottenere 7 con un dado numerato da 1 a 6.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) In un sacchetto: 5 biglie blu e 2 gialle, identiche al tatto. Quale colore è più probabile?



b) Ruota con 8 spicchi uguali: 4 gialli, 2 blu, 2 verdi. Quale colore è più probabile?



c) Sacchetto: 2 caramelle per gusto, identiche al tatto. Estraendo a caso, un gusto è favorito?



d) Con un dado regolare da 1 a 6, è più probabile ottenere 2 o 5?



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Inventa un evento impossibile con il dado da 1 a 6.

2 Spiega perché «più probabile» non significa «sicuro».



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Missione matematica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella missione colleghiamo numeri, frazioni, misure e geometria. Scriviamo i passaggi e controlliamo sempre l'unità di misura.

1 Calcola.



a Calcola: $125 + 3 \times 25$.

b Trova $\frac{3}{4}$ di 20.

c Completa: 1,5 m = _____ cm.

d Un rettangolo ha lati 7 cm e 3 cm. Calcola il perimetro.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Calcola anche l'area del rettangolo. Spiega la differenza tra area e perimetro.

2 Hai 50 € e compri tre quaderni da 4 € e una penna da 3 €. Quanto resta? Scrivi un'espressione.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Le fonti e il tempo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Gli storici confrontano fonti scritte, orali, materiali e iconografiche per ricostruire il passato. La cronologia mette in ordine gli eventi nel tempo. Una stessa fonte può fornire più tipi di informazioni.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Fonte scritta	A	Una moneta trovata in uno scavo.
☐	Fonte orale	B	Un dipinto che raffigura una città.
☐	Fonte materiale	C	Il racconto registrato di un testimone.
☐	Fonte iconografica	D	Una lettera antica.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina dal più antico: 1492, 476, 1939, 1789.

_____

_____

b) Per ciascuna data scrivi prima o dopo il 1000: 476, 1492.

_____

_____

c) Tra il 500 a.C. e il 300 a.C., quale data viene prima?

_____

_____

d) Scrivi una domanda che faresti a un testimone della storia della tua scuola.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché è utile confrontare più fonti sullo stesso fatto?
2. Scegli una fonte e spiega che cosa può raccontarti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

La civiltà greca



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nell'antica Grecia, dall'VIII secolo a.C. si svilupparono le poleis: città-stato con governi propri. Il mare favoriva scambi e viaggi. Le poleis condividevano lingua, culti e tradizioni, pur restando spesso rivali.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Polis	A	La lingua greca.
☐	Colonia	B	Città-stato indipendente.
☐	Commercio	C	Nuova città fondata lontano dalla città d'origine.
☐	Elemento comune	D	Scambio e vendita di prodotti.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a Scrivi due mari vicini alla Grecia: Egeo e _____.

_____

b Scegli le due poleis greche: Atene, Roma, Sparta, Firenze.

_____

c Indica due prodotti commerciati: olio, vino, smartphone.

_____

d Completa: le poleis avevano governi propri, ma condividevano lingua e _____.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Perché il mare era importante per i Greci?

_____

_____

_____

2 Spiega come due città possono essere indipendenti e avere una cultura comune.

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

La polis



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La polis era una città-stato indipendente. L'acropoli era la parte alta con edifici sacri; l'agorà era uno spazio pubblico per scambi e incontri. I diritti politici dipendevano dalle regole della città.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Che cosa significa città-stato?

B Quale spazio era dedicato a scambi e incontri?

C Quale parte della polis si trovava in alto?

D Tutti gli abitanti avevano gli stessi diritti politici?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna uno schema della polis con acropoli, agorà e territorio agricolo.

2 Spiega perché non bisogna confondere «abitante» e «cittadino con diritti politici».

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Atene



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Ad Atene si sviluppò una forma di democrazia diretta. Partecipavano alle decisioni gli uomini adulti liberi con cittadinanza ateniese. Donne, stranieri e schiavi erano esclusi dalla partecipazione politica.

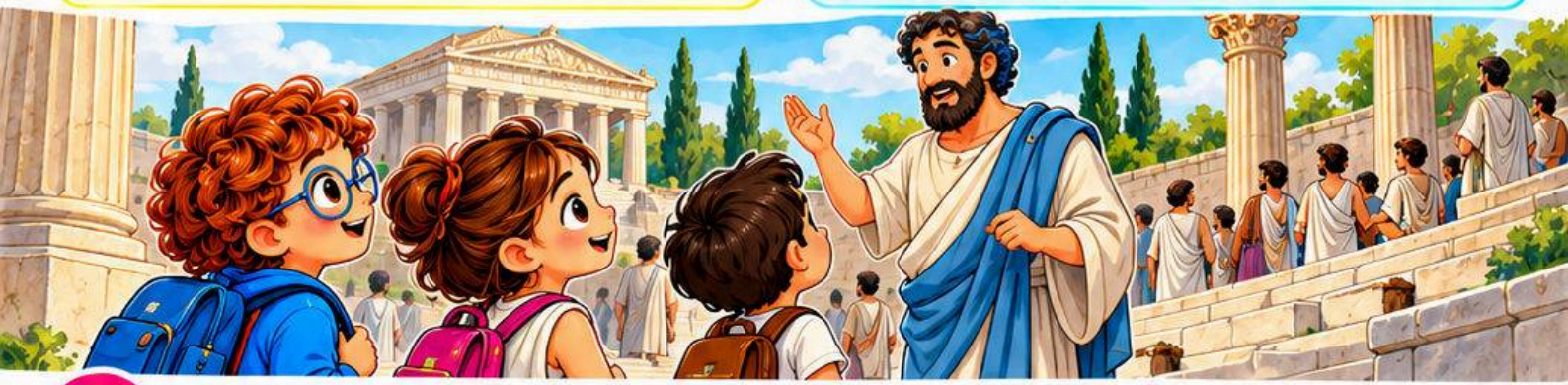
1 Comprendo, applico e rispondo.

A Quale forma di governo si sviluppò ad Atene?

B Le donne partecipavano alle decisioni politiche?

C Uno straniero residente aveva automaticamente pieni diritti politici?

D Perché la democrazia ateniese non coinvolgeva tutti gli abitanti?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Confronta la partecipazione politica ateniese con l'idea odierna di pari dignità.

2 Scrivi una domanda che faresti a uno storico sulla vita delle persone escluse.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

Sparta

CLASSE QUINTA



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Sparta era una polis greca in cui la vita dei cittadini spartiati era legata all'esercito. I ragazzi spartiati iniziavano l'agoghé, un'educazione collettiva severa, intorno ai sette anni. Non tutti gli abitanti avevano gli stessi diritti.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Spartiati	A	Educazione dei ragazzi spartiati.
☐	Agoghé	B	Cittadini con pieni diritti politici.
☐	Iloti	C	Rispetto delle regole e allenamento costante.
☐	Disciplina	D	Popolazione sottoposta a lavoro servile.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a **V o F:** tutti gli abitanti di Sparta avevano gli stessi diritti.

☐ V ☐ F

b **V o F:** l'agoghé comprendeva allenamento fisico.

☐ V ☐ F

c **Completa:** l'agoghé iniziava circa a _____ anni.

_____

d Scrivi una differenza tra Sparta e l'Atene democratica.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché è importante distinguere gli spartiati dagli altri abitanti?
2. Quali aspetti dell'educazione spartana erano diversi dalla scuola di oggi?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Le guerre persiane



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nel V secolo a.C. l'impero persiano cercò di conquistare la Grecia. Alcune poleis si allearono per resistere. Le vittorie greche di Maratona, Salamina e Platea fermarono le invasioni, ma non conclusero tutti i conflitti tra Greci e Persiani.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Maratona	A	Battaglia navale del 480 a.C.
☐	Salamina	B	Vittoria greca del 479 a.C.
☐	Platea	C	Re persiano che guidò l'invasione del 480 a.C.
☐	Serse	D	Vittoria greca del 490 a.C.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a Ordina dalla più antica: 479 a.C.; 490 a.C.; 480 a.C.

_____

b Quale battaglia fu combattuta sul mare?

_____

c Quale impero cercò di conquistare la Grecia?

_____

d Perché alcune poleis decisero di allearsi?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Spiega che cosa ottennero le poleis che resistettero alle invasioni.

_____

_____

2 Perché è sbagliato pensare che tutti i Greci avessero sempre le stesse scelte politiche?

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Alessandro Magno



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Alessandro nacque nel 356 a.C. e divenne re di Macedonia nel 336 a.C., a vent'anni. Conquistò l'Impero persiano e raggiunse la valle dell'Indo. Morì a Babilonia nel 323 a.C. L'età ellenistica favorì scambi tra culture.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	**Macedonia**	A	Vasto territorio conquistato da Alessandro.
☐	**Impero persiano**	B	Diffusione e incontro della cultura greca con altre culture.
☐	**Babilonia**	C	Regno di cui Alessandro divenne sovrano.
☐	**Ellenismo**	D	Città in cui morì Alessandro.

2 Comprendo, applico e rispondo.



A Ordina nel tempo: 323 a.C., 356 a.C., 336 a.C.

_____

_____

B Quanti anni aveva Alessandro quando salì al trono?

_____

_____

C Consulta un atlante storico: indica Egitto, Persia e valle dell'Indo.

_____

_____

D Le conquiste si estesero soprattutto verso est o verso ovest?

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Che cosa può accadere quando popoli diversi entrano in contatto?

_____

_____

_____

2 Perché una carta storica è utile per studiare le conquiste?

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

I popoli dell'Italia antica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Prima e durante l'espansione romana, la penisola italiana era abitata da popoli diversi. Latini, Etruschi, Umbri e Sanniti avevano territori e tradizioni propri. Le carte storiche mostrano situazioni riferite a un'epoca.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Con un atlante storico individua il territorio dei Latini.

B Individua un'area abitata dagli Etruschi.

C Cerca gli Umbri e indica l'area attuale corrispondente, in modo approssimativo.

D Perché una carta dell'Italia antica non coincide con la carta politica di oggi?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Disegna uno schema della penisola e colloca i quattro popoli usando una carta storica.

2 Scrivi titolo, epoca rappresentata e provenienza della carta consultata.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Gli Etruschi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Gli Etruschi vivevano soprattutto nell'area tra Toscana, Lazio settentrionale e Umbria. Le loro città avevano governi propri. Erano abili artigiani e commercianti. Le tombe dipinte raccontano aspetti della loro vita e delle loro credenze.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐	Etruria	A	Area destinata alle sepolture.
☐	Metallurgia	B	Dipinto eseguito sull'intonaco ancora fresco.
☐	Necropoli	C	Territorio abitato soprattutto dagli Etruschi.
☐	Affresco	D	Lavorazione dei metalli.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a V o F: le città etrusche avevano governi propri. V F

b V o F: gli Etruschi non commerciavano. V F

c V o F: le tombe sono fonti utili agli storici. V F

d Scrivi due materiali lavorati dagli Etruschi: bronzo, ferro, plastica.

_____ _____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Che cosa possiamo conoscere osservando una tomba dipinta?

2 Spiega perché una moneta antica è una fonte materiale.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Le origini di Roma



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le origini di Roma sono raccontate da leggende e studiate attraverso fonti storiche e archeologiche. La tradizione colloca la fondazione nel 753 a.C.; gli insediamenti si formarono attraverso un processo più lungo.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Quali gemelli compaiono nella leggenda della fondazione?

_____

B Secondo la tradizione, in quale anno fu fondata Roma?

_____

C Il racconto della lupa è una prova archeologica?

_____

D Quale fonte materiale può aiutare a studiare gli insediamenti antichi?

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Racconta in quattro frasi la leggenda, specificando che si tratta di una tradizione.

_____

_____

_____

_____

2 Spiega la differenza tra narrare una leggenda e ricostruire un fatto usando prove.

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

La Repubblica romana



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Dopo la monarchia, Roma divenne una repubblica. I consoli erano due magistrati con incarico annuale; il Senato aveva un importante ruolo politico. I patrizi appartenevano a famiglie aristocratiche; i plebei erano gli altri cittadini liberi.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐ Consoli	A Cittadini liberi, anche di condizioni economiche diverse.
☐ Senato	B Due magistrati eletti per un anno.
☐ Patrizi	C Assemblea con un importante ruolo politico e consultivo.
☐ Plebei	D Membri delle famiglie aristocratiche.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) V o F: i consoli erano due.
☐ V ☐ F

b) V o F: tutti i plebei erano schiavi.
☐ V ☐ F

c) V o F: la carica di console durava un anno.
☐ V ☐ F

d) La repubblica venne prima o dopo la monarchia?
_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché due consoli potevano limitare il potere l'uno dell'altro?

2. Spiega con parole tue la differenza tra patrizi e plebei.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Società ed espansione romana



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Roma estese il suo dominio su molti territori del Mediterraneo. Nella società romana esistevano gruppi e condizioni diverse: senatori, cavalieri, plebei e persone ridotte in schiavitù. Il ruolo di soldato poteva sovrapporsi ad altre condizioni sociali.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Senatori	A	Persone private della libertà.
☐	Cavalieri	B	Cittadini liberi non appartenenti al patriziato.
☐	Plebei	C	Membri del Senato, con un importante ruolo politico.
☐	Schiavi	D	Gruppo di cittadini ricchi con compiti militari e amministrativi.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Consulta una carta storica: individua Italia, Gallia e Hispania.

b) Il Mediterraneo separava soltanto i territori o permetteva anche collegamenti?

c) Spiega perché «soldato» e «plebeo» non sono categorie sempre alternative.

d) Indica una differenza tra un cittadino libero e uno schiavo.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Quali vantaggi potevano offrire strade e porti a un grande impero?

2. Perché oggi la libertà di ogni persona va tutelata?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Giulio Cesare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Giulio Cesare fu un politico e comandante romano. Conquistò la Gallia tra il 58 e il 51 a.C. Nel 49 a.C. attraversò il Rubicone; seguirono guerre civili. Fu ucciso a Roma nel 44 a.C.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Quale territorio conquistò Cesare nelle campagne del 58–51 a.C.?

B Che cosa accadde nel 49 a.C.?

C In quale anno fu ucciso?

D Ordina dal più antico: 44 a.C.; 58 a.C.; 49 a.C.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Costruisci una linea del tempo con i tre momenti indicati.

2 Spiega perché una guerra civile coinvolge gruppi della stessa comunità politica.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Augusto e l'Impero



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Dopo la morte di Cesare seguirono guerre civili. Ottaviano prevalse e nel 27 a.C. ricevette il titolo di Augusto: iniziò il principato. La pax romana indica un lungo periodo di relativa stabilità, non l'assenza totale di guerre.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐	Augusto	A	Territorio amministrato da Roma fuori dall'Italia.
☐	Provincia	B	Primo imperatore romano.
☐	Pax romana	C	Via utile a scambi, spostamenti e comunicazioni.
☐	Strada romana	D	Periodo di relativa stabilità dell'Impero.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a Prima dell'Impero Roma era una monarchia o una repubblica?

_____

b In quale anno Ottaviano ricevette il titolo di Augusto?

_____

c V o F: pax romana significa che non ci fu mai alcuna guerra.

_____

d Indica un'opera pubblica costruita dai Romani.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Perché governare un territorio molto vasto richiede organizzazione?

_____

2 Come potevano essere collegate città lontane nell'Impero?

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

La vita quotidiana a Roma



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | A Roma le condizioni di vita variavano secondo ricchezza e posizione sociale. Le domus erano abitazioni di famiglie benestanti; le insulae ospitavano più famiglie. Foro, terme e strade avevano funzioni diverse.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Quale abitazione era tipica delle famiglie benestanti?

B Come si chiamavano gli edifici con più alloggi?

C Quale spazio ospitava attività pubbliche e commerciali?

D Perché non possiamo descrivere la vita di tutti i Romani nello stesso modo?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Confronta domus e insulae con una tabella di due colonne.

2 Scegli un elemento della vita romana e confrontalo con un'esperienza di oggi, indicando anche una differenza.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Il cristianesimo nell'Impero



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il cristianesimo nacque nel I secolo d.C. e si diffuse nell'Impero romano. I cristiani subirono persecuzioni in periodi diversi. Nel 313 fu riconosciuta la libertà di culto; nel 380 il cristianesimo niceno divenne religione ufficiale dell'Impero.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A In quale secolo nacque il cristianesimo?

B Che cosa cambiò nel 313?

C Che cosa accadde nel 380?

D Le persecuzioni furono continue e uguali in ogni luogo?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Costruisci una linea del tempo con I secolo, 313 e 380.

2 Spiega la differenza tra libertà di culto e religione ufficiale.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

La fine dell'Impero d'Occidente



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La crisi dell'Impero romano d'Occidente ebbe più cause: difficoltà economiche, lotte per il potere e pressioni militari ai confini. Il 476 d.C., anno della deposizione di Romolo Augustolo, è la data convenzionale della sua fine.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Crisi economica	A	Conflitti e spostamenti di popolazioni.
☐	Instabilità politica	B	Difficoltà nel raccogliere risorse e sostenere le spese.
☐	Pressioni ai confini	C	Data convenzionale della fine dell'Impero d'Occidente.
☐	476 d.C.	D	Lotte per il controllo del potere.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a **V o F:** la crisi ebbe una sola causa. ☐ V ☐ F

b **V o F:** nel 476 finì anche l'Impero romano d'Oriente. ☐ V ☐ F

c **Ordina:** 27 a.C.; 395 d.C.; 476 d.C.

_____

d **Completa:** la fine del 476 d.C. riguarda l'Impero romano d'_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché non basta una sola causa per spiegare una grande trasformazione storica?

2. Che cosa significa «data convenzionale»?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Confrontare le civiltà



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Confrontare le civiltà significa osservare somiglianze e differenze. Una caratteristica può appartenere a più popoli: agricoltura, artigianato, commercio e religioni con più divinità furono presenti tra Greci, Etruschi e Romani.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Poleis greche	A	Province collegate da strade.
☐	Necropoli etrusche	B	Credenza in più divinità.
☐	Impero romano	C	Atene e Sparta.
☐	Politeismo	D	Tombe dipinte e oggetti funerari.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Scrivi G, E, R anche più volte: agricoltura e artigianato.

_____

_____

b) Scrivi G, E, R anche più volte: credenza in più divinità nell'età antica studiata.

_____

_____

c) Associa: Atene; Etruria; Augusto a G, E, R.

_____

_____

d) Scegli due civiltà e scrivi una somiglianza.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché non tutte le caratteristiche distinguono un solo popolo?
2. Quale fonte useresti per approfondire una delle civiltà?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

STORIA

CLASSE QUINTA

Missione storia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per ripassare la storia colleghiamo eventi, luoghi e fonti. Le date a.C. più lontane dallo zero vengono prima; una linea del tempo aiuta a evitare inversioni.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A a) Ordina dal più antico: 27 a.C.; 753 a.C.; 44 a.C.

B b) Collega a una civiltà: polis, necropoli etrusca, console romano.

C c) Quale mare favorì molti scambi tra Greci e Romani?

D d) Una moneta antica è una fonte materiale oppure un'opinione?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Confronta Greci, Etruschi e Romani su due aspetti: organizzazione politica e scambi.

2 Scegli un'informazione studiata e indica quale tipo di fonte potrebbe documentarla.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

L'Italia in Europa



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'Italia si trova nell'Europa meridionale ed è bagnata dal Mediterraneo. Confina con Francia, Svizzera, Austria e Slovenia. San Marino e Città del Vaticano sono Stati indipendenti circondati dal territorio italiano.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A In quale parte dell'Europa si trova l'Italia?

B Scrivi due Stati confinanti con l'Italia.

C Quale grande mare bagna la penisola?

D San Marino è una regione italiana?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Usa un atlante per trovare Roma, le Alpi, Sicilia e Sardegna.

2 Spiega la differenza tra penisola e isola con un esempio italiano.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Gli elementi dello Stato



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gli elementi dello Stato sono popolo, territorio e sovranità. Il popolo è l'insieme dei cittadini, anche residenti all'estero. La popolazione comprende invece chi abita nel territorio. La sovranità è il potere di governare secondo l'ordinamento dello Stato.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Territorio	A	Legge fondamentale della Repubblica.
☐	Popolazione	B	Organi che svolgono funzioni pubbliche.
☐	Istituzioni	C	Spazio su cui lo Stato esercita la propria sovranità.
☐	Costituzione	D	Insieme delle persone che abitano nel territorio.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a Quali tre elementi caratterizzano uno Stato?

_____

_____

_____

b La popolazione comprende soltanto i cittadini? Rispondi e spiega.

_____

_____

c Scrivi il nome di uno Stato confinante con l'Italia.

_____

d Qual è la capitale della Repubblica italiana?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Perché uno Stato ha bisogno di regole condivise?

_____

_____

2 Distingui territorio e popolazione usando un esempio.

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Le istituzioni italiane



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Le istituzioni hanno compiti diversi. Il Parlamento approva le leggi; il Governo dirige la politica nazionale e ne cura l'attuazione. Il Presidente della Repubblica rappresenta l'unità nazionale e promulga le leggi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a Quale istituzione approva le leggi?

b Quale istituzione dirige la politica nazionale?

c Chi rappresenta l'unità nazionale?

d Approvare e promulgare una legge sono la stessa funzione?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Costruisci una mappa con le tre istituzioni e le funzioni indicate.

2 Spiega perché distinguere i compiti aiuta a capire una notizia sulle istituzioni.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

L'organizzazione del territorio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'Italia comprende regioni, province, città metropolitane e comuni. Sono enti territoriali con compiti diversi. Le città metropolitane comprendono più comuni. Un comune può comprendere il capoluogo e altre località.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Regione	A Ente locale guidato dal sindaco e dagli altri organi comunali.
☐	Comune	B Ente territoriale formato da molti comuni.
☐	Sindaco	C Città sede degli organi di un ente territoriale.
☐	Capoluogo	D Persona che rappresenta e guida l'amministrazione comunale.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a Classifica: Regione Lazio; Comune di Sezze; Provincia di Latina.

_____

_____

b V o F: una città metropolitana comprende un solo quartiere.

_____

c Scrivi il nome del tuo comune e della tua regione.

_____

_____

d Indica un servizio comunale che conosci.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché enti diversi devono collaborare?
2. A chi potresti segnalare un problema in un parco comunale, con l'aiuto di un adulto?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Popolazione e densità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La popolazione è l'insieme degli abitanti di un territorio. La densità indica quanti abitanti vivono in media in un chilometro quadrato. Le persone vivono in insediamenti diversi: paesi, città e grandi aree metropolitane.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Popolazione	A	Abitanti per chilometro quadrato.
☐	Densità	B	Insediamento con abitazioni, attività e servizi.
☐	Città	C	Grande città e territori vicini strettamente collegati.
☐	Area metropolitana	D	Numero e insieme degli abitanti.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a Un territorio ha 1000 abitanti e 10 km²: calcola la densità.

_____

_____

b Quale servizio si può trovare in una città? Fai un esempio.

_____

_____

c V o F: popolazione e densità hanno lo stesso significato.

_____

d Indica due motivi per cui le persone si stabiliscono in un luogo.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché due territori con gli stessi abitanti possono avere densità diverse?

_____

2. Quali servizi aiutano a vivere bene nel tuo territorio?

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Il settore primario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il settore primario comprende attività che ricavano risorse dalla natura: agricoltura, allevamento, pesca e attività forestali. La pesca si pratica in mare e nelle acque interne. Queste attività devono rispettare gli ecosistemi e i loro tempi di rinnovamento.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐	Agricoltura	A	Cura e riproduzione di animali per ottenere prodotti.
☐	Allevamento	B	Gestione e cura dei boschi.
☐	Pesca	C	Coltivazione delle piante.
☐	Attività forestali	D	Cattura di organismi acquatici secondo le regole.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Chi coltiva il grano svolge quale attività?

_____

_____

b) Il latte può provenire da quale attività del settore primario?

_____

_____

c) La pesca si pratica soltanto in mare? Spiega.

_____

_____

d) Indica una risorsa ricavata dai boschi.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché è utile rispettare i tempi di riproduzione dei pesci?
2. Segui il percorso di un alimento dalla sua origine alla tua tavola.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Il settore secondario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il settore secondario trasforma materie prime in prodotti. Comprende industria, artigianato ed edilizia. Le materie prime possono provenire dalla natura o dal recupero di materiali, come carta, vetro e metalli.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐	Industria	A	Costruzione e manutenzione di edifici.
☐	Artigianato	B	Produzione organizzata in fabbriche.
☐	Edilizia	C	Recupero di materiali per nuove lavorazioni.
☐	Riciclo	D	Lavorazione con abilità e strumenti specifici.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a Dal legno al mobile: scrivi materia prima e prodotto.

_____

_____

b Dal grano alla farina: quale trasformazione avviene?

_____

_____



c Una fabbrica produce biciclette: quale settore economico è?

_____

_____

d Scrivi un materiale che può essere riciclato.

_____

_____



3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Descrivi la trasformazione necessaria per ottenere un oggetto che usi.

_____

_____

2 Perché recuperare materiali può ridurre il consumo di risorse?

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

il settore terziario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il settore terziario offre servizi: istruzione, sanità, commercio, trasporti e turismo. Molte attività economiche collegano produzione di beni e servizi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Un'insegnante offre un servizio o produce una materia prima?

B A quale settore appartiene un negozio di alimentari?

C Indica un servizio di trasporto.

D La cura in un ospedale è un'attività del settore terziario?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Descrivi tre servizi usati durante una giornata, anche immaginaria.

2 Spiega come il trasporto collega un produttore a un negozio.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

L'Italia settentrionale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il Nord Italia comprende Alpi, parte degli Appennini, pianure, laghi e coste. La Pianura Padana è attraversata dal Po. Agricoltura, industria e servizi sono presenti con caratteristiche diverse nei vari territori.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Alpi	A	Ampia area pianeggiante.
☐	Po	B	Capoluogo della Lombardia.
☐	Pianura Padana	C	Fiume che attraversa la Pianura Padana.
☐	Milano	D	Catena montuosa a nord dell'Italia.

2 Comprendo, applico e rispondo.



a) Scrivi una montagna o una catena montuosa del Nord.

_____

b) Scrivi il nome di un lago del Nord.

_____

c) Quale fiume attraversa la Pianura Padana?

_____

d) Consulta una carta: nomina due regioni settentrionali.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Come possono influire pianure e montagne sulle attività delle persone?

_____

_____

2. Perché è utile consultare una carta oltre a leggere un testo?

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

L'Italia centrale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella ripartizione geografica usata qui, l'Italia centrale comprende Toscana, Umbria, Marche e Lazio. Presenta coste, colline e Appennini; attività e paesaggi variano da una zona all'altra.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A a) Scrivi le quattro regioni dell'Italia centrale.

B b) In quale regione si trova Roma?

C c) Quale delle quattro regioni non ha sbocchi sul mare?

D d) Quale catena montuosa attraversa l'Italia centrale?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con l'atlante individua i quattro capoluoghi e scrivili accanto alle regioni.

2 Scegli un paesaggio dell'Italia centrale e descrivilo senza generalizzarlo a tutto il territorio.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

L'Italia meridionale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella ripartizione geografica usata qui, il Sud comprende Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata e Calabria. Sicilia e Sardegna formano le Isole. Sud e Isole costituiscono insieme il Mezzogiorno.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Campania	A	Ha per capoluogo Catanzaro.
☐	Puglia	B	Ha per capoluogo Potenza.
☐	Basilicata	C	Ha per capoluogo Napoli.
☐	Calabria	D	Ha per capoluogo Bari.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a Scrivi le due regioni del Sud non presenti negli abbinamenti.

_____

_____

b Sicilia e Sardegna appartengono al Sud o alle Isole in questa classificazione?

_____

c Consulta una carta e individua il Vesuvio.

_____

_____

d Completa: Sud + Isole formano il _____.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Descrivi un paesaggio meridionale consultando una carta o una fotografia.
2. Perché non è corretto descrivere tutti i territori del Sud nello stesso modo?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Le isole italiane



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Sicilia e Sardegna sono le due isole maggiori d'Italia. Esistono anche molte isole minori, spesso riunite in arcipelaghi. Ogni isola presenta paesaggi e attività differenti.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a Quali sono le due isole maggiori d'Italia?

b Che cosa significa arcipelago?

c In quale isola si trova l'Etna?

d Qual è il capoluogo della Sardegna?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Usa l'atlante per individuare Elba, Eolie ed Egadi e il mare in cui si trovano.

2 Confronta Sicilia e Sardegna usando posizione, capoluogo e un elemento fisico.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Regioni e capoluoghi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'Italia è divisa in venti regioni. Il capoluogo è la città in cui hanno sede gli organi principali della regione. Un atlante aiuta a localizzare regioni e città.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Qual è il capoluogo della Lombardia?



_____

B A quale regione appartiene Napoli?



_____

C Completa: Toscana — _____; Piemonte — _____.



D Roma è capoluogo di quale regione?



_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Con un atlante prepara una tabella con tutte le venti regioni e i capoluoghi.

_____

_____

_____

2 Scegli tre regioni e descrivi la loro posizione rispetto alla tua o a una regione di riferimento.

_____

_____

_____

_____



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Il clima in Italia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il clima descrive condizioni atmosferiche osservate per lunghi periodi. In Italia varia con altitudine, distanza dal mare e posizione. Il tempo atmosferico descrive invece una situazione di breve durata.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A «Oggi piove»: indica tempo atmosferico o clima?

B In genere, salendo di quota la temperatura aumenta o diminuisce?

C Il mare può rendere più miti le temperature delle coste?

D Il clima mediterraneo ha generalmente estati asciutte o molto piovose?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Confronta un'area alpina e una costa mediterranea usando temperatura e precipitazioni.

2 Spiega perché una giornata fredda non basta per descrivere il clima di un luogo.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Fiumi e laghi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un fiume scorre dalla sorgente verso la foce e può ricevere affluenti. Un lago è un bacino d'acqua. I laghi possono essere naturali o artificiali e avere origini diverse.

1 Comprendo, applico e rispondo.

A Come si chiama il punto in cui nasce un fiume?

B Come si chiama un corso d'acqua che entra in un altro fiume?

C In quale mare sfocia il Po?

D Un lago artificiale si forma necessariamente senza intervento umano?



2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con un atlante segui il Po dalla sorgente alla foce e indica un affluente.

2 Individua Garda, Como e Trasimeno e scrivi dove si trovano.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Montagne, colline e pianure



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il paesaggio italiano comprende montagne, colline, pianure e coste. Il territorio cambia per processi naturali e interventi umani. Per descriverlo osserviamo forma del terreno, acque e attività.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quali sono le due principali catene montuose italiane?

_____

_____

b) Quale grande pianura è attraversata dal Po?

_____

_____

c) Una collina ha in genere rilievi più dolci o più elevati delle alte montagne?

_____

_____

d) Indica un intervento umano che modifica un paesaggio.

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Confronta un paesaggio di montagna e uno di pianura: due somiglianze o differenze.
2. Usa una fotografia e distingui tre elementi naturali da due elementi costruiti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA 5ª

Il lavoro e i settori economici



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Il settore primario ricava risorse; il secondario le trasforma; il terziario offre servizi. Un prodotto attraversa spesso tutti e tre i settori. Per classificare un lavoro osserviamo l'attività e il contesto, non soltanto il nome della professione.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐	Agricoltore	A	Consegna la pasta: settore terziario.
☐	Operaio in una fabbrica	B	Offre un servizio di ristorazione: settore terziario.
☐	Trasportatore	C	Coltiva il grano: settore primario.
☐	Ristoratore	D	Produce pasta: settore secondario.



2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Coltivare pomodori: quale settore?

_____

_____

b) Produrre barattoli in fabbrica: quale settore?

_____

_____

c) Vendere conserve in negozio: quale settore?

_____

_____

d) Un'insegnante offre un servizio: quale settore?

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Descrivi il percorso del pane attraverso i tre settori.
2. Perché il contesto è utile per classificare un'attività economica?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Trasporti e comunicazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le reti di trasporto permettono lo spostamento di persone e merci. Le reti di comunicazione permettono lo scambio di informazioni. Per scegliere un mezzo consideriamo percorso, accessibilità, tempi e impatto.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un porto serve principalmente al trasporto ferroviario o marittimo?

b) Quale rete usa normalmente un treno?

c) Una videochiamata sposta una persona o trasmette informazioni?

d) Indica due fattori utili per scegliere un mezzo di trasporto.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Progetta un viaggio tra due città con l'atlante e confronta due mezzi.

2 Descrivi il percorso di un pacco distinguendo spostamento della merce e messaggi di tracciamento.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Missione geografia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella missione geografia colleghiamo posizione, paesaggi, istituzioni e attività economiche. Usiamo carte e fonti per controllare ciò che ricordiamo.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi due Stati confinanti con l'Italia.

_____

_____

b) Abbina: coltivare grano, produrre pasta, vendere pasta ai tre settori economici.

_____

_____

_____

c) Indica una differenza tra regione e capoluogo.

_____

_____

d) Con l'atlante trova un fiume e la sua foce.

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Prepara una carta d'identità di una regione: capoluogo, posizione, paesaggio e un'attività.
2. Scrivi da quale carta o fonte hai ricavato le informazioni e controlla un dato.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

Proteggere l'ambiente



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Proteggere l'ambiente significa ridurre sprechi e danni, conservare gli ecosistemi e usare risorse con attenzione. Ridurre e riusare precedono il riciclo quando sono possibili.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica un modo per ridurre imballaggi inutili.

_____

_____

b) Riparare un oggetto può prolungarne l'uso?

_____

_____

c) Per la raccolta differenziata bastano regole uguali in ogni Comune?

_____

_____

d) Chi avvisi se trovi un rifiuto tagliente o sconosciuto?

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Osserva con il docente uno spreco a scuola e proponi un miglioramento verificabile.
2. Decidi come confrontare la situazione prima e dopo l'intervento.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Gli esseri viventi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Gli esseri viventi sono formati da cellule e svolgono processi vitali: scambiano materia ed energia, crescono e rispondono agli stimoli. La riproduzione permette la continuità delle specie, anche se non ogni individuo si riproduce. Un germoglio può orientarsi verso la luce.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

Cellula	☐	A Processo da cui derivano nuovi organismi.
Crescita	☐	B Cambiamento a cui un organismo può rispondere.
Stimolo	☐	C Cambiamento delle dimensioni e dello sviluppo.
Riproduzione	☐	D Unità di base degli esseri viventi.



2 Comprendo, applico e rispondo.

A Una pianta è un essere vivente? Motiva.

B Una pietra cresce come una pianta? Spiega.

C Quale stimolo orienta un germoglio verso una finestra?

D Una bicicletta si muove: basta questo per dire che è viva?

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Confronta una pianta e un animale: scrivi una caratteristica comune.
2. Perché un solo indizio, come il movimento, non basta a riconoscere un vivente?



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Le Cellule



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO La cellula è l'unità di base degli esseri viventi. Nel modello di cellula animale e vegetale troviamo membrana, citoplasma e nucleo. Nelle cellule verdi delle piante troviamo anche cloroplasti; la parete cellulare è esterna alla membrana.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quali tre parti del modello sono comuni a cellula animale e vegetale?

b) **V o F:** solo gli animali sono formati da cellule.

c) **V o F:** tutte le cellule vegetali hanno cloroplasti.

d) **V o F:** le cellule animali hanno una parete cellulare.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna uno schema semplice di una cellula animale ed etichetta membrana, citoplasma e nucleo.
2. Disegna anche una cellula di foglia: aggiungi parete cellulare e cloroplasti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

L'apparato digerente



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | La digestione inizia nella bocca. Il cibo attraversa faringe ed esofago, raggiunge lo stomaco e poi l'intestino tenue, dove viene assorbita gran parte dei nutrienti. I residui passano nell'intestino crasso.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Dove inizia la digestione?

_____

_____

b) Quale organo collega faringe e stomaco?

_____

_____

c) Dove viene assorbita gran parte dei nutrienti?

_____

_____

d) Ordina: stomaco, bocca, intestino tenue, esofago.

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna uno schema del percorso del cibo includendo anche faringe e intestino crasso.

_____

_____

_____

_____

2 Spiega perché digerire e assorbire non sono la stessa cosa.

_____

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

L'apparato respiratorio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'aria entra dal naso o dalla bocca, attraversa faringe, laringe e trachea, poi raggiunge bronchi e polmoni. Negli alveoli l'ossigeno passa al sangue e l'anidride carbonica passa dal sangue all'aria. Il diaframma partecipa ai movimenti respiratori.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Inspirazione	A	Uscita dell'aria.
☐	Espirazione	B	Muscolo che contribuisce alla respirazione.
☐	Alveoli	C	Ingresso dell'aria.
☐	Diaframma	D	Piccole strutture in cui avvengono gli scambi di gas.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Dopo la trachea l'aria passa nei _____.

b) Quale gas passa dagli alveoli al sangue?

c) Quale gas passa dal sangue agli alveoli?

d) Ordina il percorso: bronchi; naso; trachea; faringe; laringe.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Spiega la differenza tra inspirazione ed espirazione.
2. Perché apparato respiratorio e circolatorio lavorano insieme?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

L'apparato circolatorio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il cuore pompa il sangue. Le arterie lo portano dal cuore verso gli organi; le vene lo riportano al cuore. Nei capillari avvengono gli scambi con le cellule. La circolazione comprende un percorso polmonare e uno verso il resto del corpo.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Cuore	A	Vasi che riportano il sangue al cuore.
☐	Arterie	B	Pompa che mette in movimento il sangue.
☐	Vene	C	Vasi sottili in cui avvengono gli scambi.
☐	Capillari	D	Vasi che portano il sangue lontano dal cuore.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa il percorso nel corpo: cuore → arterie → _____ → vene → cuore.

b) Dove il sangue riceve ossigeno: polmoni o stomaco?

c) V o F: tutte le arterie trasportano sangue ricco di ossigeno.

d) V o F: il cuore si contrae e si rilassa in modo ritmico.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Perché le cellule hanno bisogno della circolazione del sangue?
2. Descrivi con parole tue il lavoro del cuore.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Lo scheletro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Lo scheletro sostiene il corpo e protegge organi. Le articolazioni uniscono le ossa; molte consentono movimenti. Il cranio protegge l'encefalo e la gabbia toracica protegge cuore e polmoni.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale parte dello scheletro protegge l'encefalo?

_____

_____

b) Quale struttura protegge cuore e polmoni?

_____

_____

c) Come si chiamano i punti di unione tra le ossa?

_____

_____

d) Il femore si trova nel braccio o nella coscia?

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Osserva una tavola anatomica con il docente e individua cranio, colonna vertebrale e femore.

2 Spiega come sostegno, protezione e movimento coinvolgono lo scheletro.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Muscoli e movimento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I muscoli possono contrarsi e contribuire al movimento. Molti muscoli scheletrici sono collegati alle ossa dai tendini e lavorano in modo coordinato. Un gesto può coinvolgere più gruppi muscolari.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Che cosa può fare un muscolo per produrre forza?

b) Come si chiamano le strutture che collegano molti muscoli alle ossa?

c) Correre coinvolge un solo muscolo?

d) Quali strutture consentono il movimento tra due ossa?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Osserva un gesto semplice, anche solo immaginato, e descrivi le parti del corpo coinvolte.
2. Spiega perché muscoli, ossa e articolazioni lavorano insieme.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Il sistema nervoso e i sensi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il sistema nervoso comprende encefalo, midollo spinale e nervi. Il cervello, parte dell'encefalo, elabora informazioni e coordina molte risposte. Vista, udito, olfatto, gusto e tatto raccolgono informazioni attraverso organi e recettori.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale senso usi per distinguere un sapore? Quale organo lo raccóglie?

b) Completa: il tatto non riguarda solo le mani, ma la _____.

c) Ordina: il cervello elabora; vedo una palla arrivare; mi sposto per prenderla.

d) Senti il campanello: quale organo riceve il suono?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Descrivi un esempio: stimolo → organo di senso → elaborazione → risposta.

2 Perché è utile proteggere gli organi di senso? Fai un esempio.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Alimentazione e nutrienti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Un'alimentazione varia aiuta a fornire nutrienti diversi: carboidrati, proteine, grassi, vitamine, sali minerali e acqua. Gli alimenti contengono più nutrienti. Le scelte vanno adattate anche ad allergie, celiachia e altre esigenze personali, con gli adulti di riferimento.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Frutta e verdura	A	Olio d'oliva.
☐	Cereali e derivati	B	Pesce, uova, fagioli.
☐	Carne, pesce, uova e legumi	C	Mela, carota, banana.
☐	Grassi da condimento	D	Riso, pane, pasta.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) A quale gruppo appartengono latte e yogurt? Scrivilo.

b) Classifica: mela, riso, fagioli, olio d'oliva.

c) **V o F:** mangiare sempre lo stesso alimento garantisce varietà.

d) Quale bevanda scegliere abitualmente per dissetarsi?

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Proponi un pasto vario, con l'aiuto di un adulto e rispettando le tue esigenze alimentari.
2. Perché non è utile dividere rigidamente i cibi in «buoni» e «cattivi»?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Abitudini per stare bene



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Per crescere e stare bene servono alimentazione varia, movimento adatto a sé, igiene, relazioni e riposo. Tra i 6 e i 12 anni si raccomandano in genere 9–12 ore di sonno nelle 24 ore. Queste abitudini aiutano la salute, ma non impediscono ogni malattia.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Igiene	A	Seguire le indicazioni dei professionisti sanitari.
☐	Movimento	B	Dedicare tempo sufficiente al sonno.
☐	Riposo	C	Giocare o muoversi in modo adatto a sé.
☐	Prevenzione	D	Lavare le mani con acqua e sapone.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quando è utile lavarsi le mani? Scrivi due momenti.

_____

_____

b) Proponi un'attività di movimento accessibile a te.

_____

_____

c) Perché è utile una routine prima di dormire?

_____

_____

d) Se non ti senti bene, a quale adulto puoi rivolgerti?

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Progetta una giornata con scuola, gioco, pasti e riposo.
2. Scegli una piccola abitudine che vorresti migliorare.



COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Le piante



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nelle piante con fiori, radici, fusto, foglie e fiori svolgono funzioni diverse. Le foglie verdi producono zuccheri con la fotosintesi. Non tutte le piante hanno fiori: per esempio, felci e muschi si riproducono senza fiori.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Radici	A	Sostiene la pianta e trasporta sostanze.
☐	Fusto	B	Assorbono acqua e sali minerali.
☐	Foglie verdi	C	Partecipa alla riproduzione delle piante con fiori.
☐	Fiore	D	Svolgono la fotosintesi.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina: pianta adulta; germoglio; seme; pianta giovane.

_____

_____

b) V o F: tutte le piante hanno fiori.

_____

_____

c) Quale parte assorbe acqua dal terreno?

_____

_____

d) Scrivi il nome di una pianta con fiori che conosci.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna una pianta con fiori e indica radici, fusto, foglie e fiore.
2. Perché le diverse parti della pianta lavorano insieme?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

La fotosintesi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Nella fotosintesi le parti verdi delle piante usano energia luminosa, acqua e anidride carbonica per produrre zuccheri. Viene liberato ossigeno. Gli zuccheri forniscono materia ed energia alla pianta.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale forma di energia rende possibile la fotosintesi?

b) Quale gas viene utilizzato?

c) Quale gas viene liberato?

d) Le radici assorbono dal terreno zuccheri già pronti come principale nutrimento?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Costruisci uno schema con entrate (luce, acqua, anidride carbonica) e prodotti (zuccheri, ossigeno).

2. Spiega perché una pianta ha bisogno anche di sali minerali, senza confonderli con gli zuccheri prodotti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Vertebrati e invertebrati



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I vertebrati hanno una colonna vertebrale e uno scheletro interno. Gli invertebrati non hanno una colonna vertebrale; alcuni hanno un guscio o uno scheletro esterno. La dimensione dell'animale non decide il gruppo.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	 Pesce	A	Vertebrato mammifero.
☐	 Cane	B	Invertebrato mollusco.
☐	 Farfalla	C	Vertebrato acquatico.
☐	 Lumaca	D	Invertebrato insetto.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi V per vertebrato o I per invertebrato: aquila.

_____

b) Scrivi V oppure I: ragno.

_____

c) Scrivi V oppure I: tartaruga.

_____

d) Scrivi V oppure I: medusa.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Spiega perché la tartaruga è un vertebrato anche se ha un guscio.
2. Aggiungi un animale a ciascuno dei due gruppi e motiva la scelta.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Ecosistemi e relazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un **ecosistema** comprende organismi, ambiente e relazioni. Le piante sono **produttori**; i **consumatori** si nutrono di altri organismi. I **decompositori** trasformano resti organici. Nelle catene alimentari la freccia va dal cibo a chi lo mangia.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Nella catena erba → coniglio → volpe, qual è il produttore?

_____

_____

b) Chi si nutre dell'erba?

_____

_____

c) Che cosa indica la freccia da coniglio a volpe?

_____

_____

d) Quale ruolo svolgono i decompositori?

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna una semplice catena alimentare e spiega la direzione delle frecce.
2. Che cosa potrebbe cambiare se una risorsa diminuisse? Formula un'ipotesi, senza presentarla come certezza.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Il ciclo dell'acqua



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il calore favorisce l'evaporazione dell'acqua. Il vapore può raffreddarsi e condensare in goccioline. Dalle nuvole l'acqua cade come precipitazione. Scorre in superficie o si infiltra nel terreno: il ciclo continua.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Evaporazione	A	Caduta di pioggia, neve o grandine.
☐	Condensazione	B	Ingresso dell'acqua nel terreno.
☐	Precipitazione	C	Passaggio dall'acqua liquida al vapore.
☐	Infiltrazione	D	Formazione di goccioline dal vapore.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina partendo dall'evaporazione: precipitazione; evaporazione; raccolta; condensazione.

b) Che cosa favorisce l'evaporazione?

c) V o F: il vapore acqueo è un gas invisibile.

d) Dove può andare l'acqua caduta sul terreno? Indica due possibilità.

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna il ciclo dell'acqua usando frecce e quattro parole chiave.
2. Perché il ciclo non termina quando cade la pioggia?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

L'aria e l'atmosfera



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'aria è una miscela di gas, soprattutto azoto e ossigeno.
L'atmosfera è l'involucro gassoso della Terra.
L'aria occupa spazio e può muoversi: i suoi movimenti sono legati ai venti.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) L'aria è formata da un solo gas?

_____

_____

b) Qual è il gas più abbondante nell'aria?

_____

_____

c) Quale gas è usato nella respirazione umana?

_____

_____

d) Come si chiama l'involucro gassoso della Terra?

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1 Con il docente osserva un sacchetto aperto e poi chiuso con aria dentro. Che cosa mostra sullo spazio occupato dall'aria?

2 Scrivi un comportamento che può contribuire a ridurre l'inquinamento dell'aria.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Il Suolo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il suolo contiene particelle minerali, sostanza organica, acqua, aria e organismi. L'humus deriva dalla trasformazione dei resti organici. Un profilo semplificato può mostrare lettiera, strato ricco di humus, sottosuolo e roccia madre.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Sabbia	A	Animale che vive nel suolo e lo rimescola.
☐	Argilla	B	Particelle minerali relativamente grandi.
☐	Humus	C	Particelle minerali molto fini.
☐	Lombrico	D	Sostanza organica trasformata nel suolo.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina dall'alto: sottosuolo; lettiera; roccia madre; strato ricco di humus.

_____

_____

b) V o F: nel suolo ci sono anche aria e acqua.

_____

c) V o F: tutti i suoli hanno strati identici.

_____

d) Indica due motivi per cui il suolo è importante per le piante.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna il profilo semplificato del suolo e scrivi i nomi degli strati.
2. Che cosa potrebbe danneggiare il suolo? Proponi un comportamento di cura.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Gli stati della materia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un solido mantiene in genere forma e volume; un liquido mantiene il volume e assume la forma del recipiente; un gas occupa lo spazio disponibile. Riscaldamento e raffreddamento possono causare passaggi di stato.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Classifica: ghiaccio, acqua liquida, vapore acqueo.

_____

_____

b) Come si chiama il passaggio da solido a liquido?

_____

_____

c) Come si chiama il passaggio da gas a liquido?

_____

_____

d) Un gas mantiene sempre la forma del recipiente precedente?

_____

_____

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Disegna uno schema dei passaggi tra solido, liquido e gas, con i nomi che conosci.

2. Spiega la differenza tra vapore acqueo invisibile e goccioline visibili in una nuvola.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

L'energia



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | L'energia permette trasformazioni e cambiamenti. Può essere trasferita o trasformata: per esempio, un pannello fotovoltaico trasforma energia solare in energia elettrica. Sole, vento e acqua in movimento sono fonti; l'elettricità è una forma di energia.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.



☐	Sole	A	Alimenta molti apparecchi.
☐	Vento	B	Può azionare turbine idroelettriche.
☐	Acqua in movimento	C	Può muovere una turbina eolica.
☐	Energia elettrica	D	Fornisce energia luminosa e termica.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) V o F: l'energia serve soltanto per illuminare.

_____

_____

b) V o F: una lampada trasforma energia elettrica anche in luce.

_____

_____

c) Scrivi due fonti rinnovabili.

_____

_____

d) Indica un gesto concreto per evitare sprechi di energia.

_____

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Descrivi una trasformazione di energia che osservi in casa.
2. Spiega la differenza tra una fonte di energia e un apparecchio che la usa.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Il Sistema Solare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO | Il Sistema Solare comprende il Sole e i corpi legati a esso dalla gravità, tra cui otto pianeti. La Terra ruota su sé stessa e compie una rivoluzione intorno al Sole. La Luna è il suo satellite naturale.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Il Sole è una stella o un pianeta?

b) Quanti pianeti ha il Sistema Solare?

c) Quale movimento della Terra causa l'alternarsi di giorno e notte?

d) La Luna è un pianeta del Sistema Solare o un satellite della Terra?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.



1. Scrivi i pianeti in ordine dal Sole usando una fonte verificata.
2. Spiega la differenza tra rotazione terrestre e rivoluzione terrestre.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Shopping and prices



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

Per chiedere un prezzo: How much is it? Per acquistare: I'd like a pencil, please. Il simbolo £ indica la sterlina. In questa scheda usiamo prezzi interi: It's three pounds.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Traduci: How much is it?

b) Completa: I'd like a pencil, _____.



c) Una penna costa £3. Completa: It's _____ pounds.



d) Scrivi in inglese: «Grazie».

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un dialogo di quattro battute tra cliente e negoziante, usando un prezzo inventato.

2. Disegna un cartellino con oggetto e prezzo; scrivi la frase inglese corrispondente.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Food and healthy habits



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

In inglese: fruit = frutta, vegetables = verdure, water = acqua. Per un'abitudine: I drink water. Per una preferenza: I like apples. Le esigenze alimentari possono essere diverse.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Traduci «verdure» in inglese.

b) Completa: I drink _____ (acqua).



c) Scrivi in inglese: «Mi piacciono le mele».



d) In «I eat fruit every day», che cosa significa every day?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi due frasi su abitudini alimentari vere o inventate, usando I eat e I drink.

2. Scrivi una preferenza con I like e una con I don't like.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Talking about the past



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per parlare del passato usiamo espressioni come yesterday (ieri) e last week (la settimana scorsa). Molti verbi regolari aggiungono -ed: visit → visited; play → played. La persona si capisce dal soggetto: I visited, she visited, we visited.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Yesterday	A. Io ho visitato.
☐ Last week	B. Ieri.
☐ I visited	C. Noi abbiamo giocato.
☐ We played	D. La settimana scorsa.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa con visited: Yesterday I ____ my grandma.

_____

b) Completa con played: Last week we ____ football.

_____

c) Traduci: I played with my friend yesterday.

_____

d) Scrivi in inglese: Noi abbiamo visitato Roma.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi due frasi su ieri, anche inventate, usando visited e played.
2. Metti le due azioni in ordine usando first (prima) e then (poi).

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Invitations and plans



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per invitare: Would you like to play? (Ti piacerebbe giocare?). Per proporre: Let's play! (Giochiamo!). Possiamo rispondere Yes, I'd love to oppure Sorry, I can't. Per un progetto: Tomorrow I'm going to play (Domani ho intenzione di giocare).

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Would you like to…?	A. Sì, volentieri.
☐ Let's…	B. Mi dispiace, non posso.
☐ Yes, I'd love to.	C. Ti piacerebbe…?
☐ Sorry, I can't.	D. Facciamo…

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa: Would you like to ____? Scegli play o playing.

_____

b) Rispondi positivamente all'invito «Would you like to draw?»

_____

c) Scrivi un rifiuto gentile in inglese.

_____

d) Proponi di giocare a calcio usando Let's.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un breve dialogo con un invito e una risposta.
2. Completa con un progetto anche inventato: Tomorrow I'm going to…

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



The United Kingdom



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

The United Kingdom comprende England, Scotland, Wales e Northern Ireland. London è la capitale del Regno Unito. Great Britain è l'isola che comprende England, Scotland e Wales.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi in italiano London.

b) Quali quattro territori formano il Regno Unito?



c) Northern Ireland fa parte dell'isola di Great Britain?



d) Completa: The capital of the United Kingdom is ____.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con un atlante individua i quattro territori e le loro capitali.

2 Spiega perché United Kingdom e Great Britain non indicano esattamente la stessa cosa.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

English mission



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

Nella missione English usiamo frasi per acquistare, esprimere preferenze, parlare del passato e invitare. Controlliamo soggetto, verbo e parole di tempo.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Completa: How much _____ it?

b) Completa al passato: Yesterday I _____ my grandma. Usa visit.



c) Rispondi positivamente: Would you like to play?



d) Traduci: I drink water every day.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un dialogo con un invito, una risposta e un saluto.

2. Scrivi due frasi su ieri e una su un progetto per domani usando I'm going to.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



All about me



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Presentati: I am... / I live... / My favourite...

1 Leggo e osservo

Leggi. “Hello! My name is Alex. I am ten. I live in Bristol. My favourite subject is art. I like drawing robots.” Cerchia nel testo: il nome, l’età e la materia preferita.



2 Comprendo e completo

Completa con le informazioni del testo.

1. His name is _____.

2. He is _____.

3. He lives in _____.

4. He likes _____.

3 Uso il mio inglese

Scrivi tre frasi su di te o su un personaggio inventato. Aiutati con: My name is... / I am... / I like... Poi presentati a un compagno.

_____

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Family and friends



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO He / She has got... descrive una persona.

1 Leggo e osservo

Leggi. “This is my friend Mia. She has got curly hair and brown eyes. She has got one brother, Ben. Ben has got straight hair.” Sottolinea le parole che descrivono i capelli.



2 Comprendo e completo

Scegli e riscrivi la parola corretta.

1. **Mia has got curly / straight hair.**
2. **Her eyes are blue / brown.**
3. **Ben is her brother / cousin.**

3 Uso il mio inglese

Descrivi un amico, un familiare o un personaggio inventato in tre frasi. This is... / He has got... / She has got... Poi leggi la descrizione senza dire il nome: il compagno prova a indovinare.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

My daily routine



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

I get up at seven. Con he/she: gets, has, goes.

1 Leggo e osservo

Leggi la giornata di Leo. “Leo gets up at seven. He has breakfast at half past seven. He goes to school at eight. He goes to bed at nine.” Collega: seven → 7:00; half past seven → _____.



2 Comprendo e completo

Rispondi usando l’orario in parole.

1. What time does Leo get up? He gets up at _____.

2. What time does he go to school? At _____.

3. What time does he go to bed? At _____.

3 Uso il mio inglese

Scrivi tre momenti della tua giornata o di una giornata inventata. I get up at… / I have breakfast at… / I go to bed at… Chiedi poi a un compagno: What time do you get up?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Our school week



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO On Monday = lunedì. We have... = abbiamo...

1 Leggo e osservo

Leggi l'orario della classe.
MONDAY: English and maths
TUESDAY: science and art
WEDNESDAY: history and PE
Quale giorno prevede arte? Sottolinealo.



2 Comprendo e completo

Completa.

1. **We have English on _____.**
2. **We have _____ and _____ on Wednesday.**
3. **We have science on _____.**

3 Uso il mio inglese

Progetta due giorni di scuola: scrivi due materie per ogni giorno. On Thursday we have... / On Friday we have... Poi chiedi a un compagno: What is your favourite subject?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Free time and talents



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO I can + verbo. I like + verbo in -ing.

1 Leggo e osservo

Leggi. “I am Sam. I can swim, but I can’t skate. I like playing tennis. My friend Jo can skate. Jo likes reading comics.” Trova nel testo un’attività che Sam non sa fare.



2 Comprendo e completo

Scrivi T (true) o F (false).

1. Sam can swim. ___

2. Sam can skate. ___

3. Jo likes reading comics. ___ Correggi la frase falsa in inglese.

3 Uso il mio inglese

Completa tre frasi vere per te o per un personaggio. I can… / I can’t… / I like… A coppie, chiedete: Can you swim? Rispondete: Yes, I can. / No, I can’t.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Where is it?



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO In = dentro; on = sopra; under = sotto; next to = accanto.

1 Leggo e osservo

Leggi e immagina la stanza. “The bag is under the desk. The book is on the desk. The ball is in the box. The box is next to the bed.” Cerchia le quattro espressioni di posizione.



2 Comprendo e completo

Completa senza cambiare le informazioni.

1. The bag is _____ the desk.

2. The book is _____ the desk.

3. The ball is _____ the box.

4. The box is _____ the bed.

3 Uso il mio inglese

Scrivi due nuove indicazioni per sistemare la stanza. Usa due parole diverse: in / on / under / next to. Leggile a un compagno, che dispone due oggetti o li disegna sul quaderno.

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Welcome to my town



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO There is + singolare. There are + plurale.

1 Leggo e osservo

Leggi. “In my town there is a library next to the school. There are two parks. There is a swimming pool, but there isn’t a cinema.” Sottolinea i luoghi presenti e cerchia quello assente.



2 Comprendo e completo

Completa con is, are oppure isn’t.

1. There _____ two parks.
2. There _____ a library.
3. There _____ a cinema.
4. The library _____ next to the school.

3 Uso il mio inglese

Inventa una piccola città. Descrivila con tre frasi. There is… / There are… / There isn’t… Poi confrontala con quella di un compagno: quale luogo avete in comune?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Giving directions



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

Go straight on. Turn left. Turn right. Stop.

1 Leggo e osservo

Leggi il percorso di un robot su una griglia. Parte da B1 rivolto verso l'alto. Go straight on one square. Turn right. Go straight on one square. Stop. La griglia è qui sotto: traccia il percorso e cerchia l'arrivo.

	A	B	C
3			
2			
1		↑	

2 Comprendo e completo

Riparti da B1, sempre rivolto verso l'alto. Segui: go straight on two squares; turn left; go straight on one square. Scrivi la casella di arrivo: _____. Quale comando significa "gira a sinistra"? _____.

3 Uso il mio inglese

A coppie: uno inventa un percorso da B1, l'altro lo traccia. Usate solo caselle della griglia e i comandi del riquadro SCOPRO. Scrivi due comandi del percorso sul quaderno.

COME È ANDATA?

☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Weather and clothes



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO

It is rainy. I am wearing a coat. Indosso un cappotto.

1 Leggo e osservo

Leggi. “Today it is cold and rainy. Anna is wearing a coat and boots. Yesterday it was sunny. Tomorrow she is going to take an umbrella to school.” Cerchia le parole che descrivono il tempo di oggi.



2 Comprendo e completo

Rispondi in inglese.

1. Is it sunny today? _____.

2. What is Anna wearing? A _____ and _____.

3. What is she going to take to school? An _____.

3 Uso il mio inglese

Scegli: sunny / windy / rainy / snowy. Descrivi un giorno inventato. Today it is… / I am wearing… Aggiungi un consiglio: Take a hat! oppure Take an umbrella!

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Amazing animals



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Bigger than = più grande di; smaller than = più piccolo di.

1 Leggo e osservo

Leggi i dati di tre animali immaginari. PIP the cat: 4 kg • MAX the dog: 12 kg • ELLA the elephant: 3,000 kg In inglese, 3,000 indica tremila. Cerchia l'animale più pesante.



2 Comprendo e completo

Completa con heavier oppure lighter.

1. Max is _____ than Pip.

2. Pip is _____ than Ella.

3. Ella is _____ than Max. Heavier = più pesante; lighter = più leggero.

3 Uso il mio inglese

Scrivi due confronti usando i dati. _____ is heavier than _____. _____ is lighter than _____. Poi inventa un nome e un peso plausibile per un altro gatto: confrontalo con Pip.

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

What are they doing?



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Ora: am / is / are + verbo in -ing.

1 Leggo e osservo

Leggi la scena al parco. “I am reading. Sara is riding her bike. Two boys are playing football. A dog is sleeping under a tree.” Sottolinea le quattro azioni in corso.



2 Comprendo e completo

Completa con am, is oppure are.

1. Sara _____ riding her bike.

2. The boys _____ playing football.

3. I _____ reading.

4. The dog _____ sleeping.

3 Uso il mio inglese

Inventa una scena con tre persone. Scrivi che cosa stanno facendo. Usa: I am… / He is… / She is… / They are… Mima una delle azioni: il compagno dice la frase in inglese.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE

INGLESE

CLASSE QUINTA

A holiday postcard



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Per capire un testo cerca: who, where, what.

1 Leggo e osservo

Leggi. “Dear Kim, I am at the seaside with my aunt. Our hotel is next to the beach. In the morning we swim. Today it is windy, so we are visiting a museum. See you soon! Love, Tom”



2 Comprendo e completo

Rispondi con poche parole in inglese.

1. Who writes the postcard? _____.

2. Where is Tom? _____.

3. Who is with him? _____.

4. What are they doing today? _____.

3 Uso il mio inglese

Scrivi una cartolina di quattro frasi, anche inventata. Dear… / I am in… / I am with… / Today we are… / Love,… Rileggi: hai indicato luogo, compagnia e un’attività?

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

A message for you



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Un messaggio utile dice che cosa, quando e dove.

1 Leggo e osservo

Leggi il messaggio. “Hi Pat! Let’s meet at the library on Saturday at ten. Bring your favourite book. We can read together. The library is next to the park. See you! Robin” Cerchia giorno e ora dell’incontro.



2 Comprendo e completo

Completa la scheda dell’appuntamento.
PLACE: _____
DAY: _____
TIME: _____
THING TO BRING: _____ **La biblioteca è vicino a che cosa?** _____.

3 Uso il mio inglese

Rispondi a Robin con un breve messaggio. Scegli una possibilità: A. Accetta, conferma il luogo e saluta. B. Spiega che non puoi e proponi un altro giorno. Aiuti: Yes, great! / Sorry, I can’t. / What about Sunday?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Listen: a new friend

Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Ascolta due volte. Prima cogli il senso, poi i dettagli.

1 Ascolto e scelgo

L’insegnante legge il testo A a pagina 153. Non serve un file audio. Primo ascolto: chi parla? Segna una risposta. ☐ Un bambino che si presenta. ☐ Una persona che vende biglietti. ☐ Un allenatore che spiega le regole.



2 Comprendo e completo

Secondo ascolto: completa con parole o numeri.
NAME: _____
AGE: _____
CITY: _____
FAVOURITE SUBJECT: _____
PETS: _____

3 Uso il mio inglese

Ascolta ancora se serve e scegli. 1. The pet is black / white. 2. The child likes singing / swimming. Poi presenta il personaggio a un compagno con due frasi: This is… / … is…

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Listen: a busy day



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Gli orari ti aiutano a ricostruire una giornata.

1 Ascolto e scelgo

L’insegnante legge il testo B a pagina 153 due volte. Primo ascolto: scegli il tema. ☐ Una giornata di scuola. ☐ Una festa di compleanno. Prima del secondo ascolto leggi le domande qui sotto.



2 Comprendo e completo

Scrivi l’orario in cifre.

1. Emma gets up at _____.

2. She has breakfast at _____.

3. She goes to school at _____.

4. She plays basketball at _____.

3 Uso il mio inglese

Scrivi T (true) o F (false), poi correggi la frase falsa. 1. Emma goes to school by bus. ___ 2. Emma plays basketball in the morning. ___ Racconta una differenza con la tua giornata: I… at…

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Listen: at the café



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I would like… / How much is it? / Here you are.

1 Ascolto e scelgo

L’insegnante legge il dialogo C a pagina 153 due volte. Primo ascolto: dove si svolge il dialogo? ☐ At school. ☐ At a café. ☐ At the library. Prima del secondo ascolto leggi le richieste qui sotto.



2 Comprendo e completo

Indica ciò che viene ordinato.
FOOD: ☐ a sandwich ☐ a cake ☐ an apple
DRINK: ☐ milk ☐ water ☐ orange juice
PRICE: ☐ £3 ☐ £4 ☐ £5 Scrivi in lettere il prezzo totale: _____ pounds.

_____

3 Uso il mio inglese

Completa e recita un nuovo dialogo a coppie. A: Hello! I would like _____, please. B: Here you are. A: How much is it? B: It is _____ pounds. A: Thank you!

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

My English mini-book



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Organizza le idee, scrivi, rileggi e condividi.

1 Leggo e osservo

Progetta un mini-libro in inglese su un personaggio inventato. Dividi un foglio in quattro parti: ABOUT ME • MY DAY • MY TOWN • MY FREE TIME. Qui prepara le parole chiave: nome, luogo, un orario e un'attività.



2 Comprendo e completo

Scrivi quattro frasi: una per ogni parte del mini-libro.

1. **My name is…** _____
2. **I get up at…** _____
3. **In my town there is…** _____
4. **In my free time I like…** _____

3 Uso il mio inglese

Rileggi, poi ricopia e illustra il mini-libro sul foglio. ☐ Ho scritto quattro frasi comprensibili. ☐ Ho usato maiuscola e punto. ☐ Ho controllato I, is e like + verbo in -ing. Presenta due parti a un compagno. Chiedi: What do you like?

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

English challenge!



Nome: ..... **Data:** .....

SCOPRO Metti insieme lettura, scrittura e conversazione.

1 Leggo e osservo

Leggi. “My name is Lily. I am eleven. On Saturday I get up at eight. I go to the park with my brother. Today it is rainy, so we are playing a board game at home.” Sottolinea il motivo per cui oggi Lily resta a casa.



2 Comprendo e completo

Rispondi in inglese.

1. How old is Lily? _____.

2. What time does she get up on Saturday? _____.

3. Who goes to the park with her? _____.

4. What are they doing today? _____.

3 Uso il mio inglese

Scrivi due frasi su un tuo sabato, anche inventato. Poi chiedi a un compagno: What do you do on Saturday? Rifletti e completa: ora so dire _____ in inglese. Una cosa che voglio ancora esercitare: _____.

_____

_____

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Ascolti guidati



GUIDA PER L'ADULTO

Come proporre l'ascolto

Leggere lentamente due volte, senza tradurre durante l'ascolto. Fare una breve pausa fra le frasi. Prima
lettura: senso generale; seconda: dettagli. Ripetere se necessario. Consentire risposte orali o indicazione
delle opzioni.

A · A new friend · pagina 148

Hello! My name is Charlie. I am eleven years old. I live in York. My favourite subject is science. I
have got a cat. My cat is black. I like swimming.

B · A busy day · pagina 149

Emma gets up at seven o'clock. She has breakfast at half past seven. She goes to school at eight
o'clock. She goes to school by bus. In the afternoon, she plays basketball at four o'clock.

C · At the café · pagina 150

Customer: Hello! I would like a sandwich and some water, please.
Assistant: Here you are.
Customer: Thank you. How much is it?
Assistant: It is four pounds.
Customer: Here you are.
Assistant: Thank you!

Soluzioni e indicazioni



GUIDA PER L'ADULTO

135 · All about me

1: Alex; ten; art. 2: Alex; ten; Bristol; drawing robots. 3: risposta personale o inventata coerente.

136 · Family and friends

1: curly hair; straight hair. 2: curly; brown; brother. 3: descrizione libera; verificare he/she e has got.

137 · My daily routine

1: 7:30. 2: seven; eight; nine. 3: orari liberi; con I usare get, have, go.

138 · Our school week

1: Tuesday. 2: Monday; history, PE; Tuesday. 3: orario libero; on davanti al giorno.

139 · Free time and talents

1: skate. 2: T, F, T; Sam can't skate. 3: dopo can verbo base; dopo like usare qui la forma in -ing.

140 · Where is it?

1–2: under; on; in; next to. 3: frasi libere; controllare corrispondenza fra posizione descritta e azione/disegno.

Adattamento: offrire parole guida, lettura condivisa o risposta orale. L'autovalutazione descrive l'aiuto ricevuto, non assegna un voto.

Soluzioni e indicazioni



GUIDA PER L'ADULTO

141 · Welcome to my town

1: library, school, two parks, swimming pool; assente cinema. 2: are; is; isn't; is. 3: accordo singolare/plurale.

142 · Giving directions

1: C2. 2: A3; turn left. 3: percorso libero entro la griglia; esplicitare che destra/sinistra si riferiscono al robot.

143 · Weather and clothes

1: cold, rainy. 2: No, it isn't; coat, boots; umbrella. 3: accettare abbigliamento e consiglio sensati rispetto al
tempo.

144 · Amazing animals

1: Ella. 2: heavier; lighter; heavier. 3: confronti coerenti con i pesi; se uguali, scegliere un peso diverso per
usare than.

145 · What are they doing?

1: am reading; is riding; are playing; is sleeping. 2: is; are; am; is. 3: am/is/are e forma in -ing coerenti.

146 · A holiday postcard

2: Tom; at the seaside; his aunt; visiting a museum. 3: modello personale/inventato; non occorre un indirizzo
reale.

Adattamento: offrire parole guida, lettura condivisa o risposta orale. L'autovalutazione descrive l'aiuto ricevuto, non assegna un voto.



Soluzioni e indicazioni

GUIDA PER L'ADULTO

147 · A message for you

1: Saturday, ten. 2: library; Saturday; ten; favourite book; the park. 3: accettazione o rifiuto cortese, con le
informazioni richieste.

148 · Listen: a new friend

1: un bambino che si presenta. 2: Charlie; eleven/11; York; science; a cat. 3: black; swimming. Presentazione
coerente.

149 · Listen: a busy day

1: una giornata di scuola. 2: 7:00; 7:30; 8:00; 4:00 p.m./16:00. 3: T; F; Emma plays basketball in the afternoon.

150 · Listen: at the café

1: at a café. 2: a sandwich; water; £4; four. 3: scelta libera; alternare cliente e addetto.

151 · My English mini-book

Progetto aperto. Controllare quattro informazioni pertinenti, frasi comprensibili e forme guida; dare priorità alla
comunicazione. Il disegno può essere sostituito con parole o immagini scelte.

152 · English challenge!

1: Today it is rainy. 2: eleven; at eight; her brother; playing a board game (at home). 3: risposta libera, con
routine e scambio orale comprensibili.

Adattamento: offrire parole guida, lettura condivisa o risposta orale. L'autovalutazione descrive l'aiuto ricevuto, non assegna un voto.

Bisogni, oggetti e sistemi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un oggetto risponde a uno o più bisogni. Un sistema comprende elementi che collaborano: una bicicletta ha telaio, ruote, pedali e freni. Una modifica a un elemento può influire sul funzionamento.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) A quale bisogno può rispondere una borraccia?

b) Scrivi due elementi del sistema bicicletta.

c) Quale funzione hanno i freni?

d) Un oggetto può rispondere a bisogni diversi secondo chi lo usa?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scegli un oggetto e descrivi bisogno, parti e funzione.

2. Proponi una modifica che lo renda più facile da usare per una persona con esigenze diverse.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Materiali e ciclo di vita



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Il ciclo di vita di un prodotto comprende materie prime, produzione, distribuzione, uso e fine vita. Durata, riparabilità e riuso possono ridurre il consumo di risorse.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale materia prima può servire per produrre carta?

b) Ordina: uso, produzione, materia prima.

c) Riparare prolunga la fase d'uso o crea automaticamente un prodotto nuovo?

d) Perché prima di buttare un oggetto è utile valutare il riuso?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna il ciclo di vita di un quaderno, distinguendo materiali e fasi.

2 Indica due scelte che possono ridurre sprechi lungo il ciclo.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Disegno tecnico e misure



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il disegno tecnico comunica forma e dimensioni con linee e misure chiare. Le quote riportano misure reali; non bisogna ricavarle da un'immagine ridimensionata. Per disegnare segmenti precisi usiamo il righello.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale strumento useresti per tracciare un segmento di 5 cm?

b) Quanti millimetri sono 5 cm?

c) Un disegno ridotto mostra una quota di 8 cm: la misura reale è 8 cm?

d) Perché una misura senza unità può essere ambigua?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna sul quaderno un rettangolo di 8 cm per 4 cm e aggiungi le quote.

2 Controlla con il righello i lati e con una squadra gli angoli retti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Strutture e meccanismi

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una struttura sostiene e resiste ai carichi. Un meccanismo trasmette o trasforma un movimento. Una leva ruota intorno a un punto chiamato fulcro. Gli ingranaggi sono ruote dentate che possono trasmettere il movimento.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Struttura	A. Punto attorno a cui ruota una leva.
☐ Fulcro	B. Ruota dentata.
☐ Ingranaggio	C. Elemento che può facilitare lo spostamento.
☐ Ruota	D. Sostiene un oggetto o una costruzione.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica una struttura presente nella tua scuola.

_____

b) Le forbici contengono leve? Individua il fulcro.

_____

c) Dove puoi trovare una ruota?

_____

d) Indica un oggetto che usa ingranaggi.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta sul quaderno una torre di carta e spiega come la renderesti stabile.
2. Come controlleresti se la tua struttura sostiene un piccolo carico?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Le fonti di energia

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le fonti rinnovabili, come Sole e vento, si rinnovano su tempi compatibili con il loro uso. Carbone, petrolio e gas naturale sono combustibili fossili non rinnovabili. Ogni impianto può avere effetti sull'ambiente: risparmiare energia è sempre utile.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Sole	A. Fonte sfruttata dalle turbine eoliche.
☐ Vento	B. Combustibile fossile gassoso.
☐ Petrolio	C. Fonte sfruttata dai pannelli solari.
☐ Gas naturale	D. Combustibile fossile liquido.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Classifica il carbone: rinnovabile o non rinnovabile?

_____

b) Classifica il Sole: rinnovabile o non rinnovabile?

_____

c) Perché il petrolio non si rinnova nei tempi della nostra vita?

_____

d) Scrivi un gesto per evitare uno spreco di energia.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché «rinnovabile» non significa «senza alcun impatto»?
2. Scegli due fonti e confronta un loro aspetto.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Dal problema al prototipo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per progettare partiamo da un problema e da un bisogno. Proponiamo idee, scegliamo una soluzione, costruiamo un prototipo, lo proviamo e miglioriamo ciò che non funziona.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Che cos'è un prototipo?

b) Quale passaggio viene prima: capire il bisogno o costruire?

c) Un test mostra che il modello cade: quale informazione utile offre?

d) Perché è utile cambiare un solo elemento alla volta durante una prova?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta con il docente un portamatite di carta: disegno, materiali e una prova di stabilità.

2. Annota risultato della prova e una modifica motivata.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Algoritmi e debugging



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un algoritmo è una sequenza di istruzioni per svolgere un compito. Il debugging cerca e corregge gli errori. Le istruzioni devono essere precise e nell'ordine necessario.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina: chiudi lo zaino; metti il quaderno; apri lo zaino.

b) Quale errore c'è in «chiudi il libro, poi leggi la pagina»?

c) Rendi più precisa l'istruzione «vai là».

d) Dopo una correzione, perché bisogna riprovare la sequenza?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scrivi cinque istruzioni per un compito semplice e fai una prova con un compagno.

2 Annota un punto ambiguo e riscrivilo in modo più preciso.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Reti e comunicazione



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una rete collega dispositivi che possono scambiare dati. Internet è una rete di reti. Il Web è uno dei servizi disponibili attraverso Internet; messaggi e file viaggiano come informazioni digitali.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Che cosa possono scambiare dispositivi collegati in rete?

b) Internet collega una sola macchina o molte reti?

c) Internet e Web sono esattamente la stessa cosa?

d) Una connessione wireless richiede un cavo tra dispositivo e punto di accesso?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Disegna uno schema con due dispositivi e un punto di accesso, indicando uno scambio di dati.

2. Spiega perché condividere un file richiede attenzione anche al suo contenuto e ai destinatari.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dati personali e password



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I dati personali possono identificare una persona. Una password protegge un account e non va condivisa con amici o estranei. Prima di pubblicare dati o foto, chiedi aiuto a un adulto di fiducia: anche le informazioni condivise possono lasciare tracce.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Dato personale	A. Protezione delle informazioni personali.
☐ Password	B. Informazione riferita a una persona identificabile.
☐ Impronta digitale	C. Credenziale segreta di accesso.
☐ Riservatezza	D. Tracce lasciate dalle attività online.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Pubblicare indirizzo e numero di telefono in una chat aperta: sicuro o non sicuro?

_____

b) Un amico chiede la password per giocare: che cosa rispondi?

_____

c) Prima di pubblicare la foto di un compagno, a chi chiedi aiuto?

_____

d) Scrivi una regola per proteggere il tuo account.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché cancellare un messaggio non garantisce che spariscano tutte le copie?
2. Quali informazioni puoi evitare di inserire in un progetto scolastico?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Valutare le informazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per valutare un'informazione controlliamo autore, data, fonte e prove. Confrontiamo fonti indipendenti e competenti sull'argomento. Un titolo sensazionale o molte condivisioni non dimostrano che una notizia sia vera.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Autore	A. Che cosa riportano altre fonti indipendenti?
☐ Data	B. Quali dati o documenti la sostengono?
☐ Prove	C. Chi ha scritto l'informazione?
☐ Confronto	D. Quando è stata pubblicata?

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un articolo non indica l'autore: che cosa controlli prima di fidarti?

_____

b) Un titolo dice «Incredibile!» ma non cita prove: è sufficiente?

_____

c) Perché la data può cambiare il significato di una notizia?

_____

d) Due siti copiano la stessa notizia: sono due conferme indipendenti?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta una lista di tre controlli da fare prima di condividere.
2. Spiega la differenza tra una notizia falsa e una notizia non ancora verificata.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



L'intelligenza artificiale



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'intelligenza artificiale elabora dati per produrre risposte o previsioni. Può sbagliare o inventare informazioni. In questa attività lavoriamo con il docente su esempi predisposti, senza inserire dati personali. Le risposte vanno controllate con fonti adatte.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Dato personale	A. Attività svolta con il supporto del docente.
☐ Verifica	B. Informazione da correggere.
☐ Errore	C. Controllo di una risposta con fonti adeguate.
☐ Uso guidato	D. Informazione riferita a una persona identificabile.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Una risposta dell'IA sembra sicura: significa che è corretta?

_____

b) Indica un dato personale da non inserire in un esempio pubblico.

_____

c) L'IA scrive che un triangolo ha quattro lati: come verifichi?

_____

d) Se non sai controllare una risposta, a chi chiedi aiuto?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Proponi un uso dell'IA per studiare, spiegando quale controllo serve.
2. Perché bisogna comprendere un testo anche quando uno strumento lo riassume?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Missione tecnologia

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nella missione tecnologia colleghiamo progettazione, energia e uso consapevole del digitale. Ogni scelta deve rispondere a un bisogno e poter essere controllata.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi una fonte rinnovabile e una non rinnovabile.

b) Metti in ordine: test, bisogno, prototipo.

c) Una risposta di un sistema di IA è sempre corretta?

d) Quali due elementi controlli per valutare una notizia online?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Progetta una soluzione semplice a un bisogno scolastico: obiettivo, materiali, prova.

2 Scrivi una regola per proteggere dati personali durante la presentazione del progetto.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Il linguaggio visivo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Punti, linee, forme e colori sono elementi del linguaggio visivo. La loro disposizione guida lo sguardo e può suggerire ritmo, equilibrio o movimento.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi un esempio di linea curva.

b) Qual è la differenza tra una linea e una forma chiusa?

c) Quale elemento puoi ripetere per creare un ritmo visivo?

d) Due immagini con gli stessi colori possono avere composizioni diverse?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Crea due piccoli disegni usando soltanto punti, linee e forme geometriche.

2. Confrontali: spiega come hai distribuito gli elementi e dove si dirige lo sguardo.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Luce, ombre e volume



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il volume è lo spazio occupato da un corpo. Su un foglio possiamo suggerire la tridimensionalità con zone chiare, ombre e sovrapposizioni. La luce proviene da una sorgente; l'ombra dipende dalla sua posizione e dalla forma dell'oggetto.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sul quaderno disegna una sfera con luce da sinistra. Qui annota la direzione della luce.

b) Quale lato renderai più chiaro?

c) Aggiungi sul quaderno l'ombra sul piano. Qui indica da quale lato si estende.

d) Sposta idealmente la luce a destra: che cosa cambia?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Confronta i due disegni e descrivi il cambiamento delle ombre.

2. Perché un cerchio ombreggiato può far pensare a una sfera?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Mescolare i colori

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nel modello tradizionale della pittura qui usato, i colori primari sono rosso, giallo e blu. Mescolando due primari si ottiene un secondario. Il risultato concreto può variare secondo pigmenti e quantità.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi il colore ottenuto: rosso + giallo.

b) Scrivi il colore ottenuto: giallo + blu.

c) Scrivi il colore ottenuto: rosso + blu.

d) Sperimenta una miscela con tempere: quale quantità di ciascun colore hai usato?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Crea una piccola tavolozza con i tre primari e i tre secondari.

2. Confronta la tua miscela con quella di un compagno: che cosa cambia?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Colori caldi e freddi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nella classificazione tradizionale, rosso, arancione e giallo sono colori caldi; blu, azzurro e molte tonalità di verde sono freddi. Le sensazioni evocate possono cambiare secondo il contesto e la persona.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Classifica: arancione, blu, giallo, azzurro.

b) Scegli due colori caldi per un disegno.

c) Scegli due colori freddi per un altro disegno.

d) Il blu provoca necessariamente la stessa emozione in tutti?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Disegna lo stesso paesaggio due volte: con prevalenza di colori caldi e poi freddi.

2. Descrivi la differenza che percepisci, presentandola come una tua interpretazione.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Linee e texture

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le linee possono essere rette, curve, spezzate o ondulate. La texture è l'aspetto di una superficie: può essere osservata, toccata quando appropriato o rappresentata con segni.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale linea è formata da segmenti consecutivi con cambi di direzione?

b) Quale linea useresti per suggerire onde?

c) Scrivi un materiale che può avere una superficie ruvida.

d) Perché una texture disegnata non coincide con la sensazione tattile del materiale reale?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Riempi quattro riquadri con segni che suggeriscano legno, stoffa, pietra e acqua.

2 Confronta le texture e indica quali segni rendono riconoscibile ciascuna.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



La simmetria

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una figura ha simmetria assiale quando una piega lungo una linea fa coincidere le due parti. Quella linea è l'asse di simmetria. In natura osserviamo spesso forme approssimativamente simmetriche.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sul quaderno disegna un rettangolo non quadrato e i suoi assi. Qui indica le loro direzioni.

b) Sul quaderno disegna un triangolo equilatero e un suo asse. Quali punti collega?

c) La diagonale di un rettangolo non quadrato è un asse? Prova con una piega.

d) Sul quaderno disegna una figura senza assi di simmetria. Qui descrivila brevemente.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna metà di una farfalla schematica; completa l'altra metà a specchio.

2 Perché una foglia vera può essere solo approssimativamente simmetrica?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Il ritratto

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un ritratto rappresenta una persona. Nel disegno, occhi, sopracciglia e bocca possono suggerire emozioni. Nella vita reale un'espressione non basta per conoscere con certezza ciò che qualcuno prova: sono importanti contesto e ascolto.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sul quaderno disegna una bocca sorridente e una seria. Qui descrivi una differenza.

b) Sul quaderno disegna sopracciglia in due posizioni. Qui descrivi la differenza.

c) Quale emozione potrebbero suggerire? Sono possibili più risposte.

d) Che domanda gentile potresti fare per capire come sta una persona?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna un piccolo ritratto e inventa la situazione in cui si trova il personaggio.

2 Scrivi un'emozione possibile e un indizio del tuo disegno, senza presentarla come certa.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Il paesaggio e la profondità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per suggerire profondità in un paesaggio possiamo usare sovrapposizioni e dimensioni diverse. A parità di dimensione reale, un oggetto lontano appare più piccolo. Il primo piano è la zona rappresentata come più vicina a chi guarda.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Sul quaderno disegna due alberi uguali nella realtà: uno vicino e uno lontano.

b) Quale dei due disegnerai più grande?

c) Sul quaderno aggiungi una montagna sullo sfondo. Qui scrivi che cosa significa sfondo.

d) Sul quaderno disegna un cespuglio davanti al tronco vicino. Quale elemento copre in parte?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Quali indizi del tuo disegno aiutano a capire le distanze?

2 Perché «più piccolo nel disegno» non significa sempre «più piccolo nella realtà»?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



La natura morta

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La natura morta raffigura oggetti, per esempio frutta, vasi e bottiglie. La composizione è il modo in cui gli elementi sono disposti. Esistono molte composizioni valide: conta spiegare le proprie scelte.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scegli tre oggetti: mela, vaso, bottiglia, fiore.

b) Decidi quale mettere al centro; scrivine il nome.

c) Decidi che cosa mettere a destra e a sinistra.

d) Scegli un colore per lo sfondo e spiega brevemente perché.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Disegna la composizione che hai progettato.

2. Sposta un oggetto: come cambia ciò che noti per primo?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Il fumetto

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il fumetto racconta con immagini in sequenza. Può contenere nuvolette, didascalie e onomatopee, ma esistono anche fumetti senza parole. L'ordine delle vignette aiuta il lettore a seguire la storia.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Vignetta	A. Spazio delle parole o dei pensieri.
☐ Nuvoletta	B. Breve testo che accompagna l'immagine.
☐ Didascalia	C. Ordine degli eventi raccontati.
☐ Sequenza	D. Riquadro che mostra un momento della storia.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina: mostra il disegno; prende la matita; colora; disegna.

_____

b) Scrivi una breve battuta da mettere in una nuvoletta.

_____

c) Inventa un'onomatopea per una porta che si chiude.

_____

d) V o F: un fumetto deve sempre avere parole.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta una storia in quattro vignette e descrivi i quattro momenti.
2. Come puoi far capire un'emozione senza usare parole?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Materiali e tecniche



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Tecniche diverse producono effetti diversi. Il collage unisce materiali; l'acquerello usa colore diluito in acqua; il frottage rivela una texture sfregando una matita su carta appoggiata a una superficie.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale tecnica incolla materiali su un supporto?

b) Quale tecnica usa colore diluito in acqua?

c) Quale tecnica può riprodurre la texture di una superficie?

d) Perché prima di usare un materiale occorre controllare se è adatto e sicuro?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Crea una piccola composizione con due tecniche e materiali scelti con il docente.

2. Annota materiali, passaggi e un effetto che hai ottenuto.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Missione arte e immagine



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nella missione arte scegliamo elementi e tecniche per comunicare un'idea. Progettare, realizzare e descrivere le proprie scelte sono tutte parti del lavoro.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quali colori useresti per una palette prevalentemente calda?

b) Come puoi suggerire profondità tra due oggetti di dimensioni reali uguali?

c) Che cosa indica l'asse di simmetria?

d) Quale tecnica unisce frammenti di materiali diversi?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta un'immagine di un luogo immaginario usando colori, linee e un effetto di profondità.

2. Presentala spiegando tre scelte e un miglioramento che proveresti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Musica e culture



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La musica può raccontare esperienze, tradizioni e luoghi. Ascoltiamo strumenti, ritmo e voci senza ridurre una cultura a un unico suono. Il docente propone due brevi brani con titolo e provenienza documentati.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Nel primo brano senti voci, strumenti o entrambi?

b) Il ritmo ti sembra regolare? Indica un indizio.

c) Quale differenza noti nel secondo brano?

d) Quale informazione sulla provenienza è stata fornita dal docente?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Confronta i due brani in una tabella: voci, strumenti percepiti, ritmo e impressioni.

2. Distingui ciò che senti da ciò che sai grazie alle informazioni sulla fonte.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Un paesaggio sonoro



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un paesaggio sonoro è l'insieme dei suoni di un ambiente. Possiamo descriverne fonte, durata, intensità percepita e successione. Ascoltiamo a volume confortevole, senza produrre rumori forti.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica un suono naturale e uno prodotto da persone o oggetti.

b) Scegli un suono breve e uno prolungato.

c) Quale simbolo useresti per indicare una pausa?

d) Perché due persone possono percepire diversamente lo stesso ambiente?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Con il docente osserva un ambiente e crea una sequenza di simboli per i suoni o gli eventi rilevati.

2. Realizza una breve partitura da leggere con voce, oggetti adatti o gesti, includendo pause.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Coordinazione ed equilibrio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La coordinazione permette di combinare movimenti in modo controllato. Si allena con attività adatte alle proprie possibilità. Con il docente scegliamo spazi liberi, distanze e materiali sicuri; possiamo modificare ogni movimento per partecipare.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Proponi due movimenti da combinare, anche da seduto.

b) Come puoi rendere più semplice un lancio verso un bersaglio?

c) Quale ostacolo nello spazio di gioco va spostato prima di iniziare?

d) Che cosa puoi fare se un movimento provoca dolore?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna sul quaderno un percorso con tre attività adattabili.

2 Spiega come permetteresti a tutti di partecipare allo stesso gioco.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Resistenza, mobilità e forza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Resistenza, mobilità e forza sono capacità diverse. Le attività si scelgono con il docente secondo possibilità e condizioni personali. Tempi di recupero e adattamenti fanno parte del lavoro.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale capacità aiuta a proseguire un'attività nel tempo?

b) Quale riguarda l'ampiezza dei movimenti articolari?

c) Quale permette di esercitare tensione contro una resistenza?

d) Se un'attività causa dolore o malessere, che cosa fai?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Con il docente descrivi tre attività adattate alle tue possibilità, una per ciascuna capacità.

2. Indica un modo per osservare il progresso senza confrontare le prestazioni tra compagni.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

I giochi sportivi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I giochi sportivi hanno obiettivi e regole. A scuola possono essere adattati per favorire partecipazione, sicurezza e collaborazione. Le abilità utili cambiano secondo il gioco.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Nel calcio qual è un obiettivo del gioco?

b) Nel basket dove si cerca di far entrare la palla?

c) Perché prima di giocare servono regole condivise?

d) Indica un adattamento che può facilitare la partecipazione.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scegli un gioco con il docente e prepara una scheda: obiettivo, spazio, regole e ruoli.

2 Dopo una prova, proponi una modifica motivata per coinvolgere meglio tutti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Le strategie di squadra



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una strategia di squadra organizza il gioco. Comunicare, passare la palla, sostenere i compagni e occupare gli spazi rendono il gruppo più efficace. I ruoli possono cambiare; si rispettano regole, avversari e possibilità di ciascuno.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Comunicare	A. Affidare la palla a un compagno.
☐ Passare	B. Dare informazioni utili e ascoltare.
☐ Marcare	C. Cercare uno spazio libero per ricevere.
☐ Smarcarsi	D. Controllare un avversario rispettando le regole.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale azione aiuta: tenere sempre la palla o cercare un compagno libero?

_____

b) Scrivi una frase utile durante il gioco.

_____

c) Un compagno sbaglia: come puoi sostenerlo?

_____

d) Come puoi rendere visibili le indicazioni a chi non le sente bene?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Proponi una strategia in cui tutti abbiano un compito.
2. Dopo una partita, quali due aspetti del gruppo osserveresti oltre al punteggio?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Regole e fair play



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il fair play comprende rispetto di persone, regole e decisioni concordate. L'arbitraggio aiuta a gestire il gioco. Un dubbio o un errore si discutono in modo rispettoso.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un compagno cade: quale azione viene prima del risultato?

b) Non condividi una decisione: come esprimi il dubbio?

c) Perché ammettere un proprio errore aiuta il gioco?

d) Una regola che esclude un partecipante può essere discussa con il docente?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un breve dialogo per risolvere un disaccordo senza insulti.

2. Concorda con il gruppo tre comportamenti osservabili di fair play.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Benessere e movimento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il benessere durante studio e movimento dipende da attività adatte, pause e ambienti sicuri. Non esiste una posizione da mantenere immobile tutto il giorno: è utile variare. Durante l'attività fisica rispettiamo le indicazioni del docente e i segnali del corpo.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Che cosa controlli sul pavimento prima di un gioco?

b) Dopo molto tempo seduto, quale pausa puoi fare?

c) Se provi dolore durante un esercizio, che cosa fai?

d) Perché è utile avere acqua disponibile?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Progetta una breve pausa attiva adattabile anche da seduto.

2 Indica due modi per rendere più comoda la postazione di studio.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Orienteering inclusivo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nell'orienteering usiamo una mappa e una legenda per raggiungere punti concordati. Un percorso inclusivo considera accessibilità, riferimenti visivi o tattili e collaborazione. Si svolge in un'area controllata dal docente.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) A che cosa serve la legenda?

b) Che cos'è un punto di riferimento?

c) Perché il percorso va verificato prima dell'attività?

d) Come può collaborare chi non percorre fisicamente tutto il tragitto?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Con il docente disegna una mappa semplice con tre punti e una legenda.

2. Assegna ruoli accessibili e verifica il percorso con il gruppo, senza uscire dall'area concordata.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

I principi della Costituzione



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I primi dodici articoli della Costituzione contengono i Principi fondamentali. Comprendono democrazia, diritti, solidarietà, uguaglianza e tutela dell'ambiente e del patrimonio. Rimuovere gli ostacoli aiuta la partecipazione.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quanti articoli formano i Principi fondamentali?

b) L'uguaglianza richiede necessariamente aiuti identici per tutti?

c) Indica un ostacolo che può limitare la partecipazione a scuola.

d) La tutela dell'ambiente riguarda anche le generazioni future?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Leggi con il docente l'articolo 3 e collega il suo significato a un esempio scolastico.

2 Proponi un'azione concreta per rimuovere un ostacolo, ascoltando chi lo incontra.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Diritti e doveri

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO I diritti tutelano ogni persona; i doveri aiutano a vivere insieme. Alcune situazioni hanno entrambe le dimensioni: l'istruzione è un diritto e frequentare la scuola dell'obbligo è anche un dovere.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Diritto alla salute	A. Non danneggiare persone e beni.
☐ Diritto di espressione	B. Contribuire ad aiutare chi è in difficoltà.
☐ Dovere di rispetto	C. Esprimere idee rispettando i diritti altrui.
☐ Solidarietà	D. Ricevere cure e tutela della salute.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi Diritto, Dovere o Entrambi: frequentare la scuola dell'obbligo.

_____

b) Ricevere cure mediche: diritto o dovere?

_____

c) Rispettare le leggi: diritto o dovere?

_____

d) Esprimere un'opinione senza offendere: quale diritto eserciti?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Descrivi una situazione in cui un tuo diritto incontra quello di un compagno.
2. Proponi una regola di classe e spiega quale diritto protegge.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Le istituzioni della Repubblica



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nella Repubblica italiana le istituzioni hanno compiti distinti. Il Parlamento approva le leggi; il Governo dirige la politica generale; la Magistratura esercita la funzione giudiziaria in modo indipendente; il Presidente della Repubblica rappresenta l'unità nazionale.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Parlamento	A. È il capo dello Stato e promulga le leggi.
☐ Governo	B. Discute e approva le leggi.
☐ Magistratura	C. Dirige la politica generale e attua le leggi.
☐ Presidente della Repubblica	D. Amministra la giustizia applicando la legge.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Chi discute e approva una legge? Scrivi l'istituzione.

_____

b) Chi promulga le leggi approvate dal Parlamento?

_____

c) Un giudice decide un caso: a quale istituzione appartiene?

_____

d) Quale istituzione dirige la politica generale del Paese?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché è importante distribuire i poteri tra istituzioni diverse?
2. Spiega perché un giudice deve poter decidere in modo indipendente.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

L'Unione europea



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'Unione europea riunisce Stati che cooperano attraverso istituzioni comuni. Il Parlamento europeo è eletto dai cittadini. Il Consiglio dell'UE riunisce ministri nazionali e adotta leggi con il Parlamento. La Commissione propone atti legislativi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale istituzione è eletta direttamente dai cittadini dell'UE?

b) Quale riunisce ministri degli Stati membri?

c) Quale propone atti legislativi?

d) Il Consiglio dell'UE è la stessa istituzione del Parlamento europeo?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Costruisci una mappa con le tre istituzioni e le funzioni indicate.

2 Spiega perché cooperare non significa che tutte le istituzioni svolgano lo stesso compito.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Legalità e responsabilità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La legalità riguarda il rispetto delle leggi e dei diritti. La responsabilità richiede di considerare conseguenze e persone coinvolte. Se una situazione è ingiusta o pericolosa, chiediamo aiuto e usiamo canali appropriati.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Perché una regola condivisa può proteggere le persone?

b) Trovi un oggetto altrui: a chi puoi consegnarlo?

c) Assisti a un comportamento che fa male a qualcuno: quale aiuto cerchi?

d) Si può proporre di cambiare una regola scolastica con un confronto rispettoso?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Descrivi una situazione inventata e due modi responsabili per affrontarla.

2. Spiega come la tua proposta tutela sia i diritti sia la convivenza.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Patrimonio e bene comune



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Il patrimonio culturale comprende beni e testimonianze importanti per una comunità. Un bene comune richiede cura condivisa: usarlo non significa poterlo danneggiare. La Costituzione tutela paesaggio e patrimonio storico e artistico.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica un esempio di patrimonio culturale.

b) Perché scrivere su un monumento può danneggiarlo?

c) Quale comportamento aiuta a conservare un libro della biblioteca?

d) Un bene può avere valore per la comunità anche senza appartenere a un singolo?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scegli un bene del territorio e cerca con il docente una fonte sulla sua storia.

2. Proponi un'azione di cura adatta alla tua età, rispettando chi ne è responsabile.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Lo sviluppo sostenibile



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Lo sviluppo sostenibile considera ambiente, persone e attività economiche, anche pensando al futuro. Un'azione può coinvolgere più aspetti: non sempre esiste una sola categoria corretta.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ridurre lo spreco di acqua riguarda l'ambiente?

b) Rendere accessibile una biblioteca riguarda la partecipazione delle persone?

c) Riparare un oggetto può ridurre rifiuti e spese?

d) Perché un progetto va valutato anche per i suoi effetti sugli altri?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scegli un'azione per la scuola e indica effetti ambientali, sociali ed economici possibili.

2. Distingui un beneficio atteso da un risultato già osservato.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Il consumo responsabile



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Consumare responsabilmente significa valutare bisogni, desideri, durata dei prodotti e sprechi. Bisogno e desiderio dipendono anche dalla situazione: un oggetto può avere funzioni diverse per persone diverse. Non giudichiamo le possibilità economiche delle famiglie.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Bisogno	A. Qualcosa che vorremmo, ma non è indispensabile ora.
☐ Desiderio	B. Rimettere in uso un oggetto danneggiato.
☐ Riutilizzo	C. Qualcosa necessario nella situazione descritta.
☐ Riparazione	D. Usare di nuovo un oggetto.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Hai sete e non hai acqua: bisogno o desiderio?

_____

b) Vuoi una maglietta identica a molte che possiedi: bisogno o desiderio?

_____

c) Il quaderno è finito e ti serve per la scuola: bisogno o desiderio?

_____

d) Una scarpa è rotta: quali possibilità valuti prima di comprare?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Descrivi un oggetto che per una persona può essere necessario e per un'altra no.
2. Scrivi due modi per ridurre gli sprechi senza fare nuovi acquisti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

La sicurezza online



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Online proteggiamo dati, account e relazioni. Una password deve essere robusta e riservata. Prima di aprire un collegamento sconosciuto chiediamo all'adulto di riferimento. Un messaggio offensivo si può segnalare: non dobbiamo affrontarlo da soli.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Password	A. Richiesta di intervento su contenuti problematici.
☐ Link sconosciuto	B. Chiave riservata per accedere a un account.
☐ Segnalazione	C. Comunicazione che tutela le persone.
☐ Rispetto	D. Collegamento da controllare con un adulto.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un messaggio chiede la tua password: che cosa fai?

_____

b) Ricevi un link da uno sconosciuto: quale primo passo scegli?

_____

c) Un compagno riceve offese: come puoi aiutarlo?

_____

d) È corretto inoltrare un'offesa per far ridere gli altri?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi tre regole per una chat rispettosa.
2. Spiega perché chiedere aiuto online è una scelta utile.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Fatti, opinioni e fonti



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un'affermazione di fatto può essere controllata; un'opinione esprime un giudizio personale. Un'affermazione controllabile può essere vera, falsa o ancora da verificare. Autore, data, prove e confronto tra fonti aiutano a valutarla.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Autore	A. Dove compare l'informazione?
☐ Data	B. Altre fonti indipendenti la confermano?
☐ Fonte	C. Chi ha scritto l'informazione?
☐ Confronto	D. Quando è stata pubblicata?

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi fatto o opinione: «Un triangolo ha tre lati».

_____

b) Scrivi fatto o opinione: «Questo è il film più bello».

_____

c) «Domani pioverà nella mia città»: quale fonte consulteresti?

_____

d) «È stata scoperta una nuova specie»: quali informazioni mancano per controllare?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché un titolo molto emozionante non dimostra che una notizia sia vera?
2. Se due fonti non concordano, che cosa puoi fare prima di condividere?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Immagini e riservatezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un'immagine può identificare una persona e raccontare informazioni su di lei. Prima di scattare o condividere foto chiediamo il permesso e seguiamo le indicazioni del docente e degli adulti responsabili. Il silenzio non equivale a un sì. Si può cambiare idea.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Permesso	A. Invio o pubblicazione di un contenuto.
☐ Riservatezza	B. Attenzione ai limiti espressi da una persona.
☐ Condivisione	C. Protezione delle informazioni personali.
☐ Rispetto	D. Accordo espresso prima dell'azione.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un compagno dice «Non fotografarmi»: che cosa fai?

_____

b) Una foto mostra il nome e l'indirizzo di casa: che cosa noti?

_____

c) A chi chiedi supporto prima di pubblicare una foto di classe?

_____

d) Hai ricevuto una foto privata: puoi inoltrarla liberamente?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi una domanda gentile per chiedere il permesso di fare una foto.
2. Come rispondi se una persona ti chiede di non condividere più la sua immagine?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Entrate, spese e risparmio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un bilancio aiuta a distinguere entrate, spese e risparmio. Il risparmio è denaro accantonato, non una spesa. I bisogni dipendono dalla situazione; valutiamo gli esempi senza giudicare le possibilità economiche delle famiglie.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Entrata	A. Confronto tra entrate, spese e somme disponibili.
☐ Spesa	B. Denaro ricevuto.
☐ Risparmio	C. Denaro usato per acquistare o pagare.
☐ Bilancio	D. Denaro accantonato.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Hai 30 euro e spendi 12 euro: quanto resta?

_____

b) Dei 18 euro rimasti, accantoni 5 euro: quanto resta disponibile?

_____

c) Ricevi 4 euro: è un’entrata o una spesa?

_____

d) Acquisti un quaderno da 2 euro: è un’entrata o una spesa?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Distribuisci 20 euro immaginari tra due spese e una quota di risparmio. Controlla il totale.
2. Perché confrontare prezzi e durata può aiutare una scelta?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Partecipare alla comunità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Partecipare alla cura della comunità significa osservare, proporre e collaborare. Scegliamo attività adatte all'età con la guida degli adulti. Non raccogliamo oggetti taglienti o sconosciuti: li segnaliamo a chi può intervenire in sicurezza.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Osservazione	A. Comunicazione a chi può intervenire.
☐ Proposta	B. Lavoro condiviso.
☐ Collaborazione	C. Riconoscere una situazione concreta.
☐ Segnalazione	D. Idea per migliorare una situazione.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Vedi un vetro rotto nel cortile: che cosa fai?

_____

b) Proponi un gesto sicuro per curare uno spazio comune.

_____

c) Chi coinvolgeresti prima di organizzare un'attività di classe?

_____

d) Come puoi ascoltare anche chi parla poco?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Descrivi una piccola iniziativa per la scuola e indica chi deve autorizzarla.
2. Quale risultato concreto ti farebbe capire che l'iniziativa è stata utile?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Organizzare lo studio



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Organizzarsi significa scegliere obiettivi, materiali, tempi e pause. Non c'è un unico ordine valido per ogni persona. Un piano utile è realistico e si può modificare dopo aver controllato come procede il lavoro.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scegli un compito e scrivi il risultato atteso.

b) Quali materiali servono?

c) Dividi il compito in due passi.

d) Dove inseriresti una pausa? Motiva.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Progetta sul quaderno un piccolo piano di studio con tempi indicativi.

2 Che cosa puoi cambiare se il compito richiede più tempo del previsto?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Strategie per imparare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per imparare possiamo leggere, ascoltare, fare esempi, disegnare schemi e provare a spiegare. Una strategia non funziona allo stesso modo per tutti i compiti. Scegliamo una o più strategie e controlliamo se ci aiutano a capire.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Per ricordare una sequenza, quale strategia proveresti?

b) Per capire una parola nuova, quali due azioni puoi fare?

c) Come controlli di aver compreso un problema?

d) Se una strategia non aiuta, che cosa puoi cambiare?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scegli un argomento e rappresentalo con due strategie diverse.

2 Confronta i risultati: quale ti ha aiutato di più in questo compito e perché?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Appunti e mappe

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gli appunti selezionano informazioni essenziali. Una mappa collega concetti con parole che spiegano le relazioni. Copiare tutto non equivale a individuare ciò che conta.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Dal testo «Il Po nasce sul Monviso e sfocia nell'Adriatico», scegli tre parole chiave.

b) Completa il collegamento: Po — nasce sul — ____.

c) Perché è utile scrivere una parola sul collegamento di una mappa?

d) Una mappa deve contenere necessariamente tutte le frasi del testo?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Scegli un breve testo del quaderno e crea una mappa con un tema centrale e tre collegamenti.

2 Usa la mappa per spiegare il testo, poi correggi un collegamento poco chiaro.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Lavorare in gruppo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Lavorare in gruppo significa perseguire un obiettivo comune. Ruoli, tempi e modalità di comunicazione vanno concordati. Collaborare non richiede che tutti svolgano esattamente lo stesso compito.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Perché serve un obiettivo condiviso?

b) Indica un ruolo utile in un lavoro di gruppo.

c) Come puoi verificare se una persona ha potuto esprimere la propria idea?

d) Che cosa fai se un compito assegnato non è accessibile a un compagno?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Pianifica un piccolo lavoro con obiettivo, ruoli e tempi, ascoltando le preferenze del gruppo.

2. Dopo il lavoro, raccogli un esempio concreto di collaborazione e un miglioramento.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Affrontare le difficoltà



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La frustrazione può comparire quando un compito è difficile o un risultato non è quello atteso. Non definisce il nostro valore. Possiamo fermarci, riconoscere ciò che proviamo, cercare una strategia o chiedere aiuto.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un calcolo non torna: quale passaggio controlli per primo?

b) Non capisci una consegna: scrivi una domanda di chiarimento.

c) Sei molto agitato: scegli una pausa adatta a te.

d) Completa: «Non mi riesce ancora; posso provare a...».

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Racconta un piccolo errore e una cosa che ti ha aiutato, se ti va.

2. Progetta due passi per affrontare un compito difficile.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Esporre con chiarezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per esporre prepariamo pochi punti chiari, proviamo e controlliamo i tempi. Possiamo parlare, mostrare immagini o usare strumenti di comunicazione. Rivolgersi al pubblico non richiede fissare le persone negli occhi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Ordina: espongo; preparo la scaletta; controllo la chiarezza; provo.

b) Scrivi tre parole chiave per presentare un tuo interesse.

c) Scegli un'immagine utile alla presentazione e descrivila.

d) Che cosa puoi fare se dimentichi una parola?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Prepara una breve presentazione, anche con immagini o comunicazione assistita.

2 Dopo la prova, scrivi una cosa riuscita e una da migliorare.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Il bilancio delle competenze



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un bilancio delle competenze descrive ciò che sappiamo fare, le prove che lo mostrano e i passi da migliorare. I supporti usati sono informazioni utili, non etichette sul valore della persona.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica un'attività che oggi sai svolgere meglio di prima.

b) Quale lavoro o osservazione mostra il progresso?

c) Quale aiuto ti è stato utile?

d) Scegli un obiettivo piccolo e concreto per il prossimo periodo.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Prepara una tabella: so fare, prova, supporto, prossimo passo.

2. Confrontala con un lavoro precedente e descrivi un cambiamento osservabile.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

La Bibbia e i suoi libri



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La Bibbia è una raccolta di libri. Per i cristiani comprende Antico e Nuovo Testamento. Genesi ed Esodo appartengono all'Antico Testamento; i Vangeli al Nuovo. I testi hanno generi e contesti diversi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) La Bibbia è un solo libro scritto tutto nello stesso momento?

b) Genesi appartiene all'Antico o al Nuovo Testamento?

c) In quali libri si raccontano vita e insegnamenti di Gesù?

d) Esodo appartiene all'Antico o al Nuovo Testamento?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Con il docente consulta l'indice di una Bibbia e trova Genesi, Esodo e un Vangelo.

2. Spiega perché per interpretare un testo è utile conoscerne genere e contesto.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Gesù nei Vangeli



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Gesù visse circa duemila anni fa nella regione della Giudea e della Galilea. I Vangeli raccontano la sua vita e il suo insegnamento dal punto di vista della fede cristiana. Matteo e Luca collocano la nascita a Betlemme.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Betlemme	A. Testi cristiani sulla sua vita e sul suo messaggio.
☐ Nazaret	B. Persone che seguirono Gesù.
☐ Discepoli	C. Luogo della nascita secondo Matteo e Luca.
☐ Vangeli	D. Luogo in cui Gesù crebbe secondo i Vangeli.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Secondo i Vangeli, dove crebbe Gesù?

_____

b) Come si chiamano le persone che lo seguirono?

_____

c) Che cosa raccontano i Vangeli?

_____

d) Distingui: studiare una religione significa doverla condividere?

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché è importante conoscere il punto di vista di un testo?
2. Quale domanda faresti per conoscere meglio la vita quotidiana di quel tempo?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Le parabole e la cura



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Le parabole sono racconti con cui Gesù comunica un insegnamento nei Vangeli. La parabola del buon samaritano invita alla cura del prossimo. Perdonare non significa accettare violenze o rinunciare a proteggersi: nelle situazioni pericolose chiediamo aiuto.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Parabola	A. Intervento adeguato al bisogno e alle proprie possibilità.
☐ Prossimo	B. Attenzione partecipe alla sofferenza altrui.
☐ Compassione	C. Persona verso cui possiamo mostrare cura.
☐ Aiuto	D. Racconto che comunica un insegnamento.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Che cosa distingue una parabola da un elenco di regole?

b) Quale gesto può mostrare cura verso qualcuno escluso?

c) Se qualcuno ti fa male, a chi puoi chiedere aiuto?

d) Perdonare significa dover accettare nuove offese?

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Leggi con il docente Luca 10,25–37 e riassumi il gesto del samaritano.
2. Individua un insegnamento del racconto che si possa discutere anche tra persone con convinzioni diverse.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Le prime comunità cristiane



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Negli Atti degli Apostoli le prime comunità cristiane sono descritte mentre ascoltano l'insegnamento degli apostoli, pregano, spezzano il pane e condividono i beni. Si tratta di pratiche comunitarie, non di tappe obbligatorie sempre nello stesso ordine.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Preghiera	A. Mettere in comune beni e tempo.
☐ Condivisione	B. Rivolgersi a Dio.
☐ Apostoli	C. Sostegno a chi è nel bisogno.
☐ Aiuto ai poveri	D. Annunciatori del messaggio di Gesù.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale testo racconta le prime comunità cristiane?

_____

b) V o F: condividere può riguardare anche il tempo.

_____

c) V o F: queste pratiche avevano sempre un unico ordine fisso.

_____

d) Indica un esempio concreto di aiuto reciproco.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché la condivisione era importante per quelle comunità?
2. Quali forme di collaborazione possono esistere oggi tra persone con convinzioni diverse?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Arte e religioni

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

L'arte può raccontare storie, idee e tradizioni religiose. Un affresco si dipinge su intonaco ancora fresco; un mosaico è composto da tessere; una vetrata usa vetri, spesso colorati. Per interpretare un'opera osserviamo tecnica, soggetto e contesto.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Affresco	A. Immagine composta da tessere.
☐ Mosaico	B. Composizione di vetri, spesso colorati.
☐ Vetrata	C. Opera realizzata in tre dimensioni.
☐ Scultura	D. Pittura su intonaco fresco.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale tecnica usa tessere?

_____

b) Quale tecnica può essere attraversata dalla luce?

_____

c) Una statua è un affresco o una scultura?

_____

d) Scegli un'opera che conosci e descrivi ciò che osservi.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta un piccolo mosaico su un foglio quadrettato.
2. Quali informazioni cercheresti per comprendere il significato di un'opera?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Religioni nel mondo



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nel mondo esistono molte religioni e anche convinzioni non religiose. Qui ne osserviamo quattro come esempi, senza esaurire la loro varietà. Conoscere tradizioni diverse aiuta il rispetto e non richiede di aderirvi.

1 Abbina: scrivi la lettera giusta.

☐ Cristianesimo	A. Ha tra i testi sacri la Torah.
☐ Ebraismo	B. Si richiama agli insegnamenti del Buddha.
☐ Islam	C. Ha al centro Gesù Cristo.
☐ Buddhismo	D. Ha nel Corano il proprio testo sacro.

2 Comprendo, applico e rispondo.

a) Associa chiesa, sinagoga, moschea e tempio buddhista alle quattro tradizioni.

_____

b) V o F: tutte le persone devono avere una religione.

_____

c) V o F: all'interno di una religione possono esistere tradizioni diverse.

_____

d) Scrivi una domanda rispettosa per conoscere una tradizione.

_____

3 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Perché possiamo studiare una convinzione senza condividerla?
2. Proponi un gesto di rispetto verso chi crede diversamente o non crede.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Dialogo e libertà di coscienza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La libertà di coscienza comprende il rispetto di convinzioni religiose e non religiose. Dialogare significa ascoltare, fare domande rispettose e poter esprimere anche un disaccordo senza discriminare.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) È rispettoso obbligare qualcuno a raccontare ciò in cui crede?

b) Scrivi una domanda rispettosa su una tradizione.

c) Si può non condividere un'idea e rispettare la persona?

d) Come puoi intervenire se qualcuno viene deriso per le sue convinzioni?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi un dialogo inventato in cui due persone con opinioni diverse si ascoltano.

2. Individua due frasi che mostrano rispetto senza richiedere accordo.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

La cura delle persone



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Prendersi cura significa prestare attenzione ai bisogni propri, degli altri e dell'ambiente. Le azioni di cura cambiano secondo la situazione: non hanno un unico ordine corretto e non richiedono di rinunciare sempre ai propri bisogni.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scegli un gesto di cura verso un compagno.

b) Scegli un gesto di cura verso te stesso.

c) Scegli un gesto di cura verso l'ambiente.

d) Organizza questi gesti in una giornata possibile: sono validi più ordini.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Come puoi aiutare qualcuno rispettando anche i tuoi limiti?

2. Quando è utile chiedere l'aiuto di un adulto?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE | ATTIVITÀ ALTERNATIVA | CLASSE QUINTA

Diritti umani e bene comune



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I diritti umani riguardano ogni persona. Il bene comune comprende condizioni che permettono di vivere e partecipare con dignità. Tutelare un diritto richiede attenzione anche agli ostacoli concreti.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Il diritto all'istruzione riguarda soltanto chi impara velocemente?

b) Indica un ostacolo che può rendere difficile partecipare a una lezione.

c) Quale sostegno potrebbe ridurre quell'ostacolo?

d) Perché ascoltare la persona interessata è utile prima di scegliere l'aiuto?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi una situazione inventata e una proposta che tuteli dignità e partecipazione.

2. Controlla che la proposta non richieda di rivelare informazioni private.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE | PROGETTO | CLASSE QUINTA



Osservare la nostra scuola

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per migliorare la scuola distinguiamo osservazioni e ipotesi. «Nel cestino ci sono tre panini» è un'osservazione; «A nessuno piace il pranzo» è un'ipotesi da verificare. Ascoltiamo più persone prima di definire un bisogno.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Osservazione o ipotesi: «Tre sedie sono rotte».

b) Osservazione o ipotesi: «Tutti odiano questa stanza».

c) Scrivi una domanda utile a capire perché alcuni panini vengono lasciati.

d) A chi chiederesti informazioni prima di proporre una soluzione?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Descrivi un fatto osservabile della scuola senza attribuire intenzioni agli altri.

2. Formula un'ipotesi e indica come potresti verificarla.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE | PROGETTO | CLASSE QUINTA

Definire un problema



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un problema si descrive in modo concreto: dove si presenta, chi coinvolge e che cosa ostacola. Evitiamo parole assolute come tutti, mai e sempre quando non abbiamo dati. Una descrizione precisa aiuta a scegliere una soluzione verificabile.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Rendi più precisa: «La biblioteca non funziona».

b) Rendi più precisa: «In cortile nessuno gioca».

c) Un nuovo alunno non trova l'aula: quale ostacolo potrebbe esserci?

d) Quale informazione raccoglieresti per capire meglio?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scegli un problema e descrivilo in tre frasi sul quaderno.

2. Controlla che la descrizione contenga fatti e distingua le ipotesi.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Preparare un'intervista



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un'intervista raccoglie esperienze e idee. Prepariamo domande chiare e neutrali, spieghiamo lo scopo e chiediamo se la persona vuole partecipare. Si può non rispondere. Con il docente decidiamo come prendere appunti rispettando la riservatezza.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi una domanda aperta sulla biblioteca.

b) Scrivi una domanda chiusa sul cortile.

c) Rendi neutrale: «Non pensi che la mensa sia pessima?»

d) Che cosa dici se una persona non vuole rispondere?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Prepara tre domande per conoscere un bisogno della scuola.

2 Spiega come riporteresti le risposte senza aggiungere giudizi tuoi.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Costruire un questionario



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un questionario usa domande uguali per tutti. Ogni domanda deve essere chiara e riguardare un solo aspetto. Per proteggere le persone evitiamo dati non necessari. «Senza nome» non basta se altri dettagli permettono di riconoscere chi risponde.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Dividi in due: «Ti piacciono biblioteca e cortile?»

b) Per conoscere il gioco preferito serve l'indirizzo di casa?

c) Scrivi tre opzioni per una domanda sul tipo di lettura preferito.

d) Come permetti a chi risponde di non scegliere nessuna opzione proposta?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta sul quaderno due domande e controllale con un compagno.

2. Perché è utile presentare alla classe i risultati aggregati?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



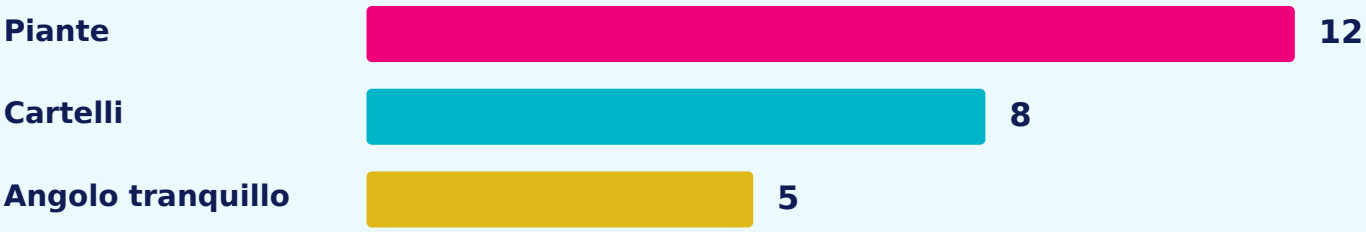
Leggere e rappresentare dati

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

I dati diventano più leggibili con tabelle e grafici. Un titolo spiega che cosa osserviamo; una legenda spiega simboli e colori. Prima di confrontare, controlliamo che le quantità si riferiscano a informazioni confrontabili. Nel sondaggio simulato ogni alunno esprime una sola preferenza.

Sondaggio simulato: una preferenza per alunno



1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Osserva il grafico: quale proposta ha ricevuto meno preferenze?

b) Quale proposta ha ricevuto più preferenze?

c) Quanti alunni hanno risposto in tutto?

d) Quante preferenze separano la prima e la terza proposta?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Disegna un grafico a barre: una unità rappresenta un alunno. Scrivi titolo e nomi delle proposte.
2. Quale proposta sceglieresti di approfondire? Motiva senza considerare soltanto il numero di voti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Orientarsi nella scuola



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Orientarsi nella scuola richiede informazioni chiare: mappe, simboli, nomi degli spazi e punti di riferimento. Una mappa semplifica la realtà. Controlliamo che chi la usa capisca la legenda e trovi un percorso effettivamente praticabile.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un nuovo alunno non trova la biblioteca: quale informazione può aiutarlo?

b) Che cosa indica una freccia in un cartello?

c) Perché un simbolo va spiegato nella legenda?

d) Come controlli che il percorso sia praticabile?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Disegna sul quaderno il tragitto dall'ingresso a un'aula e aggiungi una legenda.

2 Fai provare la mappa a un compagno: quale informazione manca o va chiarita?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

SOSTEGNO FACILE | PROGETTO | CLASSE QUINTA

La memoria della scuola



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La memoria della scuola può essere ricostruita con fotografie, documenti e testimonianze. Le fonti si confrontano: un ricordo può essere incompleto. Prima di mostrare documenti o fotografie chiediamo il supporto del docente.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Indica una fonte utile per conoscere la scuola di anni fa.

b) Scrivi una domanda da rivolgere a una persona che la frequentava.

c) Che cosa controlli in una vecchia fotografia? Indica due elementi.

d) Raccogliere foto e fare interviste può avvenire in ordini diversi: proponi il tuo piano.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Quale cambiamento vorresti ricostruire e perché?

2. Se due ricordi non coincidono, come puoi approfondire?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Rendere gli spazi accessibili



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Uno spazio accessibile permette a persone con esigenze diverse di partecipare. Le barriere possono essere fisiche, sensoriali, linguistiche o organizzative. Prima di proporre modifiche ascoltiamo gli interessati e coinvolgiamo chi è responsabile degli spazi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Come rendi un avviso disponibile anche a chi non lo sente?

b) Come puoi chiarire un cartello difficile?

c) Perché una rampa da sola non risolve ogni esigenza di accessibilità?

d) Chi deve valutare una modifica strutturale?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Osserva con il docente uno spazio e descrivi una barriera concreta.

2. Proponi un miglioramento e spiega a chi chiedere una valutazione.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Comunicare con chiarezza



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un messaggio chiaro usa parole comprensibili, frasi brevi e indicazioni precise. Le immagini possono aiutare se il loro significato è condiviso. Una traduzione va controllata nel contesto: uscita, su un cartello, si traduce exit.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Semplifica: «È fatto divieto di accedere al locale».

b) Scrivi un cartello per indicare la biblioteca.

c) Traduci in inglese «Uscita» usando l'esempio.

d) Quale simbolo aggiungeresti al cartello della biblioteca?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Progetta sul quaderno un cartello con testo, simbolo e una traduzione verificata con il docente.

2. Chiedi a un compagno che cosa capisce: modifica il cartello se necessario.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Pianificare un progetto



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Un progetto efficace indica un obiettivo concreto, azioni, ruoli, materiali e tempi. Prima di iniziare si verificano permessi e sicurezza. Dopo una prova si raccolgono osservazioni e si modifica ciò che non funziona.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi un obiettivo per migliorare uno spazio della scuola.

b) Indica due azioni necessarie.

c) Assegna due ruoli rispettando possibilità e preferenze.

d) Quale permesso serve prima di iniziare?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Prepara sul quaderno un piano con attività, responsabili e tempi.

2. Indica una prova concreta per capire se il progetto funziona.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Presentare la proposta



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Presentare un progetto significa spiegare problema, dati verificati, proposta e risultati attesi. Distinguiamo ciò che abbiamo già osservato da ciò che speriamo di ottenere. Immagini e grafici devono avere un titolo e informazioni leggibili.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi il problema in una frase.

b) Indica un dato che hai davvero raccolto o marca chiaramente un esempio inventato.

c) Spiega la proposta in due frasi.

d) Come distingui un risultato già ottenuto da uno atteso?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Prepara sul quaderno una presentazione con quattro riquadri: problema, dati, proposta, verifica.

2. Prova a esporla e chiedi un suggerimento per renderla più chiara.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Valutare e migliorare



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Valutare un progetto significa confrontare obiettivi e risultati, riconoscere difficoltà e scegliere miglioramenti. Valutiamo anche la partecipazione e il processo, senza ridurre tutto a un voto. Le osservazioni servono a decidere il passo successivo.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale obiettivo avevate scelto?

b) Quale risultato potete documentare?

c) Indica una collaborazione che ha aiutato il gruppo.

d) Quale difficoltà resta da affrontare?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi sul quaderno una breve restituzione: una cosa riuscita, una prova e un passo successivo.

2. Come raccoglieresti anche il punto di vista di chi ha partecipato meno?

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Parole senza inciampi



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO Rileggere aiuta a correggere accenti, apostrofi, doppie e uso dell'h. Un prefisso precede la base di una parola; un suffisso la segue: felice → infelice; fiore → fiorista.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scegli: Ho / O una matita. La porto a / ha scuola.

b) Correggi: «un amica», «un pò», «perche».

c) In «infelice» trova il prefisso. Quale significato aggiunge?

d) Da «fiore» forma una parola con un suffisso. Scrivi una frase.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Scrivi quattro frasi usando correttamente è, e, hanno e anno. Rileggi con un compagno.

2. Crea due famiglie di parole: una da carta e una da libro. Cerca i significati nel dizionario.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Decimali e stime

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Prima del calcolo stimo il risultato. Nelle addizioni allineo le virgole. Per dividere per un decimale posso moltiplicare dividendo e divisore per lo stesso 10, 100...: 6 : 0,5 = 60 : 5.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Calcola: 24,75 + 8,60 e 30 − 12,45.

b) Calcola: 3,6 × 2,5. Il risultato è vicino a 1, 10 o 100?

c) Calcola: 84 : 12 e 7,2 : 0,6. Controlla con una moltiplicazione.

d) Una penna costa 1,80 €. Quanto costano 6 penne? Qual è il resto su 20 €?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Confronta stima e calcolo esatto di 19,8 × 5. Spiega quando può aiutare la calcolatrice.

2 Numeri romani: I=1, V=5, X=10; IV=4 e IX=9. Scrivi in cifre XIV e XXIX; scrivi 18 con questi simboli.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida





Aree da scoprire

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Parallelogramma: A = b × h. Trapezio: A = (B + b) × h : 2. Rombo: A = D × d : 2. Le altezze sono perpendicolari alle basi. Nel cerchio il diametro è il doppio del raggio.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un parallelogramma ha base 8 cm e altezza 3 cm. Calcola l'area.

b) Un trapezio ha basi 10 cm e 6 cm, altezza 4 cm. Calcola l'area.

c) Un rombo ha diagonali 8 cm e 6 cm. Calcola l'area.

d) Un cerchio ha raggio 3 cm. Quanto misura il diametro? Traccialo con il compasso.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Ritaglia con il docente un parallelogramma di carta e ricomponilo come rettangolo: che cosa resta uguale?

2 Ampliamento guidato: C = 2 × π × r; A = π × r × r. Con π ≈ 3,14 e r = 3 cm, calcola circonferenza e area.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Figure in movimento



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Traslare significa spostare una figura senza ruotarla. Ruotare significa girarla attorno a un centro. Ribaltarla rispetto a un asse produce una figura speculare. Nella scala 1:2 ogni lunghezza del disegno è metà di quella reale.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Disegna sul quaderno un triangolo su quadretti e traslalo di 3 quadretti a destra. Cambiano i lati?

b) Una freccia punta in alto. Ruotala di un quarto di giro in senso orario: dove punta?

c) Quanti assi di simmetria ha un quadrato? Tracciali sul quaderno.

d) Un rettangolo reale è 8 cm × 4 cm. Quali lati avrà il disegno in scala 1:2?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Riproduci su una griglia un rettangolo 2 × 3 quadretti in scala 2:1. Confronta lati e area in quadretti.

2 Disegna una figura e la sua immagine speculare. Controlla che punti corrispondenti siano alla stessa distanza dall'asse.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Carte e punti cardinali



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La bussola aiuta a trovare il nord. Per leggere una carta controllo orientamento, legenda e scala. In una carta 1:100 000, 1 cm rappresenta 100 000 cm, cioè 1 km. Una carta fisica e una politica mostrano informazioni diverse.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Su una carta con il nord in alto, dove sono est, sud e ovest?

b) Una distanza sulla carta 1:100 000 misura 4 cm. Quanti chilometri rappresenta in linea retta?

c) Quale carta scegli per osservare i rilievi? E per i confini regionali?

d) Con un planisfero localizza Italia, Europa e Mediterraneo. Quali continenti si affacciano su questo mare?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente orienta una carta usando la bussola. Trova due punti di riferimento e descrivi un percorso.

2 Consulta un atlante: scegli due regioni italiane e confronta posizione, rilievi, clima e un bene da proteggere. Annota la fonte.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Misuro e confronto



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una misura comprende numero e unità. La bilancia misura la massa; il recipiente graduato misura il volume. Il peso è una forza. In un esperimento confronto condizioni e registro osservazioni, distinguendole dalle ipotesi.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Quale strumento usi per misurare 100 mL d'acqua?

b) Un oggetto immerso completamente porta il livello da 100 a 130 mL. Qual è il suo volume?

c) Due cubetti hanno uguale volume e masse di 20 g e 50 g. Quale ha densità maggiore?

d) Per confrontare l'evaporazione in due recipienti, quali condizioni manterresti uguali?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente misura il volume di un oggetto impermeabile che affonda, senza schizzi. Registra livello iniziale, finale e differenza.

2 Progetta una tabella per osservare due recipienti uguali con la stessa acqua, uno coperto e uno scoperto. Indica che cosa confronti.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Calore e trasformazioni



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La temperatura si misura con un termometro. Il calore si trasferisce spontaneamente da un corpo più caldo a uno più freddo. Sciogliere sale in acqua forma una soluzione; fondere il ghiaccio è invece un passaggio di stato.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Un cubetto di ghiaccio diventa acqua liquida. Come si chiama il passaggio?

b) Il sale sciolto nell'acqua è sparito? Spiega la tua ipotesi.

c) Acqua a 20 °C e a 30 °C: quale ha temperatura maggiore? Di quanto?

d) Una tazza tiepida si raffredda in una stanza più fredda: in quale direzione si trasferisce calore?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente mescola sale in acqua a temperatura ambiente. Osserva e annota; non assaggiare i materiali dell'esperimento.

2 Il docente lascia evaporare lentamente un po' di soluzione in un luogo adatto. Che cosa prevedi di trovare? Confronta previsione e risultato.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida



Il corpo cresce

Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Nella pubertà il corpo cambia con tempi diversi per ciascuno. Ovaie e testicoli producono cellule riproduttive. La fecondazione unisce un ovulo e uno spermatozoo; l'embrione si sviluppa nell'utero. I reni filtrano il sangue e producono urina.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Come si chiamano le due cellule che si uniscono nella fecondazione?

b) In quale organo si sviluppa l'embrione?

c) Quali organi producono l'urina? Quale organo la raccoglie: vescica o stomaco?

d) Tutte le persone attraversano i cambiamenti della pubertà nello stesso momento?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente consulta una tavola scientifica e distingui apparato urinario e riproduttivo: hanno funzioni diverse.

2 Scrivi, anche in forma anonima, una domanda generale sulla crescita. Puoi scegliere un argomento dal testo senza raccontare esperienze personali.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Forze, luce e suono



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Una forza può cambiare il movimento o deformare un corpo. La pressione dipende anche dall'area su cui agisce una forza. Il suono nasce da vibrazioni; la luce permette di vedere e, quando è ostacolata da un corpo opaco, forma ombre.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Spingi delicatamente una pallina sul banco con il docente. Che cosa cambia?

b) A parità di forza, una base larga distribuisce il carico su più o meno superficie?

c) Un righello flessibile vibra e produce un suono: quale movimento osservi?

d) Una torcia illumina un cartoncino opaco. Dove compare l'ombra rispetto alla luce?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente confronta l'impronta nella plastilina di un blocchetto appoggiato su due facce di area diversa. Mantieni lo stesso blocchetto.

2 In una stanza sicura sposta una torcia rispetto a un oggetto. Osserva le ombre. Non puntare la luce negli occhi e non osservare direttamente il Sole.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Ritmo e voce insieme



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La pulsazione è un battito regolare; il ritmo organizza durate e pause. Altezza: acuto o grave. Intensità: forte o piano. Timbro: qualità che distingue le fonti sonore. Nella nostra partitura ● vale un battito di suono e □ un battito di pausa.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Leggi con il docente: ● ● □ ●. Quanti battiti dura? Quanti sono di pausa?

b) Un suono può essere acuto e piano nello stesso tempo?

c) Senti la stessa nota cantata e suonata: quale qualità aiuta a distinguere le fonti?

d) Inventa una sequenza di quattro battiti usando suoni e pause. Scrivila sul quaderno.

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 A coppie eseguite una sequenza con voce o gesti: uno tiene la pulsazione e l'altro il ritmo. Scambiate i ruoli senza aumentare troppo il volume.

2 Con il docente canta o esegui un breve brano noto. Segna entrata, pause e conclusione; osserva come si coordina il gruppo.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Leggo un'opera d'arte



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

Per conoscere un'opera osservo soggetto, forme, colori, luce e tecnica. Distinguo ciò che vedo dalla mia interpretazione. Il docente propone una riproduzione con titolo, autore, data e provenienza; un museo aiuta a conservarla e comprenderla.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Scrivi titolo e autore dell'opera proposta. Se un dato è ignoto, indicalo.

b) Descrivi due elementi che puoi osservare direttamente.

c) Quale significato o sensazione ti suggerisce? Cita un indizio visivo.

d) Quale informazione cercheresti per capire meglio il contesto dell'opera?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1. Confronta l'opera con una fotografia o un'altra opera: trova una somiglianza e una differenza nella composizione.

2. Scegli un bene artistico del tuo territorio con il docente. Prepara una scheda con fonte, motivo del suo valore e un comportamento rispettoso durante la visita.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida

Sicurezza e comunità



Nome: ..... Data: .....

SCOPRO

La sicurezza si costruisce con regole e aiuto reciproco. Nel percorso casa-scuola e nelle prove di evacuazione seguiamo le indicazioni degli adulti e della scuola. La Protezione civile collabora nella prevenzione e nella gestione delle emergenze.

1 Comprendo, applico e rispondo.

a) Per attraversare una strada, perché non basta guardare solo il semaforo?

b) Durante una prova di evacuazione, segui la classe o torni a prendere lo zaino? Spiega.

c) Indica una regola che protegge sia te sia gli altri in bicicletta o a piedi.

d) Che cosa puoi fare se un compagno è escluso o preso di mira?

2 Sul quaderno: ragiona, crea e spiega.

1 Con il docente ricostruisci il percorso di evacuazione e il punto di raccolta effettivi della scuola. Non inventare vie alternative.

2 Disegna le bandiere italiana ed europea consultando una fonte istituzionale. Cerca il nome dei rispettivi inni e spiega che cosa rappresentano questi simboli.

COME È ANDATA? ☐ Da solo ☐ Con un aiuto ☐ Con una guida